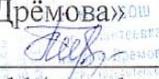


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка
имени И.Ф. Дрёмова Саратовской области»
Центр дополнительного образования цифрового
и гуманитарного профилей
«Точка Роста»

Принято решением педагогического совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» Протокол № 1 от «28» августа 2023 года	Утверждаю. Директор МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»  О.М. Печерина Приказ № 114 от «1» сентября 2023 г.
---	---

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности

«Территория шахмат»

Возраст детей: 10-15 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Вид программы: модифицированная

Разработчик программы

Карпова Валерия Сергеевна

педагог дополнительного образования

с. Ивантеевка

2023 год

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1.Пояснительная записка

Шахматы – это вид спорта, который помогает расширить круг общения детей, предоставляет им возможность самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория шахмат» **физкультурно-спортивной направленности** составлена для обучающихся, которые обучались по краткосрочной программе на базе Центра «Точка роста» и имеют первоначальные навыки игры в шахматы.

Актуальность программы продиктована современными запросами детей и их родителей. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствует общему развитию и воспитанию детей.

Отличительной особенностью программы является то, что обучение направлено на детей, имеющих знания по основам игры в шахматы, однако не располагающих основами тактики и стратегии игры (например, отсутствие умения правильно играть в дебюте).

Адресат программы.

Программа предназначена для детей 10-14 лет.

Возрастные особенности.

Интенсивное физическое развитие детей от 10 лет вызывает возрастание энергии, стремление к подвижности и активной деятельности, к разнообразию дел и начинаний, а отсутствие необходимого опыта и умения правильно рассчитать свои силы и возможности часто гасят эту энергию и активность, и приводит к тому, что, не завершив одного дела, подростки принимают за другое.

В процессе занятий нужно поддерживать их стремление к деятельности, приучать к проявлению необходимых усилий для завершения начатого дела.

Определяющим направлением в обучении является развитие мышления, сообразительности, логической памяти и творческих способностей, развитию самостоятельности. Подростки усваивают многие научные понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач, одновременно наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов.

Объем программы: 160 часов

Сроки реализации программы: 10 месяцев

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность занятия - 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей и личностных качеств детей посредством освоения тактики и стратегии при игре в шахматы.

Задачи программы.

Обучающие:

1. обучить особенностям шахматной нотации в партиях;
2. научить анализировать партии;

3. объяснить особенности стратегии и тактики в шахматной игре;

Развивающие:

1. развивать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, социальные) посредством игры в шахматы;
2. развивать критическое мышление, способности к сотрудничеству.
3. развивать определенное системное мышление;

Воспитательные:

1. воспитывать доброжелательное отношение к партнеру по игре;
2. прививать навыки общения в коллективе;
3. формировать потребность в проведении досуга с пользой.

1.3. Планируемые результаты программы

Предметные:

Обучающий должен знать:

- основы шахматной нотации;
- особенности стратегии и тактики в шахматной игре;
- технику матования одинокого короля легкими фигурами.

уметь:

- самостоятельно анализировать партии;
- оптимально играть в дебюте и эндшпиле.

владеть

- приемами, методами, тактиками решения шахматных задач, комбинаций;
- приемами самоконтроля и саморефлексии.

Метапредметные:

- наличие критического мышления, способностей к сотрудничеству.
- наличие определенного системного мышления;

Личностные:

- дисциплинированность и целеустремленность;
- доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
- навыки общения в коллективе и внешняя культура поведения

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименования, разделы, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	0,5	1,5	Индивидуальный опрос
2	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка.	29	8	21	
2.1	Шахматная доска	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.2	Шахматные фигуры	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.3	Шахматная нотация и термины.	1	1	-	Тестирование
2.4	Международная шахматная федерация ФИДЕ.	5	1	4	Фронтальный опрос.
2.5	Физическая культура и спорт в России.	1	1	-	Тестирование
2.6	Дебют.	5	1	4	Практическая работа
2.7	Миттельшпиль.	5	1	4	Практическая работа

