

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова Саратовской области»

Согласовано:
на заседании Управляющего совета
МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова»
Протокол № 1
от «25» августа 2023г.года

Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова»
Протокол № 1 от «24» августа 2023 года

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ с. Ивантеевка
имени И. Ф. Дрёмова»
Печёрина О. М.
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дошкольной группы филиала МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова» в пос. Восточном

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Ведущими целями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят и уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о

здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Цель программы- помочь реализовать комплексный подход к педагогической работе с детьми 4-5 лет (средняя группа), способствовать целенаправленному системному планированию занятий по Программе, формировать у детей следующие интегративные качества: «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- Здоровье.
- Физическая культура.
- Социализация.
- Труд.
- Безопасность.
- Познание.
- Коммуникация.
- Чтение художественной литературы.
- Художественное творчество.
- Музыка.

Комплексные занятия распределены по месяцам и неделям и представляют собой систему, рассчитанную на один учебный год.

Расписание непосредственной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК		
1	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	09.00 – 09.20
2	Музыкально-эстетическое образование	9.30 – 09.50
ВТОРНИК		
1	Формирование элементарных математических понятий (ФЭМП)	09.00 – 09.20
2	Физическое развитие	9.30 – 09.50
СРЕДА		
1	Развитие речи	09.00 – 09.20
2	Художественно-эстетическое творчество (рисование)	9.30 – 09.50
ЧЕТВЕРГ		
1	Художественно-эстетическое творчество (конструирование)	09.00 – 09.20
2	Физическое развитие	9.30 – 09.50
ПЯТНИЦА		
1	Художественно-эстетическое творчество (аппликация)	09.00 – 09.20
2	Музыкально-эстетическое образование	9.30 – 09.50

Режим пребывания детей в разновозрастной группе (холодный период)

№	Содержание	Время	Длит.
1.	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	8.00-8.30	30мин
2.	Подготовка к завтраку, первый завтрак.	8.30-8.45	15мин
3.	Игры.	8.45-9.00	15мин
4.	Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.50	50мин
5.	Подготовка к завтраку, второй завтрак.	9.50-10.05	15мин
6.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение).	10.05 -12.05	2ч
7.	Возвращение с прогулки, игры.	12.05-12.25	20мин
8.	Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.55	30мин
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55-15.00	2ч
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.10	10мин
11.	Игры, самостоятельная деятельность.	15.10-15.30	20мин
12.	Совместная деятельность. Чтение художественной литературы, игры, занятия.	15.30-16.10	40мин
13.	Подготовка к полднику, полдник.	16.10-16.30	20мин
14.	Совместно-самостоятельная деятельность (рефлексия прожитого дня).	16.30-17.00	30мин
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	1ч
16.	Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой.	18.00-18.30	30мин

Режим пребывания детей в разновозрастной группе (тёплый период)

№	Содержание	Время	Длит.
1.	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	8.00-8.30	30мин
2.	Подготовка к завтраку, первый завтрак.	8.30-8.45	15мин
3.	Игры.	8.45-9.20	35мин
4.	Подготовка к завтраку, второй завтрак.	9.20-9.30	10мин
5.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Занятия на участке.	9.30-12.00	2ч30мин
6.	Возвращение с прогулки, игры.	12.00-12.25	25мин
7.	Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.55	30мин
8.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55-15.00	2ч
9.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.10	10мин
10.	Игры, самостоятельная деятельность.	15.10-15.30	20мин
11.	Совместная деятельность. Чтение художественной литературы, игры, занятия.	15.30-16.10	40мин
12.	Подготовка к полднику, полдник.	16.10-16.30	20мин
13.	Совместно-самостоятельная деятельность (рефлексия прожитого дня).	16.30-17.00	30мин
14.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00-18.30	1ч30мин

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Разновозрастная группа		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Образовательная деятельность детей			
<p>Познание.</p> <p>Ребенок и окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с предметами окружения и явлениями общественной жизни. - Формирование элементарных экологических представлений 	1	4	36
<p>Коммуникации. Чтение художественной литературы.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Художественная литература</p>	1	4	36
	1	4	36
<p>Познание.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	1	4	36
<p>Художественное творчество.</p> <p>(рисование, аппликация, лепка, конструирование)</p>	2	8	72
<p>Физическая культура.</p> <p>Физкультурное</p>	3	12	108

Музыка.	1	4	36
Музыкальное			
Общее количество занятий	10	40	360

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Тема недели: «Я в детском саду»

Цель: Адаптация детей к условиям детского сада: пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению, уголки «центры», наполнение и возможности деятельности; правила поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Итоговое мероприятие: Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика №1. «Игра «Что есть в детском саду, в группе?». <i>Описание:</i> дети перечисляют предметы мебели, игрушки, указывая на них.	Дидактическая игра «Что я возьму в детский сад».	Ситуативный разговор «Здравствуйте, мои друзья» Цель: создание условий для адаптации детей.	Самостоятельные игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к игрушкам в группе;	Предложить родителям принести фото для создания фотоколлажа.
	НОД	Речевое развитие ФЦКМ.	Тема: «Безопасность в нашей группе». Цель: закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранении; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе.				
		Худ.-эст. развитие	Музыка. По плану муз. руководителя				

Прогулка	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за изменениями погоды. Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир. П./и. «У медведя во бору»</p> <p>Цель: выполнять движение в соответствии с текстом.</p>	<p>Индивидуальная работа - прыжки на двух ногах «как зайчики».</p>	<p>Прочсть стих.</p> <p>«Вот и осень наступила, Ножки в луже промочила...»</p> <p>«Как Ира и Аня не поделили игрушку» воспитывать, симпатию и привязанность друг к другу.</p>	<p>Игры детей с выносными игрушками, игры в песочнице</p>	
II п.дня	Речевое развитие	<p>Бодрящая гимнастика после сна №1, Беседа с детьми на тему: «Наша группа» воспитывать желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад.</p>	<p>Индивидуальная работа напоминать детям о необходимости убирать игрушки после игр на свои места.</p>	<p>Строительная игра «Детский сад для игрушек».</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей в центре игры</p>	<p>Консультация на тему: «Адаптация детей к детскому саду»</p>
Прогулка	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Подвижная игра «Воробушки автомобиль» Цель: развивать умение детей быстро бегать по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга Трудовая деятельность: поливка песка для игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p>				

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.	
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Наблюдение за комнатными растениями (как определить какие растения нуждаются в поливе?)	Поупражняться в выделении сенсорных признаков развивать внимание, память, речь.	Ситуативный разговор о дружбе, воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников.	Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность;	Консультация режим в детском саду	
	НОД	Познавательное развитие. ФЭМП	Геометрические фигуры Цель: развивать умение различать и называть шар (шарик), куб(кубик) независимо от цвета и величины					
		Физическое развитие	Физическое развитие. Цель: развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях, ходьба по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.					
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Наблюдение за автобусом Цели: учить различать транспорт по внешнему виду; называть	С группой детей поупражняться в прыжках на двух ногах: развивать прыгучесть,	Трудовая деятельность Подметание дорожки,	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей		

	е развитие Физическое развитие	основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.	ловкость, силу.	ведущей к участку. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками.	на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем (мячи, каталки)	
II полдня	Речевое развитие	Бодрящая гимнастика, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья» Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость.	Индивидуальная работа – уточнять представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.)	Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам.	Консультация для родителей на тему «Игра в жизни ребенка»
Прогулка	Познавательное развитие Социально- коммуникативно е развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за игрой детей из старшей группы. Вызвать желание у детей подражать большим детям, играть дружно, не ссорясь: воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе сверстников. Игры детей в песочнице с выносными игрушками, развивать навыки игровой деятельности в коллективе сверстников. Труд по уборке песка в песочнице после игры: воспитывать навыки трудолюбия.				

Тема недели: «Я в детском саду»

Цель: Адаптация детей к условиям детского сада: пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению, уголки «центры», наполнение и возможности деятельности; правила поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Итоговое мероприятие: Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми на тему: «Наша группа» расширять знания детей о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве	Побуждать к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	Ситуация общения на тему: « Мои друзья» вызвать детей на разговор	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе,	Предложить родителям принести фото для создания фотоколлажа.
	НОД	Речевое развитие	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры).				
		Худ.-эстетическое творчество Рисование	Знакомство с карандашами и бумагой. «Лучики для солнышка». Цель: учить правильно держать карандаш в руке, познакомить с карандашом и бумагой.				

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за осенним лесом Цели: Расширять представление о лесе, учить любоваться красотой природы. П/игра «Самолеты», «Птицы в гнездышках». Цель: развивать умение легко двигаться, действовать по сигналу воспитателя.	Индивидуальная работа с Сашей Ив. Машей- учить бесшумно двигаться, развивать двигательные качества.	Загадать детям загадку: Невидимка озорной; Все играет он с травой, Листья в воздухе кружит И куда-то он спешит.	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом.	
II п. дня	Речевое развитие	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья» Развитие игрового опыта: освоение правил использования игрушек	Индивидуальная работа поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира;	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию; развитие творческих способностей Сюж. рол. Игра «Поликлиника»	Инструктаж по ПДД
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за свойствами песка, сравнить мокрый и сухой песок и что можно делать из песка: расширять знания детей об окружающем, развивать мышление, память, речь. Подвижная игра: «Зайчики» упражнять в прыжках на двух ногах, беге в заданном направлении; учить действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками, развивать игровую и двигательную активность детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.				

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.		
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с игрушками	С группой ранее пришедших детей поиграть в настольные игры «Лото» «Мозаика» и т.д. - развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь.	Ситуация общения на тему: «По дороге в детский сад» развивать речь детей, умение излагать свои мысли понятно для окружающих	Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками,			
	НОД	Худ.-эстетическое творчество Конструирование	Конструирование «Башенки». Цель: учить конструировать башенку из строительного материала.						
		Физическое развитие	Физическое развитие. Цель: упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении; прыжках на двух ногах на месте с хлопками в ладоши над головой.						

	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за птицами во время кормления. Цели: прививать желание заботиться о птицах; П/ игра «Воробушки и кот»Цель: учить бегать не задевая друг друга. «Попади в круг» Цель: развивать умение бросать предметы в определённом направлении двумя руками.	Развивать умение сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление движения.	Ситуативная беседа «Что такое здоровье?» Цель: дать понятия о здоровье. Развивать потребность в двигательной активности; содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей с выносными игрушками и спортивным инвентарем на участке.	
	II п. дня	Речевое развитие	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья» Приобщать детей к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий	Индивидуальная работа поддерживать и развивать интерес детей к самостоятельно му обследованию предметов и разнообразным действиям с ними.	Игра «Так привыкли мы к порядку» закреплять знания детей о необходимости убирать все вещи на места, воспитывать аккуратность.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; развивать познавательный интерес детей к предметному оснащению группы.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.

	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Цели: развивать познавательный интерес детей к птицам; прививать желание заботиться о них, формировать знания о повадках птиц, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Подвижная игра «Птицы в гнездышках» учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	
--	----------	---	--	--

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Чтение сказки Л. Н.Толстого «Три медведя». Цель: воспитывать умение внимательно слушать и понимать содержание сказки. Беседа «Во что я играю дома» Цель: развивать диалогическую речь по типу: «вопрос-ответ».	Упражняться в сравнении предметов по длине, высоте. Раскраски «Огоньки светофора»	Ситуация общения на тему: « мой поселок» расширять знания детей о праздновании дня города; воспитывать любовь к поселку, радостное настроение от приближающегося праздника.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Магазин».	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.
	НОД	Худ.-эстетическое развитие. Лепка	«Зернышки для семьи Пети – Петушка» Цель: Вызвать у детей интерес к лепке; воспитывать отзывчивость, желание сделать приятное цыплятам – вылепить для них угощение.				
		Худ.-эстетическое развитие.Музыка	Музыкальное развитие (по плану муз. работника)				
	Прогулка	Познавательное развитие	Рассматривание клумбы	Индивидуальная работа. Заучивание	Напомнить последовательно	Материал для наблюдения:	

	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, окраске. П/и «Птичка в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать в рассыпную. «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу.	наизусть потешки «Заяц Егорка».	сть одевания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, соблюдая последовательность.	вертушки. Выносной материал: кегли, мячи; песочные наборы.
II п. дня	Речевое развитие	Сюжетная игра «Шофёры». Игры с водой: «Рыбалка» (с помощью удочки поймать рыбку). Д/и «Узнай по звуку» (музыкальные инструменты)	Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем» Цель: обогащение словаря, развитие игровой активности.	Беседа о соблюдении правил поведения на дороге Цель: определить начальный уровень по ПДД.	Музыкальный уголок: дудочки. Игровой уголок: конструктор.
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем. П/и «Карусели». Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу.			

Тема недели: «Мир вокруг нас»

Цель: Адаптация детей к условиям детского сада: пространству участка и предметному оснащению группы; правилам безопасности поведения на прогулке; правилам поведения за столом. Итоговое мероприятие: фотовыставка «Маленькие эйнштейны».

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми на тему: «Рядом с кем я живу». <i>Описание:</i> дети называют всех членов своей семьи.	С группой ранее пришедших детей поиграть в настольные игры «Лото» «Мозаика» и т.д. - развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь.	Ситуация общения на тему: «Моя семья» вызвать детей на разговор; воспитывать уважительное отношение к взрослым.	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе,	Консультация для родителей на тему: «Воспитание общения со сверстниками в младшем дошкольном возрасте»
	НОД	Речевое развитие ФЦКМ.	«Транспорт» Цель: учить определять и называть транспорт, его виды, основные признаки.				
		Худ.-эстетическое развитие Музыка.	Худ.-эст. развитие Музыка. По плану муз. руководителя				
Прогулка	Познавательное развитие	Наблюдение за облаками. Цели:	Индивидуальная работа Учить	Прочсть стих-ние:	Игры детей с выносными		

	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	познакомить детей с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. П./и. «Солнышко и дождь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. «С кочки на кочку» Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах .	бесшумно двигаться, развивать двигательные качества.	Падают, падают листья, В нашем саду – листопад. Жёлтые, красные листья По ветру вьются, летят.	игрушками, игры в песочнице, развивать самостоятельную игровую деятельность.	
II п. дня	Речевое развитие	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья» Приобщать детей к самообслуживанию	Индивидуальная работа Напоминать детям о необходимости убирать игрушки после игр на свои места.	Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности в игре.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Сюж. рол. Игра « Вызов врача на дом».	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Подвижная игра: «Птицы в гнёздышках». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.				

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Чтение стихов А. Барто «Зайка», «Мишка». Цель: вызвать у детей желание рассказывать их вместе с воспитателем.	Формировать культурно-гигиенические навыки	Ситуация общения на тему: «Мои любимые игрушки» развивать речь детей, умение излагать свои мысли понятно для окружающих, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Самостоятельные игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве группы.	
	НОД	Познавательное развитие. ФЭМП	Геометрические фигуры Цель: развивать умение различать и называть шар-шарик, куб-кубик, независимо от величины.				
		Физическое развитие	Физическое развитие Цель: в проползании заданного расстояния в прыжках на двух ногах продвигаясь слегка вперед, катании мяча двумя руками.				
Прогулка	Познавательное развитие	Наблюдение за птицами. Цель: учить	Индивидуальная работа Прыжки на	Прочсть стих-ние: Я сегодня видел сам:	Самостоятельная игровая и		

	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами.	двух ногах как «зайчики».	Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей	двигательная деятельность детей с выносными игрушками (совочки, формочки для песочницы, машинки).	
II п. дня	Речевое развитие	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья». Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость.	Индивидуальная работа. Уточнять представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.)	Ситуативная беседа «Узнай о себе» Цель: формировать представление о себе. Дидактическая игра «Что я возьму в детский сад».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию; развитие творческих способностей.	Рекомендации родителям «Что должно быть в шкафчике».
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Подвижная игра «Солнышко и дождь». Цели: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Трудовая деятельность – сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.				

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игра «Да или нет?» <i>Описание:</i> воспитатель задает Детям вопрос и предлагает ответить словами «да» или «нет»:	Индивидуальная работа Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	Ситуативная беседа о предметах обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам:).	Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность;	Консультация с родителями на тему: «Учим детей соблюдать правила личной гигиены».
	НОД	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: познакомить детей со сказкой.				
		Худ.-эстетическое развитие. Рисование	«Идет дождь». Цель: учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу.				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативно	Наблюдение за проезжей частью дороги.. Цель: познакомить с	Индивидуальная работа Учить бесшумно двигаться.	Прочесть стих-ние: - Воробей, что ты ждёшь? Крошек	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными		

	е развитие Физическое развитие	<p>проезжей частью дороги, дать представление о правилах дорожного движения.</p> <p>«Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>«Перебежки – догонялки» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>		<p>хлебных не клюёшь.</p> <p>- Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.</p>	игрушками и спортивным инвентарем (мячи, каталки)	
II п. дня	Речевое развитие	<p>Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья». Развитие игрового опыта: освоение правил использования игрушек.</p>	<p>Индивидуальная работа Напоминать детям о необходимости убирать игрушки после игр на свои места.</p>	<p>Дидактическая игра «Наши куклы проголодались».</p> <p><i>Описание:</i> воспитатель предлагает детям расставить посуду на столе в кукольном уголке.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей в центре игры.</p>	<p>Советы родителям «Что читать детям?»</p>
Прогулка	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение за свойствами песка, сравнить мокрый и сухой песок и что можно делать из песка: расширять знания детей об окружающем, развивать мышление, память, речь.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки автомобиль» Цель: развивать умение детей быстро бегать по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить свое место.</p>				

		развитие	Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	
--	--	----------	---	--

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
			Групповая/подгруппо	Индивидуальная	Образовательная		

			вая		деятельность в режимных моментах	(центры активности)	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками.	С группой ранее пришедших детей поиграть в настольные игры «Домино» «Мозаика» и т.д. - развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь.	Ситуация общения на тему: «Волшебные слова». Цели: обучать детей правилам этикета, употребления слов приветствия и благодарности, формам общения.	Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность; адаптацию к пространству и предметному оснащению группы.	Индивидуальные беседы с родителями на волнующие их темы.
	НОД	Худ.-эстетическое развитие.	Конструирование «Забор» Цель: воспитывать у детей умение выполнять указания воспитателя, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной. Конструирование.				
		Физическое культура	Физическое культура. Цель: упражнять в ходьбе на носках с высоким подниманием колена, бег в заданном направлении.				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое	Наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением — дождем. П./ и.«Солнышко и дождь». Цели: - учить	С группой детей выполнить упражнения, развивать прыгучесть,	Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе.	Игры детей с выносными игрушками, игры в песочнице.		

	развитие	<p>ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.</p>	ловкость, силу.	<p><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p>		
II п. дня	Речевое развитие	<p>Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Беседа с детьми на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p><i>Цели:</i> развивать коммуникативные навыки; научить играть дружно, делиться игрушками.</p>	Индивидуальная работа. Уточнить представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.)	<p>Чтение загадок о здоровье. <i>Цель:</i> развивать речь, внимание.</p> <p>Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности в игре.</p>	Самостоятельная игровая деятельность детей в центре игры.	
Прогулка	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Подвижная игра «Найдём грибок». <i>Цели:</i> учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Сам. игровая и двигательная деятельность детей.</p>				

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Пятница	Утро	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Сюжетная игра «Игрушки идут в детский сад».</p> <p><i>Описание:</i> дети берут на себя роль родителей и «приводят» игрушки в построенный из строительного материала детский сад, а воспитатель</p>	<p>Поупражняться в выделении сенсорных признаков (цвет, форма, величина)</p> <p>развивать внимание, память, речь.</p>	<p>Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате.</p> <p>Цели: закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться.</p>	<p>Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе.</p>	<p>Анкета для родителей.</p> <p>Цель: выяснить и проанализировать уровень работы родителей по формированию безопасного поведения ребенка на улицах.</p>

		встречает их.				
НОД	Худ.-эстетическое развитие.	Худ.- эст. развитие аппликация «Большие и маленькие мячи» Цель: учит выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения.				
	Музыкальное развитие	Музыкальное развитие (по плану муз. руководителя).				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за собакой Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. П./и. «Лохматый пес». <i>Цели:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?». <i>Цели:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Индивидуальная работа по развитию движений: игровое упражнение «Повернись и покружись» с Машей.	Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.	Игры детей с выносными игрушками (совочки, каталки, мячи)	
II п. дня	Речевое развитие	Ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Ситуативный разговор «Помоги девочке». Цели:	Развивать интерес детей к совместному обследованию предметов, разнообразным	Ситуативный разговор «Мой додыр у нас в гостях». Цель: формирование и соблюдение правил	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по	Беседа с родителями о проблемах воспитания и развития детей.

			объяснить, что девочки более слабые.	действиям с ними.	гигиены	трафаретам.	
Прогулка	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Подвижная игра «С кочки на кочку». Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Трудовая деятельность: поливание песка для игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить «пирожки для кукол».</p>					

Тема недели: «Мир красоты. Мир вокруг нас»

Цель: Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым; обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции; побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов. Итоговое мероприятие: Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игра «Все круглое» Цель: способствовать формированию сенсорного опыта детей, зрительного обследования, называния эталонов цвета, формы.	Дидактическая игра развивать умения детей сравнивать предметы по длине, ширине,	Ситуативный разговор «Что я умею рисовать» вызвать детей на разговор, развивать общительность.	Самостоятельные игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе;	

НОД	Речевое развитие ФЦКМ	Ознакомление с природой. «Овощи с огорода». Цель: Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи.				
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность				
Прогулка	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за листьями клена и березы. Цели: воспитывать любовь к природе, интерес к растительному миру; расширять представление о сезонных изменениях в растительном мире. П./и. по желанию детей.	Индивидуальная работа с группой детей лазание под дугу, развивать ловкость, двигательные качества.	Загадать детям загадку: Ветер с веточки сорвал И по свету разбросал Крутятся и вертятся, И на землю стелятся.	Игры детей с выносными игрушками, развивать игровую деятельность.	
II п.дня	Речевое развитие	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Беседа с детьми на тему:	Индивидуальная работа: рисование округлых предметов, развивать интерес детей к рисованию красками.	Чтение детям русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Теремок» воспитывать любовь к слушанию, народному творчеству.	Самостоятельная деятельность детей в центре творчества.	Индивидуальные беседы с родителями на волнующие их темы. Цель: распространение педагогических знаний среди

			«Наши любимые игры» воспитывать привязанность друг к другу, желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад.				родителей.
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: развивать умение двигаться по сигналу, находить свое место, воспитывать двигательную активность.					

	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции	Организация	Взаимосвязь с
--	-------	------------	--	-------------	---------------

		образовательных областей	образовательных областей			развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	родителями, социальными партнерами.
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Дид. игра «Музыкальные игрушки» учить различать на слух звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, дудочка).	Поупражняться в составлении короткого рассказа об игрушке.	Ситуативный разговор о дружбе « Как я искал подарок своему другу».	Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность;	
	НОД	ФЭМП	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова : большой, маленький. И.А.Помораева				
		Физическое развитие.	Упражнять детей в прыжках на двух ногах, прокатывании мячей двумя руками друг другу, проползании в обруч. Игровое упражнение «Бегите к флажку».				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое	Наблюдение за листопадом. Цели: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение	С группой детей поупражняться в ходьбе по узкой дорожке: развивать равновесие,	Прочсть детям стихотворение: Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам!	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем	

	развитие	радоваться красивому, бережно относиться к природе. П/и «Птичка в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать врассыпную. «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу.	координацию движений.	В синеве он важно плыл. даже солнце заслонил!	(мячи, каталки)	
II полдня	Речевое развитие	Бодрящая гимнастика, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья» Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость Хороводная игра «Каравай»-побуждать к совместной игре.	Индивидуальная работа: развивать умения детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры.	Ситуация общения на тему: «Наши хорошие поступки».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам.	Беседы на тему «Воспитание навыков самообслуживания»
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за грузовым и легковым транспортом. Цель: формировать умение различать грузовой и легковой транспорт по внешнему виду. Игры детей в песочнице с выносными игрушками, развивать навыки игровой деятельности в коллективе сверстников. Труд по уборке песка в песочнице после игры: воспитывать навыки трудолюбия.				

		Речевое развитие		
--	--	---------------------	--	--

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Уход за комнатными растениями: организовать наблюдение и посильную помощь в уходе. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Индивидуальная работа: развивать мелкую моторику в настольных играх, мозаике.	Ситуация общения на тему: «Знакомимся со взрослыми». Цель: закрепить навыки знакомства с людьми.	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе	Консультация для родителей на тему: «Воспитание детей в игре»
	НОД	Развитие речи	Развитие речи звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: упр. детей в правильном и отчетливом произношении звуков . Активизировать в речи детей обобщающие слова .				
		Худ.-эстетическое развитие Рисование	«Цветные ниточки для шариков». Цель: учить различать красный, жёлтый и синий цвета, рисовать линии.				
	Прогулка	Познавательное развитие	Наблюдение за состоянием погоды	Индивидуальная работа - учить	Трудовая деятельность Поливание песка для	Выносной материал (игрушки, каталки,	

	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Цель: учить определять время года по характерным признакам. П./ и «Воробушки и автомобиль».Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, «Береги предмет».Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве.	бесшумно двигаться, развивать двигательные качества.	игры. Цели:приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым закреплять знания.	мячи, песочные наборы)	
II п. дня	Речевое развитие	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья» Развитие игрового опыта: освоение правил использования игрушек и пособия. Чтение потешек «Умница Катенька»,«Наша Маша маленька»-прививать любовь к у. н. тв- ву.	Индивидуальная работа: закрепить название основных цветов, умение собирать пирамидку в определенной последовательности.	Развивать игровой опыт каждого ребенка; пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию; развитие творческих способностей.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое	Наблюдение за солнцем: расширять знания детей об окружающем, развивать мышление, память, речь. Подвижная игра: «Зайка серенький» упражнять в прыжках на двух ногах, беге в заданном направлении; учить действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками, развивать игровую и				

		развитие Речевое развитие	двигательную активность детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	
--	--	---------------------------	--	--

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Цветы	Утро	Познавательное развитие	Утренняя	С группой ранее пришедших детей	Ситуация общения на тему: « Что мы	Игры с понравившимися	

	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	гимнастика. Дид. игра «Знакомство с разными геометрическими фигурами» развивать познавательные способности, интерес к предметному оснащению группы.	поиграть в настольные игры «Лото» «Мозаика» и т.д. - развивать мелкую моторику пальцев рук,	знаем об осени» углублять знания детей о явлениях в природе осенью.	игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками
НОД	Худ.-эстетическое развитие	Конструирование «Башенки и лесенки» Знакомить с разным строительным материалом, учить анализировать постройку			
	Физическое развитие	Прыжки на двух ногах с продвижением в перед; подбрасывание малых мячей вверх одной рукой поочередно; проползание под веревкой на четвереньках. Игровое упражнение «По ровненькой дорожке».			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за изменениями погоды. Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир. П./и. «У медведя во бору» Цель: выполнять движение в соответствии с текстом	Индивидуальная работа: развивать умение сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление движения.	Поинтересоваться у детей, знают ли они свой домашний адрес. Похвалить тех детей, которые его называют. Объяснить, что домашний адрес .	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей с выносными игрушками и спортивным инвентарем на участке.

П п. дня	Речевое развитие	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья» Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание),	Индивидуальная работа:закреплять знания детей о понятиях «один» и «много»	Ситуативная беседа «Если хочешь быть здоров». Цель: продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Во время различных режимных моментов (приема пищи, выполнения гигиенических процедур)	Поощрять детей отражать осенние изменения в природе в рисунках, воспитывать интерес к рисованию.
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за кошкой. Обратит внимание детей на поведение кошки, воспитывать любовь к животным, желание о них заботиться. Подвижная игра «Кот и мыши» учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;			

Режим	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимосвязь с родителями, социальными
-------	----------------------------	---	---	---------------------------------------

		областей	Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей	партнерами.	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» развивать память, слуховое внимание.	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, вызвать желание лепить.	Ситуация общения на тему: «Покажем мишке уголок природы» расширять знания детей о комнатных растениях, оборудовании для труда.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Дочки-матери» «Магазин»	Разместить в уголке для творчества панно «Рисуем пальчиками и карандашами Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: распространение педагогических знаний среди родителей»	
	НОД	Худ.-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Палочки». (Огурчики). Цель: Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на досочку.					
		Музыкальное развитие	Музыкальное развитие (по плану муз. руководителя).					
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое	Наблюдение за птицами. Цели: продолжать наблюдение за птицами на участке;	Индивидуальная работа: развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя	Напомнить последовательность одевания. Продолжать учить детей самостоятельно	Выносной материал: кегли, мячи; куклы, одетые по погоде; маски для игры.		

	развитие	учить различать основные части тела птиц Подвижная игра «Воробышки и кот». Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга.	руками.	одеваться на прогулку, соблюдая последовательность.		
II п. дня	Речевое развитие	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Рассмотрение иллюстрации, открытки, календарики на тему: «Цветы»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: обогащение словаря, развитие игровой активности.	Беседа о соблюдении порядка в группе и в игровых уголках.	Самостоятельное экспериментирование с красками	
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	П/и «Карусели». Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу. «Попади в круг» совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать глазомер, координацию движений, ловкость.				

Тема недели: «Мир вокруг нас»

Цель: Сформировать умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств и способы их сравнения; способствовать повышению интереса детей к рассматриванию, слушанию.

