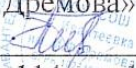


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка
имени И.Ф. Дрёмова Саратовской области»
Центр дополнительного образования цифрового
и гуманитарного профилей
«Точка Роста»

Принято решением педагогического совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» Протокол № 1 от «28» августа 2023 года	Утверждаю Директор МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»  О.М. Печерина Приказ № 114/от «1» сентября 2023 г.
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

естественнонаучной направленности

«Спасатели»

Возраст детей: 6-10 лет
Срок реализации: 5 месяцев
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы
Лоптев Богдан Александрович
педагог дополнительного образования

с. Ивантеевка
2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спасатели» предназначена для формирования у обучающихся основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности в современном мире. В процессе освоения данной программы, обучающиеся приобретут необходимые знания, навыки по оказанию первой помощи и сформируют компетенции для безопасности жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира.

Направленность: естественно - научная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время современный ребенок в процессе познания окружающего мира сталкивается с рядом проблем, которые заключаются в физических травмах, как дома, так и на улице, в школе. Одним из путей снижения травматизма, а также формирования культуры безопасного поведения является ознакомление с правилами безопасного поведения и приемами оказания первой помощи пострадавшему.

Ретроспективный анализ медицинских исследований последствий стихийных бедствий наглядно подтвердил, что при своевременном оказании пострадавшим первой помощи число неоправданных безвозвратных потерь значительно снижается.

По данным Всемирной организации здравоохранения 20 из 100 погибших в результате несчастных случаев в мирное время могли быть спасены, если бы помощь им оказали своевременно.

К числу наиболее **актуальных проблем** относится недостаточность компетенции и знаний, обучающихся в приемах и методах оказания первой помощи. Ребенок, попавший в ситуацию, связанную с необходимостью оказать первую помощь, в которой необходимо проявить сообразительность и храбрость, зачастую поддается панике, единственное на что он способен это вызвать скорую помощь. Но в связи с географическими особенностями места расположения пункта помощи, появляется проблема о своевременности оказания помощи пострадавшему. Поэтому крайне важно, ознакомить обучающихся с методами и приемами оказания первой помощи. На что и рассчитана данная программа.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся приобрести и развить, теоретические и практические навыки оказания первой помощи.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 6 - 10 лет

Возрастные особенности:

У обучающихся в этом возрасте происходит активное познание окружающего мира, сопряженное с возможностью получения травм, изменения условий жизни и деятельности. В соответствии с этим, работа с обучающимися данной возрастной

категории направлена в основном на формирование первичных навыков оказания первой помощи при травмах.

Объем программы: 20 часов

Сроки реализации программы – 5 месяцев

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Длительность 40 минут.

1.2.Цель и задачи программы:

Цель программы - сформировать теоретические знания и практические навыки по безопасному поведению и оказанию первой помощи в различных ситуациях опасных для здоровья.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Обучение теоретическим основам оказания первой доврачебной помощи;
2. Способность применять теоретические знания по оказанию помощи на практике.

Развивающие:

1. Самостоятельное определение пути спасения пострадавшего;
2. Способность быстро и точно ориентироваться в опасной для здоровья ситуации.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности за сохранение личного здоровья и здоровья окружающих;
2. Формирование основ культуры безопасности.

1.3 Планируемые результаты программы

Предметные результаты являются приобретение теоретических и практических знаний и навыков по оказанию первой помощи.

Обучающиеся будут знать:

Правильный порядок действий в различных ситуациях опасных для здоровья;
Методы и способы оказания первой помощи в различных ситуациях опасных для здоровья;

Метапредметные результаты отражаются в умении обучающегося анализировать и применять приобретенные знания на практике:

У обучающихся будут развиты и сформированы:

умение взаимодействовать с людьми и оказывать им помощь;
чувство ответственности за ближнего;
способность анализировать ситуацию и определять пути решения возникшей проблемы.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета.

У обучающихся будут сформированы:

понятие необходимости здорового образа жизни;

потребность в освоении основ знаний и выработки умений в оказании первой помощи;

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Основы безопасного поведения и оказание первой помощи в ситуациях опасных для здоровья. 22(часа)					
1	Раздел 1. «Мой дом – моя крепость!»	2	0,5	1,5	Беседа Ситуационные задачи
2	Раздел 2. «Я остался дома один!»	2	0,5	1,5	Ситуационные задачи Кроссворд
3	Раздел 3. «Безопасность на кухне!»	2	0,5	1,5	Ребусы Ситуационные задачи
4	Раздел 4. «Чувствую запах газа...»	1	0,5	0,5	Ситуационные задачи Практикум
5	Раздел 5. «Осторожно! Электрический ток!»	2	1	1	Беседа Практикум
6	Раздел 6. Безопасны маршрут: «Дом-школа, школа –дом!»	2	1	1	Беседа
7	Раздел 7. «Осторожно! Злая собака!»	1	0,5	0,5	Ситуационные задачи Викторина
8	Раздел 8. «Ура! Новый Год!!!»	2	1	1	Беседа, ситуационные задачи
9	Раздел 9. «Даёшь коньки и лыжи?».	2	0	2	Беседа Практикум
10	Раздел 10. «Прощай, зима! Весна идёт!»	2	0,5	1,5	Ситуационные задачи Практикум
11	Раздел 11. «Ура!!! Летние каникулы!»	2	0	2	Беседа Ситуационные задачи Викторина
	Итого	20	9	11	

1.5. Содержание учебного плана

Модуль 1. Основы безопасного поведения и оказание первой помощи в ситуациях опасных для здоровья.

