

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Я БУДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ»**

Возраст: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-педагогическая

Составитель: педагог – психолог  
Алёна Юрьевна Подгорнова

## **I. Пояснительная записка**

Сегодня в системе образования муниципального образования наблюдается общее снижение количества педагогов в возрасте до 30 лет и увеличение учителей пенсионного возраста.

Сохраняется устойчивая тенденция старения руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций (далее - МОО).

Ежегодно требуются учителя таких специальностей, как начальные классы, русский язык и литература, математика, физика, история, английский язык, химия, биология, преподаватель-организатор ОБЖ.

Согласно статистике, из выпускников педагогических ВУЗов только половина идёт работать в школы, к тому же очень часто среди них те, кто не нашёл себе более престижной работы. Но ещё печальнее тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования через несколько лет.

Профессия учителя для многих молодых людей оказалась непрестижной и маловостребованной, хотя многие осознают важность роли педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения. Сейчас молодые люди не выбирают профессию учителя, и складывается ситуация, когда наши школы могут остаться без учителей.

Современная школа остро нуждается в молодых учителях, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности.

Первостепенной стала задача – привлечь в МОО грамотных молодых специалистов. Чтобы решить поставленную задачу, необходимо увеличить количество выпускников, поступающих в педагогические ВУЗы, сопровождая их обучение в педагогических заведениях и после получения ими педагогической профессии, привлекать их для осуществления образовательной деятельности в организации в качестве молодых специалистов. Для этого в каждом муниципалитете разрабатывается стратегия популяризации педагогической профессии и в 2022 и 2023 на базе МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И. Ф. Дрёмова» был открыт психолого-педагогический класс.

**Актуальность программы** обусловлена возросшей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления.

С целью реализации Муниципальной Программы «Повышение привлекательности педагогической профессии» создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я будущий учитель», которая будет реализовываться для обучающихся психолого-педагогического класса «Я будущий учитель».

**Педагогическая целесообразность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я будущий учитель» имеет **социально-педагогическую направленность**, позволяет

старшеклассникам максимально реализовать себя, самоопределись предметно, социально, профессионально, лично. Обеспечивает право и возможность каждой личности на удовлетворение образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными интересами, ценностными ориентациями, желаниями и способностями.

**Содержание образования** ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

**Основополагающими принципами деятельности являются:**

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения с последующей самореализацией;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

На занятиях большое значение приобретает работа с одарёнными детьми, поддержка талантливой молодёжи, приобщение её к творческому процессу, организации мероприятий. Кроме задач психолого-педагогического образования, расширения кругозора, повышения интеллектуального уровня, воспитания культуры поведения старшеклассников, очень важным видятся задачи, направленные на профессиональное становление молодёжи.

**Цель программы:** создание условий для профессионального и личностного становления старшеклассников в рамках выбранной ими педагогической профессии.

**Задачи программы**

**Образовательные:**

- обучить основам педагогических и психологических знаний как базы последующего профессионального обучения;
- стимулировать детей к углубленному изучению азов педагогики и психологии, совершенствованию практических навыков по организации и проведению занятий и мероприятий;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся.

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные, ораторские и артистические навыки, умение вести дискуссию, грамотно формулировать свою мысль;
- развивать творческие и педагогические способности, навыки работы самостоятельно и в соавторстве.

**Воспитательные:**

- воспитывать патриотизм, нравственные ориентиры, чувство ответственности за себя и своих товарищей;

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во час. в неделю	Кол-во часов в год
1	40 минут	1 раз	1 час	34 часа

Педагог может варьировать и модифицировать программу, увеличивая или сокращая время на изучение темы в зависимости от уровня подготовки обучающихся, сроков проведения мероприятий, к которым идет подготовка. Педагог определяет систему изучения материалов программы и индивидуальный образовательный проектный маршрут каждого обучающегося, согласно возраста, уровня подготовки, индивидуальных качеств, степени обучаемости, интересов и мотивов.

**Формы работы:** групповые занятия, творческие работы, подготовка и участие в конкурсах, посещение открытых уроков.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

##### **обучающиеся овладеют следующими знаниями:**

- фактов из истории и достижений отечественной и зарубежной педагогики, истории становления педагогической науки;
- основных понятий педагогики, методов обучения и воспитания;
- основ возрастной психологии, психологии общения и решения конфликтов;
- методов и форм проведения занятий, мероприятий;
- правил проведения психологического тестирования;

##### **обучающиеся овладеют следующими навыками:**

- классификации педагогических и психологических терминов и понятий;
- самостоятельной организации и проведения занятий и мероприятий;
- выступления перед аудиторией, ведения дискуссии;
- самоанализа результатов выполнения задания и его презентации в сопоставлении с поставленной целью;
- анализа посещенных уроков и мероприятий.