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: развивать слуховое внимание; учить отчётливо произносить многосложные слова громко.	Индивидуальная работа: развивать мелкую моторику в настольных играх, мозаике.	Ситуативный разговор на тему: «За что меня можно похвалить» - вызвать детей на разговор, развивать общительность.	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе,	
	НОД	ФЦКМ	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...». Цель: Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов, воспитывать любовь к природе.				
		Музыкальное развитие	Музыкальная деятельность (по плану педагога)				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за осенним лесом. Цели: учить любоваться красотой природы. П./и. «Птицы в гнёздышках». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя.	Индивидуальная работа - учить бесшумно двигаться, развивать двигательные качества.	Загадать детям загадку: Слетают с ветки золотые монетки. (Листья)	Напомнить детям последовательность одевания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться	
II п. дня	Речевое развитие	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Развивать умения детей	Индивидуальная работа: развивать умения детей осваивать элементарные	Презентация «Что такое здоровье?» Цель: формировать представление о бережном отношении к	Чтение детям русских народных сказок «Курочка Ряба», «Колобок» и рассматривание	Информация на тему: «Воспитание навыков культуры поведения».	

		одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость.	ролевые и сюжетные игры.	своему здоровью Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира	иллюстраций к ним;	
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Подвижная игра: «Зайцы и волк». Цели: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.				

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.	
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игра «Коза рогатая». Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя; воспитывать внимание детей, быстроту реакции.	С группой ранее пришедших детей поиграть в настольные игры - развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь.	Ситуативный разговор на тему: «Давай никогда не ссориться!»	Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность; адаптацию к пространству и предметному оснащению группы.	Привлечь родителей к пополнению книжного уголка.	
	НОД	ФЭМП	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова : большой, маленький.					
		Физическое развитие	Проползание в обруч; Прыжки с продвижением вперед; Прокатывание мяча двумя и одной рукой.					

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за птицами во время кормления.. Цели: формировать знание о повадках птиц, воспитывать любовь к природе. П./и. «Воробушки и кот» Цель: учить быстро убегать, находить своё место. «Попади в круг» Цель: развивать глазомер, координацию движений.	С группой детей поупражняться в прыжках на двух ногах: развивать прыгучесть, ловкость, силу.	Труд. деят.: Кормление птиц. Цель: побуждать к выполнению элементарных поручений.	Игры детей с выносными игрушками, игры в песочнице «испечем куличики, печенье для кукол» развивать самостоятельную игровую деят.	
II п. дня	Речевое развитие	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость.		Беседа грузовой и легкой транспортной. Цель: продолжать различать транспорт. Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира;	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам.	Беседы с родителями на интересующие их темы.
Прогулка	Познавательное развитие Социально-	Подвижная игра «Воробушки автомобиль» Цель: воспитателя, не наталкиваясь друг на друга		Цель: развивать умение детей быстро бегать по сигналу Трудовая деятельность: поливка песка для игры. Цели: приучать		

		коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	соблюдать чистоту и порядок на участке. Индивидуальная работа. Развивать умения детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры.
--	--	---	--

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативно	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Какие бывают игрушки?». <i>Описание:</i>	Индивидуальная работа. «Отгадай и покажи». <i>Описание:</i> дети	Ситуативный разговор «Вспомни имена своих друзей» - вызвать детей на	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию,	

	е развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	воспитатель предлагает детям разделить игрушки на группы: плюшевые, деревянные, пластмассовые, резиновые и т. д.	отгадывают игрушку по описанию и показывают ее с помощью жестов и движений.	разговор, развивать общительность.	игрушкам в группе, свободное перемещение в пространстве группы.	
НОД	Музыкальное развитие	Музыкальное развитие. (По плану музыкального руководителя).				
	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки у. Цель: упр. Детей в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром. Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. П./и. «Воробушки и автомобиль», «Перебежки догонялки».	Индивидуальная работа - лазание под дугу, развивать ловкость, двигательные качества.	Прочсть стих-ние: На улице будьте внимательны, дети! Твёрдо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда.	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом.	
II п. дня	Речевое развитие	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и	Индивидуальная работа – уточнять	«Оформление книжного уголка» - раскладывание книг	Самостоятельная деятельность детей в центре творчества.	Консультация с родителями на тему: «Один, два, много!».

		<p>«дорожкам здоровья». Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание).</p> <p>Чтение стихотворения «Девочка чумахая» К. Чуковски. Цель: развивать внимание, память.</p>	<p>представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.)</p>	<p>по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).</p>		<p>Цель: научить детей количественным отношениям в окружающей среде.</p>
Прогулка	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль». Цели: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Труд по уборке песка в песочнице после игры: воспитывать навыки трудолюбия.</p>				

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать лучше узнать друг друга, налаживать контакты	Поупражняться в выделении сенсорных признаков (цвет, форма, величина) развивать внимание, память,	Ситуативный разговор «Наши хорошие поступки» развивать речь детей, умение излагать свои мысли	Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками	Беседы с родителями на волнующие их темы.
	НОД	Худ. эстетическое	Конструирование.				

	развитие	Тема: «Дорожка».				
		Цель: Развивать умение строить дорожки, варьируя их в длину, закрепить знание деталей строителя.				
	Физическое развитие	Физический досуг: Физкультурный досуг во второй младшей группе «В гости к Мишке».				
		Цель: Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством активизации двигательной деятельности.				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за дождём. Цели: познакомить с природным явлением - дождь. П/игра: «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; «Лиса в курятнике» .	С группой детей поупражняться в ходьбе по узкой дорожке: развивать равновесие, координацию движений.	Прочитать стих-ние: Сколь знаю я дождей? – Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, с листопадом	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем (мячи, каталки)	
II п. дня	Речевое развитие	Бодрая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Беседа с детьми на тему: «Наше настроение» воспитывать	Индивидуальная работа-закрепить название основных цветов.	Чтение детям произведения Чуковского «Бармалей» и рассматривание иллюстраций к нему; воспитывать	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию;	

			привязанность друг к другу, приходит в детский сад.		любовь к слушанию.		
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за облаками: продолжить знакомство с различными природными явлениями.					

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: формировать представление о правилах ухода за больными.	Формировать культурно-гигиенические навыки.	Развивающая образовательная ситуация «Я беру игрушку». Цели: сформировать представление о праве каждого ребенка на выбор игрушки; развивать коммуникативные навыки	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе.	
	НОД	Худ. эстетическое развитие	Аппликация «Мячики катятся по дорожке» Цель: учить выполнять из готовых деталей, составлять композицию «Мячики катятся по дорожке».				
		Музыкальное развитие	Музыкальное развитие (по плану муз. руководителя).				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое	Наблюдение за собакой. Цели: продолжать расширять кругозор о животном мире; дать представление о домашнем животном – собаке: её	Игровое упражнение «Мишка косолапый»	Прочсть загадку: Заворчал живой замок, Лёг у двери поперёк. Две медали на груди. Лучше в дом не заходи!	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным		

	развитие	внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. П./и. «Лохматый пес» Цель: учить бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?» Цель: воспитывать ловкость.		(Собака)	материалом.	
П п. дня	Речевое развитие	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Сюжетная игра «У куклы день рождения». Цели: вызвать интерес к игре, учить обыгрывать ситуацию	Дидактическая игра с группой детей «Кто скорее соберёт?». Цель: учить детей правильно собирать пирамидку, отбирая сначала большие кольца, затем всё меньше и меньше.	Ситуативный разговор на тему: «Кукла Даша пришла в детский сад» - развивать навыки общения, внимательность, память.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Подвижная игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем.				

Тема недели: «Мир вокруг нас»

Цель: Сформировать умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств и способы их сравнения; способствовать повышению интереса детей к рассматриванию, слушанию. Итоговое мероприятие: изготовление панно «Солнышко весело светит!»

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика №1. «Игра «Что есть в детском саду, в группе?». <i>Описание:</i> дети перечисляют предметы мебели, игрушки, указывая на них.	Дидактическая игра «Что я возьму в детский сад».	Ситуативный разговор «Здравствуйте, мои друзья» Цель: создание условий для адаптации детей.	Самостоятельные игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к игрушкам в группе;	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
	НОД	Речевое развитие ФЦКМ.	Тема: «Безопасность в нашей группе». Цель: закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранении; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе.				
		Худ.-эст. развитие	Музыка. По плану муз. руководителя				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за изменениями погоды. Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир. П./и. «У медведя во бору» Цель: выполнять движение в соответствии с текстом.	Индивидуальная работа - прыжки на двух ногах «как зайчики».	Прочитать стих. «Вот и осень наступила, Ножки в луже промочила...» «Как Ира и Аня не поделили игрушку» воспитывать, симпатию и привязанность друг к другу.	Игры детей с выносными игрушками, игры в песочнице	
II п.дня	Речевое развитие	Бодрящая гимнастика после сна №1, Беседа с	Индивидуальная работа напоминать детям о	Строительная игра «Детский сад для	Самостоятельная игровая деятельность		

		детьми на тему: «Наша группа» воспитывать желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад.	необходимости убирать игрушки после игр на свои места.	игрушек».	детей в центре игры	
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Подвижная игра «Воробушки автомобиль» Цель: развивать умение детей быстро бегать по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга Трудовая деятельность: поливка песка для игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.				

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.	
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное развитие Эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Наблюдение за комнатными растениями (как определить какие растения нуждаются в поливе?)	Поупражняться в выделении сенсорных признаков развивать внимание, память, речь.	Ситуативный разговор о дружбе, воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников.	Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность;	Консультация режим в детском саду	
	НОД	Познавательное развитие. ФЭМП	Геометрические фигуры Цель: развивать умение различать и называть шар (шарик), куб(кубик) независимо от цвета и величины					
		Физическое развитие	Физическое развитие (физо в дет.саду) цель: развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях, ходьба по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.					

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за автобусом Цели: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; акреплять навыки поведения в автобусе. Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.	С группой детей поупражняться в прыжках на двух ногах: развивать прыгучесть, ловкость, силу.	Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками.	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем (мячи, каталки)	
II полдня	Речевое развитие	Бодрящая гимнастика, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья» Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость.	Индивидуальная работа – уточнять представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.)	Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам.	Консультация для родителей на тему «Игра в жизни ребенка»
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое	Наблюдение за игрой детей из старшей группы. Вызвать желание у детей подражать большим детям, играть дружно, не ссорясь: воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе сверстников. Игры детей в песочнице с выносными игрушками, развивать навыки игровой деятельности в коллективе сверстников. Труд по уборке песка в песочнице после игры: воспитывать навыки трудолюбия.				

		развитие		
--	--	----------	--	--

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом: «Широкие и узкие дорожки» Пальчиковая гимнастика «Самолёты» Цель:развивать речь детей	Упражнять в прыжках на двух ногах («как зайчик»).	Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Чтение потешки «Водичка-водичка...»	Внесение настольной игры «Профессии» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	НОД	Речевое развитие	Развитие речи. Дид. игра «Чья вещь?» Рассмотрение сюжетных картин.				
		Худ.- эст. раз.	Рисование «Разноцветный ковер из листьев» Цель: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Трудовая деятельность. Уборка территории.	Труд. деятельность. Приучать подметать дорожку. Цель: правильно пользоваться веничками.	Закрепить последовательно сть одевания и раздевания	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел,		

		П/и. «Автомобили» «Самолёты» Цель: соблюдать правила дорожного движения			машинки.	
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение худ.лит. русск. нар. сказки «Колобок». Цель: воспитывать любовь к сказкам Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Повторить песню «Осень».	Беседа: «Мы-пешеходы!» Цель: знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице.	Работа в центре «Рисования», с/р игра «Полечим куклу».	Родительское собрание на тему: «Цели и задачи воспитания детей 3-4 лет».
Прогулка.	Познавательное, Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Подвижная игра «Догони меня». Цели: — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Наблюдение за погодой, что такое листопад- ситуативный разговор. Учить пометать дорожки.				

	Режим	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями/
--	-------	----------------------------	--	-------------------------------	------------------------------

		областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнёрами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Пальчиковая игра «Где же наши ручки?»	Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый.	Ситуативный разговор: «Что помогает мне быть здоровым?» Цель: раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
	НОД	Познавательное развитие	Конструирование «Лесенка из кирпичиков». Цель: учить, осуществлять сенсорный анализ постройки.					
		Физическое развитие	Физическое развитие Цель: учить в под ползании под дугу, подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу.					
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за кошкой. Цель: воспитывать желание заботиться о кошках. Трудовая деятельность . Уборка территории. «Перебежки	Упражнять в отбивании мяча.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Сам.деят.-ть на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Раскрась кленовый листок»			

		догонялки», «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве.				
Работа перед сном	Речевое развитие Музыкальное развитие	Чтение Б. Заходер «Строители». «Весело- грустно» Бетховен. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./ игра: « Соберём овощи и фрукты». Цель: уточнить название фруктов	Игра: «Самый меткий» Цель: развивать меткость.	И/ ситуация: «Ждём гостей» Продолжать учить детей пользоваться салфетками.	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку».	
Прогулка.	Познавательное, Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды.				

Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Капуста» , «Дарики- дарики» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Учить рисовать круги.	Дид/ игра: « Подбери по размеру» Цель: учить понимать суть задания, сравнивать предметы по размеру	Игровая деятельность: «Чем покормить Воробья?»	Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	НОД	Худ.- эст. развитие	Лепка «Колобок» Цель: вызывать создавать образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы.				
		Худ.-эст. развитие	Музыка. (по плану муз. рук.)				
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за птицами. Цель: расширять представление о птицах. Трудовая деятельность. Насыпание корма для птиц. «Бездомный заяц», «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу.	Игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	Ситуативный разговор «Кто живёт с вами дома?» Цель; развивать разговорную речь детей	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	

Работа перед сном	Социально-коммуникативное развитие	«Весело- грустно» Бетховен. Цель: слушать внимательно композицию. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.				
Вечер:	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид/ игра: «Гуси» Цель: закрепить произношение звука –а-.	Беседа: «Назови имена членов семьи».	Ситуативный раз- говор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя. Подв/игра «Мишка по лесу гулял»- учить чётко проговаривать слова	Внесение настольно-печатной игры «Мозаика».	
Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться вениками. П/и «Воробышки и автомобиль». Инд. раб. Игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.				

1	2	3	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		6	7	8
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
Режим	Интеграция образовательных областей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика №3. Чтение по выбору детей. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» Цель: развивать мелкую моторику	Учить правильно намыливать руки, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Игра «Кто в теремочке живёт?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Игры с прищепками	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	НОД	Познавательное развитие Худ.-эст. развитие	Познание «Кошка и котенок». Цель: познакомить с домашними животными и их детенышами, воспитывать любовь к ним. Музыка (по плану муз.работника).				
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за солнцем. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Трудовая деятельность Поливание песка для игры. <i>Цели:</i>	Упражнять в ловле мяча.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.	

		приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.		раздевания	Выносной материал
		Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».			Лейки, кубики и формочки на
		<i>Цель:</i> учить детей быстро бегать по сигналу. «Береги предмет».			каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.
		<i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу.			
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение сказки «Три медведя»	Цель: учить внимательно слушать чтение сказки.		
		Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна №3, ходьба по массажным дорожкам.	Беседа по картинке.—учить отвечатьна вопросы	Ситуативный разговор о том, чем мама занималась в выходные дни.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото - профессии»
		Экспериментальная дея-ть «Рисовальнички»- вызвать желание рисовать на мокром листе.			
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/ «Догоните меня» - упражнять детей в беге.			

1	2	3	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			7	8
			4	5	6		
Режим	Интеграция образовательных областей		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей. Чтение: А.Барто. Игрушки Пальчиковая игра «Жил- был зайчик» Цель:развивать память	Дидактическая игра «Куда положить предмет?»	Дид.игра: «Угадай на вкус» Цель: учить определять на вкус. Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей на тему «Октябрь - второй месяц осени»
	НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	ФЭМП. Количество предметов. Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . Цель: продолжать учить прыжкам с продвижением в перёд, в подлезании под верёвку, не касаясь руками пола.				
	Прогулка:		Наблюдение за осенним деревом Цель:	Индивидуальная работа. Развитие движений катание	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с	

	формировать знания об основных частях дерева.	обручей.	одеваться?».	выносным материалом.
	Трудовая деятельность.		Закрепить	Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.
	Взрыхлить землю граблями.		последовательность одевания и раздевания.	
	Подвижные игры «Птицы в гнездышках», «Зайцы и Жучка».			
	Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель.			
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение сказки «Три медведя»	Цель: учить внимательно слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность: настольный театр по сказке «Колобок»	Беседа «Расскажи о своей семье» Игра «Овощи – полезная еда» Цель: формировать представление о полезных продуктах. Д./и. «Оденем куклу на прогулку».	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ёжика»...

Прогулка.	Познавательное, Социально- коммуникативное развитие Физ. раз	Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.и предмет». Подв. Игра «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость. Инд. Работа с на развитие движений (катание обручей)
-----------	---	---

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, под-групповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом: «Широкие и узкие дорожки» Пальчиковая гимнастика «Самолёты» Цель:развивать речь детей	Упражнять в прыжках на двух ногах («как зайчик»).	Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Чтение потешки «Водичка-водичка...»	Внесение настольной игры «Профессии» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	НОД	Речевое развитие Худ.- эст. раз.	Развитие речи. Дид. игра «Чья вещь?» Рисование «Разноцветный ковер из листьев» Цель: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Рассматривание сюжетных картин.			
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Трудовая деятельность. Уборка территории.	Труд.деят.-ть. Приучать подметать дорожку.Цель: правильно пользоваться веничками.	Закрепить последовательно сть одевания и раздевания	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел,	

		П/и. «Автомобили»			машинки.	
		«Самолёты»				
		Цель: соблюдать правила дорожного движения				
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение худ.лит. русск. нар. сказки «Колобок»	Цель; воспитывать любовь к сказкам Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки;			
		При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Повторить с песню «Осень».	Беседа: « Мы- пешеходы!» Цель: знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице.	Работа в центре «Рисования», с/р игра «Полечим куклу».	Родительское собрание на тему: «Цели и задачи воспитания детей 3-4 лет».
Прогулка.	Познавательное, Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Подвижная игра «Догони меня». Цели: — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Наблюдение за погодой, что такое листопад- ситуативный разговор. Инд. работа подметать дорожку				

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Пальчиковая игра «Где же наши ручки?»	Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый	Ситуативный разговор: «Что помогает мне быть здоровым?» Цель: раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	Конструирование «Лесенка из кирпичиков». Цель: учить, осуществлять сенсорный анализ постройки. Физическое развитие. Цель: учить в под ползании под дугу, подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу.				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за кошкой. Цель: воспитывать желание заботиться о	Упражнять в отбивании мяча.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Сам.деят.-ть на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность	

		кошках. Трудовая деятельность . Уборка территории. «Перебежки догонялки», «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве.			«Раскрась кленовый листок»
Работа перед сном	Речевое развитие Музыкальное развитие	Чтение Б. Заходер «Строители». «Весело- грустно» Бетховен. Самообслуживание, безопасность, культурно- гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительна я гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./ игра: « Соберём овощи и фрукты». Цель: уточнить название фруктов	Игра «Самый меткий» Цель: развивать меткость.	И/ ситуация: «Ждём гостей» Продолжать учить детей пользоваться салфетками.	Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку».

Прогулка. Познавательное, Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.
Социально- Наблюдения за состоянием погоды.
коммуникативное
развитие
Физическое
развитие.

1	2	3	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			7	8
			4	5	6		
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Капуста» , «Дарики- дарики» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Учить рисовать круги	Дид/ игра: «Подбери по размеру» Цель: учить понимать суть задания, сравнивать предметы по размеру	Игровая деятельность: «Чем покормить Воробья?»	Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Худ.- эст. развитие Худ.-эст. развитие	Лепка «Колобок» Цель: вызывать создавать образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы. Музыка. (по плану муз. рук.)					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за птицами. Цель: расширять представление о птицах. Трудовая деятельность. Насыпание корма	Игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве	Ситуативный разговор «Кто живёт с вами дома?» Цель; развивать разговорную речь детей	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

		для птиц. «Бездомный заяц», «Догони меня».			
		Цель: учить быстро действовать по сигналу.			
Работа перед сном	Социально- коммуникативное развитие	«Весело- грустно» Бетховен.Цель: слушать внимательно композицию. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.			
Вечер:	Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид/ игра: «Гуси» Цель: закрепить произношение звука –а-.	Беседа «Назови имена членов семьи».	Ситуативный раз- говор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя. Подв/игра «Мишка по лесу гулял»- учить чётко проговаривать слова	Внесение настольно- печатной игры «Мозаика».
Прогулка.	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться вениками. П/и «Воробышки и автомобиль». Инд. раб. Игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.			

1	2	3	4		6	7	8
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами		
Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о членах семьи. Цель: знать правильно называть членов своей семьи Пальч./ и. «Этот пальчик дедушка...» « С этим братцем в лес пойду...» Цель; вызвать эмоциональный настрой	Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке	Дид./игра : «Кому что?» Цель: учить накрывать на стол, активизировать названия основных цветов.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Сделать с родителями каталог витаминов для детей.	
НОД	Познавательное развитие. Речевое развитие. Соц.- ком.раз. Худ.-эст. развитие	Познавательное развитие. ФЦКМ. Тема: «Наш семейный альбом» Цель: формировать представления о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи. Музык. (по плану муз. работника).					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение: рассматривание осеннего дерева. Цель: упражнять в знаниях об основных частях дерева, их высоте и толщине. Что	Поиграть в игру «Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение	Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по		

	Физическое развитие Речевое развитие	изменилось? Трудовая деятельность. Обрезать сломанные веточки у деревьев. Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. С/р игра «Семья».	действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками.	Закрепить последовательно сть одевания и раздевания.	желанию детей. Продуктивная деятельность.	
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение худ.лит. русск. народн. сказки «Заюшкина избушка». Цель: учить слушать внимательно чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.				Анкетирование родителей на тему «Безопасное поведение детей на дороге».
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Показ сказки «Колобок». — воспитывать усидчивость, желание смотреть сказку	Диагностическое обследование индивидуальных карт развития.	С./и. «Приготовление салата» Цель: учить приготавливать витаминный салат.	Работа в центре «Познавашки»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото – овощи-фрукты»	

Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физ. раз	—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Зайцы и Жучка»,. Инд. раб. в пролезании под шнуром.
-----------	---	---

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игры «Подбери предметы по цвету», «Что лежит в мешочке?» Пальч./и. «Здравствуйте, ручки...!»	Закреплять знание названий цветов	Ситуативный разговор о своей семье. Цель: учить правильно называть членов своей семьи.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	ФЭМП Предметы. Цель: Познать отдельные предметы и выделением из нее одного предмета. Физкультурная деятельность	Цель: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Цель: учить в прыжках через две верёвочки, в прокатывании мячей под веревкой.				
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за растительным миром. Цели: расширять представление об особенностях ели; Трудовая деятельность.	Индивидуальная работа: учить прыжкам на двух ногах на месте, с передвижением вперёд. Трудовая деятельность	И./с. «Кто самый быстрый». Цель: учить одеваться быстро.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные		

		Обрезать сломанные веточки, взрыхлить землю граблями.	Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.	обручи, формочки, лопатки, ведёрки.	
		«Встречные перебежки» Цель: развивать меткость. «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер.			Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение А. Плещеева «Осень наступила». Цель: приобщать к поэзии. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Пальчиковый театр «Репка»	Дид. игра «Варим обед для гостей».- учить правильно подбирать посуду	Ситуативная беседа «Витамины и их роль в жизни человека» Цель: закрепить знание детей о витаминах.	Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры... «Домик для зайчика»
Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; —быстро менять направление движения; — воспитывать ловкость и выносливость. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке площадки от опавших листьев. С/р игра «Магазин». Инд. раб. учить быстро бегать, меняя направление движения.			

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игры с конструктором «Башенки»</p> <p>Пальч./ гимнастика. «Пальчик- мальчик»</p> <p>Игра-забава с воздушными шарами-обеспечить профилактику нервно-</p>	<p>Упражнять в проговаривании в словах звук <i>о</i>.</p>	<p>Ситуативный разговор о пользе овощей и фруктов.</p>	<p>Внесение настольной игры «Домино-растения»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>

		псих.развития.			
НОД	Речевое развитие	Развитие речи Чтение рус.нар. сказки «Колобок». Дид./ упр. «Играем в слова» Цель: познакомиться со сказкой «Колобок»			
	Худ.- эст. развитие	Рисование. «Цветные клубочки» Цель: учить рисовать предмет округлой формы.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за работой дворника. Цели: воспитывать уважение к труду людей. Трудовая деятельность. Подметание веничками дорожек. Подвижные игры: «Мы шоверы», «Найдем фибок». Цели: учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	Поиграть в игру «С кочки на кочку». Цели: — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — прыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; — совершенствовать навыки перепрыгивания.	Закрепить послед.одеван ия и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки.
Работа перед сном	Речевое развитие	Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» муз. А. Гречанинова Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дыхат. Гимнастика «Во-	Дид. игра «Овощи и одежда». (классификация)	Д./и.: «Расставь по порядку». Цель: продолжать учить обследовать предметы, сравнивать их размер, размещать	Работа в центре «Рисования»: - «Раскрась одежду»

рона»- развитие
плавного,
длительного
.выдоха

вряд по
возрастанию.

Прогулка. Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физ. раз
Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение на прогулке «Кто, такие пешеходы?» Цель: уточнить представление детей о пешеходов и правила их поведения на дорогах. Инд. работа в метании мяча.

1	2	3	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		6	7	8
			4	5			
	Режим	Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения за столом. Пальчиковая игра. «Тучка»	Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С.- р./и.: «Овощной отдел супермаркета»	Поговорить с родителями о само-чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
Четверг	НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	Конструирование «Ворота» Физкультурная деятельность. Цель: упражнять в ходьбе парами, в беге в заданном направлении				
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за осенними деревьями. П/и «Мы веселые ребята». Подв. игра «Листопад» Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и	Упражнять в прокатывании обручей	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич	

		другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.			для бабушки».
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение С. Капутикян «Маша обедает» Цель: учиться внимательно слушать чтение воспитателя. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Муз. ритмика-развивать интерес к муз.-ритм. движениям.	Дид. игра «Расскажи кукле Кате как надо правильно кушать»	Ситуативный разговор «Что я люблю кушать». Закреплять умение есть бесшумно, пережёвывать пищу с закрытым ртом.	Музыкальная игра «Узнай свой инструмент»
Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Догони меня». Инд. работа в метании мяча.			

1	2	3	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			7	8
			4	5	6		
Режим	Интеграция образовательных областей		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Повторить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры. Пальч. Игра «Дарики-дарики...».	Продолжать учить как правильно держать карандаш, рисовать карандашом.	Ситуативный разговор о пользе правильного питания. Цель: активизировать словарь детей.	Игровая деятельность в уголке «Познавашки» Волшебный сундучок.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей
	НОД	Худ.- эст. развитие Худ.- эст. развитие	Аппликация: Тема. «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Цель: учить наклеивать круглые предметы. Музыкальное развитие (по плану муз.работника).				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение грузовым транспортом. Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Трудовая деятельность. Подметание дорожки	Вместе развивать умение ориентироваться в пространстве – игра «Найди, где спрятано».	Ситуативный разговор «Почему надо одеваться теплее?»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей	

		<p>ведущей к участку. Подвижные игры: «Автомобили», «Колпачок» Цели: — приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах С/р игра «Шофёры».</p>
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Теремок». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.
Вечер:	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Повторение знакомых стих-ий- развивать память детей.</p>
		<p>Поупражняться в застегивании пуговиц.</p>
		<p>Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя если у вас дома гости. Дид/игра «Сюрприз»- предложить найти предмет, спрятанный в группе</p>
	Внесение настольной - игры «Собери картинку».	
Прогулка.	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игра: «Самолёты». Цели: — учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Инд. работа учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>

Тема: «Мой дом, мой город» Цель: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным посёлком, его название. Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер...). Итоговое мероприятие: Коллективное конструирование «Мебель для кукол» .

Режим

Интеграция

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом

Организация

Взаимодействие

	образовательных областей	интеграции образовательных областей			развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	с родителями/ социальными партнёрами	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика Пальч. игра. «Пальчик-мальчик».-развитие мелкой моторики рук. Беседа «Мой родной посёлок»-продолжать знакомить с посёлком.	Уточнить знание частей суток (по картинкам).	Ситуативный разговор «Где ты живешь?»-учить отвечать на вопросы,развивать разговорную речь.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дид/игра «Собери картинку»	Поговорить с родителями о само-чувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие Худ.-эст. развитие	ФЦКМ Тема: «Меняем воду в аквариуме». Цель: расширять знания детей о декоративных рыбках. Музыка (по плану муз работника)				
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за растительным миром Цели: — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать	Закреплять знание понятий: один, много, мало.	Ситуативный разговор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.	Оформление папки-передвижки на тему: «Игры с детьми на прогулке».

		бережное отношение к природе Трудовая деятельность. Вместе с детьми обрезать веточки. Подвижные игры «Зайцы и волк», «Лохматый пёс»» Цели: —повышать двигательную активность; развивать лов- кость, быстроту.			
Работа перед сном	Художественно-эстетическое	Прослушивание муз.комп. «Осенью». (муз. С. Майкапара). Цель: приобщать детей к музыке. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Хороводная игра «Карусель»- привлечь всех детей поиграть в игру.	с Тимуром, Игнатом повторить стихи.	Д/и. «Что вы видите вокруг?». Цель: формировать умение давать названия разным предметам.	Игра- имитация. «Построим новый дом» (под муз. сопровождение) Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку.

Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловкая пара». Инд. Работа в продвижении вперед на двух ногах вместе вокруг клумбы.
-----------	--	---

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальч. игра. «Жил- был зайчик...». «Тук да тук молотком...». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей. Дых. Гимн. «Дровосек»- развитие плавного выдоха.	Дид. игра «Какие бывают фигуры».	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. И./с. «Когда я ем, я глух и нем»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Консультация «Полезное питание вокруг семьи».
	НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	ФЭМП. Группы предметов. Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один. Физкультурная деятельность. Цель: учить в лазанье по гимнастическое лестнице, лежащей на полу.				
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за работой дворника Цели: — воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим Трудовая деятельность	Индивидуальная работа учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.	Ситуативный разговор во время умывания. Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки,	

		Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться вениками, доводить начатое дело до конца. П/и «Кролики», «Порвнёнькой дорожке».		мое личико»- во спортивные обручи, время умывания. формочки, лопатки.	
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение: М.Пришвин «Листопад» Цель: внимательно слушать чтение стихотворения. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игры по желанию детей «Сыщики», «Мишка косолапый»	Дид. игра «С какого дерева листок» - развивать мышление. мелкую моторику рук.	Беседа- общение «На чем можно отправиться в путешествие?». Цель: разнообразить представление о различных видах транспорта.	Работа в центре «Позновашки»: игры на формирование мелкой моторики. Продуктивная деятельность: «Листья жёлтые летят...»
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками. Подвижная игра «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Инд. Работа - учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд			

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей Групповая, подгрупповая	Индивидуальная образовательная деятельность в режимных	Образовательная деятельность в режимных	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
-------	-------------------------------------	---	--	---	--	---

моментах
активности, все
помещения
группы)

1	2	3	4	5	6	7	8
Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игра «Кукла заболела». Пальч. игра. «Здравствуйте, ручки...» - выполнять действия в соответствии с текстом. Муз.игра «Угадай, что звучит»-развивать слуховое восприятие.	Упражнять в развитии диалогической формы речи – чтение по-тешки «Курочка-рябушечка»	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в группе. Дид/ и. «Кто, как кричит?».	Внесение настольной игры «Часть-целое» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о само-чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Речевое развитие Худ.- эст. развитие	Развитие речи. «Звуковая культура речи: звук а» сказке «Колобок». Цель: продолжать приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах.	Рисование «Разноцветные мыльные пузыри» округлой формы, правильно держать карандаш в руке.	Рассматривание иллюстраций к	Цель: учить рисовать предметы		
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за первым снегом. Цель: познакомить с природным явлением – снегом. Трудовая деятельность. Утепление корней растений вместе с воспитателем. П./и. «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в круг» Цель: учить попадать в цель.	Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; Совершенствовать навыки	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.		

Среда

перепрыгивания.

Работа перед сном Речевое развитие Чтение русской народной потешки «Как у бабушки козёл». Цель: воспитывать любовь к народному творчеству. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.

Вечер: Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.
Рассматривание иллюстраций с бытовыми приборами-познакомить с бытовыми приборами
Дид. игра «Полечим куклу Улю»- развивать дружеские взаимоотношения в игре.
Игра малой подвижности «Прогулка по городу».
С.- р./и.
«Приготовление витаминного салата»
Цель: учить приготавливать витаминный салат.
Работа в центре «Рисования»: «Разноцветные листочки».

Прогулка. Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Трудовая деятельность: Кормление птиц.
Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Инд. работа- подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.

Анкетирование родителей на тему: «Здоровье вашего ребёнка»

1	2	3	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		6	7	8
			4	5			
Режим	Интеграция образовательных областей		Групповая, под-групповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальч. гимнастика «Ты утёнок не пищи...»; «Солнышко»- познакомить с игрой. Подв/и «Мишка по лесу гулял»-чётко проговаривать слова.	Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Д/и «Кто что выберет из мешочка».	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	Конструирование «Дорожки». Цель: учить строить дорожку, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями. Физическая деятельность. Учить в подползании под дугу с захватом впереди стоящей игрушки.				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за собакой. Цель: воспитывать любовь к животным. Трудовая деятельность кормление собаки. П/и «Мы – веселые ребята» Цель: соблюдать правила игры. «Догони	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать характерные признаки осени.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность	

		меня» Цель: учить быстро действовать по сигналу.			«Испечём кулич».
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение К.И. Чуковского «Айболит». Цель: внимательно слушать чтение. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Инд. работа – дид. игра «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке».	Ситуативный разговор о том, кто работает в детском саду. Чтение стихов по желанию детей.	Внесение настольно-печатной игры «Разрезные картинки».
		С-р игра «Парикмахерская»- продолжать знакомить с профессией – парикмахер.			
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Наблюдения за опавшими листочками. П/и «Раз, два, три – к названному дереву беги». Инд. работа в перебрасывании мяча друг другу.			

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Дарики- дарики» ; «Солнышко»- развивать моторику рук.	Беседа о членах их семей, закреплять умение называть их имена.	Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду» Д./и. транспорт и бытовые приборы (классификация).	Свободная деятельность в центре двигательной активности (кольцеброс, сухой бассейн)	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Худ. –эст. развитие. Музыкальное развитие	Лепка. Подарок любимому котёнку(палочки, оладушки, бублики и колобки). Цель: учить использовать ранее приобретённые навыки. Музыка. (по плану муз. работника)				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за движением машин, ориентироваться в пространстве территории детского сада. Подвижная игра: «Цветные автомобили», дидактическая игра: «Красный и зеленый». С/р игра	Развивать умение ориентироваться в пространстве участка – игра «Найди, где спрятано»..	Ситуативный разговор «Можно ли выходить за территорию детского сада»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	

«Шофёры».

Работа перед сном	Речевое развитие.	Чтение детям: К.И. Чуковского «Айболит»(продолжение). Цель: внимательно слушать чтение. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.
Вечер:	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид/игра «Чудесный мешочек»- находить предметы круглой формы.
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: формировать умение двигаться в пространстве. Наблюдение за ветром. Инд. работа -развивать умение ориентироваться в пространстве участка.

(Работа по уходу за растениями). Предложить полить цветы.
Ситуативный разговор о работе доктора. Игровое упражнение «Поиграем в доктора»
Внесение настольной - игры «Лото - профессии»

1	2	Интеграция образовательных областей		Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		7	8
		3	4	5	6		
	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика Пальчиковая игра «Посуда». «Дарики-дарики»- активизировать внимание детей. Беседа о проведенных выходных-развивать разговорную речь.	Учить умение различать и называть шар, куб.	Ситуативный разговор «Почему необходимо быть опрятным?»	Игра «Подбери предметы» - побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	ФЦКМ «Плоды фруктовых деревьев» Музыкальная деятельность. (по плану муз. работника)	Цель: закрепить знания о фруктах, способах их приготовления, учить проявлять гостеприимство.			
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за снегом Цель: познакомить с природным явлением — снегом. Подвижные игры «Мыши и кот», «Самолёты». Цели: -	Закреплять знание понятий: один, много, мало.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	

		учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.		раздевания.	
Работа перед сном	Художественно- эстетическое	Чтение потешек: «Кисонька-Мурысенька», «Пошел котик на торжок».			
		Цель: познакомить с русскими народными песенками-потешками. Помочь им понять содержание потешек. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Экспер-адеят-ть «Кто живёт в воде?»- развивать познавательный интерес и воображение.	Продолжать учить самостоятельно одеваться.	Ситуативный разговор о том, что делают дети в детском саду	Работа в центре «Строитель» построим «Забор для детского сада».. Цель: учить составлять определённую композицию.
Прогулка	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место». Индивидуальная работа - учить прыгать на двух ногах вместе.			

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Учить с детьми знание частей суток. Пальчиковая игра «Посуда».; «Мы капусту мнём- мнём»- познакомить с игрой,	Повторить как зовут воспитателей группы, название группы.	Ситуативный разговор о работе продавца. С-рига «Магазин»- вызвать желание поиграть в игру	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Ширма «Как научить детей есть овощи и фрукты?»
	НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	ФЭМП Группа предметов Цель: совершенствовать умение, составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного»	Физкультурная деятельность. Цель: учить в прыжках на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь) с произвольным движением рук.			
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за работой шофера. Цели: знакомить с работой шофера. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Подвижные игры «Горелки», «Перебежки -	Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя.	Ситуативный разговор «Как красиво на нашей площадке», закрепить правила поведения во время прогулки	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки,	

		догонялки». Цели: учить внимательно слушать команды.			лопатки.
Работа перед сном	Речевое развитие	Рассказывание р.н. сказки «Курочка-Ряба». Цель – воспитываем любовь к русским народным сказкам. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность - драматизация р.н. сказки «Курочка-Ряба».	Закрепление умения подбирать предметы по цвету, и форме.	Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. Прочитать стихотворение «Девочка чумазая»	Дидактические игры: «Готовим щи», «Кто рядом с человеком живет?». Играв «Новоселье куклы Веры».
Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички в гнёздышках». Индивидуальная работа - повторение пальчиковой игры «Посуда»			

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Транспорт», «Мы капусту мнем- мнём»- выполнять движения в соответствии с текстом.	Совершенствовать умение правильно и чётко произносить в словах гласные.	Ситуативный разговор о необходимости утренней зарядки. Беседа о работе воспитателя и мл.воспитателя в д/саду.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Рисование «Витамины на нашем столе- фрукты и овощи» Цель :через рисунок закрепить представление о витаминах.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	НОД	Речевое развитие	Развитие речи. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила».				
	Прогулка:	Художественно-эстетическое Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Рисование по замыслу. Цель: учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования, (краски, карандаши), тему, любоваться готовым рисунком. Наблюдение за кошкой Цели: — дать представление о домашнем животном — кошке, ее внешнем виде, поведении; — воспитывать любовь к	Развивать равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности.	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить	Побеседовать с мамами -о закреплении основных цветов.

		животным. Трудовая деятельность. Заготовка травы для животных. Подвижные игры «Кот Васька», «Ровным кругом». Цели: — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. С/р игра «Магазин».			правильно пользоваться граблями, наполнять ведро "до определенной мерки.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение С. Михалков «Песенка друзей». Цель: внимательно слушать чтение. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дых. Гимнастика «Ворона»- развитие плавного, длительного выдоха.	Учить образовывать названия детёнышей животных с помощью суффикса – онок.	Ситуативный разговор о транспорте.- продолжать учить распознавать транспорт.	Работа в центре «Рисования»: «Платочки».
Прогулка	Познавательное, Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора. С/р игра «На приеме у доктора».			

Консультация на
тему «Значение
самообслуживани
я в развитии детей
3-4 лет»

Режим

Интеграция
образовательных

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом
интеграции образовательных областей

Организация
развивающей среды

Взаимодействие с
родителями/

1	2	3	4	5	6	7	8
	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Транспорт».; «Солнышко»- развивать память. Хороводная игра «Мыши водят хоровод»-побудить к игре.	Индивидуальное формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро- вечер	Образовательная деятельность в режимных моментах Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Беседа «Что я знаю о своем поселке».	для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнёрами
Четверг	НОД	Художественно-эстетическое Физическое развитие	Конструирование по замыслу детей. Цель: развитие абстрактного мышления. Физический досуг: “Озорные обезьянки”. Цель: Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством активизации двигательной деятельности, развитие восприятия речи взрослого, звукоподражание; имитация движений, соответствующих слову воспитателя; развитие воображения, памяти, мышления; развитие координации движений, ориентирований в пространстве.				
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за льдом Цели: знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в	Учить бросать предмет вдали правой и левой рукой	Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули,	

		окружающей среде.		профессии.	маски- эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
		Трудовая деятельность. Заливка ледяной дорожки. Подвижные игры: «Пройди бесшумно», «Догони меня» Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге. С/р игра «Шофёры»			
Работа перед сном	Развитие речи	Чтение З. Александровой «Мой мишка». Цель – прививание любви в устному народному творчеству. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра «Теремок»- учить вести диалог.	Дид. игра «Как Зайка играет с товарищами».	Ситуативный разговор о работе шофера- развивать разговорную речь.	Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку - Одежда».
Прогулка.	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Индивидуальная работа в проползании на четвереньках по прямой. П./и. «Мой веселый звонкий мяч». Цель: развивать умение взаимодействовать в игре.			

1	2	3	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			7	8
			4	5	6		
Режим	Интеграция образовательных областей		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю».; «Тучка»-развивать мелкую моторику рук. Дид/и «Подбери заплатку для коврика»-учить правильно подбирать фигуры.	Повторить имена и отчества воспитателей группы, музыкального и руководителей.	Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду». Беседа «Кто нам готовит?»-продолжать знакомить с профессией повара.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах.	Беседа «Взрослые, вам подражают» дать рекомендации о методах и приемах способствующих помочь ребенку запомнить правила дорожного движения.
	НОД	Художественно-эстетическое Художественно-эстетическое	Аппликация «Консервируем фрукты». Цель: учить свободно располагать изображения на бумаге, различать предметы по его форме. Музыкальное занятие по плану муз.работника.				
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Наблюдение за деревьями Цели: развивать	П/и «листопад» - учить ходить и бегать,	Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за	Самостоятельная деятельность на прогулке.	

	развитие Физическое развитие Речевое развитие	наблюдательность —обратить внимание на то, сколько листьев осталось на деревьях и почему. Трудовая деятельность Обрезать сломанные веточки .П/игры «Лохматый пёс», «Раз, два, три – к названному дереву беги».	врассыпную, не наталкиваясь друг на друга с Тимуром, Машей.	территорию детского сада».	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
Работа перед сном	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Цель – учимся различать положительных и отрицательных героев. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Муз.игра «Ну-ка выбери, Петрушка»- учить узнавать на слух источники звука.	Дидактическая игра «Правильно- неправильно» на закрепление правил безопасного поведения в группе.	Коллективное конструирование «Мебель для кукол».	Внесение настольной - игры «Мягкий конструктор».
Прогулка.	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра: «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Наблюдение за погодой.			

развитие

Тема: «Живой уголок» Цель: Расширять представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки , научить протирать листья влажной тряпкой. Итоговое мероприятие: выставка детского творчества.

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать...»-развивать мелкую моторику рук.	Продолжать учить различать и назвать шар, куб, кирпичик.	Ситуативный разговор «Мы дружные ребята», как себя вести с деть- ми. Беседа «О комнатных растениях»-познакомить с комнатными растениями, научить протирать листья влажной тряпкой.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Выполнение трудовых поручений по уходу за комнатными растениями.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы по запросам родителей	
	НОД	Познавательное развитие Худ. – эст. развитие	ФЦКМ. Тема: «Ветер – ветерок». Цель: побуждать детей устанавливать причинные связи : наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Музыка (по плану муз.рук.)					
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за растительным миром. Цели: познакомить со С Игнатом, Машей продолжать	С Игнатом, Машей продолжать	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-		

Физическое развитие	строением дерева. Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев, около деревьев. Подвижные игры «Мыши и кот». Цели: учить бегать легко. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение обращаться с предметами.	учить ходить парой. Трудовая деятельность: уборка участка.	одеваться). Закрепить последовательность одевания и раздевания	ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.	
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение: С.Маршак «О девочках и мальчиках». Прослушивание муз.композиции: «Носики – курносики» . (муз. Б. Емельянова). Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна №5, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Показ сказки на фланелеграфе «Репка»	Продолжать учить №5, самостоятельно одеваться Машу (застегивать и расстегивать пуговицы).	Ситуативный разговор о том, что делают дети в детском саду. Разгадывание загадок (об овощах и фруктах)	Работа в центре «Строитель» по-строим «Забор для детского сада». Цель: учить составлять определённую композицию.
Прогулка.	Позн-е развитие Социально-ком-ое развитие. Физическое развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место». Инд. работа-упражнять в лазании по гимнастической лестнице.			

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Жил- был зайчик длинные ушки...».– активизировать внимание с помощью пальч. игры.	Продолжать учить умению поливать растения из лейки	Совместная деятельность «Посадим в горшок цветочек» Цель: показать детям, как правильно надо посадить цветок в горшок.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Гараж» - конструктивная игра. Цель: учить строить гараж из строительного материала.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	ФЭМП. Сравнение. результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Физическая деятельность	Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать Цель: в подлезании под двумя дугами , не касаясь руками пола; подбрасывании мяча вверх двумя руками.			Ширма «Витамины для детей».	
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за состоянием погоды (солнцем) солнышко светит, но мало греет... Чтение	Упражнять в метании мешочков правой и левой рукой в цель.	Ситуативный разговор «Как красиво на нашей площадке», закрепить правила поведения во время	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие		

		стихотворения об осени: «Осень наступила». Игры «С какого дерева лист», «Догоните меня» С/р игра «Автобус». Трудовая деятельность. Сбор камней на участке.	прогулки.	игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки.	
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение: А.Барто. Игрушки. Цель: продолжать знакомить с творчеством Агнии Барто. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подв./ и « Мыши в кладовой»- сов-ть умение бегать в рассыпную.	Закрепление умения подбирать предметы по цвету, размеру.	Словесная игра «Скажи, какой?». Цель: формировать умение называть признаки	Дидактические игры: «Что для чего?», «Угостим Мишку чаем», «Собери бусы».
Прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. С/р игра «Семья», «Детский сад». Трудовая деятельность по уборке опавших листьев на участке. Инд. работа в метании мешочков правой и левой рукой в цель.			

1	2	3	4	5	6	7	8
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			

Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнять в различении одного и многих предметов.	Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира.	Игровая деятельность: «Дождик», закрепить знание об атмосферных явлениях. Настольно-печатная игра «Времена года».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Речевое развитие Рисование	Развитие речи «Красивые воздушные шары»	Чтение стихотворения об осени. Д./упр. «Что из чего получается». Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Цель: учить рисовать предметы круглой формы, продолжать учить правильно кисть.		
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за морозными узорами (по мере появления) Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место П./и. «Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. С/р игра «Пеше-ходы и	Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.	Закрепить правила безопасного поведения при обнаружении пакетов или коробок на площадке.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	

дорога»

Работа перед сном	Речевое развитие Социально-коммуникативное	Чтение стихов про осень. Цель: приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение потешки «Как у нашего кота...»- учить внимательно слушать текст,понимать смысл.
Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие .	Беседа: «Деревья осенью»- развивать разговорную речь, правильно отвечать на вопросы. Игровое упражнение « Самые аккуратные»- продолжать формировать к- г навыки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. Внесение настольно-печатной игры «Домино».
		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться вениками. П/и «Зайцы и волк». Инд. работа в прыжках на двух ногах на месте.

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки» - выполнять движения в соответствии с текстом.	Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке.	Беседа «Что я знаю о комнатных растениях и как за ними ухаживать?». Цель: прививать любовь к растениям, и учить правильно ухаживать за ними.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	НОД	Художественно-эстетическое Физическое развитие	Конструирование мебели. Цель: учить правильно называть детали конструктора и их цвета. Физическая деятельность. Цель: учить перепрыгивать через веревки, лежащие на полу, пролезание под веревку, не касаясь руками пола.				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за елью. Цель: формировать представление о ели, ее красоте Трудовая деятельность: сгребание снега	Поиграть в игру «Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.	

		<p>лопатой, расчистка бросать пред- меты дорожки. в определен- ном направлении двумя руками.</p> <p>П./и.: «Идите ко мне», Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p>		
Работа перед сном	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p>Чтение худ.лит. русск. народн. сказки «Маша и медведь». Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.</p>		
Вечер:	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность сказка «Колобок».</p>	<p>Закрепить знание цветов.</p> <p>Ситуативный разговор о том, как мне нравится в саду. Д./и. «Волшебный мешочек». Цель: учить определять предметы на ощупь.</p>	<p>Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Складывание разрезных картинок «Цветочная поляна»</p>
Прогулка.	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Не попадись». Цели:</p> <p>— упражнять в беге в разных направлениях;</p> <p>— развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p>		

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять...» Чтение по выбору детей. Чтение: А.Барто. Игрушки – воспитывать любовь к поэзии А. Барто.	Дидактическая игра «С какого дерева листок».	Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости..	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей на тему «Ноябрь - третий месяц осени»	
	НОД	Худ.- эст. развитие	Лепка «Воздушные шары». Цель: развивать умение лепить шарики, воспитывать желание заниматься творчеством					
		Худ.- эст. развитие	Музыкальное занятие по плану муз.работника.					
	Прогулка		Наблюдение за елью Цель: формиров. предст. о ели, ее красоте. Тр./д.: сгребание снега	Индивидуальная работа Развитие движения– катание мячей.	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последоват.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и		

		лопатойПодв/и «Идите ко мне». Цели: —учить выполнять задание воспитателя; — ходить прямо, сохраняя заданное направление. Д/и «Чего не стало?»	одевания и раздевания.	формочки на каждого ребенка для игры с пес- ком, кукла, машинки.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.		
Вечер:	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздор.гимн. после Беседа «Что мы сна, ходьба по делам в детском массажным саду?» дорожкам. Хор/и «Ходит Ваня», р.н.м.- учить выполнять танц. дв. под музыку	Игра «Послушай и покажи» Цель: расширять представление о комнатных растениях.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ёжика»...
Прогулка.	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ.рав.	Трудовая деятельность Сбор веток на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.и предмет». Подв. Игра «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость. Инд. раота – катание мячей.		

1	2	3	4	5	6	7	8	
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Репка», «Тук да тук»-развивать моторику рук.	Учить рисовать предметы круглой формы.	Беседа-общение. «Как провели выходные» Цель: привлечь к разговору.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со строительным материалом.	Побеседовать с родителями о предстоящем дне самоуправления.		
НОД	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	«В гостях у бабушки». Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Музыка: Слушание «Марш» муз.М. Журбина-приучать слушать музыку Пение «я иду с цветами» муз. Е. Тиличёвой сл.Л.Дымовой –учить петь естественным голосом; «Скачут лошадки» муз. Т. Потапенко-работать над						

ритмичностью шага.

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятие об облаках и тучах. Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. П./и.: «Воробушки и кот» «. Цель: приучать к осторожности. «Бегите ко мне» Цель: учить двигаться в сторону звука.	Поупражнять в лазании по гимнастической лестнице.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить последоват. одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.	Оформление уголка для родителей «Дары осени»
Работа перед сном	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Муз. комп. «Колыбельная». Муз. С. Разаренова . Цель: приобщать детей к народной классической музыке. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение сказки по желанию детей.- учть выбирать понравившуюся	Выучить стих. об осени.	Муз. Д./и. «Три медведя» , «Птицы и птенчики» Цель: развитие звуковысотного слуха.	Раскрашивание изображений комнатных растений, украшение рисунка пластилиновыми деталями.	

сказку.

Прогулка. Познавательное развитие Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Социально-коммуникативное развитие Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Не попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; — развивать физическое развитие медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. развитие Инд. работа - поупражнять в лазании по гимнастической лестнице.

Режим

Интеграция образовательных областей

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей

Групповая, под-групповая

Индивидуальная

Образовательная деятельность в режимных моментах

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)

Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами

1

2

3

4

5

6

7

8

Утро	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Репка», «Тук да тук»-развивать моторику рук.</p>	<p>Учить рисовать предметы круглой формы.</p>	<p>Беседа-общение. «Как провели выходные» Цель: привлечь к разговору.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со строительным материалом.</p>	<p>Побеседовать с родителями о предстоящем дне самоуправления.</p>
НОД	<p>Познавательное развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>«В гостях у бабушки». Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Музыка: Слушание «Марш» муз.М. Журбина-приучать слушать музыку Пение «я иду с цветами» муз. Е. Тиличёвой сл.Л.Дымовой –учить петь естественным голосом; «Скачут лошадки» муз. Т. Потапенко-работать над ритмичностью шага.</p>				
Прогулка	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятие об облаках и тучах. Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. П./и.: «Воробушки и кот» «. Цель: приучать к осторожности. «Бегите ко мне» Цель: учить двигаться в сторону звука.</p>	<p>Поупражнять в лазании по гимнастической лестнице.</p>	<p>Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить последоват. одевания и раздевания.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Оформление уголка для родителей «Дары осени»</p>

Работа перед сном	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Муз. комп. «Колыбельная». Муз. С. Разаренова . Цель: приобщать детей к народной классической музыке. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение сказки по желанию детей.- учть выбирать понравившуюся сказку.	Выучить стих. об осени.	Муз. Д./и. «Три медведя» , «Птицы и птенчики» Цель: развитие звуковысотного слуха.	Раскрашивание изображений комнатных растений, украшение рисунка пластилиновыми деталями.
Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Не попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. Инд. работа - поупражнять в лазании по гимнастической лестнице.			

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Вот ваш Бобик...» «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать...» Цель: развивать память.	Закреплять умение благодарить за еду, помощь.	Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Чтение потешки «Водичка-водичка...»	Внесение настольной игры «Лото для девочек» Д./и. «Фрукты-овощи». Цель: продолжать учить запоминать фрукты и овощи.	Попросить родителей помочь сделать флажки и палочки с разноцветными ленточками.	
	НОД	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Развитие речи. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака Рисование. «Разноцветные обручи». Цель: продолжать учить предметы округлой формы, правильно держать карандаш.					
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность:	Трудовая деятельность приучать к подметанию дорожки, ведущей к участку. Цель:	Закреплять последов. одевания и раздевания. Игровая ситуация «Кто быстрее	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, сопочки, формочки,		

	развитие	сгребание снега для снежных построек. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. С/р игра «Магазин».	учить правильно пользоваться вениками.	всех».	игрушки, скакалки, машинки.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение потешки «Котя, котя, коток» Цель: прививать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Найди предмет».- закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Беседа - «Мы разные» Цель: развивать разговорную речь	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Рисования». Выполнение трудовых поручений по уходу за комнатными растениями.
Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Подвижная игра «Догони меня». Цели: — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. Ин. работа - в подлезании под дугой			

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
1	2	3	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	7	8
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Цветочек для мамочки...» «Буду маме помогать...» - развивать память	Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый.	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Беседа о правилах поведения на улице.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «В гостях у кукол».	Папка-передвижка. «Безопасность детей – забота взрослых».
	НОД	Художественно-эстетическое	Конструирование волка (кленовый лист) из природного материала. Цель: учить создавать образ волка из кленового листа.				

	Физическое развитие	Физическая деятельность. Цель: учить в ползании на четвереньках по прямой с захватом впереди стоящей игрушки, бросании мяча двумя руками снизу			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Прогулка №4. Наблюдение за осенним лесом Цели: — расширять представление об осеннем лесе; — учить видеть красоту осеннего пейзажа. Трудовая деятельность: изготовление снежных построек. П./и. «Найди нас». Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. С/р игра «Семья»	Продолжать учить отбивать мяч друг другу.	Игровая ситуация «Одеваемся самостоятельно»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение А. Пушкин «Ветер, ветер ты могуч» Цель: познакомить с творчеством А. С Пушкина. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.			
Вечер	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Просмотр мультфильм «Два	Беседа с подгр. детей Сашей К., Игнатом «О правилах пожарной безопасности».	Тематическая беседа «Осень проходит, скоро зима».- активизировать соварь детей, правильно	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку».

весёлых гуся»-
продолжать
знакомить с
у.н.творчеством.

отвечать на
вопросы.

Прогулка Познательное развитие Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.
Социально- Наблюдения за состоянием погоды. Инд. работа в отбивании мяча.
коммуникативное
развитие Физическое

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
1	2	3	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	7	8
Чет	Утро	Познавательное развитие Социально-	Утренняя	Закрепить знание основных цветов:	Ситуативный разговор о	Самостоятельная деятельность детей	Папка- передвижка. «Безопасность

	коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Цветочек для мамочки...» «Буду маме помогать...» - развивать память	красный, зелёный, синий, жёлтый.	правилах поведения в группе. Беседа о правилах поведения на улице.	в центрах активности. «В гостях у кукол».	детей – забота взрослых».
НОД	Художественно-эстетическое Физическое развитие	Конструирование волка (кленовый лист) из природного материала .Цель: учить создавать образ волка из кленового листа. Физическая деятельность. Цель: учить в ползании на четвереньках по прямой с захватом впереди стоящей игрушки, бросании мяча двумя руками снизу				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Прогулка №4. Наблюдение за осенним лесом Цели: — расширять представление об осеннем лесе; — учить видеть красоту осеннего пейзажа. Трудовая деятельность: изготовление снежных построек. П./и. «Найди нас». Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. С/р	Продолжать учить отбивать мяч друг другу.	Игровая ситуация «Одеваемся самостоятельно»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	

игра «Семья»

Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение А. Пушкин «Ветер, ветер ты могуч» Цель: познакомить с творчеством А. С Пушкина. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.			
Вечер	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Просмотр мультфильм «Два весёлых гуся»- продолжать знакомить с у.н.творчеством.	Беседа с подгр. детей Сашей К., Игнатом «О правилах пожарной безопасности».	Тематическая беседа «Осень проходит, скоро зима».- активизировать соварь детей, правильно отвечать на вопросы.	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку».
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Инд. работа в отбивании мяча.			

Тема: «Мы помощники» Цель: Помочь детям понять, что они подросли, многому научились, воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. Итоговое мероприятие: «День добрых дел».

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка ...» «Помощники»-учить выполнять движения в соответствии с текстом	Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы.	Ситуативный разговор «Почему нельзя есть грязные овощи и фрукты?». Цель: довести до сознания детей почему нельзя есть грязные овощи.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игра «Кого покатаем на машине?»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	НОД	Познавательное	ФЦКМ. Классификация посуды. Цель: учить проводить элементарную классификацию				

	развитие	предметов посуды по их назначению, использованию, форме величине и цвету.			
	Художественно-эстетическое	Музыка Слушание «Плясовая» р.н.м. учить - понимать её и эмоционально на неё реагировать. Пение «Я иду с цветами» муз. Е. Тиличёвой Игра «Жмурки с мишкой»- побуждать принимать активное участие в игре.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одностояний воды. Тр./д. : сооружение снежной клумбы. П./ и.: «Помощники». Цели: учить быстро собирать игрушки и бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; —упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. С/р. игра «Семья».	Поиграть в «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.	Ситуативный «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить последовательн о одеваться и раздеваться.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение стихотворения Е. Благининой «Мы сейчас бревно распилим ...» Цель: воспитывать любовь к поэзии Е. Благининой. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность показ сказки «Репка» на магнитной доске.	Упражнять в различении названий геометрических фигур.	Беседа - общение «Зачем нужно ухаживать за обувью?» Цель: воспитывать аккуратность во внешнем виде.	Работа в центре «Развивашки»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение развивающей игры «Собери картинку». Цель: развивать

мышление и
память.