Задачи модуля:

Познакомить обучающегося с потенциальными опасными местами (дом, школа, улица);

Определить потенциально-опасные места для здоровья дома, на улице, в школе;

Определить возможные виды травм;

Изучить и отработать на практике приёмы оказания первой помощи дома, на улице и в школе;

Сформировать основы безопасного поведения.

Раздел 1. «Мой дом – моя крепость!»

Теория. Определение потенциально опасных мест в быту. Определение факторов, способствующих возникновению физических травм. Виды и типы травм. Формирование правил безопасного поведения в быту.

Раздел 2. «Я остался дома один!»

Теория. Правила безопасного поведения для обучающегося, который остался один дома.

Практика. Решение ситуационных задач.

Раздел 3. «Безопасность на кухне!»

Теория. Формирования правил безопасного поведения на кухне.

Практика. Оказание первой помощи при порезах и ожогах.

Раздел 4. «Чувствую, запах газа...»

Теория. Правила поведения при обнаружении запах газа.

Практика. Отработка правил и порядка действий при обнаружении запаха газа.

Раздел 5. «Осторожно! Электрический ток!»

Теория. Основные причины поражения электрическим током. Потенциально опасные места.

Практика. Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.

Раздел 6. «Безопасный маршрут: «Дом – школа, школа – дом!»

Теория. Правила поведения при движении в школу и при возвращении домой.

Практика. Правила дорожного движения, правила поведения с незнакомыми людьми.

Раздел 7. «Осторожно! Злая собака!»

Теория. Правила поведения при нападении собаки, кошки, другого домашнего животного.

Практика. Оказание первой помощи при укусах животных. Решение ситуационных задач.

Раздел 8. «Ура! Новый Год!!!»

Теория. Определение потенциально опасных ситуаций и видов травм, которые можно получить в период Новогодних праздников.

Практика. Тематическая беседа, посвящённая возможным опасностям, которые могут возникнуть при несоблюдении правил безопасного поведения в период праздников.

Раздел 9. «Даёшь коньки и лыжи?».

Теория. Зимние каникулы. Правила поведения на льду, горках, скользкой дороге.

Практика. Оказание первой помощи пострадавшему при обморожении, провалу под лёд, ушибах при падении. Решение ситуационных задач.

Раздел 10. «Прощай, зима! Весна идёт!»

Теория. Весенние каникулы. Правила поведения на льду. Возможные опасности.

Практика. Тематическая беседа, посвящённая правилам безопасного поведения на льду. Разбор возможных опасных ситуаций, характерных для данного времени года. Решение ситуационных задач.

Раздел 11. «Ура!!! Летние каникулы!»

Теория. Правила безопасного поведения во время летних каникул на улице. Водоёмы. Укусы диких животных и насекомых. Поражение солнечными лучами.

Практика. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшему на воде, при укусах диких животных, насекомых. Порядок действий при «солнечном ударе».

1.6. Формы аттестации и их периодичность.

Планируемые результаты	Формы аттестации
Предметные	
являются приобретение теоретических и практических знаний и навыков по оказанию первой помощи. Обучающиеся будут знать: Правильный порядок действий в различных ситуациях опасных для здоровья; Методы и способы оказания первой помощи в различных ситуациях опасных для здоровья	Ситуативные задачи Практикум
Метапредметные	
отражаются в умении обучающегося анализировать и применять приобретенные знания на практике: У обучающихся будут развиты и сформированы: умение взаимодействовать с людьми и оказывать им помощь; чувство ответственности за ближнего; способность анализировать ситуацию и определять пути решения возникшей проблемы	Беседы Практикум
Личностные	
отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета. У обучающихся будут сформированы: понятие необходимости здорового образа жизни;	Наблюдение

Данная программа для определения уровня и оценки качества достигнутых обучающимися результатов освоения тематики по оказанию первой помощи, приобретенных ими в процессе образования знаний и умений, а также навыков в области правил оказания первой помощи, подразумевает следующие виды контроля:

- ситуативные задачи;
- практикум;
- беседы;
- тематические игры;
- тематические кроссворды;
- тематические викторины.