##### **личностные универсальные учебные действия:**

- сформированность гражданской идентичности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение научного и творческого наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Формы отслеживания результатов

Отслеживание результативности освоения программы проводится в форме:

- тестирования;
- эссе, творческих работ,
- оценки качества подготовки выступлений на классных часах, и их презентаций,
- оценки организационных способностей обучающегося в процессе подготовки и проведения мероприятий.

### 1 год обучения

#### II. Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	ТЕМА № 1 Вводное занятие	1	1	2	Эссе
2	ТЕМА № 2 Введение в педагогическую профессию	5	5	10	Педагогический мониторинг и диагностика
3	ТЕМА № 3 Основы психологических знаний	5	5	10	Педагогический мониторинг и диагностика

4	ТЕМА №4 Педагогическая мастерская	5	5	10	Педагогический мониторинг и диагностика
5	ТЕМА № 4 Итоговое занятие	-	2	2	Педагогический мониторинг и диагностика
	Итого:	16	18	34	

### III. Содержание программы

#### Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Ознакомление обучающихся с программой, правилами поведения, правилами безопасности при работе с ИКТ, правилами пожаробезопасности. Введение в программу.

Практика. Определение целей и задач в работе на год. Написание эссе – «Что для меня привлекательно в профессии учителя».

#### Тема 2. Введение в педагогическую профессию.

Теория. Предмет и задачи педагогики. Основные понятия педагогики. Краткая история педагогики. Методы обучения. Основы воспитательной работы.

Практика. Составление словаря педагогических терминов. Подготовка докладов, рефератов, выполнение творческих заданий.

#### Тема 3. Основы психологических знаний.

Теория. Предмет и задачи психологии. Психические процессы – память, внимание, мышление. Классификация видов и типов психических процессов. Личность. Психические свойства личности. Способности. Темперамент. Характер. Возрастная психология. Общение. Психология конфликта. Культура общения. Профориентация. Классификация профессий.

Практика. Выполнение творческих заданий. Изучение особенностей возрастных периодов в психологии. Вербальное и невербальное общение. Пути решения конфликта. Психологическое тестирование. Проведения психологических занятий.

#### Тема 4. Педагогическая мастерская.

Теория. Типы и формы уроков. Формы проведения досуговых мероприятий

Практика. Подготовка и проведение мероприятий. Посещение и разбор открытых уроков.

#### Тема 5. Итоговое занятие.

Практика: подведение итогов обучения. Проведение итоговых самостоятельных занятий.

#### Ожидаемые результаты обучения по окончании 1 года обучения:

- владение знаниями основных фактов из истории и достижений отечественной и мировой педагогики, жизни известных педагогов;
- владения знаниями основ педагогики и возрастной психологии;

- владение навыками работы с научно-популярной и справочной литературой, периодическими изданиями, ИКТ, другими источниками информации;
- владение навыками разработки сценариев занятий и мероприятий, творческих работ «от идеи до презентации»;
- владение навыками самоопределения в профессии;
- владение методами и процедурами выступления перед аудиторией;
- владение навыками работы с аудиторией, общения с детьми разного возраста и взрослыми.

#### **Ожидаемые результаты обучения по окончании обучения:**

- владения основами знаний форм и методов проведения уроков, занятий, досуговых мероприятий в соответствии возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся;
- владение навыками разработки сценариев занятий и мероприятий, творческих работ «от идеи до презентации»;
- владение навыками основ анализа и самоанализа урока, занятия, досугового мероприятия;
- владение навыками работы с научно-популярной и справочной литературой, периодическими изданиями, ИКТ, другими источниками информации;
- владение навыками самоопределения в профессии;
- владение методами и процедурами выступления перед аудиторией;
- владение навыками работы с аудиторией, общения с детьми разного возраста и взрослыми.

### **IV. Методическое обеспечение программы**

#### **Формы работы**

##### ***Практико-теоретическая***

Теоретические сведения о предмете сообщаются в форме познавательных бесед продолжительностью 30-45 минут на каждом двухчасовом занятии. Это беседы с одновременной демонстрацией материалов, с вопросами и ответами, дискуссиями. Большую часть необходимых теоретических знаний учащиеся получают при работе с темами индивидуальных проектов.

##### ***Практическая***

Реализация приобретенных теоретических знаний при создании индивидуальных проектов, конструкций, участия в поездках, экскурсиях, встречах с космонавтами, учеными, преподавателями ВУЗов.

##### ***Индивидуальная***

Разновозрастный коллектив предполагает разноуровневое обучение, поэтому темы подбираются индивидуально с тем, чтобы обеспечить ситуацию успешности каждому обучающемуся.

##### ***Проектная***

Предусматривает работу над индивидуальными проектами.