2.8	Эндшпиль.	5	1	4	Практическая работа
2.9	Судейство на соревнованиях.	5	1	4	Практическая работа
3	Формирование навыков игры.	24	6	18	
3.1	Приемы заграждений.	4	1	3	контрольные вопросы, решение задач
3.2	Приемы отрезания полей.	4	1	3	Практическая работа
3.3	Приемы стеснения положения.	4	1	3	Практическая работа
3.4	Приемы перегрузки по защите пунктов.	4	1	3	Практическая работа
3.5	Приемы связки.	4	1	3	Практическая работа
3.6	Приемы выигрыша темпа (по времени)	4	1	3	Практическая работа
4	Изучения техники пешечного эндшпиля	16	4	12	
4.1	Оппозиция.	4	1	3	Практическая работа
4.2	Правило квадрата.	4	1	3	Фронтальный опрос. Практическая работа
4.3	Отдаленная проходная пешка.	4	1	3	Фронтальный опрос. Практическая работа
4.4	Отталкивание «плечом».	4	1	3	Фронтальный опрос.
5	Изучение дебютов.	24	6	18	
	Открытые начала:				Практическая работа
5.1	итальянская партия	4	1	3	
5.2	защита двух коней, дебют слона.	4	1	3	Фронтальный опрос.
5.3	дебют четырех коней, латышский гамбит	4	1	3	Практическая работа
5.4	венская партия, центральный дебют.	4	1	3	Фронтальный опрос.
5.5	королевский гамбит, русская партия (з.Петрова).	4	1	3	Практическая работа
5.6	испанская партия (партия Р.Лопеса)	4	1	3	Фронтальный опрос.
6	Полуоткрытые начала:	12	3	9	
6.1	сицилианская защита.	4	1	3	Фронтальный опрос.
6.2	защита Филидора	4	1	3	Практическая работа
6.3	французская защита.	4	1	3	Фронтальный опрос.
7	Закрытые дебюты.	12	3	9	
7.1	ферзевый гамбит.	4	1	3	Фронтальный опрос.
7.2	староиндийская защита.	4	1	3	Практическая работа
7.3	защита Нимцовича	4	1	3	Фронтальный опрос.
8	Изучение основ стратегии.	36	9	27	
8.1	Пешечные слабости.	4	1	3	Фронтальный опрос.
8.2	Сдвоенные пешки.	4	1	3	Практическая работа
8.3	Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	4	1	3	Фронтальный опрос.
8.4	Проходная пешка.	4	1	3	Практическая работа
8.5	Слабые поля в лагере противника.	4	1	3	Фронтальный опрос.
8.6	Использование открытых и полуоткрытых линий	4	1	3	Практическая работа
8.7	Борьба за открытую линию.	4	1	3	Фронтальный опрос.
8.8	Слабость комплекса полей.	4	1	3	Практическая работа
8.9	Атака на короля.	4	1	3	Фронтальный опрос.

9	Турниры. Подведение итогов обучения.	5	1	4	
	Подведение итогов обучения.	5	1	4	Финальная игра
ИТОГО		160	40,5	119,5	

1.5. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Входная диагностика

Правила поведения на занятиях. Знакомство с клубом «Территория шахмат» на год. Входная диагностика

2. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований

Правила игры. Шахматная нотация и термины. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ. Физическая культура и спорт в России. Судейство на соревнованиях. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

3. Формирование навыков игры

Приёмы заграждений. Приёмы отрезания полей. Приёмы стеснения положения. Приёмы перегрузки по защите пунктов. Приёмы связки. Приёмы выигрыша темпа.

4. Изучение техники пешечного эндшпиля

Оппозиция. Поля соответствия. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка. Игра на поле. Отталкивание «плечом». Прорыв. Пространство. Ферзь против пешки. Ладья и пешка против ладьи.

5-7. Изучение дебютов

Открытые начала. Полуоткрытые начала. Закрытые дебюты.

8. Изучение основ стратегии

Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Атака на короля.

9. Турниры. Подведение итогов обучения

Турниры по круговой системе с записью партий. Подведение итогов обучения.

1.6. Формы аттестации и их периодичность.