Прогулка. Познавательное развитие
Социально-коммуникативное развитие
Физическое развитие

Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.
Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Волк и козлята». Цели:
учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;
—развивать ловкость, уверенность в себе;
—воспитывать смелость.

Инд. раб упражнять в быстром беге по сигналу воспитателя.

Режим

Интеграция
образовательных

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом
интеграции образовательных областей

Организация
развивающей среды

Взаимодействие с
родителями/

	областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнёрами	
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка ...», «Буду маме помогать...»- активиз. внимание с помощью пальчиков	Продолжать учить запоминать названия цветов и геометрических фигур.	Совместная деятельность «Уберем одежду в шкаф»-приучать убирать сам-но одежду в шкаф.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно- ролевая игра «Мы помощники»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	ФЭМП. Цель: продолжать учить находить один и много; познакомить с квадратом , учить различать круг и квадрат. Физическая деятельность. Цель: учить в ползании между предметами , а также вокруг предметов; в прыжках из обруча в обруч.				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за ветром Цели: — продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра. Тр./д.: сгребание	Индивидуальная работа: продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.	Трудовая деятельность Сгребание снега (по мере появления) для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки,	

		снега с дорожек. П./и. «По трудной до- рожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.		взрослым.	лопатки, ведёрки, куклы.	
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.				Помощь родителей в изготовлении спортивного уголка.
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассм-е картины «Коза с козлятами»- упражнять в умении вести диалог.	Упражнять в правильном произношении звуков <i>к, къ, с</i> разной силой голоса	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. Автодид./и. : «Что положим в холодильник?»	Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры...	
Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игра «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Инд. работа- упражнять в прыжках из обруча в обруч.				

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
1	2	3	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	7	8
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка...» Беседа «Светофорик» Цель: дать	Развивающая мозаика «Любимые игрушки» на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук и наглядно-	Д./и. «Почини поезд» (Круги – колёса, квадраты – окошки).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование	Консультация о правильном питании детей.

		представление о светофоре, воспитывать внимание и поведения на дорогах.	образного мышления.		
НОД	Речевое развитие	Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин «Домик малыша». Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя.			
	Художественно-эстетическое разв.	Рисование. «Блюдце для молока». Цель: учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Тр./д.: сгребание снега для построек. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.	Индивидуальная работа =: игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений	Игровое упр. «Помоги соседу» Цель: учить оказывать помощь.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки.
Работа перед сном	Речевое развитие	Муз. комп. «Колыбельная». Муз. С. Разаренова . Цель: приобщать детей к народной классической музыке. Самообслуживание: продолжать учить			

аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.

Вечер:	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Дид/игра «Кто, кто в теремочке живёт?»-чётко проговар. слова</p>	<p>Дид. игра «Сварим кукле обед». Цель: учить правильно выбирать овощи.</p>	<p>Беседа «Помощники»</p> <p>Формировать представление о домашних обязанностях, учить проявлять заботу о близких людях.</p>	<p>Работа в центре изодейтельности. «Мастерим мебель»</p> <p>Цель: продолжать учить правильным приемам лепки и конструировании мебели.</p>
--------	---	--	---	---	--

Прогулка.	<p>Познавательное, Социально-коммуникативное развитие Физическое разв.</p>	<p>Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое дождь. Инд. раб. с Игнатом, Машей «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений.</p>
-----------	--	--

Режим	<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</p> <p>Групповая, подгрупповая</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Образовательная деятельность в режимных</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами</p>
-------	--	--	--	---	--

					моментах	(центры активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать...» Чтение х./л.: Ю. Тувим «Овощи»	Продолжать закреплять знания основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый.	Д./и. «Подбери дорожку к домику. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Предложить родителям почитать сказки из домашней библиотеки.
	НОД	Художественно-эстетическое	Конструирование мебели. Цель: учить правильно подбирать предметы и обозначать словами <i>длинный, короткий, длиннее, короче.</i> с				
		Физическое развитие	Физическая деятельность	Цель: продолжать учить в лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу.			
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за кустиками Цели: — формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить	Индивидуальная работа: игровое упражнение «По лесенке» на развитие координации движений и укрепления мышц рук.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить последоват. одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич».	

		действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение лит. произведения «Как растёт капуста». Цель: учить внимательно слушать чтение произведения. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул-Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом.
Вечер:	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подв/дид. игра «Найди игрушку»- учить ориентироваться в пространстве. Инд. раб.: игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» на развитие логического мышления и слухового восприятия. Ситуативный разговор «Что я люблю кушать». Игровая ситуация «Когда я ем я глух и нем» Закреплять умение есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. Сюжетно- ролевая игра «Готовим обед». Игры с прищепками. Цель: продолжать развивать мелкую моторику.
Прогулка.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Огуречик - огуречик.». Инд. работа «По лесенке» на развитие координации движений и укрепления мышц рук

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
	1	2	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	7	8
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать...» Дид/игра «Чудесный мешочек»-учить в определении качеств предметов на ощупь.	Инд. игра «Испеку я пирожок». Цель: вызвать желание «испечь пирожок». Цель: продолжать	Трудовая игра «порядок сами» учить убирать игрушки на свои места.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Совместный просмотр работы детей.
	НОД	Художественно-эстетическое Худ. – эст. развитие	Лепка. По замыслу. Цель: учить самостоятельно определять, что хочется вылепить, желание заниматься творчеством. Музыка Слушание «Плясовая»-приучать слушать музыку изобраз. характера; Пение «Я иду с цветами»-приучать петь в одном темпе; Пляска «Фонарики»-учить				

реагировать в движении на смену частей музыки.

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №10. Наблюдение за птицами Цели: —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; — сравнить воробья и голуб, или синицу и ворону. Тр./д.: приготовление корма для птиц. Подвижные игры: «Раз, два, три —беги!». Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «С/р. игра «Семья»	Вместе с Сашей К., Тимуром, провести игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений.	Игровая ситуация. Одеваемся на прогулку вместе с куклой Андрюшей. Цель: продолжать учить в последоват. Одевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Рукавичка». Цель: продолжать учить внимательно слушать чтение сказки и запоминать ее. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом.			
Вечер:	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Экспер. деят-ть «Пейте куклы вкусный	Инд. работа на знание основных цветов. Игра: Разложи яйца в ячейку.	Беседа о том, как нужно вести себя если вы пришли в гости к другу. Цель: продолжать развивать разговорную речь,	Игры с конструктором.

Речевое развитие	сок)-выявить св-во воды и красок , спос-ть красок растворяться в воде. и изменять её цвет.	воспитывать правила этикета.
------------------	---	------------------------------

Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игра: «Бег с ленточками» . Наведение порядка на участке. Инд. работа игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений.
-----------	---	--

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
-------	-------------------------------------	---	----------------	--	--	---

		помещения группы)					
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игровое упражнение с «Сравни предмет» на развитие образного и логического мышления, памяти и фантазии. П./ г. «Посуду мою моет мой Антошка...» Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Цель: развивать память.	Игровое упражнение с «Сравни предмет» на развитие образного и логического мышления, памяти и фантазии.	Игра «Наведем порядок сами» Цель: приучать убирать игрушки на свои места.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	ФЦКМ. «Помощники» Активизировать и обогащать словарный запас (конспект занятия). Музыка Слушание «Марш»-приучать слушать музыку; Пение «Бай-бай, бай-бай» работать над ритмичностью Игра «Жмурки с мишкой»-побуждать принимать активное участие в игре.	Цель: Учить проявлять заботу о близких людях, Цель: Учить проявлять заботу о близких людях, активизировать и обогащать словарный запас (конспект занятия).			
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Наблюдение за кошкой. Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Тр./д.: сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и	Сашу К, Тимура упражнять в ловле мяча.	Ситуативный разговор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.	

		выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. С/р игра «Магазин»			
Работа перед сном	Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое.	Чтение рус. Нар. сказки «Лиса и волк» Цель: познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дых. гимн. «Гуси летят» -укреплять физиологическое дыхание у детей.	Игровое упражнение «Попробуй закатить» на развитие координации движений, внимания, глазомера и мышления с Сашей К.	Д./и. «Подбери такие же». Цель: развивать мышление и память»	Работа в центре «Строитель» . Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.)
Прогулка.	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; —развивать ловкость.			

Оформление папки-передвижки на тему: «Кормим детей вкусно и полезно».

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. П./г. «Буду маме помогать...» Чтение и беседа «Про девочку, которая плохо кушала» С.	Игровое упражнение «Что больше, а что меньше» на развитие мышления, памяти, слухового восприятия и ощущения формы.	Игровая ситуация «Покажем кукле Оле чистую тарелку» Цель: продолжать учить аккуратно кушать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание иллюстраций в книгах в центре «Книжкин домик».	Предложить родителям выучить стихи, посвященные дню матери.	

		Михалкова. Цель: показать важность правильного питания.			
НОД	Познавательное развитие	ФЭМП. Цель: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке.			
	Физическое развитие.	Физическая деятельность Цель: учить в ползании на четвереньках по прямой, с прокатыванием мяча по прямой.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение птицами. Цели: — сравнить воробья и голубя. Тр./д.: кормление птиц. П./и.: «Мышеловка». Цель: развивать быстроту. «С кочки на кочку» Цель: развивать ловкость.	Побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение стихотворения Е. Благиной «Приходите, посмотрите!». Цель: воспитывать любовь к поэзии Е. Благиной, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Предложить детям помочь няне прибраться в группе. Цель: приучать	Игра «Помогите Незнайке» (ознакомление с предметами «рукотворного» и	Работа в центре «Познавашки»: игры на формирование мелкой моторики.

развитие Речевое развитие	Театральная деятельность показ сказки «Теремок» (настольный театр.)	выполнять трудовые поручения.	«природного» мира.)	Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений
---------------------------	---	-------------------------------	---------------------	--

Прогулка. Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность игровое упражнение. «А зачем это нужно?» воображения и координации движений.	Наведение порядка на участке.	Индивидуальная работа:
---	--	-------------------------------	------------------------

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать...» «Раз, два, три, четыре...» - разв. моторику рук.	Выучить стихи, посвященные ко дню матери.	Беседа о назначении светофора и его цветах – красном и зелёном. Д./и. «Разрешено – запрещено».	Внесение настольной игры «Мозаика» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Побеседовать с родителями о предстоящем празднике.
Среда	НОД	Речевое развитие Худ.- эст. развитие.	Развитие речи. Звуковая культура речи. Цель: упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> . Рисование. «Нарисуй что-то круглое». Цель: упражнять в рисовании предметов круглой формы.				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за морозными узорами. Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Трудовая	Уборка опавших листьев с участка. Индивидуальная работа: игровое упражнение «В цель» на развитие координации	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел,	

		<p>деятельность. движений.</p> <p>Сгребание снега в определенное место</p> <p>П./и. «Догони свою пару». Цели:</p> <p>- выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. С/р игра «Пеше- ходы и дорога»</p>			машинки
Работа перед сном	Речевое развитие.	<p>Чтение рус. Нар. сказки «Лиса и волк» Цель: продолжать знакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p>			
Вечер:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам..</p> <p>Выучить стих.</p> <p>«Мама варежку надела»-учить запоминать стих</p>	<p>Упражнять в чётком и правильном произношении звука <i>и</i> в словах</p>	<p>Сюжетная игра»Поможем повару приготовить суп (компот)». Цель: помогать оказывать посильную помощь ; правильно подбирать овощи или фрукты по данной игре.</p>	<p>Работа в центре «Рисования»: «Раскрасим овощи и фрукты».</p>

Прогулка. Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
 Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Инд работа- игровое упражнение «В цель» на развитие координации движений.

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Помощники». «Жил-был зайчик...»	Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро- вечер. Д/и «Кто что выберет	Ситуативный разговор «Чистую воду пить – здоровым быть» Цель: объяснить детям, почему нужно пить чистую воду.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Д./и.»Покормим колобка, пингвина»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по

	Речевое развитие	выполнять движения из мешочка». в соответствии с текстом.			запросам родителей
НОД	Худ. – эст. развитие	Конструирование. «Волшебная змейка». Цель: познакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики.			
	Физическое развитие	Физическая деятельность. Цель: учить в ползании на четвереньках по прямой между предметами, в прыжках в длину с места через две линии.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за елью. Игровое упражнение «Ловкий мячик» на ее красоте. Тр./д.: сгребание снега лопатой. Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: —учить выполнять задание воспитателя; — ходить прямо, сохраняя заданное направление. Д/и «Чего не стало?»	Ситуативный разговор о времени года «Осень», сбор урожая фруктов и овощей.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём яблочный пирог».	
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Цель: побуждать слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д./и.: «Найди правильный	Игровое упражнение «Формы» на развитие внимания и мышления, умения различать	« С гуся вода, а с Ванечки худоба» - повторение потешек и «Водичка, водичка умой моё личико», «Петушок» и	Внесение настольно-печатной игры «Лото».

Физическое развитие	светофор».	предметы по	колыбельных
Речевое развитие	Цель: закрепить знания о том, что светофор имеет три сигнала.	форме.	песенок. Беседа «Все ли у нас в порядке в группе?»»

Прогулка. Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. Инд. работа-игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений.

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Помощники» «Буду маме помогать...» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Беседа о членах их семей, закреплять умение называть их имена.	Ситуативный разговор - беседа «И вкусно и полезно». Цель: воспитывать потребность в употреблении в пищу овощей и фруктов.	Игровая деятельность в уголке «Развивашки» «Волшебный сундучок».	Предложить родителям поучаствовать в конкурсе поделок, посвященных ко Дню матери.	
	НОД	Художественно-эстетическое Худ. – эст. развитие	Аппликация. «Разноцветные огоньки в домиках» . Цель: учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Музыка Слушание «Плясовая»-учить понимать характер музыки; Пение «Зайчик»- передавать в пении характер музыки; Упражнение « Шагаем как физкультурники»- работать над ритмичностью шага.					
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за ветром Цели: —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра.	Развивать умение ориентироваться в пространстве участка – игра «Найди, где	Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию		

		Трудовая деятельность спрятано».		детей.
		Сгребание снега с дорожек. Цели: — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; — побуждать оказывать взрослым помощь. С/р. игра «Транспорт»		
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение детям: К.И. Чуковского «Айболит». Цель: воспитывать любовь к творчеству Чуковского. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.		
Вечер:	Познавательное развитие. Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра «Приключение в комнате» Цель: ознакомление с трудом мамы дома.	Игра «Готовим обед». Цель: учить правильно подбирать овощи.	Итоговое мероприятие: Сюжетно- ролевая игра «День добрых дел». Цель: учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей.
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до яблока» - упражнять в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром.		

Тема: «Новогодние праздники». Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Формировать представления о временах года. Итоговое мероприятие: проведение Новогоднего утренника 27 декабря.

Режим

Интеграция
образовательных

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции
образовательных областей

Организация
развивающей

Взаимодействие с
родителями/

1	2	3	4	5	6	7	8
Утро	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять...». Цель: развивать моторику рук. Игра- потешка «Вот и люди спят»</p>	<p>Настольное лото «Магазин» на классификацию предметов, развитие внимания, памяти и речи.</p>	<p>Ситуативный разговор «Зачем нам носовой платок?» Практическое упр. «За столом». Цель: продолжать учить держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфетками.</p>	<p>Работа в центре рисования. Рисование красками. Цель: учить проводить цветные линии по сырому листу, развивать творческие способности.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>	
НОД	<p>Познавательное развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>ФЦКМ. «Как звери к зиме готовятся». Цель: учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. Музыка Слушание «Плясовая»р.н.м.-учить понимать музыку;Пение «Бай-бай,бай-бай»р.н.п.-учить петь естественным голосом;Упражнение «Шагаем как физкультурники» Т.Ломовой-учить ходить в умеренном темпе.</p>					

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятие об облаках и тучах. Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. П./и.: «Воробушки и кот» «. Цель: приучать к осторожности. «Бегите ко мне» Цель: учить двигаться в сторону звука.	Учить детей строить дорожки, варьируя их по длине и ширине.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать закреплять последователь. одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение рус. нар. сказки «Лиса и волк». Цель: с интересом слушает рус. нар. сказку. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Показ сказки «Лиса и волк» на фланелеграфе. Цель: учить отвечать на вопросы, проявляет эмоциональную отзывчивость.	Продолжать учить самостоятельно одеваться.	Практ./упр. «Самые аккуратные» Цель: формировать у детей элементарные навыки самообслуживания	Игры с напольным строительным материалом. Цель: учить детей называть детали конструктора.

Прогулка Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место». Инд. работа-учить ориентироваться на площадке.

Консультация «Полезное питание в кругу семьи».

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

помещения группы)

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Я перчатку надеваю...», «Помощники». Цель: вызвать эмоциональный настрой.</p> <p>Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зеркало».</p>	<p>Игровое упражнение «Сказка из картинок» на развитие мышления, фантазии, зрительного восприятия.</p>	<p>Практ./ упр. «Зеркало». Цель: продолжать учить умываться ; проверять при помощи зеркала хорошо ли они умылись.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С.-р./и.: «Детский сад».</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
	НОД	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>ФЭМП. Цель: упр. в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Физический досуг. «Веселая семейка» Цель: повышать интерес к физическим упражнениям. Учить действовать согласно словам текста игры. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, в пролезании под дугой, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>				
	Прогулка	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Прогулка №7 Наблюдение за кошкой. Цели: — закрепить представление характерных особенностей кошки.</p>	<p>Продолжать учить правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя.</p>	<p>Ситуативный разговор «Беседа о поздней осени»</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки,</p>	

		тр./д.: сгребание снега. Подвижные игры «По трудной дорожке», «Листопад». Цели: развивать согласованность рук и ног при движении.			спортивные обручи, формочки, лопатки.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение рус. нар. сказки «Волк и семеро козлят». Цель: учить внимательно слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть	Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме.	Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. Цель: воспитывать опрятность во внешнем виде.	Игра «Клубочки» Цель: сравнение предметов по величине в цвету, ниток от клубков по длине.
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. Упр. со снежками под рус. нар. мелодию «Карусели». П./и.: «День и ночь». Инд. работа- продолжать учить правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя.			

		Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
				Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика. П./г. «Раз, два, три, четыре, пять...»,	Развивающая игра «Собери картинку» на развитие зрительного	Практ./упр. «Нос, умойся!». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос,	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с	Поговорить с родителями о самочувствии детей.	

	Художественно-эстетическое	«Буду маме помогать , восприятия, мел- буду сам белье кой моторики рук. стирать...». Цель: снятие эмоционального напряжения.	умойся!». Цель: продолжать учить мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться.	машинками.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Речевое развитие	Развитие речи. Рассмотрение сюжетных картинок «Коза с козлятами», Д./и. «Кто, кто в теремочке живет?». Цель: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, учить правильно проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .			
	Худ.- эст. развитие.	Рисование. «Кто живет в лесу?» Цель: закреплять умение работать кистью, передавать мазками следы зверей.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за ветром Цель: продолжать наблюдение за ветром. Тр./д. : сгребание снега с дорожек. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать , сгибая ноги в коленях. «По ровненькой дорожке».	Индивидуальная работа: метание снежков вдаль правой и левой рукой. П/игра «Пузырь».Тимура, Игната.	Закреплять последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Цель: учить правильно пользоваться веничками.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Цель: продолжать знакомить с произведениями К. Чуковского. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Презентация «твое питание- твое	Учить рас- сматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояс-	Дидактическая игра «Где чьё место?» - развивать умение объединять различные предметы и в единый сюжет.	Работа в центре «Рисования»: по желанию детей.

Физическое развитие «здоровье»
Речевое развитие

нения. Упражнять в
умении вести
диалог, употреблять
существительные,
обозначающие
детены- шей
животных,
правильно и чётко
проговаривать
слова со звуками к,
т.

Прогулка Познавательное Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора.
развитие Социально- С/р. игра «Семья». Инд. работа-метание снежков вдаль правой и левой рукой. П/игра
коммуникативное «Пузырь»
развитие Физическое
развитие

Консультация на
тему «Витамины –
наши
помощники».

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Тук да тук...», «Я перчатку надеваю...». Цель: продолжать развивать моторику рук.	Индивидуальная работа игровое упражнение «Полезно-вредно» на развитие мышления и зрительного восприятия.	Практ./ упр. «Самые аккуратные». Цель: приучать выполнять обязанности по самообслуживанию Игра- потешка «Водичка, водичка...»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с мягкими модулями.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	НОД	Худ. – эст. развитие Физическое развитие	Конструирование. «Кроватка для мышонка». Цель: побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать их изделия по образцу. Физическая деятельность. Цель: учить в прыжках на месте в сочетании с движениями рук (руки в стороны- руки вверх).					

Прогулка	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение за морозными узорами Цели: продолжать знакомить с природным явлением —; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Подвижные игры: «Пройди бесшумно», «Догони меня» Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге. С/р игра «Шофёры»</p>	<p>Учить бросать предмет вдаль правой и левой рукой.</p>	<p>Игровая ситуация «Одеваемся самостоятельно» Цель: продолжать учить самостоятельно одеваться.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
Работа перед сном	<p>Речевое развитие</p>	<p>Муз. комп. «Колыбельная песня» А. Майкова. Цель: продолжать слушать музыкальные композиции. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.</p>			
Вечер:	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение произведения К. Чуковского «Краденное солнце» Цель: учить внимательно слушать чтение стихотворения,</p>	<p>Индивидуальная работа: дидактическая игра «Собери светофор».</p>	<p>Ситуативный разговор «И вкусно и полезно» Цель: показать детям важность правильного питания.</p>	<p>Эксперимент. с водой. Закреплять представления о свойствах воды.</p>

отвечать на вопросы.

Прогулка Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Инд. раб. с Сашей К., Тимуром учить бросать предмет вдаль правой и левой рукой.

1	2	3	4	5	6	7	8
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				

Утро	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет мой Антошка...», «Тучка». Цель: взаимодействие детей и воспитателя.</p>	<p>Повторить имена и отчества воспитателей, помощника воспитателя группы.</p>	<p>Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду»</p> <p>Дид/игра «Не ошибись»- активизировать в речи обобщающие слова</p>	<p>Игровая деятельность в уголке «Познавашки».</p> <p>Самостоятельная деятельность в игровых центрах</p>	<p>Поговорить с родителями о планах на выходные.</p>
НОД	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Худ. – эст. развитие</p>	<p>Лепка. По замыслу. Цель: закреплять полученные ранее навыки. Развивать самостоятельность.</p> <p>Музыка Слушание «Марш»-учить понимать и определять характер музыки;</p> <p>Пение «Зайчик»-петь в одном темпе; «Скачут лошадки»-учить работать над ритмичностью шага. «Фонарики» муз. Р.Рустамовой -улучшать качество испол.</p>				
Прогулка	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение за свежеснежившим снегом. Цель: формировать представление о зиме.</p> <p>Тр./д.: уборка снега с участка.</p> <p>П./и. «Устроим снегопад» Цель: развивать двигательную активность.</p>	<p>Индивидуальная работа: упражнение в прыжках «Перепрыгни из ямки в ямку» (из обруча в обруч).</p>	<p>Ситуативный разговор «Можно ли брать в руки разбросанные пакеты, бутылки».</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>Выносной материал: лопатки, метелки.</p>	
Работа перед сном	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение стихотворения А. Кольцова «Дуют ветры, ветры буйные...» Цель: учить внимательно, слушать чтение стихотворения. Самообслуживание, безопасность,</p>				

культурно-гигиенические навыки.

Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам	Учить рассказывать, из каких деталей построена та или иная мебель; называть детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма.	Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе. Трудовое поручение «Убери игрушки».	Внесение настольной - игры «Волшебный сундучок».
Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра: «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.			

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Очень холодно зимой» «Посуду моет мой Антошка» Цель: развивать моторику рук	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Практическое упражнение; «Чистые ручки» Цель: продолжать учить намыливать и промывать руки	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно- ролевая игра «На приеме у доктора».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие	ФЦКМ «Наступила зима». Цель; формировать представление о временах года (зима)				
		Художественно-эстетическое	Музыка Слушание «Колыбельная»-учить рассказывать содержания песни Пение «Дед Мороз»-муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной учить петь в одном темпе; Упражнение «Птички летают»-вырабатывать быстроту реакции.				

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за свежеснеженным Цели: —формировать представление о зиме; —вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Тр./д.: уборка снега с участка. Подвижные игры: «Устроим снегопад», «Ловишки». Цели: —учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. С/р игра «Строители».	Поиграть в игру «Попади в цель». Цели: —совершенствовать умение действовать с разными предметами; —развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Чтение стихотворения «Белый снег пушистый, в воздухе кружится...»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.	Оформление уголка для родителей на тему «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным»
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение рус. нар. песенки «Заря-зарница...» Цель: продолжать знакомить с русскими народными песенками. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают.	Закрепить знание цветов.	Ситуативный разговор-беседа «Одежда по сезонам».Цель: закрепить знания о видах и назначениях одежды. Танец – хоровод «На дворе мороз и дети». Цель: развивать танцевальную способность.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Домино - домашние животные»	

	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Мыши в кладовой». Цели: — учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Инд. работа поиграть в игру «Попади в цель».	
--	----------	--	---	--

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Очень холодно зимой» «Посуду моет мой Антошка» Цель: развивать моторику рук	Дидактическая игра «Кто как кричит?». Цель: учить правильно произносить звуки	Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. И/упр. «Когда я ем, я глух и нем».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей на тему «Декабрь - первый месяц зимы»
	НОД	Познавательное развитие	ФЭМП Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность. Цель: учить в прокатывании мяча в воротца И. Фёдорова				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за птицами зимой Цели: —углублять знания о жизни птиц в зимний период; —развивать умение и желание помогать им. Д/и «Чего не	Индивидуальная работа Развитие	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным		

	развитие Речевое развитие	стало?» Тр./д.: сгребание снега с участка. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. С/р. игра «Магазин»	движений, катание обручей.	одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки.	Брошюра «Вредные привычки»
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение А. Барто «Бычок», «Лошадка», «Козлёнок», «Грузовик» из серии «Игрушки». Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь.				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Муз. игра «Кто, как идет?».	Беседа «Чем мы занимаемся в детском саду?»	Игра «Почему заболели дети?» Цель: ознакомить с признаками заболеваний.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ёжика»...	
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». П./и. «Догони меня» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.				

--	--	--	--	--	--

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Очень холодно зимой» Дарики- дарики» Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук	Учить правильно мыть руки и насухо их вытирать.	Работа по формированию КГН игра «Умываемся сами» под потешку. «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды»	Внесение настольной игры «Лото – домашние животные» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
	НОД	Речевое развитие	Развитие речи. Чтение сказки « Снегурушка и лиса». Цель: познакомить с русской народной сказкой					
		Художественно-эстетическое	Рисование. «Снежные комочки» Цель: учить находить белый цвет; рисовать предметы округлой формы					
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за растительным миром. Цель: формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе. Тр./д.: сгребание снега лопатой. Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга	Трудовая деятельность упражнять в подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками.	Закреплять последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки.			

		друга.				
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение потешки «Котя, котенька, коток...» Цель продолжать прививать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра с парными картинками: «Деревья в лесу»	Беседа «Мы девочки и мальчики». Цель: формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).	Дид. игра «Мои друзья» - закреплять знания о дом. животных.	Работа в центре «Рисования», с/р. игра «Строители».	
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. С/р. игры по выбору детей. Инд. работа подметание дорожки, ведущей к участку.				

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. « Я перчатку надеваю» «Посуду моет мой Антошка»	Дид. игра «Кто где спрятался?» - закреплять знания домашних животных.	Трудовые поручения : мы помогаем. Цель: учить оказывать посильную помощь взрослым.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Игры на развитие мелкой моторики.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	НОД	Художественно-эстетическое	Конструирование из бумаги «Светофор» Цель: закрепить знания о том, что светофор имеет три сигнала.				
		Физическое развитие	Физическая деятельность. Цель: учить в правильном метании мяча на дальность				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое	Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: знакомить с проезжей частью дороги- шоссе.	Упражнять в прыжках с места на двух ногах – учить энергично	Ситуативный раз- говор «Нужно ли самому уметь одеваться?».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию		

	развитие Речевое развитие	Тр.д.: сооружать снежные клумбы. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.. «Кто лучше прыгает?». Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.	отталкиваться и правильно приземляться.	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	детей. Игры с выносным материалом.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение произведения С Маршака «Тихая сказка» Познакомить с произведением. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра. «Кто как кричит?» - учить различать дом. животных по внешнему виду и издав. звукам.	Беседа о правилах дорожного движения.	Тематическая беседа «Зима наступила». Рассмотреть иллюстрации с зимним пейзажем. Предложить детям отгадать загадки.	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - домашние животные.
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. П./и. «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. Инд. работа в прыжках с места на двух ногах – учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.			