## Методы обучения

**Репродуктивный** – основополагающий метод обучения.

**Диалогический** – предполагает объяснение теоретического материала в виде познавательных бесед. Беседы ведутся в диалогической, в вопросно-ответной форме и сопровождаются демонстрацией материалов поездок, экскурсий, работ выпускников. Обучающиеся имеют возможность принять участие в дискуссии, обсуждении тем, аргументированно доказать правоту своих суждений.

**Поисковый** (творческий) – применяется при работе над индивидуальным проектом. Целесообразен при высоком уровне освоения программы, когда на базе уже усвоенных знаний обучающийся реализует оригинальные творческие замыслы. Данный метод предполагает наличие обширных знаний в области специальной литературы, связанной с аэрокосмической наукой и техникой.

Для обеспечения безопасности обучающихся и сохранности их здоровья в процессе работы используются **здоровьесберегающие технологии**, соответствующие психо-физиологическим и возрастным особенностям детей:

- педагог следит за проветриванием помещения и уровнем освещения рабочих мест;
- отслеживается продолжительность занятий за компьютером;
- при работе отслеживается поза ребенка – осанка, посадка за рабочим столом;
- после продолжительной работы с литературой и компьютером проводятся зарядки для глаз;
- при выезде на мероприятия контролируется безопасность передвижения обучающихся на транспорте и пешком.

### **Ключевые компетенции выпускника объединения:**

познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни, как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);

информационная компетентность (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы, таблицы и схемы);

коммуникативная компетентность (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

социальная и гражданская компетентность (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение

ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне коллектива, образовательного учреждения, населенного пункта);

организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

## **V. Литература Для педагога**

1. Бадмаева Н. Ц. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004;
2. Гальперин П. Я., Кабылицкая С. Л. Методика изучения уровня внимания) / Альманах психологических тестов. М., 1995
3. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: «Наука», 1980
4. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 544 с: ил. (Серия: Мастера психологии)
5. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999
6. Зеер Э. Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004
7. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии, - М.: 1999
8. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004
10. Кнапп М.Л., Невербальные коммуникации. – М.: «Наука», 1978
11. Леонтьев А. А., Психология общения. – М.: «Смысл», 1997
12. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. с ил. (Серия «Учебник для вузов»)
13. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 класс

14. Пономарёва М. А., Юхновец Т. И.. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / под общ. ред. М. А. Пономарёвой.- Минск: Тесей, 2008
15. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. М., 'Стелс', 2001
16. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- Москва: Вако, 2005
17. Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2005
18. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профорентация/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 1999
19. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005.
20. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
21. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
22. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.
23. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
24. Осмоловская, И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
25. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.
26. Слостёнин, В. А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В. А. Слостёнин, Н. Е. Мажар. – М.: Прометей, 1991.
27. Соловейчик, С. Л. Час ученичества / С. Л. Соловейчик. – М.: Детская литература, 1970.

#### **Для учащихся**

1. Гиппенрейтер Ю. Б. «Как учиться с интересом» М.: «Издательство АСТ», 2015
2. Гиппенрейтер Ю.«Общаться с ребенком. Как?»: М.: Сфера; 2003
3. Гиппенрейтер Ю.Б., «Введение в общую психологию», М.: «Издательство АСТ», 2015
4. Гиппенрейтер Ю.Б., «Чувства и конфликты», М.: «Издательство АСТ», 2014
5. Гиппенрейтер Ю.Б., «Чудеса активного слушания», М.: «Издательство АСТ», 2015

6. Девид Д. Бернс «Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты», М. «ЭКСМО», 2009
7. Кедрова Н., Азбука эмоций.- М. Феникс, 2015
8. Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых». - СПб.: Издательство "Питер", 1999
9. Петрановская Л., «Что делать если... - М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2010
10. Суркова Л. «Как здорово быть с родителями. Иллюстрированная психология для детей», М.: «Издательство АСТ», 2015 Гришина Н.В., «Психология конфликта», СПб, «Питер», 2008

### Интернет-ресурсы

сайт КнигоГид <https://knigogid.ru/books/585659>

<https://www.litres.ru/mariya-osorina/>

<https://www.labirint.ru/books/496013/>

<https://4brain.ru/conflictology/knigi.php>

<https://metodlit.ru>

<https://infourok.ru>

<http://easyen.ru/>

<https://psyera.ru>

[https://www.e-reading.club/.../Voitina\\_-  
Shpargalka po obshchim osnovam pedagog...](https://www.e-reading.club/.../Voitina_-Shpargalka_po_obshchim_osnovam_pedag...)

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Тестирование

**Вопрос 1.** Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
- 4. Дидактическая; воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

**Вопрос 2.** Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
- 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

**Вопрос 3.** Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
- 3. Сократ, Платон, Аристотель**

4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

**Вопрос 4.** Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- 2. Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

**Вопрос 5.** Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
- 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

**Вопрос 6.** Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
- 4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

**Вопрос 7.** Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

**Вопрос 8.** Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- 1. Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

**Вопрос 9.** Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- 1. Среда**
2. Искусство

3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа