

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка Ивантеевского района
Саратовской области»

Согласовано на заседании Управляющего совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка» Протокол № 1 от «15» августа 2017 года	Рассмотрено на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка» протокол № 1 от «29» августа 2017 года	Утверждаю Директор МОУ «СОШ с. Ивантеевка» С.В. Каленова Приказ № 130 от «30» августа 2017 года
---	--	--



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке организации работы специалистов
(учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов)
МОУ «СОШ с. Ивантеевка» при реализации
ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о УО (ин)

1. Общие положения

1.1 Настоящий порядок определяет организацию и осуществление образовательной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога МОУ «СОШ с. Ивантеевка» (далее образовательное учреждение) с обучающимися с ОВЗ.

Настоящий Порядок разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее - ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001, действующая редакция от 31.12.2014);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Методическими рекомендациями Минобрнауки по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.03.2016г.

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» направления работы специалистов определяются исходя из квалификационных требований к занимаемой должности.

1.7. На основании части 3 статьи 333 Трудового кодекса РФ для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. N 1601 г. «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»:

Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается, исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени, не более 36 часов в неделю и составляет

- для педагогов-психологов - 36 часов в неделю;
- для учителей-дефектологов, учителей-логопедов - 20 часов в неделю.

Норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы педагогических работников установлена в астрономических часах.

1.8. В соответствии со статьей 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог обязан учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

1.9. В соответствии со статьей 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

1.10. Вся работа специалиста с обучающимися образовательного учреждения осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые (2-3 ребенка) и групповые (4-12 детей) занятия.

1.11. Продолжительность коррекционного занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и действующими СанПиН. На индивидуальные занятия отводится, как правило, не менее 10-15 минут на каждого обучающегося, на подгрупповые занятия – не менее 15-20 минут, на занятия с группой обучающихся отводится, как правило, не менее 20 – 40 минут.

1.12. В случаях, когда коррекционное занятие отменяется по независящим от организации и сотрудника причинам (болезнь, ребенка, семейные обстоятельства и др.) вносится корректировка в календарно-тематический план, либо время, отведенное на эту работу, заменяется на занятие с другим ребенком.

1.13. Общая продолжительность курса коррекционных занятий в течение учебного года зависит от особенностей развития ребенка, стойкости и выраженности нарушения и составляет от одного месяца до года. В течение года ребенок может зачисляться на коррекционно-развивающие занятия на разные программы по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) или психолого – медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума образовательного учреждения.

1.14. В конце учебного года при необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы проводится обсуждение динамики развития ребенка на школьном консилиуме с

рассмотрением вопроса о продлении коррекционного курса занятий на следующий год. По отношению к обучающимся с ОВЗ решение о необходимости проведения коррекционной работы и ее направленности принимает ПМПК.

1.15. Ответственность за обязательное посещение обучающимися коррекционно-развивающих занятий несут специалист, классный руководитель, администрация образовательного учреждения.

1.16. Для организации работы специалиста выделяется кабинет (помещение) площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам, а также, при необходимости, помещения для проведения фронтальных занятий и деятельности с детьми.

1.17. На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.03. 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» в каникулярный период специалисты осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу в пределах установленного объема учебной нагрузки, определенной им до начала каникул.

1.18. Периоды отмены учебных занятий для обучающихся по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям являются рабочим временем специалиста.

Специалист выполняет необходимую для обеспечения коррекционно-образовательного процесса деятельность, включающую подготовку к занятиям, подготовку к ПМПк, оснащение кабинета методическим и демонстрационным материалом, оформление документации, консультации со специалистами ПМПк, посещение методических объединений, педагогических советов, совещаний.

1. Организация работы учителя-логопеда.

Основные направления работы учителя-логопеда

2.1. **Целью** логопедического сопровождения в МОУ «СОШ с. Ивантеевка» является оказание помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим нарушения в развитии речи, направленной на коррекцию речевых нарушений, профилактику и преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

2.2. Основные задачи:

2.2.1. Профилактика и коррекция нарушений в развитии устной речи и навыков письма и чтения.

2.2.2. Формирование и развитие коммуникативной компетенции.

2.2.3. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.

2.2.4. Разъяснение педагогическим работникам и родителям (законным представителям) специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи.

2.3. Основные направления деятельности:

- диагностическая работа (обследование обучающихся);
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

2.4. Организация рабочего времени

2.4.1. Продолжительность рабочего времени за ставку заработной платы учителя-логопеда устанавливается, исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю и составляет 20 нормируемых часов.

2.4.2. Учитель-логопед работу с детьми дополняет работой с родителями (законными представителями) и педагогами, проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях.

2.4.3. График работы и циклограмма учителя-логопеда могут быть составлены в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

2.4.4. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами.

2.4.5. Коррекционная работа осуществляется на основании Программы коррекционно-развивающих занятий (курса) на текущий учебный год. Учитель-логопед несет ответственность за ее реализацию не в полном объеме.

2.4.6. В случае необходимости уточнения речевого диагноза обучающегося учитель-логопед рекомендует родителям (законным представителям) пройти с ребенком обследование на ПМПк.

2.4.7. Учитель-логопед проводит методическую работу и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, выступление на методических объединениях, педагогических советах, обобщение и презентация профессионального опыта, участие в ПМПк (ППк).

2.5. Учитель-логопед, работающий с детьми школьного возраста:

2.5.1. Проводит занятия с обучающимися с учетом режима работы общеобразовательного учреждения и циклограммой. Время с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится для проведения обследования обучающихся с ОВЗ, которые занимаются с учителем-логопедом в текущем учебном году, и определение направлений дальнейшей логопедической помощи. В остальное время учебного года проводятся коррекционные занятия.

2.5.2. Для всех обучающихся учитель-логопед заводит рабочую тетрадь (бланки) для работы. После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу учеников, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребенка в целом, т. е. его внимательность на занятии, старательность, активность.

2.5.3. Показатель коррекционной работы учителя-логопеда определяется по стабильным результатам в развитии устной речи, формировании навыков правильного письма и чтения. Итогом работы учителя-логопеда является уровень освоения общеобразовательных программ по русскому языку и литературному чтению.

2.6. Порядок зачисления обучающихся на логопедические занятия / коррекционно-образовательную деятельность

2.6.1. Зачисление на логопедические занятия обучающихся с нарушением речи осуществляется на основании заключения ПМПк и по рекомендации ПМПк (ППк) образовательного учреждения по результатам проведенной диагностической работы.

2.6.2. На логопедическое сопровождение зачисляются обучающиеся с ОВЗ, имеющие нарушения в развитии устной речи - общее недоразвитие речи (ОНР) разной степени выраженности, системное нарушение речи (СНР); фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); фонематическое недоразвитие речи (ФНР); недостатки произношения - фонетические нарушения (ФН); нарушения речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия - по медицинскому заключению); заикание (логоневроз), обучающиеся, имеющие нарушения/недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР, СНР, ФФНР или ФНР.

2.6.3. Зачисления на занятия проводятся в течение всего учебного года.

2.6.4. Выпуск обучающихся, зачисленных по решению ПМПк (ППк), производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии речи. На место выбывших детей зачисляются другие.

2.6.5. Вся работа специалиста проводится с письменного согласия родителей (законных представителей). Родитель также оповещается о результативности проводимой работы.

2.6.6. В случае отсутствия ребенка на коррекционно-развивающих занятиях по уважительной причине (болезни) место за ребенком сохраняется.

2.6.7. При систематическом непосещении занятий обучающимся учитель-логопед уведомляет родителей (законных представителей) о факте нарушений режима посещаемости.

2.7. Основные формы работы и продолжительность логопедических занятий

2.7.1. Учитель-логопед проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия по коррекции речи и развитию навыков коммуникативной компетенции, с учётом структуры нарушения обучающегося. Основной формой являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

2.7.2. Периодичность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого нарушения.

2.7.3. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

2.8. Ведение отчетной документации

2.8.1. На каждого обучающегося, зачисленного на коррекционные занятия с учителем-логопедом заполняется речевая карта и/или протокол обследования (логопедическое представление).

2.8.2. Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- расписание занятий на неделю и план работы на год;
- журнал учета посещаемости коррекционных занятий с обучающимися (в электронном виде);
- список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
- программы коррекционно-развивающих занятий/курсов;
- программы индивидуального сопровождения ребенка (при наличии);
- речевые карты, протоколы обследования (при наличии), логопедические представления;
- паспорт логопедического кабинета.