Форма проверки результатов освоения программы в дистанционном формате:

- анализ творческих работ обучающихся;
- индивидуальные web-консультации;
- участие в заочных онлайн-конкурсах и выставках;

Критерии педагогического мониторинга образовательной деятельности в дистанционном формате:

- степень удовлетворенности образовательным процессом;
- сформированность знаний, умений, навыков, предусмотренных программой;
- сформированность потребности в саморазвитии и самореализации личности обучающихся;

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1.Методическое обеспечение

Основными принципами обучения являются:

1. Научность. Принцип, предопределяющий сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.
2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины изучаемого материала уровню общего развития обучающихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы дети могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
5. Наглядность. Объяснение техники оказания первой помощи с применением специальных средств и подручных средств. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а так же материалы своего изготовления.

6. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение материала от простого к сложному, от частного к общему.
7. Закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.
8. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей обучающихся.

Комплекс организационно-педагогических условий

Данная программа включает в себя несколько образовательных технологий:

Модульное обучение – предполагает индивидуализированное самообучение, при котором используется учебная программа, составленная из модулей. Обучаемым будут предоставлены источники по материалам из модулей и разделов, где каждый сможет найти нужный материал и попробовать свои силы в его освоении на практике.

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Каждый сам сможет найти лекционный материал и видеоматериал и отработать его дома, к примеру правила наложения шин, медицинского жгута и др.

Не последнее место в программе занимает **коммуникативная технология обучения**. Главное в данной технологии умение общаться. На практических занятиях группа будет работать в парах, трио и квартетах, в зависимости от задания. От участников групп будет требоваться предельная концентрация внимания и слаженность действий по оказанию первой помощи пострадавшему, потому что успех в оказании помощи будет зависеть напрямую от каждого члена группы.

Особую роль занимает технология **эвристического обучения** - целью которого в рамках данной программы будет конструирование учеником собственного смысла образования в области оказания первой помощи. Основной характеристикой данной технологии будет создание школьниками собственных образовательных продуктов (буклетов, плакатов).

2.2. Условия реализации программы

Форма обучения: очная.

Данная программа реализуется на базе школы МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова», в кабинете «Технологический класс» Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Материально-техническое обеспечение.

Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м × 14 см

Бинт марлевый медицинский 5 м × 10 см

Вата медицинская компрессная

Косынка медицинская (перевязочная)
Повязка медицинская большая стерильная
Повязка медицинская малая стерильная
Медицинские предметы расходные:
Булава безопасная
Шина проволочная (лестничная) для рук
Шина проволочная (лестничная) для ног
Гимнастические коврики
Тренажер –манекен «Александр-003»
Медицинский жгут
Индивидуальная аптечка
Воздуховоды
Набор медицинских макетов
Ноутбук
Проектор «Слайдшоу»

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования.

2.3.Список литературы

для педагога

1. Азаров, А.В. Обеспечение и защита прав граждан при оказании медицинской помощи / А.В. Азаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 192 с.
2. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: Изд-во Эксмо, 2007. - 1088с.
3. Буянов В.М. Первая медицинская помощь/В.М.Буянов. - М.: Медицина, 2000. - 194 с.
4. Вандышев А.Р. Медицина катастроф/ А.Р. Вандышев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 234 с.2.
5. Выхристюк, О. Ф. Медицинская помощь сиротам и детям из неблагополучных семей / О.Ф. Выхристюк. - М.: Медицина, 2004. - 352 с.
6. Вялов, С. С. Общая врачебная практика. Неотложная медицинская помощь: моногр. / С.С. Вялов. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 112 с.
7. Гринштейн, Ю.И. Неотложная помощь в терапии и кардиологии / Ю.И. Гринштейн, Н.Н. Николаева, Е.Г. Грищенко, и др.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 224 с.4.
8. Горячев С.Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ С.Ф. Горячев. - Ростов -на- Дону: Феникс, 2006.- 576 с.
9. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика / А.А. Кошелев. - С-Пб.: Паритет, 2000. - 256 с.
10. Рябочкин В.М. Медицина катастроф/ В.М. Рябочкин. - М.: ИНИ ЛТД, 1997. - 312 с.
11. Руксин В.В. Неотложная кардиология, С-Пб, 1998.
12. П. Сафар, Дж. Бичер. Сердечно - лёгочная и церебральная реанимация. М., 1997.
13. Симонов И.А. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях /. - С-Пб.: ДНК, 2001. - 321 с.

для обучающихся и родителей:

1. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: Изд-во Эксмо, 2007.
2. Ваш семейный доктор. Уникальный домашний справочник. Более 1000 советов и рекомендаций по оказанию первой медицинской помощи в домашних условиях. - М.: Белфакс Медиа, 2001. - 280 с.
3. Домашний лечебник, или Первая медицинская помощь дома и на улице. - Москва: Машиностроение, 1991. - 144 с.
4. - Домашний лечебник, или Первая медицинская помощь дома и на улице. - М.: Интмед, 1990. - 144 с.
5. Сергей Максимович: Первая помощь. Справочник для родителей
<https://www.labirint.ru/books/576806/>