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Бабу снежную лепили», Жил- был зайчик длинные ушки»	читать различать и называть круг, квадрат, треугольник – игра «Назови фигуру».	Ситуативный разговор «Погода на улице». Прочитать стихотворение «Новый год» Цель: побеседовать о наступающем празднике	Продуктивная деятельность: Аппликация из ваты «Котенок Снежок». Цель: учить детей придавать кусочку ваты нужную форму, заполнять контур заготовки.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	НОД	Художественно-эстетическое	Аппликация. «Елочка- елка».Цель: наклеить готовые формы, в определенной последовательности.				
		Худ. – эст. развитие	Музыка Слушание «Ласковая песенка»-учить рассказывать содержание песни ; Пение «Это ёлочка у нас»-работать над чистым интонированием песни; Пляска «Пальчики и ручки»-передавать характер весёлого танца.				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за работой дворника зимой Цели: — расширять знания о труде взрослых;	Игра «Найди, где спрятано?» Цель: учить ориентироваться в пространстве.	И./с.: «Поможем тем, кто рядом». Цель: оказывать посильную помощь друг другу.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию		

	Физическое развитие Речевое развитие	воспитывать уважение к их труду. П/и «Ловишки» Цель: упражнять в беге с увёртыванием. С/р игра «Строители»			детей.	
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение рассказа Л.Толстого «Кошка и Жучка». Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развлечение «В гостях у бабушки Матрёны».	Беседа Тимуром «Чтобы быть здоровым, нужно хорошо кушать». Дид. игра «Чья мама?» - закрепить знания о детёнышах дом. животных.	Рус. нар. игра «Ладушки-ладушки». Цель: развивать умение заучивать стихотворение.	Составление картинок из пазлов	
Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. П/и «Кот и мыши» Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге. Инд. работа- учить ориентироваться в пространстве				

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Пальчиковая гимнастика. «Я перчатку надеваю...», «Бабу снежную лепили...» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнять Тимура, Игната в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы	Беседа о предстоящем празднике. Цель: развивать разговорную речь. Д./и. «Собираемся на прогулку» Цель: воспитывать опрятность.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие	ФЦКМ «Покормим птиц зимой». Цель: закрепить знание детей о зимних явления природы. Показать кормушку для птиц.				
		Художественно-эстетическое	Музыка Слушание «Колыбельная» муз С.Разаренова- воспринимать ласковую, нежную по характеру песню; Пение «Лю-лю,бай» р.н.к.-петь в одном темпе; Игра «Где погремушки?»-вырабатывать выдержку и быстроту реакции.				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое	Наблюдение за небом. Цель: продолжать знакомиться с различными природными	Поиграть в р.н. игру «Жмурки». Цель: учить быстро действовать и не терять равновесие.	Ситуативный раз-говор «Зачем самому нужно уметь одеваться».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-		

	развитие	явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облако, тучу). П./и.: «Великаны – карлики» Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет» Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя.		Закрепить последовательность одевания и раздевания.	ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение сказки про глупого мышонка С. Я. Маршака. Цель: вызвать желание послушать сказку. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Показ сказки «Теремок» на магнитной доске.	Упражнять в различении названий геометрических фигур – дид. игра «Назови фигуру».	Ситуативный разговор о зиме. Цель: формировать представление о временах года (зиме), связях между временами года и погодой.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото – домашние птицы».
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Р.н. п/игра»Волк». Цели: развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.			

		развитие		
--	--	----------	--	--

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Бабу снежную	Закреплять знание названий цветов и геометрических фигур	Упр. «Вставь словечко» Цель: учить вставлять слова в предложения по	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Консультация «Чем занять ребенка в дороге?»

	Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	лепили...», «Очень холодно зимой...» Цель: развивать память, речь.		смыслу.	Игры в уголке «В гостях у кукол» .
НОД	Познавательное развитие	ФЭМП Сравнение. Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения			
	Физическое развитие	Физическая деятельность Цель: учить в ползании на животе по прямой с захватом впереди стоящей игрушки.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыг-нет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать. С/р игра «Цветные автомобили»	Индивидуальная работа: продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.	Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведёрки, куклы.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель: познакомить с рус. нар. сказкой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.			

Вечер:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p>	<p>Упражнять в правильном произношении звуков к, къ, с разной силой голоса.</p>	<p>Игра – ситуация «Какая погода лучше?». Цель: учить детей определять состояние погоды.</p>	<p>Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры...</p>		
Прогулка.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игра «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Наблюдение за собакой» Цель: рассмотреть внешний вид, повадки животного. Потешка «Шла собака через мост», П./игра «Лохматый пёс».</p>					

	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом	Организация	Взаимодействие с
--	-------	------------	--	-------------	------------------

		образовательных областей	интеграции образовательных областей			развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Елка. Улей. Домик маленький на елке...» Цель: развивать мелкую моторику.	Развивающая игра «Мозаика» - развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук.	Д./и «Найди предмет» Цель: находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. С.-р./и. «Оденем куклу Варю на прогулку»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Участие родителей в изготовлении коллажа «На птичьем дворе»
	НОД	Речевое развитие	Развитие речи Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дид/ игры « Эхо», «Чудесный мешочек». Цель: вспомнить сказку; упражнять в произношении слов со звуком –э-; в определении предметов на ощупь.				
		Художественно-эстетическое	Рисование « Деревья на нашем участке» Цель: учить создавать образ дерева				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.	Индивидуальная работа с Игнатом, Тимуром:	Закрепить последовательно одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным	

	развитие Речевое развитие	Подвижные игры «Кому флажок?». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность на прогулке; —развивать меткость, ловкость, выносливость.	игровое упражнение «Добеги до предмета и возьми его» - развивать быстроту реакции.		материалом. Рули, лопатки, игрушки, машинки. С.-р./и. «Мы по улице идем». Цель: формировать умение договариваться о игре, выполнять определенные действия».
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение рассказа К. Ушинского «Ходит по двору петушок». Цель: познакомить с произведением К. Ушинского. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д./и. «Чей голос?» - различать дом. птиц по голосам	Закрепить умение в произношении звуков: м – мь, к – кь.	Д./и. «Подбери елку» Цель: учить правильно подбирать елку по размерам.	Работа в центре «Рисования»: - «Раскрась елочку». Цель: учить соблюдать контур.
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое снег? С/р игры по выбору детей.			

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Елка. Улей. Домик маленький на елке...» Цель: развивать мелкую моторику.	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со строительным материалом.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	НОД	Художественно-эстетическое	Конструирование «Кормушка для птиц» Цель: побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах.				

	Физическое развитие	Физическая деятельность Цель: учить в метании мяча на дальность правой и левой рукой.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за березой. Цели: —расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Стребание снега лопатой, расчистка дорожек. П/ игра «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы – высокие ребята» Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Пройди по мостику» на развитие координации движений рук.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Слепим зёрнышки для цыплят».
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение стихотворения А.Крылова «Как лечили петуха». Цель: учить внимательно слушать стихотворение А. Крылова. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.			

Вечер:	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Цель: учить называть слова на тему: Нового года.</p>	<p>Инд. работа: игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» - развитие логического мышления и слухового восприятия.</p>	<p>Беседа о сказочном персонаже Новогоднего праздника. Цель: развивать разговорную речь.</p>	<p>Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку – «Елочка»</p>	
Прогулка.	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Снежинки» - упражнять детей в беге, развивать двигательную активность.</p>				

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

						активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Елка. Улей. Домик маленький на елке...» Цель: развивать мелкую моторику.	Повторить стихи к Новому году утренняя гимнастика.	Чтение стихотворения «Как вокруг белым-бело, Много снега намело: На крыльцо и на дорожки, Аж в сугробах тонут ножки». Цель: с интересом слушает стих.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Совместный просмотр работы детей.
	НОД	Художественно-эстетическое	Лепка «Лепёшки ,большие и маленькие». Цель: продолжать учить отщипывать комочки от большого куска; раскатывать круговыми движениями; сплющивать шар. Т. С. Комарова.				
		Худ. – эст. развитие	Музыка Слушание «Ласковая песенка»-учить определять характер музыки; Пение «Это ёлочка у нас»-правильно произносить гласные в словах; Пляска «Пальчики и ручки»-передавать характер весёлого танца, двигаясь по кругу.				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за небом Цели: — продолжать знакомство с различными природными явлениями; — учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба	С Златой, Костей, Кириллом, Женей, провести игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений.	Ситуативный разговор «Почему зимой люди тепло одеты?».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	

		(ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Подвижные игры «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони меня». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя. «С/р. игра «Семья».	Трудовая деятельность расчистка дорожек от снега. Цели: — учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий			
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение произведения К. Ушинского «Петушок с семьёй». Цель: внимательно слушать произведение К. Ушинского. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра малой подвижности «Через сугробы»	Закреплять приём раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней –«Слепим снеговика»	Игровое упр. «Поможем кукле одеться на прогулку» Цель: учить последовательности одевания.	Внесение игры «Мягкие пазлы» - развивать мелкую моторику рук, мышление.	

	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра: «Бег с ленточками». Трудовая деятельность - Наведение порядка на участке. «Веселая зарядка»				
	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

						помещения группы)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Бабу снежную лепили», «Снежок» Цель: учить запоминать. Чтение сказки «Снегурушка и леса»	«Оденем куклу» Цель: упр. в последовательном одевании.	Д./и. «Собираемся на прогулку» Цель: закрепить знания предметов одежды, формировать умение последовательности одевания	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с кубиками.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Познавательное развитие	ФЦКМ «Магазин одежды». Цель: дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года.					
		Художественно-эстетическое	Музыка Слушание «Ласковая песенка»; Пение «Дед Мороз», «Это ёлочка у нас»; Пляска «Пальчики и ручки» Цель: воспринимать ласковую нежную по характеру песню, учить начинать пение после вступления; передавать характер весёлого танца.					
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за березой Цели: — расширять представление о дереве; — формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях.	Закреплять знание понятий: один, много, мало. «Кто дальше бросит?» - развивать дальность броска.	Ситуативный разговор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность: Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Цель:	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность			

		«Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; —развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. С/р. игра «Магазин»		пробуждать интерес к труду взрослых.		
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша - растеряша». Цель: через чтение приучать детей к порядку. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Кто где живёт?» - закреплять знания о жилищах диких и домашних животных	Учить название геом. Форм: шар, куб, цилиндр. призма – игра «геометрическая пирамидка».	Ситуативный разговор о том, почему нужно мыть руки после посещения туалета. Упр. «Высокие и низкие елочки». Цель: привлечь всех детей к выполнению упр.	Работа в центре «Строитель» . Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.)	
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках.				

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Снежок», «Дедушка Мороз» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Рисование деревьев.	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Д./и. «Собери картинку» Цель: учить собирать картинки.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне.	Поговорить с родителями о само-чувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие	Ф Э М П Сравнение. Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения.				
		Физическое развитие	Физическая деятельность. Цель: учить в подползании под дугу с захватом впереди стоящей игрушки.				

Прогулка	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение за животными Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. Подвижные игры «Вороны и собачка». Цели: — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание С/р. «Детский сад».</p>	<p>Побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира – игра «Опиши предмет».</p>	<p>Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, санки, куклы, одетые по погоде.</p>
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение стихотворения «Ежики смеются» К. Чуковского Цель: учить слушать данное произведение. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.			
Вечер:	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Драматизация сказки «Заюшкина избушка».</p>	<p>Дид. игра «Кто к нам пришёл?» с Игнатом , Машей – учить определять диких животных по их звукопроизношению.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, как правильно нужно отпрашиваться домой у воспитателя. Игра «Новогодний карнавал», «Примеряем маски и костюму» Цель: поднять праздничное настроение.</p>	<p>Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и кор. движ.</p>

	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за машиной. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. С/ р игра «Шофёры», п/игра «Цветные автомобили».	
--	----------	--	---	--

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Дед Мороз», «Бабу снежную лепили» Цель: развивать память. Чтение Е. Григорьевой «Бабушка больна» Цель: вызвать желание заботиться о близких людях.	Продолжать учить отщипывать пластилин от большого куска и катать шар круговыми движениями.	Д./и. «Помоги медвежонку» Цель: познакомить с понятием «пассажир», «пассажирский транспорт».	Внесение настольной игры «Собери бусы». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С.- р./и. «Оденем куклу Варю на прогулку».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	НОД	Речевое развитие	Развитие речи. Чтение рассказа Л. Воронковой « Снег идёт», стих. А. Босева « Трое». Цель: познакомить с рассказом, помочь запомнить стихотворение.				Ширма: Профилактика от гриппа и ОРВИ.
		Художественно-эстетическое	Рисование « Ёлочка» . Цель: учить передавать образ ёлочки, состоящие из линий.				

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за синицей Цели: закреплять представление о названии птицы. Подвижные игры: «Вороны и собачка» Цель: бегать не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку» Цель: тренировать меткость бросков.	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Попади в цель» на развитие координации движений.	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение отрывка из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» «Месяц! Месяц!...» Цель: познакомить с произведением А. С. Пушкина. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. И./с. «Наряжаем елочку» Цель: привлечь детей в украшении елки.	Упражняться в чётком и правильном произношении звука – «ы».	Вечер загадок о здоровье. Цель: развивать мышление.	Раб. в центре «Рисования»: «Раскрась Новогоднюю игрушку».
Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое разв.	Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игра «Семья».			

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, под- групповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Дед Мороз», «Снежок» Цель: поднять эмоциональный настрой.	Повторить стихи к Новому году утреннику.	Подвижная имитационная игра «Чем украшена елка?». Цель: упр. в имитации движений.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне.	Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	НОД	Художественно-эстетическое	Конструирование дорожки для Деда Мороза. Цель: закрепить знания о признаках предмета: ширина, длина и цвет.				
		Физическое развитие	Физическая деятельность. Цель: учить прыжкам на месте в сочетании с различными движениями рук.				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за елью Цели: —познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь. Подвижные игры «Поровненькой дорожке».	Провести игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений.	Ситуативный разговор о погоде зимой.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная		

	развитие	Цели: учить ходить по невысокому брусу; — спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: - учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. С/р игра «Поли- клиника», «Семья»			деятельность «Построим снежную крепость».	
Работа перед сном	Речевое развитие	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка». Цель: вспомнить героев сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Волшебный сундучок» - учить детей описанию игрушек (Новогодние игрушки).	Повторить песню «Елочка зеленая»	Беседа «Всё ли у нас в порядке в группе?» Повторение потешек «Котик», «Баю-баюшки баю», «Мыши водят хоровод», «Пальчик-мальчик»...	Продуктивная деятельность – лепка «Приготовим Новогодние подарки».	
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность.				

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Бабу снежную лепили», «Раз, два, три, четыре, пять будем елку наряжать...» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Повторить стихи к Новому году утреннику.	Чтение пословиц, поговорок о здоровье. Цель: развивать память.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Художественно-эстетическое	Аппликация « Бусы на ёлку». Цель: учить наклеивать готовые формы, чередуя по цвету				
		Худ. – эст. развитие	Музыка Слушание « Ласковая песенка»; Пение «Дед Мороз»; «Это ёлочка у нас» ; Муз.- ритм. дв. « Топотушки» Цель: продолжать работать над чистым интонированием; уметь рассказывать содержание песни; продолжать работать над ритмичностью движений				

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за транспортом. Цели: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность строительство гаража и из снега. П/игры «Автобус», «Мы-шоферы» Цель: закреплять знания о труде шофера.	У Саши Ив., Маши развивать умение ориентироваться на участке – игра «Найди, где спрятано».	Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада?».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
Работа перед сном	Речевое развитие	Рассказывание р.н. сказки «Снегурушка и лиса». Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение сказки Д.Хармса «Храбрый еж»	С девочками повторить танец «Снежинок».	Рассматривание картин с праздником Нового года. Д./и. «Игрушки для елочки». Цель: активизировать словарь детей.	Выполнение украшений для елочки из бумаги. П./и. «Поезд».
Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физ. разв.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до игрушки» - упражнять детей в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.			

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика «Ёлка, улей», «Снежок» Цель: развивать мелкую моторику рук. Игра «Подбери нужные предметы» Цель: побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Провести игру «Чего не стало?» - развивать внимание, память.	Ситуативный разговор «Что такое Новый год?» Цель: развивать разговорную речь, активизировать словарь детей.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие	ФЦКМ. « Праздник с игрушками» Цель: познакомить с праздником , приобщить к русской праздничной культуре.				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность Слушание «Колыбельная» муз. С. Разаренова. – рассказать о ее содержании. Муз.- рит. дв. «Птички летают»- продолжать работать над ритмичностью движений. Пение «Лю - лю, бай» рус. нар. кол.- продолжать работать над чистым интонированием мелодии.				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за синицей Цели: — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; — воспитывать желание ухаживать	Закреплять умение детей строить дорожки из снега, варьируя	Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию		

	развитие	за птицами. Подвижные игры «Птицы и лиса». Цели: — учить детей быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в корзину». Цель: развивать меткость.	их по длине и ширине с Тимуром, Игнатом	Прививать детям навыки самообслуживания.	детей. Продуктивная деятельность
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение Новогодних стихов. Цель: познакомить с Новогодними стихами. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра по мотивом сказки. «Сказка про глупого мышонка». Цель: учить правильно имитировать животных.	Повторить стихи к новомуднему утреннику	Ситуативный разговор о снежинках. П./и. «Наседка и цыплята» Цель: учить слушать воспитателя.	Работа в центре «Рисования», «Ёлочка».
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место			

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Зайка» Цель: познакомить с пальчиковой игрой. Чтение стихотворения «Растеряша» М. Фисенко. Цель: формировать навык по выполнению гигиенических требований к одежде.	Провести игру «Поставь большие и маленькие ёлочки в ряд» - повторить с детьми понятия «больше- меньше», «выше -ниже»	Закрепить с детьми знание частей суток – игра «Узнай время суток».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с кубиками.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное	Ф Э М П Сравнение. Цель; совершенствовать умение				

	развитие	сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения.			
	Физическое развитие	Физическая деятельность. Цель: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за небом. Цель: продолжать знакомиться с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облако, тучу). П./и.: «Великаны – карлики» Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет» Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя.	Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя с Тимуром, Машей - игра «Найди свою пару».	Ситуативный разговор «Беседа о зиме». Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: — учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; — доводить начатое дело до конца.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение С.Я.Маршак «Круглый год» (декабрь, январь, февраль). Цель: познакомить с зимними месяцами. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение	Игра «Украсим ёлку» - закрепить знания детей об украшениях для новогодней ёлки.	Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. Чтение стихотворения М. Фисенко	Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка».

	эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	пользоваться красками, правильно держать кисть.		«Пятнышки на твоей рубашк		
Прогулка	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С/ игра «Автобус» Инд. раб.: правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя - игра «Найди свою пару».				

1	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальна я	Образовательна я деятельность в режимных моментах		
	2	3	4	5	6	7	8

Среда	Утро	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Зайка» Цель: учить запоминать данную игру. Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы.</p>	<p>Игра «Собери снежную бабу» - учить детей правильно располагать «снежные» круги.</p>	<p>Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» Цель: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С.-р./и.: «Ждем гостей».</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
	НОД	<p>Речевое развитие, Художественно-эстетическое</p>	<p>Утренник: «Праздник Новогодний» - приобщать детей к русской праздничной культуре, содействовать созданию обстановки общей радости. Сценарий.</p>				
	Прогулка	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой Цели: — углублять знания о жизни птиц в зимний период; — развивать умение и желание помогать им. Д/и «Чего не стало?» Тр./д.: сгребание снега с участка. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. С/р. игра «Магазин»</p>	<p>Индивидуальная работа: метание снежков в цель правой и левой рукой. П/игра «Колпачок».</p>	<p>Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сгребание снега к стволам деревьев объяснить, зачем это необходимо делать.</p>	

Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение стихотворения А. Барто «Машенька». Цель: прививать любовь к поэзии А. Барто. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. – театр игрушек по сказке «Снегурушка и лиса»	Учить рассматривать картину про новогодний праздник, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.	Дидактическая игра «Где чьё место?» - развивать умение объединять различные предметы и явления в единый сюжет.	Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй на ёлочке игрушки».
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Наблюдение за снегом. П/ игра «Устроим снегопад» - развивать двигательную активность детей.			Консультация «Одежда детей по сезону».

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Зайка» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Д./и. «Закрой домик»</p> <p>Цель: упр. в сравнении двух предметов, используя приемы наложения и приложения.</p>	<p>Игровое упражнение «Полезно-вредно» на развитие мышления и зрительного восприятия.</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.</p> <p>Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия. Дид. игра «Научим зайку правильно вести себя в детском саду».</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Игры в сухом бассейне.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
	НОД	Художественно-эстетическое	<p>Конструирование « Коробка для игрушек» Цель: учить путём конструирования видоизменять знакомые предметы развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно.</p>				
		Физическое развитие	<p>Физический досуг. «Зимнее приключение» Цель: Упражнять в выполнении Общеразвивающих упражнений (ходьбе, беге, ползании, подлезании, метании). Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, координацию движений. Доставить детям радость от игры с персонажами.</p>				

Прогулка	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение за елью Цели: — познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь. Подвижные игры «Поровенькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому брусу; — спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: - учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. С/р игра «Поли- клиника», «Семья»</p>	<p>Учить ходить по ограниченной площади опоры – игра «Пройди по дорожке» - развивать координацию движений</p>	<p>Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, лопатки, веники.</p>	
Работа перед сном	Речевое развитие	<p>Чтение К.И.Чуковского «Чудо-дерево». Цель: учить внимательно слушать чтение воспитателя. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p>				
Вечер:	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Просмотр мультфильмов: «Примерзли», «Мороз», из сборника «Лунтик», «Львенок и черепаха».Цель: воспитывать</p>	<p>Индивидуальная работа- «Уложим куклу спать» - закрепить последовательность действий при укладывании спать.</p>	<p>Ситуативный разговор о подарках, которые дарят на новый год.</p>	<p>Экспериментирование с водой. Закреплять представления о свойствах воды.</p>	

			усидчивость.				
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. П/ игра «Зайцы и волк» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.				

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Я перчатку	Повторить имена и отчества воспитателей группы, помощника	Образовательная ситуация «Невоспитанный медвежонок». Цель: продолжать	Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные

	Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	надеваю...», «Елка» Цель: активизировать внимание детей с помощью пальчиковых игр.	воспитателя.	формировать представления о правилах поведения в общественном транспорте.	деятельность в игровых центрах	беседы по запросам родителей.
НОД	Художественно-эстетическое	Лепка « Погремушка» Цель: учить лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, плотно прижимая их друг к другу.				
	Худ. – эст. развитие	Музыкальная деятельность. Слушание «Колыбельная» муз. С. Разаренова. – воспринимать ласковую, нежную по характеру песню. Пение «Это елочка у нас» муз. Ю. Слонова. сл. В.Малкова. – учить начинать пение после вступления. «Где погремушки?» муз. Ан. Александрова. – продолжать работать над ритмичностью движений; вырабатывать выдержку и быстроту реакций.				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыг- нет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; С/р игра «Автобус»	Индивидуальная работа: упражнение в прыжках «Перепрыгни с кочки на кочку» (из обруча в обруч).	Ситуативный разговор «Можно ли брать в руки разбросанные пакеты, бутылки».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	

Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение К.И.Чуковского «Ёлка». Цель: учить внимательно слушать чтение произведения К. Чуковского. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и.: «Лесом по проселку». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.	Инд. игра «Новогодние подарки» Цель: активизировать словарь детей, развивать разговорную речь.	Игровое упр. «Веселятся зайки». Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, развивать координацию движений, ловкости.	Внесение настольной - игры «Украсим ёлочку».
Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра: «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Наблюдение за птицами на участке. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега.			

Тема: «Зима». Цель: Расширять элементарные представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта. Воспитывать бережное отношение к природе расширять представления о сезонных изменениях в природе. Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Зимний лес полон чудес».

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
	1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Зимой», «Ёлка»-развивать мелкую моторику рук.	Закреплять раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями	Речевая игра «Гудок» - развитие силы голоса и речевого дыхания.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Вынос дид. игры «Наряди елку»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	ФЦКМ «В январе, в январе, много снега во дворе...»-уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Музыка. Слушание «Плакса» муз. Д. Кабалевский – продолжать развивать навык слушать муз. произ-е; Пение Зима» муз. В. Карасевой сл.Н.Френкель Пляска с восп. Под р.н.м. «Пойду ль, выйду я, обр. Т. Потапенко.				

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями Подвижные игры «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.	Индивидуальная работа: продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	Трудовая деятельность Трудовая деятельность Стребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведёрки, куклы.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Волк и лиса»	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.		
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Театр по сказке «Заюшкина избушка»	Учить составлять изображение предмета из нескольких частей	Ситуативный беседа «Как правильно заботиться о своем здоровье» Цель: уточнить и расширить знания об основных ценностях здорового образа жизни.	Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры...
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие	«Попади в круг». Цель: учить попадать в цель. Снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.		Трудовая деятельность	Стребание снега

Режим

Интеграция
образовательных

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции
образовательных областей

Организация
развивающей

Взаимодействие с
родителями/

		областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнёрами
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Ёлка»; «Зимой» Беседа: «Здравствуй, Зимушка-зима!». Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память	Побуждать вспомнить новогодние стихи.	Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима» Уж ты, зимушка- зима Закружила да замела. Все дороги, все лужки, Негде Сонечке пройти. <u>Цель:</u> познакомить детей с потешкой.	Внесение настольной игры «Наряди ёлочку» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	ФЦКМ Сравнение двух предметов контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: широкий - узкий ; Физ. Деятельность. Цель: ползание на четвереньках по гимнастической доске; метание на дальность малого мяча.	Цель: учить сравнивать два предмета ,			

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за солнцем Цель: продолжать знакомство с природными явлениями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок». Цели: учить выполнять действия строго по сигналу.	Трудовая деятельность упражнять в посыпании дорожки песком, ведущей к участку.	Закреплять последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, санки.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение сказки « Как звери новый год встречали». Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание послушать её. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игрой. Мультконцерт « Любимые игрушки»- учить называть знаком героев, выполнять движ. под музыку.	Закрепить понятие слов столько- сколько, больше, меньше, поровну	Дид/игра «Найди варежку»- закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Работа в центре «Рисования», с/р игра «Семья».
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие.	Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. С/ р игры по выбору детей.			

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
	1	2	3	4	5	6	7
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Ёлка», «Зимой»- активизировать словарь детей. Беседа о временах суток - познакомить с временными понятиями «день-ночь»	Индивидуальная образовательная деятельность в режимных моментах Игра-упражнение «Отгадай зимние загадки» - развивать мышление, активизировать словарь детей.	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». <u>Цель</u> - учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Речевое развитие, Художественно-эстетическое	Развитие речи Чтение р н с « Гуси-лебеди». Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание послушать её; поиграть в сказку. Рисование « Новогодняя ёлка с огоньками и игрушками». Цель: учить передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисование круглых форм и линий.				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться	Учить бегать, держась друг за друга, слушать	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь	Самостоятельная деятельность на прогулке.	

	развитие Физическое развитие	выполнения цели общими усилиями Подвижные игры «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. С/р игра «Водители».	сигналы воспитателя	одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение Л.Воронковой «Снег идет» Цель: Оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра-упражнение «Кто как кричит» Проговаривание с детьми потешки «Сорока, сорока».	Беседа о правилах пожарной безопасности.	Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!» <u>Цель</u> - продолжать разъяснять детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить можно по обочине.	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - дети на празднике.
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Наблюдения за состоянием погоды. Трудовая деятельность лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать общими усилиями. П./ игра. «У медведя во бору» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.		Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Сгребание снега сообща, добиваться цели	

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
	1	2	3	4	5	6	7
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика «Очень холодно зимой», «Зимой». Цель: развивать мелкую моторику рук. Игра на дыхание «Ветерок» <u>Цель:</u> развитие сильного плавного ротового выдоха;	Учить различать и называть круг, квадрат, – игра «Назови фигуру»	Ситуативный разговор «Как одеваться зимой на прогулку». Игровое упр. «Лови, бросай» Цель: упражнять в выполнении броска мяча двумя руками	Продуктивная деятельность: «Рождественская ёлка».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

активизация губных мышц.

вверх и ловле
его.

НОД	Художественно-эстетическое	Конструирование. «Ворота» Цель: продолжать учить строить ворота низкие, высокие; разбирать постройки, складывать в коробки
	Физическое развитие	Физ.деятельность Цель: учить прыжкам на месте в сочетании с хлопками над головой, лазанье по лесенке-дуге.
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за свойствами снега. Цели: продолжать знакомство со свойствами снега. Трудовая деят. «Сгребание снега с дорожки» Цель: учить пользоваться лопатками. П./и. «Встречные перебежки». Цель: развивать меткость, ловкость. «Попади в круг» Цель: учить попадать в цель.
		Игра «Найди, где спрятано?» Цель: учить ориентироваться в пространстве.
		Ситуативный разговор «Как люди встречают Рождество».
		Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение рассказа Л.Толстого «Кошка и Жучка». Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.

Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Оформление коллективной работы «Рождественская Ёлка»	Игра-упражнение: «Чем украсим елочку».	Труд. деят. Помыть игрушки, протереть стульчики. Работа в центре «Почемучка» Индивидуальная работа в центре «Почемучка» Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы.
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.		

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
	1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Очень холодно зимой», «Зимой». Цель: развивать память. Дид/игра «Чудесный мешочек» На закрепление знаний геометрических форм.	Упражнять в закреплении знаний основных цветов в дид. игре «Найди свой цвет»	Ситуативный разговор «Что мне подарили ан Новый год». Цель: продолжать развивать разговорную речь, отвечать на вопросы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Художественно-эстетическое Худ. – эст. развитие	Аппликация « Снеговик» Муз. деят-ть Слушание «Плакса» муз. Д. Кабалеvский – продолжать слушать муз. пр. от начала до конца. Пение «Зима» муз. В. Карасивой сл. Н. Френкель. Цель: способствовать развитию певческих навыков. Пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду я», обраб. Т. Потапенко. Цель: передавать поочередной сменой плясовых движений .	Цель: закреплять знания о круглой форме; учить составлять изображение из частей.	Цель: продолжать развивать навык слушать муз. пр. от начала до конца. Пение «Зима» муз. В. Карасивой сл. Н. Френкель. Цель: способствовать развитию певческих навыков. Пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду я», обраб. Т. Потапенко. Цель: передавать поочередной сменой плясовых движений .			

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды. Труд. деят. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег в определенное место. Подвижные игры «С камушка на камушек» Цель: учить легко приземляться. «Белые снежинки» Цель: учить выполнять действие по указанию взрослого.	Поиграть в р.н. игру «Жмурки». Цель: учить быстро действовать и не терять равновесие	Ситуативный разговор «Складываем вещи правильно и аккуратно». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.
Работа перед сном	Речевое развитие	Прослушивание кол. песенки «Баю-бай» . Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Д/и «Что взять на прогулку?». Цель – употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа; на развитие памяти.	Упражнять в различении названий геометрических фигур – дид. игра «Назови фигуру».	Просмотр «Кисточка Петти» Цель: закрепить знания детей о цвете	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Рисование «Снежные комки»

Прогулка Познавательное Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.
развитие Физическое Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Р.н. п/ игра»Волк».
развитие Социально- Цели: развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.
коммуникативное

Режим

Интеграция
образовательных

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом
интеграции образовательных областей

Организация
развивающей

Взаимодействие с
родителями/

	областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнёрами	
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Зимой», «Ёлка»-развивать мелкую моторику рук.	Закреплять раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями	Речевая игра «Гудок» - развитие силы голоса и речевого дыхания.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Вынос дид. игры «Наряди елку»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	ФЦКМ «В январе, в январе, много снега во дворе...»-уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Музыка. Слушание «Плакса» муз. Д. Кабалевский – продолжать развивать навык слушать муз. произ-е; Пение Зима» муз. В. Карасевой сл.Н.Френкель Пляска с восп. Под р.н.м. «Пойду ль, выйду я, обр. Т. Потапенко.				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями Подвижные игры «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через	Индивидуальная работа: продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	Трудовая деятельность Трудовая деятельность Стребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи, формочки,	

		препятствия и приземляться на обе ноги.		работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	лопатки, ведёрки, куклы.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Волк и лиса» Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Театр по сказке «Заюшкина избушка»	Учить составлять изображение предмета из нескольких частей	Ситуативный диалог «Как правильно заботиться о своем здоровье» Цель: уточнить и расширить знания об основных ценностях здорового образа жизни.	Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры...
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие	«Попади в круг». Цель: учить попадать в цель. Трудовая деятельность Стребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.			

1	2	3	4	5	6	7	8
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				

Утро	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое</p> <p>Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Пришла зима» Цель: познакомить с пальчиковой игрой.</p>	<p>Развивающая игра «Мозаика» - развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук</p>	<p>Ситуативный разговор о погоде: что такое мороз. Д./и. «Кто, что может делать» (Лягушка прыгает, квакает, плавает). Цель: активизировать словарь детей.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
НОД	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>ФЭМП -продолжать учить и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий; шире - уже.</p> <p>Физ. Деятельность -учить в ползании на четвереньках по гимнастической доске.</p>	<p>сравнивать два предмета по ширине способом наложения</p>	<p>способом наложения</p>	<p>широкий - узкий; шире - уже.</p>	
Прогулка	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за птицами. Цель: изучать их повадки и особенности.</p> <p>Тр. деят. «Изготовление снежных построек» - доводить начатое дело до конца.</p> <p>П./и. «Воробушки и автомобиль», «Сбей кегли» - учить правилам игры.</p>	<p>Индивидуальная работа с Игнатом, Тимуром игровое упражнение «Добеги до предмета и возьми его» - развивать быстроту реакции.</p>	<p>Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, игрушки, машинки</p>	
Работа перед сном	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение «Возле елки в новый год» Н.Мигунова.</p> <p>Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.</p>				

Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение худ. лит. С. Михалков «Шагая осторожно» Цель: развивать слуховое восприятие, понимать содержание, отвечать на вопросы.	Закреплять правильное произношение звуков к, къ, г, гь, х, хь.	Слушание детских песенок о зиме. Работа в центре «Рисования»: - «Волшебные снежинки» Цель: создать у детей радостное настроение.
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие .	Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место Подвижная игра «Собери снежки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое снег? С/р. игры по выбору детей.		

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Пришла зима»- учить запоминать данную игру. Просмотр мультфильма «Простуда».	Продолжать учить сравнивать два предмета (карандаши) по длине способам приложения.	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Речевое развитие, Художественно-эстетическое	Развитие речи. Рассматривание иллюстраций к сказке « Гуси-лебеди» и сюжетных картин.- продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетную картину.					
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Наблюдение за деревьями. Цель: формировать знания о жизни деревьев зимой.	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Новогоднее	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые		

	развитие Физическое развитие	Тр. деят. Подкормка птиц на угощение» на участке д./с. П./и. «Найди свое дерево», «Зайцы и волк». Цель: учить движений рук. быстро бегать.	развитие координации	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Слепим снежную башню».
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Загадывание загадок по зимней тематике. Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей.	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» - развитие логического мышления и слухового восприятия.	Экспериментальная деятельность. «Разноцветные льдинки» <u>Цель:</u> Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Внесение настольно- печатной игры «Прищепки».
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Снежинки» - упражнять детей в беге, развивать двигательную активность.			

Изготовление
ширмы «Зимние
виды спорта»

		Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами			
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Четверг	Утро	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Я перчатку надеваю», «Очень холодно зимой». Цель: активизировать внимание детей с помощью пальчиковых игр. Д./и. «Городок здоровья». Цель: формировать представление о своем	Индивидуальная работа: учить повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках.	Ситуативный разговор о том, почему нельзя драться. Игра «Что изменилось?» - развивать внимательность, память.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

здоровье.

НОД	Художественно-эстетическое	Конструирование Поможем построить теремок -упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарищей.			
	Физическое развитие	Физ.деятельность-учить в прыжках на двух ногах с продвижением вперед через гимн. палку, лежащую на полу; в бросании мяча в даль.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за березой и сосной. Цели: расширять представление о деревьях. Подвижные игры «Волк во рву». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров. «Летят, летят снежинки». С/р. игра «Магазин».	Трудовая деятельность расчистка дорожек от снега. Цели: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.	Ситуативный разговор «Почему зимой люди тепло одеты?».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение Р.Кудашевой «В лесу родилась елочка» Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик»	Учить внимательно смотреть мультфильм не мешая при этом другим детям.	Д/и «Что бывает зимой» Цель: Закрепить понятие о зимних явлениях.	Внесение игры «Мягкие пазлы» - развивать мелкую моторику рук, мышление.
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игра: «С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться. Трудовая деятельность - Наведение порядка на участке.			

развитие

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Зимой», «Елка» Цель: развивать моторику рук.	Инд. работа "Сиди за столом правильно" Цель: формирование элементарных навыков поведения за столом.	Беседа с детьми: «Опасные предметы». Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Художественно-эстетическое Худ. – эст. развитие	Лепка «Мандарины и апельсины» - закреплять умение лепить предметы круглой формы кругообразными движениями; лепить предметы разной величины. Музыка. Слушание «Плакса» муз. Д. Кабалевский – продолжать развивать навык слушать муз. произ-е; Пение Зима» муз. В. Карасевой сл.Н.Френкель Пляска с восп. Под р.н.м. «Пойду ль, выйду я, обр. Т. Потапенко.					
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Знакомство с правилами поведения пешеходов. Цель:	Подвижная игра: «Снег, снег	Тр. деят. Расчистка дорожек от снега	Игры с выносным материалом. Цель: Формировать		

развитие Физическое развитие	<p>продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице.</p> <p>П./и. «Такси» - будь внимательными к партнерам по игре.</p> <p>«Не упусти мяч» - учить передавать мяч.</p>	<p>«кружиться» упражнять в кружении, развивать координацию, чувство ритма.</p>	<p>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.</p>	<p>умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.</p> <p>Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место</p>
Работа перед сном	Речевое развитие	<p>Чтение произ-я С.Маршака «Тихая сказка» - вызвать умиротворённое настроение.</p> <p>Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул.</p>		
Вечер:	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Беседа на тему «Витамины всем нужны»</p> <p><u>Цель:</u> рассказать детям о пользе витаминов, продолжать знакомить с понятием «витамины» и продуктами в которых они находятся.</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать пальцами.</p>	<p>Упр. «Вставь словечко» - учить вставлять в предложения по смыслу.</p> <p>Самостоятельные игры детей в центрах активности</p> <p>Рисование восковыми мелками кружочков и прямых линий.</p> <p>Игры с пальчиковым театром «Колобок»</p>

Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за ветром. <u>Цель:</u> Обратить внимание детей на то, как ветер наклоняет ветки берез, ветер сильный; развивать наблюдательность, речь; воспитывать интерес к явлениям природы.
----------	--	---

Режим

Интеграция образовательных

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей

Организация развивающей среды с родителями/
Взаимодействи

		областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнёрами
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Пришла зима» Цель: познакомить с гимнастикой.	Рассмотреть картину «Катаемся на санках» - учить составлять короткий рассказ по картинке с Тимуром, Сашей К.	Ситуативный разговор «Зимние виды спорта» - познакомить с зимними видами спорта. Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки) <u>Цель</u> – учить детей рассказать о том, что на них изображено.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Побеседовать с родителями о приготовлении спектакля для детей.
	НОД	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	ФЦКМ «День и ночь» - познакомить с временными понятиями «день-ночь»;учить различать части суток по приметам и действиям времени. Музыка Слушания «Плакса»-продолжать развивать навык слушать муз. произ-ие до конца. Пение «Самолёт»-петь в одном диапазоне. Бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за деревьями Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное	Инд. работа по развитию движений. «Кто дальше бросит снежный комок?» - развивать дальность	Ситуативный разговор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	

		отношение к природе. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. «Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. С/р. игра «Семья».	броска.	Трудовая деятельность Сооружение по- из снега. Цель: учить сгрести снег с помощью лопаток в определенное место.	Продуктивная деятельность.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. Рассказывание р.н. сказки «Морозко».			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Презентация «Наши зоркие глазки». Цель: вызвать интерес к дальнейшему познанию	Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных и птиц, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к.	Ситуативный разговор о том, почему нужно мыть руки после посещения туалета. Дид. игра «Найди свой домик».	Работа в центре «Строитель» . Продолжить игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.)

себя.

Прогулка Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие

Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках.

Оформление папки-передвижки на тему: «Зимушка-зима».

1	2	3	4	5	6	7	8
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				

Утро	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Пришла зима» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Беседа о книгах.</p> <p><u>Цель</u>- Закрепление знаний детей о книгах уточнение знаний детей о предназначении книг развитие познавательных процессов.</p>	<p>Упражнять в образовании глаголов от звукоподражаний, игра «Сова».</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Продолжать учить говорить слова: «спасибо», «пожалуйста».</p>	<p>Игры в центрах активности</p> <p>Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.</p> <p>Игры с куклами; посудой; детской мебелью</p>	<p>Консультация о профилактике детского травматизма в зимний период.</p>
НОД	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>ФЭМП Треугольник - познакомить с треугольником:</p> <p>учить различать и называть фигуру; сов-ть умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: много, поровну, столько- сколько.</p> <p>Физ. деятельность - прыжки на одной ноге поочерёдно(попытки); лазанье по гимнастической лестнице; метание на дальность малого и среднего мяча правой и левой рукой.</p>				
Прогулка	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за березой и сосной Цели: — расширять представление детей о деревьях;</p> <p>— воспитывать желание защищать и оберегать природу. Подвижные игры «Хитрая лиса». Цель:</p>	<p>Наблюдение неживой природы. Закреплять представления о свойствах воды: вода на морозе замерзает.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p>Цель: воспитывать</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, санки, куклы, одетые по погоде</p>	

		развивать ловкость, быстроту бега, внимание С/р. «Детский сад».		желание участвовать в уходе за птицами, кормить их	
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; приучать детей аккуратно складывать свои вещи на стульчик. Рассказывание произведения К. Чуковского «Елка»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Драматизация сказки «Зимовье зверей» - побудить внимательно смотреть сказку.	Дид. игра «Кто к нам пришёл?» – учить определять животных по их звукопроизношению.	Компьютерная презентация «Дикие животные» Цель: закрепить знания детей о диких животных.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Прищепки» на развитие мышления, мелкой моторики рук и координации движений
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Подвижная игра «Волк во рву». Цели: — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; — развивать ловкость, быстроту, внимательность.			

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Пришла зима» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Учить выражать результаты сравнения словами: широкая - узкая, шире.	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в группе. Д.и. «Что у нас в нутрии?». – познакомить со строением человека.	Внесение настольной игры «Собери бусы на ёлку». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Речевое развитие, Художественно-эстетическое	Развитие речи - упражнять в четком произношении звуков м, мь, в словах, фразовой речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Рисование «Украшим дымковскую уточку» -продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.; вызвать радость.					

Прогулка	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за снегирем. Цели: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки. Тр. деят. Сооружение снежных валов, расчистка дорожек. П./и. «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, реагировать на сигналы.</p>	<p>Индивидуальная работа: упражнения с мячом на развитие мелкой моторики рук, координации и чёткости движений.</p>	<p>Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки.</p>
Работа перед сном	<p>Речевое развитие</p>	<p>Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок.</p> <p>Рассказывание р.н. сказки «Мороз Иванович»</p>			
Вечер:	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Чтение стихов зиме.</p> <p><u>Цель</u>- Формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения.</p>	<p>Закреплять умение соотносить глаголы с существительными, от которых они образованы р.н. игра «Молчок».</p>	<p>Труд. поручения - уборка игрушек.</p> <p><u>Цель</u>- продолжать учить детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду.</p>	<p>Продуктивная деятельность Коллективная работа «Украсим ёлочку шарами» .</p>

Прогулка Познавательное Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать
развитие Физическое свои действия с действиями товарищей. С/р игра «Семья».
развитие Социально-
коммуникативное
развитие

		Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
				Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Пришла зима» Цель: активизировать внимание детей, с помощью игры. Чтение худ. лит. А. Барто «Я лежу болею».	Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Д/и «Когда это бывает?».	Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду: друг с другом нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Художественно-эстетическое Физическое развитие	Конструирование «Построим дом для зайчика». Цель: развить конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи название деталей, глагольные формы; развить моторику; умение соотносить движение со словами	Физкультурный досуг «В гостях у сказки». Формировать умение сохранять				

устойчивое положение тела, правильную осанку; Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в п./игры Физ. деят-ть

Прогулка	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цели: —продолжать знакомство с природными явлениями; — дать понятие о признаках зимы. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому брусу; — спрыгивать, сгибая ноги в коленях. С/р. игра «Поликлиника», «Семья»</p>	<p>Игра «Лови — бросай». Цели: — учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p>	<p>Ситуативный разговор о погоде зимой.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим снежную крепость».</p>
Работа перед сном	Речевое развитие	<p>Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса»</p>			
Вечер:	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие.</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Волшебный сундучок» -учить детей описанию игрушек. Подготовка строительного материала для постройки.</p>	<p>Провести игровое упражнение «Формы и цвета» - развитие внимания и мышления, умения различать предметы по форме.</p>	<p>Ситуативный разговор «Что делать, чтобы не заболеть зимой». Просмотр мультфильма «Зарядка».</p>	<p>Продуктивная деятельность – лепка «Снежные комочки - большие и маленькие».</p>

Прогулка Познавательное Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.
развитие Физическое Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность.
развитие Социально-
коммуникативное
развитие

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
	1	2	3	4	5	6	7
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Пришла зима» Цель: развивать мелкую моторику рук. Беседа "Быть послушным - хорошо" Цель: закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице.	Беседа по картине «Катаемся на санках»- учить правильно отвечать на вопросы.	Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок).	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Художественно-	Аппликация « Красивая салфеточка» - учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине				

	эстетическое	каждой стороны-маленькие кружки другого цвета.			
	Худ. – эст. развитие	Музыка Слушания «Плакса»-продолжать развивать навык слушать муз. произведение до конца. Пение «Самолёт»-петь в одном диапазоне. Бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду людей. Тр. деят. Расчистка территорий от снега. П./и. «Береги предмет» - учить быстро действовать по сигналу. «Мыши и кот» - приучать к соблюдению правил в игре.	Развивать умение ориентироваться на участке – игра «Беги к дереву, горке...».	Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада?».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выразить просьбу о помощи. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой».			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Спектакль «На лесной опушке» - с помощью лесных жителей дети закрепляют знание ПДД.	Закрепить представление о времени года-зима.	Ситуативный разговор о том, в какие игры играют зимой. Дидактическая игра «Один - много» Цель: закрепить знания детей.	Работа в уголке Рисования «Снеговик»

Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.
----------	--	--

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
1	2	3	4	5	6	7	8

Утро	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Варежки» - познакомить с игрой.</p> <p>Игра «Вот я какой» - учить различать и называть отдельные части тела.</p>	<p>С Машей, Тимуром провести игру «Чьи детёныши животных?» - развивать внимание, память.</p>	<p>Ситуативный разговор «Что такое Зоопарк?» - познакомить с жителями зоопарка.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
НОД	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>ФЦКМ «Дикие животные».- формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность самостоятельность, любовь к животному миру.</p> <p>Слушание « Плакса» муз. Д. Кабалевского - рассказать о её содержании;</p> <p>Пение « Самолёт» муз. Е.Тиличевой - чисто и ясно произносить слова;</p> <p>Бег с хлопками под музыку Р.Шумана (игра в жмурки) -ритмично ходить и бегать,.</p>				
Прогулка	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Знакомство с правилами поведения пешеходов</p> <p>Цели: — продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Подвижные игры «Такси». Цели: — приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление</p>	<p>Закреплять умение детей строить дорожки из снега, варьируя их по длине и ширине.</p>	<p>Ситуативный разговор «Как правильно переходить дорогу»</p> <p>Продолжать прививать детям навыки самообслуживания</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	

		движения; — быть внимательными к партнерам по игре. С/р. игра «Семья».			
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворений о животных С. Маршака «Детки в клетке»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Экспериментальная деят. «Мыльные пузырьки» - вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.	Продолжать учить самостоятельно одеваться.	Ситуативный разговор о животных жарких стран. Д./и. «На что похоже?»- учить различать и называть фигуру.	Работа в центре «Рисования», «Рисуем по трафарету - Животные жарких стран»
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место».			

Вторник

1	2	3	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		6	7	8
			4	5			
Утро	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Варежки»- развивать мелкую моторику рук.</p> <p>П./и «Цветные автомобили» - развивать внимание, память, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов путём приложения.</p>	<p>Ситуативный разговор о диких животных лесов. Рассмотрение иллюстраций с изображением животных.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p> <p>Побеседовать с мамой Саши Ив. о том, чтобы они повторили геометрические фигуры.</p>	
НОД	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Сравнение» - учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения</p> <p>словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p> <p>Физическая активность - прыжки на месте в сочетании с различными движениями рук; метание малого мяча в гориз. Цельправой и левой рукой; ползание на четвереньках по</p>					

	развитие	доске (3 м) с захватом впереди стоящей игрушки.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); П./и. «На санки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде	Цели: — Упражняться в движении друг за другом вокруг ко- лёс игра «Поезд».	Ситуативный разговор «Беседа о зиме». Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: —учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной от- метки; —доводить начатое дело до конца.	Самостоятель ная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение главы из книги «Что я видел» Б. Житкова: «Как мы ездили в зоологический сад».			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Упражнять детей в рисовании предметов круглой фор- мы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Накорми животное» на развитие мышления и зри- тельного восприятия.	Ситуативный раз- говор о чистоте и опрятности – побуждать детей приводить себя в порядок. Д./и. «Найди варежку»- продолжать учить различать фигуры.	Самостоятель ная деятельность в уголке «Почемучка».

Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С/ игра «Автобус»
----------	--	---

Режим	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями/
-------	----------------------------	--	-------------------------------	------------------------------

		областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнёрами
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Варежки», «Я перчатку надеваю»- активизировать словарь детей, с помощью пальчиковых игр.	Игра «Назови жителей Зоопарка»	Ситуативный разговор «Что кушают животные в зоопарке» И. с. «Покажем кукле Кате, как мы умеем пользоваться салфетками» - продолжать учить пользоваться салфетками.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Развитие речи - упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дид. игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Рисование по замыслу - учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями во весь лист.				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за ветром. Цель: формировать представление об одном из признаков зимы - метели. Тр. деят. Утеплить корни деревьев и кустов снегом. П./и. «Автобус»- закрепить знания о труде	Индивидуальная работа: игра «Не упусти мяч». Цели: —учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в	Ситуативный разговор «Как хорошо одеваться» Закрепить последовательность одевания и	Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сгребание снега к стволам деревьев объяснить, зачем это необходимо	

		шофера. «Мы- шоферы»- учить различать сигналы светофора.	пространстве; — раздевания. делать. быстро действовать по сигналу воспитателя.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение главы из книги «Что я видел» Б. Житкова: «Как мы в зоосад приехали»	
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. – театр игрушек по сказке «Доктор Айболит».	Рассматривать картину «Мишка косолапый», отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	С/р. игра «Семья» Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Наблюдение за снегом. П/ игра «Весёлые тигрята» - развивать двигательную активность детей.	
			Дидактическая игра Продуктивная «- развивать умение деятельность лепка объединять «Пряники для различные зверюшек» предметы и явления в единый сюжет.

Предложить
родителям
Маши выучить
стих «Как у
нашего кота...»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Коза», «Варежки»- учит выполнять действия в соответствии с текстом.	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Полезно - вредно» на развитие мышления и зрительного восприятия.	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Д.и. «зачем нам нужен носовой платок?»- формирование навыков пользования носовым платком.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Художественно-эстетическое Физическое развитие	Конструирование «Полочка для кукольной обуви»-упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков,кирпичиков), делать перекрытия. Физ. деятельность- подпрыгивание на одной ноге(правой, левой); лазанье по гимнастической лестнице; метание на дальность.				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать понятие о признаках зимы. Тр. деят. Сгребание снега лопаткой, учить работать сообща. П./и. «Кто дальше бросит снежок»- учить правилам очередности в игре. «Беги к флажку»- учить выполнять действия строго по сигналу.	Учить ходить по ограниченной площади опоры – игра «Пройди по дорожке» - развивать координацию движений	Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски - эмблемы, лопатки, веники.	
	Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение главы из книги «Что я видел»				

Б. Житкова: «Зебра», «Слон».

Вечер:	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание фотоальбома «Улица, на которой я живу» - дать представление о об улице где живут дети.</p>	<p>Индивидуальна я работа- формировать умение соотносить и использовать в речи видовые пары глаголов игра «Два брата»</p>	<p>Трудовые поручения : сбор игрушек после игры. Цель: формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать .</p>	<p>Работа с водными раскрасками «Зимняя одежда» - продолжать учить правильно, держать кисть, аккуратно набирать воду.</p>
Прогулка	<p>Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». Цель: развивать глазомер.</p>			

Оформление информационных карточек для родителей «Уроки чистюли». Привлечь маму Игната.

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Коза», «Варежки»- учить выполнять действия в соответствии с текстом.	Инд. Работа - побуждать убирать игрушки после игры.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Практическое упр. «Нос, умойся!»- формировать к-г навыки, учить тщательно мыть руки и лицо, пользоваться инд. полотенцем.	Игры с крупами	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Художественно-эстетическое	Лепка « Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» - развивать воображение и творчество. Учить использовать знакомые приёмы лепки для создания разных					

изображений.

Худ. – эст. развитие	Музыка	Слушание «Зюка» муз. Д. Кабалевского - слушать бодрую, подвижную песню; Пение «Самолёт» муз. Е. Тиличевой; Пляска «Пляска зайчиков» муз. А. Филиппенко ; Игра «Птицы и птенчики»- бегать в темпе музыки.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за синицей. Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания. Тр. деят. Расчистка дорожек от льда и снега –закреплять навыки работы с лопаткой. П./и. «Снежная карусель»- упр. в ориентировке на местности. «Ловишки с мячом»- развивать координацию движений.	Д/И "Угадай, кто позвал". Цель: воспитание слухового внимания, чувство товарищества.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательно сть одевания и раздевания	Игры с выносным материалом. <u>Цель:</u> Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье и рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Мультдискотека «Кабы не было зимы...». –	Инд. работа - поучить продергивать шнурок в дырочки – шнуровать.	Д./и. «Найди по описанию»- учить понимать суть задания, находить по описанию предметы; виды спорта и игры, в	Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель:

предложить вниманию
детей фрагменты
мультфильмов,
посвященные зимним
видам спорта, играм на
свежем воздухе.

которых они
используются.
Развивать
воображение,
логическое
мышление.

развивать
двигательную
активность, умение
владеть мячом;
повысить
эмоциональный
настрой у детей.

Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие	Продолжить наблюдение за состоянием погоды. Подвижная игра «Догони собачку».
----------	---	--

Тема: «Домашние животные и их детёныши».

Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность; воспитывать любовь к маме и привязанность к семье.

Итоговое мероприятие: компьютерная презентация «Домашние животные и их детёныши» Цель: закрепить знания о домашних животных и их детёнышах.

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физ. разв. Реч. разв.	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры: «Повстречались два утенка», «Идет коза рогатая» - развитие мелкой моторики, умение сочетать слова с действиями. Прогов. чистоговор. «Шу-шу-шу, я письмо пишу»	Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке	Беседа: «Кто живет у нас дома, в квартире» учить детей называть дом. жив. .заботиться о них.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с конструктором	Поговорить с родит. о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	ФЦКМ «У меня живёт котёнок» - продолжать формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Музыка « Злюка» муз. Д.Кабалевского - слушать бодрую, подвижную песню. Пение «Плачет котик» муз.М. Пархаладзе- учить петь не отставая и не опережая друг друга «. Пляска зайчиков» муз.А.Филиппенко.- различать высокие и низкие звуки, отмечать их звукоподражаниями. Дид/и. «Птицы и птенчики»- бегать в темпе музыки.				Консультация для родителей на тему «Как одевать детей
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое	Наблюдение за маршрутным такси Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. наблюдения С/р. игра «шофёры». Подвижная игра «Такси». Цель:	Играть в игру «Попади в цель». Цели: — совершенствовать умение действовать с одеваются». разными предметами; Закрепить — развивать умение	Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последователь	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность:	на прогулку» Побеседовать с

	развитие	приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.	бросать пред- меты в ность определен- ном направлении двумя руками.	одевания и раздевания.	«Строительство снежной крепости»	родителями о самостоятельности ребёнка.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение К.И. Чуковского «Мойдодыр»				
Вечер:	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое разв.	Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение русских народных потешек: «Кот на печку пошел», «Как у нашего кота..», «Кисонька – мурысенька».	Закрепить знание цветов– игра «Назови цвет»	Игры- пантомимы: « Как ты моешь руки?», «Как ты расчёсываешь волосы?», «Почисти зубки» и т. п.- продолжать воспитывать к-г навыки.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Домино - одеж- да».	
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Соц- к ом. развитие	—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Мыши и кот». Цели: — учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.				

1	2	3	4	5	6	7	8
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая					

Утро	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Повстречались два утёнка», «Идёт коза рогатая»-активизировать внимание детей с помощью пальчиковой игры. Дых/гимн « Курочка»- Развитие плавного, длит. вдоха</p>	<p>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».- закреплять последовательность одевания.</p>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение В. Берестова «Курица с цыплятами », «Бычок» Развивать слуховое внимание, желание слушать произведения</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетные картины: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок», алгоритмы</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
НОД	<p>Познавательное развитие Физическое развитие</p>	<p>ФЭМП - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Обозначать результаты сравнения словами : по много, поровну. столько- сколько. Сов- ть умение различать и называть знакомые геом. фигуры. Физ.деят-ть-прыжки с продвижением вперёд до заданного ориентира; лазанье по гимнастической лестнице; бросание малого мяча вдаль правой и левой рукой.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений, катание обручей. П/игра «Хитрая лиса». Цели: —упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту</p>	<p>Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки.</p>	
Прогулка	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за березой. Цель: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. П./и. «Поровнёйкой дорожке»- учить ходить по кругу. «Бегите ко мне»- быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений, катание обручей. П/игра «Хитрая лиса». Цели: —упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту</p>	<p>Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки.</p>	

Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение З.Александровой «Мой мишка»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте- добиться, чтобы дети усвоили понятие «Пассажир»	Ив. – беседа «Чем мы занимаемся в детском саду?»	Д/и: «Кто чем питается?» Цель: Развивать внимание, восприятие, мышление, разговорную речь.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости Ёжика»...
Прогулка		Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». Подв. игра «Воробышки и автомобиль» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве			

1	2	3	4	5	6	7	8
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Среда	Утро	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Кот на печи»- выполнять действия в соответствии с текстом. Дид./игра «Чудесный мешочек»-продолжать правильно находить предметы на ощупь.</p>	<p>Учить правильно мыть руки и насухо их выти- рать.</p>	<p>Игровая ситуация «Филя простудился» Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка).</p>	<p>Внесение настольной игры «Лото – домашние животные» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Самостоятельные игры детей в центрах активности Выложить игрушки домашних животных</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
	НОД	<p>Речевое развитие, Художественно-</p>	<p>Развитие речи Чтение р.н.ск «Лиса и заяц» В.В.Гербова- познакомить со сказкой, помочь понять смысл произведения. Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» -вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой</p>				

	эстетическое	формы.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за зимующими птицами Цели: —закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. С/р игра «Семья»	Трудовая деятельность упражнять в подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками.	Закреплять последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Разучивание потешки «Наша Маша маленькая...»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Компьютерная презентация «Домашние животные» Цель: учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь.	Беседа «Мы девочки и мальчики»- формировать первичные гендерные представления	Игра-драматизация «На бабушкином дворе» Цель: развивать способность понимать эмоциональное состояние животных (по характеру движений, походке и пр.).	Работа в центре «Рисования», с/р игра «Строители».