Планируемые результаты	Формы аттестации
Предметные	
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы шахматной нотации; - особенности стратегии и тактики в шахматной игре; - технику матования одинокого короля легкими фигурами. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать партии; - оптимально играть в дебюте и эндшпиле. <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, методами, тактиками решения шахматных задач, комбинаций; - приемами самоконтроля и саморефлексии. 	<p>Турнир по шахматам Квест-игра Кроссворд</p> <p>Турнир по шахматам</p> <p>Турнир по шахматам</p>
Метапредметные	
- наличие критического мышления, способностей к	Анкетирование по

сотрудничеству. - наличие определенного системного мышления;	теоретическим вопросам и практике, самостоятельная работа.
Личностные	
- дисциплинированность и целеустремленность; - доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость; - навыки общения в коллективе и внешняя культура поведения	Тематические турниры по шахматам («День защитника Отечества» и т.д.)

Форма аттестации: собеседование, устный опрос обучающихся (вопрос-ответ), самостоятельная работа, турниры.

В процессе обучения по данной программе отслеживаются три вида результатов:

текущий (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);

промежуточный (контрольные вопросы, задачи)

итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению данной программы по окончании курса обучения).

В начале реализации программы проводится входящая (стартовая) диагностика с целью определения уровня начальных знаний в области игры в шахматы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, педагогом организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Входная диагностика (сентябрь).

Промежуточная диагностика (декабрь)

Итоговая диагностика (май).

Формы подведения итогов реализации программы:

1) по результатам соревнований выявляются изучению программ углубленного уровня освоения;

2) дополнительно проводится собеседование с обучающимися по итогам изучения программы «Основы тактики и стратегии при игре в шахматы».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные методы;
- демонстрационные методы;
- методы практико-ориентированной деятельности;
- методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость).
- методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция,
- самоанализ, рефлексия, самоконтроль.

Основная форма занятий – игровая деятельность.

Формы организации образовательного процесса:

- занятия проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой формах.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

2.2. Условия реализации программы

Форма обучения: очная.

Данная программа реализуется на базе школы МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова», в кабинете «Технологический класс» Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Материально-техническое обеспечение.

Наборы шахматных фигур:

Шахматные доски

Шахматные часы

Демонстрационная доска с комплектом фигур

Компьютер

Классная доска, столы, стулья

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования

2.3. Список литературы

для педагога:

-Дебютный репертуар будущего мастера /Г.Тимошенко. – М.: РИПОЛ классик, 2015. – 240 с.

Избранные партии /Н.В.Крогиус. – М.: 2013. – 86 с.

-К достижению цели /М.М.Ботвинник. – М.: Молодая гвардия, 1978. – 255 с.

-Ловушки Ферзьбери /Б.С.Ванштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1990. -192 с

-Победа в дебюте. 686 примеров А, В быстрых побед. /Н.М.Калиниченко. – Москва: Эксмо, 2015. – 408 с.

-Призат Я.А. Сборник шахматных комбинаций. – М.: Русский шахматный дом, 2016. – 152 с.

-Типичные ошибки /Б.Г.Воротников, Б.Д. Персгаз. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 78 с.

-Шахматы. Полный курс /авт.-сост.Н.М.Калиниченко, В.И.Линдер. – М.: Астрель: АСТ, 2010. – 942 с.

-Шахматные комбинации. Решебник. – М.: Русский шахматный дом, 2013. – 323 с.

для обучающихся и родителей:

-Радар. Сборник шахматных комбинаций. Я.А.Призат. – М.: Русский шахматный дом, 2016. – 152 с.

-Учебник шахматной стратегии /А.А.Котов. – М.: Русский шахматный дом, 2008. – 248.

-Шахматные комбинации. Решебник. – М.: Русский шахматный дом, 2013. – 323 с.

-2000 шахматных задач. 1-2 разряд. Часть 2. Отвлечение. Завлечение. /В.Костров, Б.Белявский. – М.: Русский шахматный дом, 2012. – 112 с.

-1000 шахматных задач. Решебник /В.В.Костров, П.П.Рожков. – М.: Русский шахматный дом, 2009