2.8.3. Учитель-логопед ведет индивидуальные рабочие тетради (папки) учащихся, составляет ежегодный отчет, отражающий результаты коррекционно-педагогической работы, предоставляет его администрации.

3. Организация работы учителя-дефектолога.

Основные направления работы учителя-дефектолога

3.1. Целью работы учителя-дефектолога в МОУ «СОШ с. Ивантеевка» является коррекция недостатков развития обучающихся и предоставление специализированной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими адаптированной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.2. Основные задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий;
- проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, вопросам взаимодействия с ребенком.

3.3. Направлениями работы учителя-дефектолога являются:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

3.4. Организация рабочего времени

3.4.1. Продолжительность рабочего времени за ставку заработной платы учителя-дефектолога устанавливается, исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю и составляет 20 нормируемых часов.

3.4.2. График работы и циклограмма могут быть составлены в зависимости от занятости детей как в первую, так и во вторую половину дня.

3.4.3. Планирование коррекционной работы учитель-дефектолог осуществляет в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами и программой коррекционной работы.

3.4.4.Коррекционная работа осуществляется на основании программ коррекционно-развивающих занятий/курсов на текущий учебный год. Учитель-дефектолог несет ответственность за ее реализацию в полном объеме.

3.4.5.Учитель-дефектолог проводит методическую работу и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, выступление на методических объединениях, педагогических советах, обобщение и презентация профессионального опыта, участие в ПМПк (ППк).

3.5.Учитель-дефектолог, работающий с детьми школьного возраста:

3.5.1. Проводит занятия с обучающимися с учетом режима работы общеобразовательного учреждения. Время с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится для проведения обследования обучающихся. В остальное время учебного года проводятся коррекционные занятия.

3.6.Порядок зачисления обучающихся на занятия учителя-дефектолога

3.6.1.Зачисление на коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу осуществляется на основании решения ПМПК, в исключительных случаях по обоснованному решению психолого-педагогического консилиума МОУ «СОШ с. Ивантеевка» и по запросу родителей (законных представителей).

3.6.2.Зачисление на коррекционно-развивающие занятия производится в течение всего учебного года.

3.6.3.Вся работа специалиста проводится с письменного согласия родителей (законных представителей). Родитель также оповещается о результативности проводимой работы.

3.6.4.В случае отсутствия ребенка на занятиях по уважительной причине (болезни) место за ребенком сохраняется.

3.7. Основные формы работы и продолжительность коррекционных занятий

3.7.1.Учитель-дефектолог проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции недостатков психического и /или физического развития, с учётом структуры нарушения обучающегося.

3.7.2.Периодичность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения, индивидуальными особенностями ребенка и учебным планом на текущий учебный год.

3.7.3.Общая продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса и рекомендаций ПМПК, ПМПк.

3.8. Ведение отчетной документации

3.8.1.На каждого обучающегося, зачисленного на коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу заполняется протокол обследования, ведется рабочая тетрадь или папка обучающегося, где собираются его работы за текущий учебный год.

3.8.2.Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- расписание занятий на неделю и план работы на год;
- журнал учета посещаемости коррекционных занятий с обучающимися (электронный журнал);
- список детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, с указанием возраста и рекомендаций ПМПК;
- программы коррекционно-развивающих занятий/курсов;
- тетради (папки с работами) обучающегося и протоколы обследования.

3.8.3.Учитель-дефектолог составляет ежегодный отчет, отражающий результаты коррекционно-педагогической работы, предоставляя его администрации.

4.Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ.

Основные направления и формы работы

4.1.Целью деятельности педагога-психолога образовательного учреждения при реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о УО (ин) является создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ.

4.2.Основные задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации;
- психолого-педагогическое сопровождение формирования компетенций у обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей, повышение их компетентности.

4.3. Формами реализации профессиональной деятельности педагогов-психологов являются: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

4.3.1. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа и проблем их развития;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- психологической подготовке к прохождению ОГЭ и ЕГЭ;
- подготовке детей и подростков и осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания.

4.3.2. Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

- повышению психологической культуры участников образовательных отношений,
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей, формированию у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

4.3.3. Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;
- определению причин нарушений в освоении образовательных стандартов, поведении и развитии несовершеннолетних.

4.3.4. Коррекционная и развивающая работа предусматривает деятельность по:

- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных программ индивидуальной помощи, развивающих и коррекционных программ;
- реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом развитии несовершеннолетних.