Прогулка Познавательное Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с
 развитие Физическое действиями товарищей. Наблюдение за погодой. С/ р игры по выбору детей.
 развитие Социально-
 коммуникативное
 развитие

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
-------	-------------------------------------	--	-------------------------	----------------	---	--	---

					моментах	активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Кот на печи» <u>Цель</u> - на развитие мелкой моторики. Игра-упражнение «Скажи Котику добрые слова» Цель: способствовать повышению самооценки детей. Разучивание потешки «Еду-еду к бабе к деду...»	Дид. игра «Кто где спрятался?» - закреплять знания домашних животных.	Чтение с рассматривание иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр». ОБЖ объяснить детям, что электрические приборы трогать нельзя - это опасно!	Игры в центрах активности Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги. Игры с куклами; посудой; детской мебелью	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Художественно-эстетическое Физическое развитие	Конструирование «Ворота» - учить выделять части деталей они состоят, изменять постройку, преобразовывая её высоту, длину и ширину. Физ. деят-ть- подлезание под дуги, не касаясь руками пола; прыжки через верёвки, лежащие на полу; ловля мяча, брошенного воспитателем.				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое	Наблюдение за вороной. Цель: расширять представления о зимующих птицах, различать их по внешнему виду. Тр. деят. Расчистка дорожек	Упражнять в прыжках с места на двух ногах – учить энергично отталкиваться и правильно	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным	

	развитие	от снега – воспитывать трудолюбие. П./и. «Встречные перебежки»-повышать двигательную активность. «Попади в обруч»-развивать меткость, ловкость.	приземляться.	раздевания.	материалом.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Кто как кричит?» - учить различать животных по внешнему виду и издаваемым звукам.	Беседа о правилах дорожного движения.	Просмотр «Кисточка Петти»- закрепить знания детей о цвете. Экспер. деять: «Времена года»- выявить св-ва воды : может нагреваться, остывать, замерзать, таять	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - зимняя одежда
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. П\игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.			

действиями.

заботиться о них.

родителей.

НОД	Художественно-эстетическое	Аппликация « Узор на круге» - учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Закреплять умение намазывать клеем всю форму.			
	Худ. – эст. развитие	Музыка « Злюка» муз. Д.Кабалевского- слушать бодрую, подвижную песню. Пение «Плачет котик» муз.М. Пархаладзе- учить петь не отставая и не опережая друг друга «. Пляска зайчиков» муз. А.Филиппенко.- различать высокие и низкие звуки, отмечать их звукоподражаниями. Дид/и. «Птицы и птенчики»- бегать в темпе музыки.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение (следы на снегу)-учить определять следы. Тр. деят. Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверушки- учить ак-но и достаточно глубоко вырезать отверстие. П./и. «Не опоздай»-учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч»- восп. дружелюбие.	Игра «Найди, где спрятано?» Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Ситуативный разговор «Зимняя и летняя одежда» - уточнить чем отличаются зимняя и летняя одежда.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок. Чтение Б.Заходер «Портниха»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд. гимн. после сна, ходьба по масс. коврикам Фотоальбом «Дом. питомцы» Форм-ть предс-е о дом. жив.	Беседа о необходимости ухаживать за своей одеждой.	ХБТ Помыть игрушки, протереть стульчики. Восп-ть	Подв/и – по желанию детей с исп-м мячей, скакалок, обручей.,

развитие

Учить узнавать,
побуждать называть
жив-х. Восп-ть желание
проявлять заботу о дом.
животных

желание помогать разв.
взрослым, получать
удовольствие от двиг. активность у
выпол. работы. детей, восп-ть
друж. отношения.

Прогулка Познавательное
развитие.

Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.
Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно
пользоваться вениками, лопатками. П/и «Кот и мыши» Цель: учить слаженным
действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.

Попросить
родителей
поупражнять в
знании цветов

1	2	3	4	5	6	7	8
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальч/гимн. «Курочка»-познакомить с игрой. Дых/гимн. «Гуси летят»- укреплять физиологическое дыхание.	Д/и «Найди и назови» Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.	Беседа: "Волшебные слова" Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться)	Рассматривание и сравнение животных. Выложить маски для театрализации.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

НОД	Познавательное развитие	ФЦКМ «Новоселье» - познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить класс-ать предметы мебели по форме, величине цвету			
	Художественно-эстетическое	Музыка Слушание «Злюка» муз. Д. Кабалевского- слушать бодрую, подвижную песню, понимать о чём в ней поётся, Пение «Плачет котик»-учить петь не отставая и не опережая друг друга, Дид/и «Птицы и птенчики»			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение «Птицы зимой» Цели: — закреплять желание заботиться о птицах; — уточнять знания об их повадках. . Подвижные игры «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве С/р игра «Семья»	Играем в р.н. игру «Жмурки». Цель: учить быстро действовать и не терять равновесие.	Ситуативный разговор «Зачем самому нужно уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение русской народной потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам. Игра-упражнение «Кто перед тобой — рассмотри в дырочку» Цель: способствовать	Д/и «Чей малыш?» Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать	Просмотр «Развивающий паровозик» Цель: закрепить знания детей форма и цвет	Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны. Настольные игры (лего, пазлы).

развитию самоуважения словарный запас.
детей.

Прогулка. Познавательное развитие
Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие

—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.
Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Р.н. п/игра»Волк». Цели: развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальч/гимн. «Курочка», «Коза»-развитие мелкой моторики. Настольно-печатные игры: «Кто что делает» Цель: учить детей называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания.	ИЗО деятельность Цель: Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы.	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». <u>Цель</u> - учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	ФЭМП- познакомить с приёмами сравнения по высоте двух предметов, учить понимать слова :высокий- низкий, выше - ниже, Упр-ть в опр-ии пространственных направлений от себя. Физ. деятельность - ползание на четвереньках по гимн. скамейке,; бросание мяча вверх, вниз, об пол. его ловля; прыжки на одной ноге (поочерёдно).	ФЭМП- познакомить с приёмами сравнения по высоте двух предметов, учить понимать слова :высокий- низкий, выше - ниже, Упр-ть в опр-ии пространственных направлений от себя.			
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение на участке за растительностью Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой.	Индивидуальная работа: продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.	Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи, формочки,	

		<p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. П./и. «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»</p>		<p>выполнения цели общими усилиями.</p>	<p>лопатки, ведёрки, куклы, мяч.</p>
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Н. Заболоцкого «Как мыши с котом воевали»			
Вечер:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Исл-эксперим. деят-ть «Тае-льдинка»-познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле.</p>	<p>Д/и «Расскажи, кто такой»</p> <p>Цель: формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных.</p>	<p>Игра «Кто чей?»</p> <p>Цель: учить детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц, общаться с ними при помощи звуковых сигналов.</p> <p>Знакомство с предметами личной гигиены- форми-ие навыков здорового образа жизни.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность в уголке творчества</p> <p>Лепка из пластилина.</p> <p>Продолжать учить детей лепить шарики и палочки.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>

Прогулка Познавательное развитие
 Физическое развитие
 Соц- ком развитие

Игра«Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Наблюдение за собакой» Цель: рассмотреть внешний вид, повадки животного. П/игра «Лохматый пёс».

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Утренняя гимнастика Пальч/гимн «Курочка», «Коза»- активизировать внимание с помощью пальч. игр. Беседы с	Д/и «Чей малыш?» Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных.	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. <u>Цель</u> – прод- ть учить правильно держать ложку,	Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. Сюжетные картины: «Лошадь	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам	

	Речевое развитие	рассматриванием ил-ций «Когда мы пассажиры»-добиться, чтобы усвоили понятие «Пассажир»	Обогащать словарный запас.	кушать аккуратно и самостоятельно с жеребёнком»,	родителей. «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок», алгоритмы
НОД	Речевое развитие,	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки б и бь- упражнять в произношении звуков б и бь (в словах, фразах, звукосоч- ях).		
	Художественно-эстетическое	Рисование « Деревья в снегу»-учить передавать картину зимы в своих рисунках; упражнять в рисовании деревьев; разв-ть эст-ое восприятие.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. С/р игра «Авто- бус» Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого	Индивидуальная работа - игровое упражнение «До беги до предмета и возьми его» - развивать быстроту реакции, ловкость.	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Сам. Деят. на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, игрушки, машинки.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе».			

Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Расскажи, кто такой» Цель: формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных.	Продолжать учить одевать колготки и обувь после сна.	Беседа о правилах общения с животными. Обучение детей правилам безопасного поведения. С-р игра «Автобус»- дать представление о правильном поведении в общественном транспорте.	Рассматривание альбома «Моя семья». Воспитывать любовь, нежность, уважение к маме, членам семьи. Просмотр мультфильма «Кисточка Пэтти». Закрепление основных цветов.
--------	---	---	--	--	--

Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие .	Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место Подвижная игра «Лошадки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое снег? С/р игры по выбору детей.
----------	---	---

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей Групповая, подгрупповая	Индивидуальная Образовательная деятельность в режимных	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
-------	-------------------------------------	---	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7	8
Утро	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика Пальч/гимн. «Киска»- развитие мелкой моторики Д/и с предметами ближ. окр.: «Что нам привез щенков»</p> <p>Цель: предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить организовывать игровые действия в парах, учить договариваться о совместной деятельности.</p>	<p>Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы.</p>	<p>Психогимнастик а «Мышата»</p> <p>Цель: предложить детям показать шаловливых, сердитых и веселых мышат, расширять представления о личностных качествах, испытываемых людьми, эмоциях.</p>	<p>Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны.</p> <p>Настольные игры (лего, пазлы).</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>	
НОД	<p>Художественно-эстетическое Физическое развитие</p>	<p>Конструирование « Стол для кукол» - упражнять в умении строить стол из стр-го материала, делая перекрытия.</p> <p>Физ. дея- ть - ползание на четвереньках по гимн. доске с захватом впереди стоящей игрушки. Прыжки на двух ногах с продвижением из обруча в обруч. Ловля мяча, брошенного вос-лем.</p>					
Прогулка	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков – метели. Тр. деят</p> <p>Расчистка</p>	<p>Индивидуальная работа: игровое упражнение «Пройди по мостику» на</p>	<p>Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться».</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию</p>		

		участка от снега. П./и. «Лошадки»- развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель»- развивать глазомер и точность.	развитие координации движений рук.	Закрепить после- довательность одевания и раздевания.	детей. Продуктивная деятельность «Слепим тарелочки для куклы».
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Рассказывание сказки Бр. Гримм «Горшок каши»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/и «Птички и кот» - учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. Хоров./игра «На дворе мороз и дети»- чётко прогов. слова.	Поупражн ять в распознав ании цветов.	Компьютерная презентация «Домашние животные и их детеныши» Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах.	Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку –посуда».
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Снежинки» - упражнять детей в беге, развивать двигательную активность.			

1	2	3	4	5	6	7	8
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика «Беседа «Животные на улице» Цель: познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях. Пальч/гимн. «Киска», «Коза»- выполнять движения в сочетании с текстом.	«Домик для собачки» Цель: продолжать учить детей строить домики.	Чтение стих-ия «Девочка чумазая» А. Барто Цель: выяснить, как дети понимают основную идею стих-ия, и сделать вывод.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

НОД	Художественно-эстетическое	Лепка «Самолёты стоят на аэродроме» - учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков пластилина. Вызвать радость от созданного изобра- ия.
	Худ. – эст. развитие	Музыка Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной- учить слушать музыку. Пение «Колыбельная» муз.Е. Тиличеевой- учить петь, отчётливо передавая слова. Игра «Поезд» муз. Л. Банниковой.
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативно е развитие Физическое развитие	Наблюдение за небом Цель: сформировать представление о небе. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на рас- стояние не менее 5—9 м. Провести игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: - учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; - доводить начатое дело до конца.
Работа	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Рассказывание

перед сном

р.н. сказки «Лисичка со скалочкой».

Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театр.- игровая деятельность: «Каждому хочется котеночку помочь» Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все опр. пространство.	Упражнять в прыжках в высоту с места	ХБТ Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Обогащение уголка творчества: карандаши, пластилин, фломастеры, листочки.
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за ветром. Подвижные игры: «Снежинки и ветер». Трудовая деятельность - наведение порядка на участке.			

Тема: «День Защитника Отечества».

Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальч/ гимн. «Тук да тук молотком», «Котики»- активиз-ть внимание детей с помощью пальч. игр.	Провести игру «Расскажи про животное» - учить составлять короткий рассказ об игрушке.	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. <u>Цель</u> – учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно.	Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие	ФЦКМ «Мы поздравляем наших пап»- познакомить с государственным праздником—Днём защитника Отечества; восп- ть доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.				

	Художественно-эстетическое	Музыка Слушание «Зюка»- слушать бодрую, подвижную песню; Пение «Плачет котик»- учить петь не отставая и не опережая друг друга; Игра «Поезд»- учить реагировать на начало звучания музыки.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за солнцем Цель: продолжать знакомство с природными явлениями. Подв/игры «Кто бросит дальше снежок». Цели: учить выполнять действия строго по сигналу.	Закреплять знание понятий: один, много, мало Индив. работа по развитию движений. «Кто дальше бросит?» - развивать дальность броска.	Ситуативный разговор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность: Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитит от грызунов. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Н.Рубцов «Привет, Россия».			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Воспитанные девочки и мальчики»	Вы учить название геом. форм: шар, куб, цилиндр. призма – игра «геометрическая пирамидка»	Чтение произведения В. Берестова «По городу»- прод-ть получать представление о правильном поведении в общественном	Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.)

транспорте

Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках.
-----------	---	---

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
	1	2	3	4	5	6	7
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальч/гимн. «Тук да тук молотком...», «Котики»- выполнять движения в сочетании со словами.	Закрепить умение согласовывать глаголы пр. времени в роде с сущ-ми – игра «Теремок».	Ситуативный разговор о вежливости учить говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте».	Игры в центрах активности Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги. Игры с куклами; посудой; детской мебелью	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	ФЭМП - продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше-ниже. Физ. Деятельность - прыжки на одной ноге поочерёдно; лазанье по лесенке-стремянке; метание малого мяча в гор. Цель правой и левой рукой.				

Прогулка	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями</p> <p>Подвижные игры «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. С/р игра «Водители».</p>	<p>Цель: Побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира – игра «Опиши предмет». П/и «Кати в цель». Цель: развивать глазомер и точность.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, санки, куклы, одетые по погоде.</p>
Работа перед сном	<p>Речевое развитие</p>	<p>Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Чтение стих-ия «Три лисички» А Милн пер.с англ. Н. Слепаковой</p>			
Вечер:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам .</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Паровозик свистит»- развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>Дид. игра «Собери картинку (башня Кремля)»</p>	<p>Презентация «Что бы зубки не болели»- формирование первичных представлений о строении зубов, воспитание желания ухаживать за ними.</p>	<p>Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений.</p>

Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие	Наблюдение за машиной. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. С/ р игра «Шофёры», п/игра «Цветные автомобили».
----------	--	---

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
	1	2	3	4	5	6	7
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальч/гимн. «Пальчики гуляют», «Варежки»- познакомить с игрой Арт/гимн «Вкусное варенье»-развитие артик. моторики.	Беседа о назначении светофора и его цветах – красном и зелёном. Дид. и. «Разрешено – запрещено».	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». <u>Цель</u> - учить намазывать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.	Внесение настольной игры «Собери бусы». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Речевое развитие, Художественно-эстетическое	Развитие речи. Заучивание стих-ия В. Берестова «Петушки распетушились» В.В.Гербова- помочь детям запомнить стих-ие, учиться выразительно читать его. Рисование «Самолёты летят»- закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.				

Прогулка	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за маршрутным такси Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.</p> <p>С/р. игра «шофёры». Подвижная игра «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.</p>	<p>Индивидуальная работа: игровое упражнение «Пади в цель» на развитие координации движений.</p>	<p>Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки.</p>
Работа перед сном	<p>Речевое развитие</p>	<p>Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Чтение А. Митяев «Мешок овсянки»</p>			
Вечер:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Беседа «Мой папа» (дедушка). -расш-ть пред-ие о предстоящем празднике.</p>	<p>Упражнять в чётком и правильном произношении звука – «ы».</p>	<p>Р.н.подв. игра «Филин и пташки»- познакомить с игрой, учить подражать звукам, упражнять в беге.</p>	<p>Работа в центре «Рисования»: «Раскрась военную технику».</p>

Прогулка Познавательное развитие
 Физическое развитие
 Социально-коммуникативное развитие

Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игра «Семья».

1	2	3	4	5	6	7	8
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами

Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика	Формировать умение ориентироваться в контрарных частях суток: день-ночь, утро- вечер Д/и	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.	Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
		Пальч/ гимн. «Пальчики гуляют».	«Варежки»- разв-ть мелкую моторику рук	«Угадай, что лишнее?»	<u>Цель</u> – учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно	
		Игр/упр. «Превращаемся в игрушки»-вып-ть действия по образцу				
Четверг	НОД	Художественно-эстетическое	Конструирование «Ракета» (из бумаги)- учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, развивать эстетическое восприятие.			
		Физическое развитие	Развлечение «Богатырские состязания»- приобщать детей к русской праздничной культуре, воспитывать сильных и мужественных защитников.			
		Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за березой. Цель: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. П./и. «Поровненькой дорожке»- учить ходить по кругу. «Бегите ко мне»- быстро действовать по сигналу воспитателя.	Провести игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений.	Ситуативный разговор о погоде зимой.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Е. Благиной «Шинель».				

Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Волшебный сундучок» учить детей описанию игрушек.	Провести игровое упражнение «Формы» - развитие внимания и мышления, умения различать предметы по форме.	Рассмотрение иллюстраций о российской армии-воспитать чувство патриотизма гордости за свою страну.	Продуктивная деятельность по желанию детей.
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-комму. развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность.			

Тема: «8 марта».

Цель: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, муз. - худ. , чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Итоговое мероприятие: Праздничный утренник, посвященный Дню 8 марта.

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальч/гимн «Утята»-познакомить с игрой. Беседа «Мама любит цветы»- развивать любовь к маме.	Провести игру «Чего не стало?» - развивать внимание, память.	Игр/упр. «Самые аккуратные», «Чистые ручки»- прод-ть учить снимать одежду, обувь, убирать вещи в шкафчик, промывать руки и вытирать насухо.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Конст-ие «Колочий ёжик»-игры с прищепками.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

НОД	Познавательное развитие.	ФЦКМ Рассказы воспитателя и детей о транспорте— продолжать знакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта.			
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Пение «Солнышко» укр. нар. мел. Н.Метлова сл. Е. Переплетчиковой - учить петь не отставая и не опережая друг друга; Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» - слушать подвижную, песню, понимать о чём в ней поётся; муз. М. Качурбиной; «Упражнение с цветами» муз. А. Жилина «Вальс» - менять движения в связи с хар. музыки.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за вороной. Инд/работа по Цель: расширять представления о зимующих птицах, различать их по внешнему виду. Тр. деят. Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие. П./и. «Встречные перебежки» - повышать двигательную активность. «Попади в обруч» - развивать меткость, ловкость.	Инд/работа по звукопроизношению: «Ать- ать – ать—мы идём гулять»	Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим мебель для куклы из снега»
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки «У солнышка в гостях» пер. с слов. С.Могилевской.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Озд/гимн после сна, ходьба по масс. дорожкам Дид. игра «Доскажи словечко: «На улице	Времена года- закреплять знания о временах года	Рассказывание стих. «Пирожки» А.Вишневской-	Работа в центре «Рисования» - «Раскрась цветок».

Физическое развитие
Речевое развитие
идёт...;К кормушке прил.

воспитывать
желание помогать
взрослым.

Прогулка.

Познавательное развитие
Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие

Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.
Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место».

Режим

Интеграция образовательных областей

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей

Групповая, подгрупповая

Индивидуальная

Образовательная деятельность в режимных моментах

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения

Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами

группы)

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальч/гимн. «Утята», «Этот пальчик...»- развивать мелкую моторику рук. Слов/игра «Ласковое слово для мамы»-ак- ть словарь детей.	Провести игру «Поставь большие и маленькие ёлочки в ряд» - повторить с детьми понятия «больше-меньше», «выше - ниже».	Упражнение «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно пережёвываем пищу»- следить, чтобы дети тщательно пережёвывали пищу.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со строительным материалом.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	ФЭМП—учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько. Физ. деят-ть - бросание мяча вверх, вниз, об пол, его ловля ;прыжки через четыре- шесть линий; ползание на четвереньках по гимн- ой доске с захватом впереди стоящей игрушки.				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение (следы на снегу)-учить определять следы. Тр. деят. Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверушки- учить достаточно глубоко вырезать	Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя, - игра «Найди свою пару». П/и «Снежинки и	Ситуативный разговор о зиме. Трудовая деятельность для куклы. Цели: — учить правильно	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки,	

отверстие. П./и. «Не ветер». Цель: наполнять ведро лопатки. опоздай»-учить прямо учить бегать снегом до или боком переползать враспынную, не определенной от- через скамейку. «Не наталкиваясь друг метки; —доводить упусти мяч»- восп. на друга. начатое дело до дружелюбие. конца.

Работа перед сном Речевое развитие Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение рассказа «Трое» пер. с болг. В. Викторова

Вечер: Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Оздоровительная гимнастика Провести дид. Беседа о Самостоятельная деятельность в после сна, ходьба по массажным дорожкам. игру «Что пропало? – пользе молочных уголке Разучивание потешки «Дождик, дож- развивать внимание, «Пейте дети дик пуще...»- познакомить память. молоко, будете здоровы..

Предложить мамам выучить вместе

Прогулка. Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С/ игра «Автобус»

песню о маме.

Оформление информационных карточек для родителей «Уроки Чистюли»

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами		
	1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утр/гимнастик.</p> <p>Пальч/гимн «Буду маме помогать..», «Утята»- доставить радость.</p> <p>Проговаривание чистоговорок «Ча-ча-ча- горит в комнате свеча.</p>	<p>Игра «Собери картинку (цветок).- развивать мышление, память, внимание.</p>	<p>Ситуативный разговор о здоровье и чистоте- воспитывать навыки, желание быть чистым, красивым, аккуратным.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>	

НОД	Речевое развитие	Развитие речи Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» - сов-ть диалогическую речь (умение вступать в разговор; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.			
	Художественное творчество	Рисование «Светит солнышко» - учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Развивать творчество самостоятельность.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение «Птицы зимой» Цели: — закреплять желание заботиться о птицах; — уточнять знания об их повадках. . Подвижные игры «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве С/р игра «Семья».	Индивидуальн ая работа: метание снежков в цель правой и левой рукой. П/игра «Ров-ным кругом».	Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Закрепить последовательнос ть одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность - сгребание снега к стволам деревьев, объяснить за- чем это необходимо делать.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение потешки «Мы купили куколку, куколку- баюкалку; ночью спит она и днём, с ней скорее мы уснём.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Учить рас-ть картинки по теме «моя помощники»-- семья», отвечать на вопросы воспитателя,	Дид/игра «Мы воспитывать	Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй подарок маме».

развитие

Театральная
деятельность –
драматизация р.н.
сказки «Козлята и
волк».

слушать его
пояснения. Упражнять
в умении вести диалог.

добро-
желательное
отношение к
маме.

Прогулка Познавательное развитие С/р. игра «Семья» Трудовая деятельность Сооружение снежных валов,
Физическое развитие расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег
Социально- в определенное место. Наблюдение за снегом. П/ игра «Устроим снегопад» -
коммуникативное развивать двигательную активность детей.
развитие.

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальч/гимн «Буду маме помогать...», «Ты, утёнок, не пиши...»- вспомнить игры Дых/гимн «Воздушный шарик»	Индивидуальная работа: игр/упр «Полезно- вредно» на развитие мышления и зрительного восприятия.	Упр- ие «Бабушка приготовила очень полезный суп»- напомнить о пользе овощей.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в «сухом бассейне»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Худ- эстетическое	Конструирование «Домик для матрёшки»-выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, «закрывать пространство.					

	Физическое развитие	Физкультурный досуг «В поисках Колобка»			
		Программное содержание: Цель: Поднять детям настроение, проявлять активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Формирование основ здорового образа жизни, развитие двигательной активности. Развивать внимание, вызвать у детей эмоциональный отклик на игровой сюжет и желание участвовать в нем.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за снегом. <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом. Тр. деят. Расчистка дорожки, запорошенной снегом: -учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. П. и «Один — двое»- при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. «Кто быстрее пробежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить при беге преодолевать препятствия.	Учить ходить по ограниченной площади опоры – игра «Пройди по дорожке» - развивать координацию движений.	Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, лопатки, веники.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стих-ия Е.Благиной «Вот такая мама»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Обыгрывание	Индивидуальная работа: «Уложим куклу спать» - закрепить	Дид/игры «Да или нет»- учить слушать вопросы и	Экспериментирование с водой. Закреплять представления о

развитие Речевое
развитие

игровых ситуаций
«Правила повед. в
транспорте»-дать
предс-ие о прав.
поведении в
транспорте.

последовательность
действий при
укладывании спать.

отвечать на
них в краткой
форме.

свойствах воды.

Режим

Интеграция
образовательных
областей

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом
интеграции образовательных областей

Групповая, подгрупповая

Индивидуальная

Образовательна
я деятельность
в режимных
моментах

Организация
развивающей
среды для
самостоятельной
деятельности
детей (центры
активности, все
помещения
группы)

Взаимодействие с
родителями/
социальными
партнёрами

	1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Беседа о семье. «Кем работают наши папы и мамы»-учить правильно отвечать на вопросы, акт-ть словарь детей.	Пальчиковая игра «Озорные пальчики» <u>Цель</u> - на развитие мелкой моторики	Д/и «Чья мама?» Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых птиц. Обогащать словарный запас.	Игра «Бабушка приехала в гости»-развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Художественное творчество Худ-эстетическое развитие	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» ст- составлять изображение издателей. Восп-ть стремление сделать красивую вещь(подарок). Развивать эстетическое восприятие. Музыка Слушание «Подснежники» муз. В.Калинникова;- понимать характер музыки; Пение «Маме в день 8 Марта- начинать пение вместе с педагогом; Танец с платочками под народную мелодию.	ст- учить				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за небом Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; Тр. деят. Стребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. <u>Цель</u> : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.П. и. «Догони	Игровое упражнение « Пройдем тихо, как мышки» <u>Цель</u> упражнять детей в ходьбе на носочках.	Игра «Пузырь» <u>Цель</u> : закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и	Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность,		

		самолет».Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	сужать его	умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи.		
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Хоров/игра «Подарки»-доставить радость. Подв/игра «Лиса в курятнике»-упражнять в умении действовать в роли.	Формирова ХБТ ть умение детей лепить прямыми движениям и рук	Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы.
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Соц.-комун.	Наблюдение за зимующими птицами Цели:закреплять знания о зимующих птицах; П/И "Снежинки и ветер". Цель: развить умение действовать по сигналу		

Тема недели: «8 Марта»

Цель: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, муз. - худ., чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.

1	2	3	4	5	6	7	8
	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами

Понедельник	Утро	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пальч/гимн</p> <p>«Буду маме помогать...», «Пирожки с вареньем»-поз-ть с игрой. Беседа «Что мы видели по дороге в д/сад?»</p> <p>развивать вним-ть, желание вступать в разговор.</p>	<p>Дид. игра «Прищепки» Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Заучивание правила «Ложкой ешь суп и кашу, кисель, пюре и протоквашу»</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Игры с мягким конструктором.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
	НОД	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>ФЦКМ «Мамы всякие нужны!».- познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; желание заботиться о них, защищать, помогать.</p> <p>Музыка Слушание «Подснежники»- учить слушать муз. произ-ие до конца;</p> <p>Пение «Маме в день 8 Марта» муз Тиличеевой- начинать пение вместе с педагогом; Танец с платочками под р.н.мелодию- легко бегать в рассыпную</p> <p>Игра «Зайка, выходи» муз. Е.Тиличеевой- вызвать радость.</p>				<p>Помощь родителей в подготовке к праздничному мероприятию.</p>
	Прогулка	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за проезжающим транспорт — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цели: - закреплять знания о тру- де</p>	<p>П/и «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.</p>	<p>Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Испечём маме пирожки».</p>	

		шофера; —учить ориентироваться на местности.		
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение песенок «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи»		
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд. гимнастика после сна, ходьба по масс. дорожкам. Дид. игра »«Собери в корзину предметы парикм.(врача, полиц. ,повара.	Закрепить знание Повторение цветов и геометр, потешки «Тень-фигур с Сашей К. тень-потетень...»- восп-ть любовь к у.н.тв-ву	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Собери цветок для мамы»
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникат.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.		

1	2	3	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			7	8
			4	5	6		
Вторник	Утро	<p>Интеграция образовательных областей</p> <p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Групповая, подгрупповая</p> <p>Утренняя гимнастика Пальч/гимн «Пирожки с вареньем», «Буду маме помогать»- актив-ть внимание детей с помощью пальчиковых игр.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Дидактическая игра «Лесенка» Цель: упражнять в понимании и употреблении глаголов, производных от звукопроизношении</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Беседа «Вот какая мама, золотая прямо»- учить составлять небольшой рассказ о маме»</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Сам-ое рассматривание ил- ций в книгах.</p>	<p>Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами</p> <p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
	НОД	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>ФЭМП - прод-ть учить наложения и приложения, обозначать рез-ты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько, пор-ну.</p> <p>Физ.деят- ть - подлезание под верёвкой натянутой над полом, не касаясь руками пола; прыжки через верёвки, лежащие на полу; ловля мяча, брошенного воспитателем.</p>	<p>ФЭМП - прод-ть учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать рез-ты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько, пор-ну.</p>	<p>Беседа «Вот какая мама, золотая прямо»- учить составлять небольшой рассказ о маме»</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами</p>

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение «Следы на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Подвижные игры «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. С/р игра «Семья»	Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия	Ситуативный разговор «Зачем мама ходит на работу»	Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. А.Майков «Колыбельная песня»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздор/гимн. после сна, ходьба по массажным дор. Разгадывание загадок о видах тр-та—развивать мышление, память.	Беседа «Что растёт на подоконнике»- развивать мышление, память	Дид/игра «Разрезные картинки»- развивать восприятие, усидчивость.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Построй башню», «Собери цветок».
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать пользоваться скребком, лопатой в круг». Подв. игра «Светофор»- действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.			

