

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка Ивантеевского района  
Саратовской области»

Согласовано на заседании Управляющего совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка» Протокол № 1 от «15» августа 2017 года	Рассмотрено на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка» протокол № 1 от «29» августа 2017 года	Утверждаю Директор МОУ «СОШ с. Ивантеевка» С.В. Каленова Приказ № 130 от «31» августа 2017 года
---	--	--



**ПОЛОЖЕНИЕ**

о системе оценки достижений возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)  
МОУ «СОШ с. Ивантеевка»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом № 1599 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 14 декабря 2014г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МОУ «СОШ с. Ивантеевка», регламентирующим систему оценивания и учет достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) планируемых результатов освоения АООП и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательную деятельность на введение в общество ребенка, обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательной деятельностью.

1.4. Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки Специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР), а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

1.5. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательной деятельности, соответствует возможностям обучающихся.

1.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП общего образования осуществляется образовательным учреждением.

1.7. Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП (вариант2) не предполагает использование оценочной системы.

1.8. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательного учреждения.

19. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

## **2. Цель, концептуальные основы, направления, функции оценочной деятельности.**

### **2.1. Цель оценочной деятельности.**

2.1.1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в освоении АООП образования по окончании обучения.

2.1.2. Установление динамики развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по итогам учебных четвертей и учебного года.

### **2.2. Направления оценочной деятельности**

2.2.1. Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития двух видов результатов: личностных и предметных.

2.2.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

2.2.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

2.2.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

2.2.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

### **2.3. Концептуальные основы оценочной деятельности**

2.3.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.3.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

2.3.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2.3.4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

2.3.5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).

2.3.6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

2.3.7. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИПР.

## **3. Оценка достижений результатов освоения АООП о УО (ин)**

### **Вариант 2**

3.1. Обучающиеся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью.

3.2. Обучение по СИПР обучающиеся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовано по безотметочной системе.

3.3. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов или курсов, и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.5. Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом каждого обучающегося; психофизического развития обучающегося в выполнении перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

3.6. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.7. *Итоговая оценка* качества освоения обучающимися АООП осуществляется Учреждением.

3.8. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

3.9. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель последнего учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (далее ТМНР) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в ходе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни.

Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

3.10. *Текущая аттестация* обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

3.11. *Промежуточная (годовая)* аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

3.12. На основе результатов освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения необходимо составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций

3.13. Для оценки **возможных личностных результатов** освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В ее состав могут входить родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

3.14. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

3.15. Критериальным аппаратом служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития определенных в ФГОС.

3.16. Для оценки возможных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, может использоваться технология тестовых заданий.

Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

3.17. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий, путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата.

3.18. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, производится учителем.

**3.19. Процедура оценки достижения результатов освоения АООП.**

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

**Критерии формирования умений и навыков по видам деятельности**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	–
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>пп</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>п</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ди</b>
- по подражанию или по образцу	<b>до</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>сш</b>
- самостоятельно	<b>с</b>

<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- узнает объект	<b>у</b>
- не всегда узнает объект	<b>нву</b>
- не узнает объект	<b>н</b>

**Результаты** сформированности результатов (жизненных компетенций) **оформляются** классным руководителем или куратором обучающегося в **характеристике** обучающихся один раз в конце учебного года, которая вносится в СИПР следующего учебного года.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.20. **Оценка динамики** производится ежегодно в мае на основе сравнения оценки достижений предметных результатов на начало и конец года по шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

3.21. Оценка предметных результатов и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и заносится в СИПР.