4.3.5. Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

- ориентации родителей и педагогов в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития ребенка;
- предупреждению вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или психологическим здоровьем, выработке рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике;
- выработке рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в освоении образовательных стандартов для педагогов, родителей и других участников образовательной деятельности;

- выработке рекомендаций по воспитательному воздействию в семье;
- коррекционной работе индивидуально или в специальных группах при консультации с детьми и родителями.

4.3.6. *Организационно-методическая деятельность педагога-психолога* включает в себя: планирование и анализ работы, планирование, обработку и анализ психодиагностических мероприятий, планирование, подготовку и анализ коррекционной и развивающей работы, подготовку материалов к консультированию и просвещению, ведение текущей и отчетной документации, сбор и пополнение методических материалов, повышение уровня квалификации и самообразование, экспертную работу, осуществление методических разработок, взаимодействие с иными учреждениями с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

4.4. Организация рабочего времени

4.4.1. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах одной ставки составляет 36 часов в неделю.

4.4.2. Время выполнения индивидуальной и групповой профилактической, диагностической, консультативной, коррекционной, развивающей работы с обучающимися; а также экспертной, консультационной работы с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении составляет не менее половины недельной продолжительности рабочего времени и составляет не менее 18 часов в неделю.

4.4.3. Остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися и воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся и воспитанников; просветительскую, экспертную и организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

4.5. Ведение отчетной документации

4.5.1. В целях упорядочения работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, определения ее места в общей системе деятельности образовательного учреждения и оценки ее эффективности, для педагогов-психологов установлены следующие формы документации:

- Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
- Журнал учета посещаемости коррекционных и развивающих занятий (электронный).
- Расписание занятия на неделю.
- Циклограмма рабочего времени.
- Психолого-педагогическое представление (протокол обследования)
- Программы коррекционно-развивающих, профилактических, развивающих занятий/ курсов.
- Тетради (бланки) обучающихся.
- Программы индивидуального сопровождения ребенка (при наличии)
- Аналитический отчет о проведенной работе за год.

4.5.2. Педагог-психолог также обязан вести текущую внутреннюю документацию, представляющую собой рабочие материалы педагога-психолога и включающую в себя основное содержание его работы: с отдельным ребенком, группой детей, целым классом, педагогом, родителями и др. Такая документация может быть представлена протоколами и данными обследований, бесед, наблюдений и других форм работы; конспектами коррекционных занятий, данными о рекомендациях, даваемых детям, педагогам и родителям; письменными заключениями, предоставляемыми педагогом-психологом другим специалистам, родителям, педагогам.

5. При проведении диагностического обследования обучающихся с ОВЗ специалистами, реализующими ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о УО (ин), учитываются следующие показатели.

5.1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

5.2. Особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль).

5.3. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания (объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);
- особенности памяти (точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания; индивидуальные особенности памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической или механической памяти);
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- познавательные интересы, любознательность.

5.4. Особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированности фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса).

5.5. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик»: реакция ученика на замечания, оценку его деятельности,
- осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию,
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

5.6. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и другого);

- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки; отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5.7. Особенности освоения образовательных программ:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

6. Примерные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ по формированию психофизиологических и личностных функций, осуществляемые на индивидуально-групповых коррекционных занятиях:

6.1. Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не стоит забывать об этом и при работе со здоровыми детьми, имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций.

Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

Работа по совершенствованию движений и сенсомоторного развития направлена на:

- совершенствование общего моторного развития;
- развитие чувства равновесия и координации движений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительно - моторных координаций;
- развитие артикуляционной моторики.

6.2. Коррекция и компенсация нарушений развития высших психических функций, развитие познавательной деятельности.

В рамках данного направления ведется работа по развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

6.3. Развитие эмоциональной сферы. Основная задача - развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы осуществляется через релаксационные упражнения, ролевые игры, драматизации, чтение по ролям и т.д.

Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

6.4. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

6.5. Формирование видов деятельности, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивной (рисование, конструирование), учебной, коммуникативной, первоначальной трудовой.

Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех

элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

б.6. Развитие навыков планирования и прогнозирования деятельности (практической и речевой), выработка умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умение планировать деятельность.

б.7. Активизация социальных потребностей и развитие умения работать самостоятельно и в различных объединениях.