

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова Саратовской области»**

Согласовано на заседании Управляющего совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова» Протокол № 1 от «25» <u>августа 2022</u> года	Рассмотрено На заседании Педагогического совета МОУ «СОШ с.Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова» Протокол № 1 от «24» <u>августа 2022</u> года	Утверждаю Директор МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» _____ Печерина О.М. приказ № 77 от 25.08.2022 года
--	---	---

**Положение  
об оценивании обучающихся в период безотметочного обучения  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова  
Саратовская область»**

**Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:  
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями,

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20  
- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова».

1.2. Безотметочное обучение – это система освоения образовательных программ, в которой отсутствует балльная форма оценки. В условиях безотметочного обучения оценка отражает исключительно качественный результат обучения.

**2. Принципы и функции безотметочного обучения.**

2.2. Основными функциями безотметочного обучения являются:

- стимулирование ответственности учащихся за качество своих образовательных результатов;

- мотивация на достижения успеха;

- формирование универсальных учебных действий контроля и оценки;

- помощь в осознании ошибок;

- помощь в понимании трудностей освоения конкретного материала;

- фиксация неудач, в отличие от наказания за них;

- оценка динамики освоения учебного материала учащимися относительно самих себя.

2.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность;

- приоритет самооценки;

- гибкость и вариативность;

- естественность процесса контроля и оценки.

2.4. Принцип критериальности требует предельной однозначности и четкости критериев оценки.

2.5. Принцип приоритета самооценки выявляет первоочередность самооценки перед оценкой учителя. Для воспитания адекватной самооценки используется сравнение прогностической и ретроспективной оценок (оценка предстоящей работы и выполненной работы).

2.6. Принцип гибкости и вариативности означает использование различных процедур и методов, как индивидуальных, так и групповых, в зависимости от личности учащегося и характера учебного задания.

2.7. Принцип естественности процесса контроля и оценки требует проведения данных процедур в естественных условиях, снижающих стресс и напряжение, а также учета результатов наблюдений за повседневной учебной деятельностью учащихся.

### **3. Организация безотметочного обучения**

3.1. Безотметочное обучение организуется в 1-х классах в течение всего учебного года. Первая учебная неделя каждого учебного года на уровне начального общего образования является периодом безотметочного обучения.

3.2. Период безотметочного обучения совпадает с периодом острой адаптации для вновь прибывших учащихся во 2-4-ый классы начальной школы. Для данной категории учащихся безотметочный период обучения длится в течение 1-2 недель по усмотрению учителя.

3.3. В период безотметочного обучения оценке учителя всегда предшествует самооценка ученика.

3.4. Оценивание предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения учащимся знаний, умений, навыков, как в предметной, так и в метапредметной области. При этом не допускается публичное сравнение учебных достижений учащихся между собой.

3.5. Родители (законные представители) обучающихся знакомятся с *Положением об оценивании учащихся в период безотметочного обучения* на родительском собрании в начале учебного года (в сентябре). Учителю необходимо обстоятельно и аргументированно разъяснить основания, методы и приемы критериального оценивания.

3.6. Для демонстрации продвижения учащихся в учебных достижениях рекомендуется устраивать выставки ученических работ разного типа и вида, в том числе электронного.

### **4. Формы оценивания в период безотметочного обучения**

4.1. В период безотметочного обучения отметки в баллах не ставятся в электронный журнал, бумажный дневник, ученические тетради, не объявляются устно во время урока. В электронном журнале в данный период фиксируются только пропуски занятий.

4.2. Основными формами оценивания являются:

- устная критериальная оценка;
- самооценивание;
- взаимооценивание с использованием цветовых сигналов, вееров, раскладушек и т.

д.;

- «волшебная линейка»;
- шкалы (числовые, процентные, градуированные);
- критериальная таблица и другие формы.

4.3. Важной формой оценивания является самооценка. На уроке необходимо применять публичную самооценку в качестве демонстрации и анализа примененных отдельным учащимся способов оценки и форм речи.

4.4. В конце учебного года результаты обучения в первом классе фиксируются в специально разработанных листах индивидуальных достижений (*Приложение 1*).

**Лист достижений ученика 1 класса «а»**

*Ф.И.*

в 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебном году

***Литературное чтение***

№	Формируемые навыки и умения		Уровень
1.	Чтение	-правильное (без ошибок).	
		-осознанное (осмысленно).	
		-выразительное (соблюдать знаки препинания).	
		- слоговое	
		-целыми словами	
2.	Умение работать с текстом:	-объяснять смысл названия произведения	
		-отвечать на вопросы по содержанию	
		-пересказывать фрагменты текста	
3	Творческая деятельность:	-сочинять рассказ по рисунку	
		-сочинять рассказ на заданную тему	
		-выразительно читать и учить наизусть стихотворения	

***Русский язык***

1.	Знание алфавита.	
3.	Умение различать гласные звуки.	
4.	Умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	
5.	Умение различать парные согласные звуки.	
6.	Определять количество звуков и букв в словах.	
7.	Правописание буквосочетаний.	
8.	Правописание ь.	
9.	Большая буква в именах собственных.	
10.	Большая буква в начале предложения (при написании текста).	
11.	Деление слова на слоги.	
12.	Перенос слов.	
13.	Постановка ударения.	
14.	Умение писать буквы и соединения без искажений.	
15.	Списывать текст без ошибок (20слов).	
16.	Писать без ошибок словарные слова.	
17.	Писать без ошибок текст под диктовку (20слов).	

***Математика***

1.	Последовательность и название чисел от 1 до 20.	
2.	Названия компонентов и результата при сложении и вычитании.	
3.	Таблица сложения и вычитания в пределах 10.	
4.	Решение примеров на сложение с переходом через десяток.	
5.	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток.	
6.	Самостоятельное решение задач в 1 действие: -на нахождение суммы -на	
	нахождение разности	
	-на сравнение	
	-на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
7.	Самостоятельное решение задач в 2 действия.	

- (красный)- ученик выполняет задания без ошибок

- (зелёный)- ученик допускает 1-2 ошибки

- (жёлтый) – ученик часто допускает ошибки