1	2	3	4		6	7	8
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
					Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Беседа о бабушке-формировать уважительное отношение к взрослым. Арт-ая гимн. «Почистим нижние губки»- развитие артик-ой моторики.	Пальч/гимн «Пирожки с вареньем», «Ты утёнок, не пищи»- развитие мелкой моторики	Ситуативный разговор: «Зачем делать зарядку?»- вызвать положительный отклик на спортивные упражнения.	Подготовка атрибутов к праздничному мероприятию. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Художественно-эстетическое	Утренник «Мамин день»- содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за снегоирем Цели: — закрепить знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; —	Трудовая деятельность упражнять Машу, Игната в украшение участка	Закреплять последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули,	

		<p>вызывать желание заботиться о птицах. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, воз- вращаясь на место.</p>	<p>снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, вы- бивать из нее снег, украшать снежные валы.</p>	<p>лопатки, формочки, игрушки, машинки.</p>	
Работа перед сном	Речевое развитие	<p>Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворения Я Акима «Мама»</p>			
Вечер:	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. .Упр- ие «Улыбнёмся друг другу»- тренируем мышцы лица.</p>	<p>Дид/игра «Подбери по цвету»- закреплять знание цветов.</p>	<p>Труд/поручения «Разложи игры по местам», «Отбери книжки для починки»- умение выполнять трудовые поручения.</p>	<p>Работа в центре «Рисования», продуктивная деятельность «Подарок маме и бабушке»</p>
Прогулка	<p>Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Наблюдение за погодой.</p>			

Тема недели: «Птицы»

Цель: Расширить представлений о птицах, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитание заботливого отношения к птицам.

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро:	Физ. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение х/л Художественное творч.	Утренняя гимнастика Игра «Что делают птички?» Чтение стихов А. Барто «Игрушки». Рассматривание иллюстраций продолжать формировать интерес к книгам..	Поучить держать правильно карандаш и рисовать прямые и волнистые линии.	Пальч/игра «Зёрна курочка клюёт». Работа по привитию гигиенических навыков. Продолжать учить детей мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем.	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Цель: Развивать двигательную активность детей. Рассматривание птиц на кормушке. Игры с игрушками-вкладышами. Цель: развивать мелкую моторику и закреплять основные цвета.	Предложить папам сделать кормушку для птиц. Индивидуальные беседы по запросам родителей
	НОД	Социализация; Познание	ФЦКМ «Зимующие птицы»-расширять предс-ие о зимующих птицах, формировать желание помогать птицам в зимний период.				

	Музыка (Познание; Безопасность)	Музыка Слушание «Подснежники» муз. В.Калинникова - учить понимать характер музыки; Пение «Маме песенку пою» муз Т..Потапенко- начинать пение вместе с педагогом. Танец с платочками под р. н. мелодию –учить согласовывать движения с музыкой. Игра «Птицы и птенчики»- учить реагировать на начало звучания музыки и её окончание.			
Прогулка	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация,	Наблюдение за проезжей частью. Цели: —познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; — дать представление о правилах дорожного движения. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения	Упражнение на звукоподражани е «Как кричит уточка?»	Игра-хоровод «Снежиночки-пушиночки». Развивать творческое воображение (превращение в холодных снежинок), уметь двигаться по кругу.	Игры с выносным материалом. <u>Цель:</u> Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
Работа перед сном		Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. Чтение стих- ия «Где обедал воробей?»			
Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам.			
	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Речевое развитие.	Чтение стих- ия С.Есенина «Улицей гуляет..»- продолжать знакомить детей с улицей, её составными частями, правильно себя вести.	Дид/, игры на развитие мелкой моторики: «Поймай рыбку», «Помоги белочке», «Волшебный	Сюжетно-отобразительная игра «Напоим чаем Катю».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с игрушками-вкладышами.

			сундучок»			
	Прогулка		Игры со снегом.Цель: закрепить знания детей о цвете снега, его качествах.			

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро:	Физ. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение х/л Художественное творч.	Утренняя гимнастика Рассматривание картинок в книге «Птицы средней полосы», беседа с детьми. Чтение русской народной потешки «Петушок», «Сорока, сорока...»	Индивидуальная работа по привитию КГН.— помогать кусочком хлеба	Игровая ситуация «Доброе утро петушок» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	Рассматривание сюжетных картинок, на которых изображено разное количество предметов (один большой мяч и много маленьких).	Информационный стенд для родителей на тему: «Домашние и дикие птицы. Индивидуальные беседы по запросам родителей
	НОД	Познавание, Социализация, Коммуникация	ФЭМП - сов-ть умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько- сколько, больше, меньше; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.				
		Физическая культура (здоровье; Безопасность	Физич-ая деят-ть - перелезание через гимнастическое бревно, метание в гориз. цель малого мяча двумя руками от груди, прыжки в длину с места.				
Прогулка	Физич.культура,Здоровье,Безопасность,Социализация,Труд.Познание,Коммуникация,Чтение	Наблюдение за сосульками. Цели: — познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний	Инд. работа по развитию основных видов движений «Попрыгаем ,как зайчики»	Дидактическая игра «На нашем участке» -учить ориентироваться на участке	Самостоятельная игровая деятельность. Катание на санках.		

		<p>воды в окружающей среде. Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай».</p> <p>Цель: улучшать координацию движений. С/р игра «Семья».</p>		детского сада		
Работа перед сном		<p>Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение произ-ия Е.Чарушина «Курочка»</p>				
Вечер:	Физич. деят.	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам.</p>				
	<p>Физич. культура,</p> <p>Здоровье,</p> <p>Безопасность,</p> <p>Социализация,</p> <p>Труд.</p> <p>Познание,</p> <p>Коммуникация,</p>	<p>Игры с конструктором «Загородка для цыплят»</p> <p>Цель: совершенствовать умения детей использовать приемы приставления, наложения деталей при сооружении постройки. Учить детей разбирать постройки, складывать детали на место.</p>	<p>Д/и «Назови зимующих птиц?».</p> <p>Помочь детям запомнить и распознавать зимующих. птиц</p>	<p>Игра «Кто чей?»</p> <p>Цель: учить детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц, общаться с ними при помощи звуковых сигналов.</p>	<p>Дидактические игры «Покорми хрюшку», «Помоги белочке.</p> <p>Строительный материал.</p>	

	Прогулка		Наблюдение за вороной <u>Цель:</u> расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы. Подвижная игра «Ворона и собачка»	
--	----------	--	---	--

		Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями/
--	--	------------	--	-------------------------------	------------------------------

	Режим	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда	Утро:	Физ. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация,	Утренняя гимнастика Д/и с предметами ближ. окр.: «Что петушок расскажет о себе» Цель: воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета.	Продолжать формировать КГН, продолжать учить тщательному промыванию рук и вытиранию их насухо.	Дидактическая игра «Часы тикают» - развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «т».	Самостоятельные игры детей в центрах активности Выложить игрушки домашних птиц.	Уточнить, где живут и чем питаются домашние птицы и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо) как за ними ухаживает человек	
	НОД	Речевое развитие	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки т, п, к —закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи: учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками т, п, к.					
		Художественное творчество	Рисование « Солнечный зайчик»-учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью.					
	Прогулка	Физич. культура,Здоровье ,Безопасность,Социализация,Труд.Познание,Коммуни-	Наблюдение за рябиной Цель: расширять знания о живой природе. Подвижные игры «Самолеты». Цели: — упражнять в беге, действиях по сигналу	<u>Цель:</u> - упражнять в метании на дальность правой и левой рукой	Разучивание считалки: Бежит зайка по дороге, Да устали сильно ноги. Захотелось зайке спать, Выходи, тебе искать!	Игры с выносным материалом. Цель-воспитывать доброжелательные отношения, побуждать детей делиться		

	кация, Чтение.	воспитателя; воспитывать лов- кость. С/ р игра «Строители».	-развивать глазомер		игрушками. Трудовые поручения: <u>Цель</u> - побуждать детей собирать игрушки после прогулки.	Предложить, сделать лэпбук по сказкам.
Работа перед сном		Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение К. Чуковского «Цыплёнок»				
Вечер:	Физич. деят.	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам.				
	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация,	Театр.- игровая деятельность: «Желтый маленький комочек, любопытный очень-очень» Цель: создание эмоционального настроения, учить детей показывать имитационные движения персонажей.	Дыхательная гимнастика «Курочка»- развитие плавного, длительного вдоха.	Игра «Кто чей?» Цель: учить детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц, общаться с ними при помощи звуковых сигналов.	Лепка из пластилина. Продолжать учить детей лепить шарики и палочки. Развивать мелкую моторику.	Предложить понаблюдать на улице за птицами Индивидуальные беседы по запросам родителей
Прогулка		Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П./и. «Воробышки и автомобиль». Развивать двигательные навыки детей.				

						родителям помочь найти иллюстрации с изображением игрушек; помочь со сбором игрушек: дымковской, филимоновской.
Прогулка	Физич.культура,Здоровье,Безопасность,Социализация,Труд.Познание,Коммуникация,Чтение	<p>Приметы ранней весны.</p> <p>Цели: —закреплять знания о времени года; —изучать приметы ранней весны.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы».</p> <p>Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. С/р игра «Автобус»</p>	<p>Дидактическая игра «Помоги зайчику добраться до дома» - учить выбирать узкую дорожку для зайчика (по широкой ходит медведь</p>	<p>Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить выполнять действия по тексту стихотворения с подгруппой детей.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p><u>Цель</u>- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.</p> <p>Трудовые поручения. Собрать в корзину игрушки</p>	
Работа перед сном		<p>Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Чтение «Снегирёк» пер. с нем. В.Викторова.</p>				
Вечер:	Физич. деят.	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам.				
	Физич.культура,Здоровье,Безопасность,Социализация	<p>Дид/игры на сенсорное развитие «Спрячь мышку», «Паровозик». Закрепление</p>	<p>Д/и «Подбери перышко» Цель: учить детей</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми на</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО</p>	

		ция, Труд. Познание, Коммуни-кация,	основных цветов и геометрических фигур. Пальчиковая игра «Зайчик в лесу» <u>Цель</u> - на развитие мелкой моторики	раскладывать цветные перышки в определенном порядке в соответствии с образцом. Развивать мелкую моторику рук.	этические темы «Здравствуйте и до свидания»	Предложить мячи разных размеров для свободных игр <u>Цель</u> : развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей.		
	Прогулка		Рисование палочками на снегу. <u>Цель</u> : развить воображение детей, изобразительные навыки.					

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Пятница	Утро:	Физ. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение х./л.	Утренняя гимнастика Д/и «На птичьем дворе» Цель: закрепление знаний о домашних птицах, воспитание правильного звукопроизношения, речевой активности	Пальчиковая игра «Озорные пальчики» Цель-на развитие мелкой моторики	Д/и «Чья мама?» Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых птиц. Обогащать словарный запас.	Упражнение инсценировка «Гусенок» Цель: учить детей вежливому общению. Компьютерная презентация «На птичьем дворе» Цель: учить детей называть части тела птиц, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь.	Родителям предложить рассмотреть изображения домашних птиц и их семей (курица-петух- цыплята и т.п), уточнить где они живут и чем питаются. Проговаривание знакомых детям чистоговорок
	НОД	Художественное творчество Труд;	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»- продолжать формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки.				Индивидуальные беседы по запросам родителей Предложить сделать лэпбук по временам года.
		Физич. кул. Безопас.	Музыка Слушание «Подснежники» муз. В.Калинникова- учить понимать характер музыки; Пение «Маме песенку пою» муз Т..Потапенко- начинать пение вместе с педагогом. Танец с платочками под р. н. мелодию –учить согласовывать движения с музыкой. Игра «Птицы и птенчики»- учить реагировать на начало звучания музыки и её окончание				
Прогулка	Физич.культура,Здоровье,Безопасность,Социализация,Труд.Познание	Наблюдение за небом. Цели: — расширять представления детей о деревьях; — воспитывать	Упражнять в ходьбе на носочках.	Игра « Пузырь» Цель: закреплять у детей умение становится в круг,	Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО Предложить мячи		

	е,Коммуни-кация,	желание защищать и оберегать природу. Подвижные игры «Найди дерево» Цель: учить ориентироваться в пространстве, координировать свои движения» «Птички и птенчики». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»		постепенно расширять и сужать его	разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей.	
Работа перед сном		Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. Прослушивание колыбельных песенок.				
Вечер:	Физич. деят.	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам.				
	Физич.культура,Здоровье,Безопасность,Социализация,Труд.Познание,Коммуни-кация,	Познавательно-исследовательская деятельность «Солнечный зайчик»- познакомить с естественным источником света—солнцем. Р.н.подв. игра «Филин и пташки»- показать детям изображение филина, рассказать о нём позн. с прав. игры.	Формировать умение детей лепить шарики разных размеров	ХБТ Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. Итоговое мероприятие «Птицы – наши друзья». Цель - закрепить знания детей о птицах.	Игры детей со строительным материалом. Обыгрывание построек, используя игрушки.	

	Прогулка		Наблюдение за зимующими птицами Цели:закреплять знания о зимующих птицах;П/И "Снежинки и ветер". Цель: развить умение действовать по сигналу	
--	----------	--	--	--

Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Цель: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации детской деятельности.

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-	Утренняя гимнастика Пальч/гимн. «Матрёшки»- познакомить с игрой.	Беседа по картине «Машины на улице города»	Ситуативное общение «Мои любимые сказки»-развивать диалогическую	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Игры с	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам

	эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Дид/игра «Собери матрёшку» - учить действовать со сборно-разборной игрушкой.	речь, внимание, машинками, с родителями. Закреплять знания о куклами р.н. сказках.
НОД	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	ФЦКМ «Народная игрушка- матрёшка»- познакомить с историей русской матрёшки, углублять эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве, развивать речь, бережное отношение к игрушке. Музыка Слушание р.н пес. «Ах, вы сени»- понимать характер музыки; Пение «Маме песенку пою»- добиваться ровного звучания голосов; «Танец с платочками»- учить согласовать движения со словами; Игра «Зайка, выходи»	
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за работой дворника Цели: — продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; — учить приходить на помощь окружающим. Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.	Закрепить знания о транспорте и поведении в нём Ситуативный разговор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность: посыпание дорожек песком. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стих-ия С.Я, Маршака «Много кукол деревянных»	

Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Угадай, кто кричит-разв-ть слухвое внимание , опр-ть по звукоподрию.	Продолжать учить название геом. форм: шар, куб, цилиндр. призма – игра «геометрическая пирамидка».	Чтение стих-ия З.Александровой «Вкусная каша»- поз-ть с лит-ым проз-ем.Позн-ть с нар. пословицей «Щи да каша— пища наша.	Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков гараж, стоянка.	Оформление папки-передвижки на тему: «Правила поведения на дороге»
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.			

1	2	3	4	5	6	7	8
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
1	2	3	4	5	6	7	8
Утро	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пальч/гимн «Матрёшки», «Бабушкины пирожки»- развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Дых/гимн. «Воздушный шарик»- укреплять физиол.дыхание</p>	<p>Закреплять правильное произношение звука с, приучать слышать и выделять этот звук.</p>	<p>Ситуат. разговор о правилах поведения на пешеходной дорожке- добиться, чтобы дети усвоили понятие «Пешеход»</p> <p>Беседа «Русская народ. игрушка»- дать знания о р.н. игрушке, её особенностях и отличии от совр. Игрушек.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>В уголке тв- ва «Раскрась матрёшку»- учить прав- но заштриховывать изобр- ие, не выходя за контур.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>	
НОД	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>ФЭМП - упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько- сколько, больше- меньше.</p> <p>Физ.деят-ть- прыжки в длину с места; перелезание через гимнаст. бревно; метание малого мяча в гор. цель.</p>					

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за природой Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. Подвижные игры «Догони пару». Цель: упражнять детей в быстром беге.	Игровое упражнение «Что больше, а что меньше» на развитие мышления, памяти, слухового восприятия и ощущения формы.	Трудовая деятельность Приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, куклы, одетые по погоде.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение произведения С. Я. Маршака «Ванька- Встанька».			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздор гим после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение И.Лыковой «Румяные матрёшки»-приобщать к рассм-ию рисунков в книгах	Дид. игра «Собери матрёшку»- учить действовать со сборно-разборной игрушкой	Хороводная игра «Как пошли наши подружки»-учить инсценировать народную песню, приобщать к культуре русского народа.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Прищепки»
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за машиной. Индивидуальная работа: внимания, речи, воображения и координации движений. «Цветные автомобили».	Игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие	Трудовая деятельность Наведение порядка на участке.	Предложить нарисовать иллюстрацию вместе с ребёнком по теме «Моя любимая сказка».

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
	1	2	3	4	5	6	7
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальч/гимн. «Бабушкины пирожки», «Матрёшки»- активизировать внимание с помощью пальч. игр. Дид/игра «В какой руке игрушка?»- форм-ть интерес к р. н. игрушкам ,разв-ть умение опред-ть прав. и лев.руку	Дид/игра «Раставь по размеру»- закреплять навыки классификации предметов.	Ситуативная беседа «Как стать сильным»- вызвать положительный отклик на спорт. упражнения	Внесение настольной игры «Подбери одинаковые по цвету клипсы». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Речевое развитие Художественно-	Развитие речи. Чтение р.н.сказки «У страха глаза велики» - напомнить известные р.н.ск. и познакомить со сказкой. Рисование « Матрёшек русский хоровод» - учить рисовать кистью точки и линии				

	эстетическое	разной толщины, воспитать эстетический вкус.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за снегирями и свиристелями Цели: — углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; — вызывать желание заботиться о них. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: — упражнять в лазанье; развивать двигательную активность.	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Попади в цель» на развитие координации движений	Закрепить последовательно сть одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение В.Приходько «Матрёшка».			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализов. дея- ть. игра «Весёлые сестрички»- учить внимательно слушать историю и следить за сюжетом.	Дид/игра «Назови действия»-учить заканчивать предложения педагога, подбирая по смыслу соответствующие глаголы.	Рассматривание иллюстраций с изображением нар. игрушек (дер. игрешек-забав, дымковских, филимоновских, матрёшек)	Работа в центре «Строитель» Постройка «Автомобиль едет по улице»
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Беседа «Весна».			

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Чтение р.н. сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»-знакомить с р.н. сказками. развивать внимание, речь.	Пальч/игра «Матрёшка», «Бабушкины пирожки» развивать моторику пальцев рук.	Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду: друг с другом нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Художественное творчество Физическое развитие	Конструирование «Дом для матрёшки»- упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие(2 кирпичика, 2 призмы). Физ. деят-ть- прыжки в длину с места; пролезание в вертикально стоящий обруч с захватом; отбивание мяча об пол одной рукой.				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за деревьями в морозный день. Цель- расширить знания о растительном мире; воспитывать	Игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания,	Ситуативный разговор о необходимости подкармливать	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «К бабушке	Побеседовать о

	развитие	любовь к природе. Тр. ловкости и птиц. деят. Постройка снежной горки для кукол. Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками. П./и. «Самолеты», «Кто дальше?»- упр. детей в беге; развивать ловкость и выносливость.	ловкости и птиц. координации движений - П/игра «Мой весёлый звонкий мяч»		Варварушке в гости на оладушки»- знакомить с предметами быта в избе, активизировать позн-ую деят - ть.	том, чтобы она поупражняла её в рисовании предметов округлой формы.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Прослушивание «Колыбельная» муз. С.Разаренова				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздо/гимн после сна, ходьба по массажным дорож. Заучивание стих «Есть у нас одна игрушка, Не лошадка, не Петрушка. Алы́й шёлковый платочек, Яркий сарафан в цветочек, Упирается рука в дер.бока»	Игровое упражнение «Сравни предмет» на развитие образного и логического мышления, памяти и фантазии.	Дид/игра «Не разбуди Катю»- учить говорить тихо, восп-ть умения пользоваться тихим голосом	Рассматривание иллюстраций в книгах. в книжном уголке	
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?». Цели: —упражнять детей в беге; —развивать ловкость и выносливость.				

Режим

Интеграция
образовательных

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции
образовательных областей

Организация
развивающей

Взаимодействие с
родителями/

	областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнёрами	
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальч/гимн «Бабушкины пирожки»-учить соглас-ть движения со словами. Игра «Игрушки в гостях у ребят»учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке	Беседа о членах их семей, закреплять умение называть их имена и отчества	Ситуативный раз- говор «Что сделано руками человека, а что создано природой» Практ/упр «Чистюли»-прод-ть учить тщательно мыть руки перед едой. Воспитывать аккуратность.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Худ.-эст. разв. Худ.-эст. разв.	Аппликация «Мы – милашки, куклы неваляшки» - продолжать учить работать с готовыми формами, располагая их в определённой посл-ти, опираясь на образец. Музыка Слушание р.н пес. «Ах, вы сени»- понимать характер музыки; Пение «Маме песенку пою»- добиваться ровного звучания голосов; «Танец с платочками»- учить соглас-ать движения со словами; Игра «Зайка, выходи»				Предложить, выучить стих- ие «Есть у нас одна игрушка...»
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за снегом. <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с природным явлением —	Игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации	Ситуативный раз- говор «Можно ли разговаривать с	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по	

	Физическое развитие	снегом. Тр. деят. Расчистка дорожки, запорошенной снегом: -учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.П. и.«Один — двое»- при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. «Кто быстрее добежит до флажка?»- учить при беге преодолевать препятствия.	движений	незнакомцами?» желанию детей.	
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Рассказывание р.н. сказки «Маша и медведь».			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подв/игра «Карусель», «Матрёшки пляшут»	Игровое упражнение «Угадай, что не так» на развитие внимания, мышления.	Труд «Мытьё игрушек»- продолжать приучать к трудовой деяти	Внесение настольно-печатной игры «Домино «Дикие животные»..
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до игрушки» - упражнять детей в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром			

развитие

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Образовательная деятельность в режимных	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

					моментах	активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальч/гимн «На ладошки мы подуем...»- позн-ть с игрой Беседа «Что такое народная игрушка»-прод-ть знакомить с понятием народ. Игрушка.	Настольная игра «Большие и маленькие» на развитие внимания, мышления, наблюдательности и усидчивости	Ситуативный разговор о недопустимости брать детям острые предметы. Игр/ситуация «В магазине игрушек»-учить называть прав-но выбранную игрушку.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с мячами	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	ФЦКМ Рассказ-беседа о дымковской игрушке - расширять представление о народной игрушке; дать знание о характерных особенностях дымковской росписи. Музыка Слушание «Резвушка» муз. Д.Кабалевского- учить понимать характер музыки; Пение « Маме песенку пою»- петь бодро, правильно; Танец с платочками под р.н.мел.- легко бегать врассыпную и подпрыгивать на двух ногах. Игра «Зайка, выходи» муз. Е.Тиличевой- передавать действия в соответствии с музыкой и содержанием песни.				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за небом Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; Тр. деят. Сгребание снега лопатками, расчистка	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать	Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Моделирование	

		площадки для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. П. и. «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	результаты сравнения длинный - короткий, длиннее	детям навыки самообслуживания.	ситуации: «Дети нашли на площадке - коробку, пакет».
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стихов «Дымковская барышня»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Угостим матрёшку»- учить соотносить предметы по величине, разв- зрит. вним-е.	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы.	Ситуативная беседа «От чего возникают разные заболевания»- способность становлению у детей ценностей здорового образа жизни, занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Продуктивная деятельность в уголке изод- ти
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «По ровненькой дорожке». Цели: —учить ходить по невысокому буму; —спрыгивать, сгибая ноги в коленках.			

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
1	2	3	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	7	8
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Утренняя гимнастика	Игровое упражнение «Договори слово» на развитие мышления,	Чтение «Жили-были матрёшки»-позн-	Самостоятельная деятельность детей в центрах	Поговорить с родителями о самочувствии

	развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Пальч/гимн «На ладошку мы подуем...»; «Замок»-разв-ть мелкую моторику рук Дид/игра «Чья птичка дальше улетит?»-восп-ие длит-ого дыхания.	слухового восприятия, с рассказом, сообразительности и речевой активности	ть с рассказом, активизировать словарь детей.	активности. Постройка гаражей для машин.	детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	ФЭМП - закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упр-ть в различении geometr. Фигур. Физ. деятельность- перелезание через гимнастическое бревно; прыжки в длину с места.; метание мяча в гор. цель двумя руками.				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за проезжающим транспортом — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Подв/игра: «Мы — шоферы». Цели: - закреп-лять знания о тру-де шофера; —учить ориентироваться на местности.	Игровое упражнение на развитие слаженности и координации движений	Ситуативный разговор о весне. Трудовая деятельность Уборка упавших веточек на территории игровой площадки. Цели: — учить помогать взрослым; — доводить начатое дело до конца.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки.	

Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение р.н.сказки «У страха глаза велики»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Разучивание потешки «Петушок,»-прод-ть знакомить с у.н.тв-ом.	Продолжать учить правильно наклеивать элементы, составляя нужный узор с Машей, Игнатом, Тимуром.	С-ролевая игра «Матрёшки ходят в гости»-учить вести диалог, воспит-ть доброжелательное отношение к окружающим.	Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». Экспериментирование с водой «Чистая, грязная»
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики».			

		Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
				Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Рассказывание р.н.сказки «Волк и лиса»-прод-ть знакомить с произ-ми у.н.тв-ва ,следить за развитием сюжета.	Пальч/гимн «На ладошку я подую..», «Замок» развивать память, речь.	Ситуативный разговор о безопасном поведении при общении с незнакомцами. Подв/игра «Карусель»-повышать двиг. активность, вызвать радость	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

НОД	Речевое развитие	Развитие речи Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»			
		Дид\игра «Что изменилось?»- продолжать учить рассм- ть сюжетную картину. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов.			
	Художественное творчество	Рисование «Кукла- неваляшка»-закрепить знание круглой формы. Учить определять величину частей и их расположение по отношению друг к другу.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение «Следы на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. П/и«Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.	«Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя	Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Продолжать закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Выносной материал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Просл-ие колыбельных песенок.			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность – драматизация р.н. сказки «Колобок».	Рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог	Ситуативный разговор на тему: «Правила безопасности для сказочных героев» Дид/игра «Добрый - злой».-дать понятие об этих словах.	Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь».

Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	С/р. игра «Семья» Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.
----------	--	---

игр

процедурам.

НОД	Художественное творчество	Конструирование «Строим сказочный домик»- развивать фантазию детей; учить использовать освоенные навыки. Развивать чувство радости. -			
	Физическое развитие	Физ. досуг.«В гости к нам пришел Петрушка» Программ. содерж. Создать хорошее настроение у детей. Закрепить двигательные умения, полученные в совместной деятельности по физической культуре педагога и детей. Приучать детей к самостоятельному участию в совместных упражнениях и играх.Способствовать воспитанию дружеского отношения детей друг к другу.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за снегирем Цели: —закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; — вызывать желание заботиться о птицах. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	Учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.	Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, лопатки, веники.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки Сутеева «Про бегемота который боялся прививок»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Мультконцерт «Весёлые песенки»-	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка,	Придумывание историй (« Если ты потерялся на улице»)- помочь выпутаться из	Игры- забавы с вертушками- формировать у детей умение играть вместе со

развитие	учить выполнять ритм осуществлять свой затруд-ого движения под музыку, замысел. положения. передавать в танце Упражнять в своё настроение. рисовании карандашами.	сверстниками. Учить отвечать на вопросы., рассказать о своих впечатлениях.
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры «Лохматый пес». Цели: — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему.

1	2	3	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			7	8
			4	5	6		
Режим	Интеграция образовательных областей		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Пальч/гимн «Едут, едут бабка с дедом...», «Замок»-развивать память. речью Подв/игра «Бегите ко мне»	Беседа о членах их семей, закреплять умение называть их имена и отчества.	Набл-ие за тр.взр. уход за комн.растениями побеседовать с детьми о том, что растения тоже любят «умываться», о назначении работы по очистке листьев от пыли.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
НОД	Худ.-эст. разв. Худ.-эст. разв.	Лепка «Неваляшка» - учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно, Прижимая части друг к другу. Вызывать чувство радости от созданного. Музыка Слушание «Резвушка» муз. Д.Кабалевского - учить понимать характер					

музыки; Пение «Маме песенку пою»- петь бодро, правильно; Танец с платочками под р.н.мел.- легко бегать врассыпную и подпрыгивать на двух ногах. Игра «Зайка, выходи» муз. Е.Тиличевой- передавать действия в соответствии с музыкой и содержанием песни.

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за проезжей частью. Цели: — познакомить с проезжей частью дороги — дать представление о правилах дорожного движения. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дор. движения	«Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
----------	--	--	---	---	--

Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Рассказывание сказки К.Чуковского «Путаница»
-------------------	------------------	--

Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздор/гимн., ходьба по массажным коврикам. Отгадывание загадок об игрушках- развитие мышления, памяти.	Игровое упражнение «Рисуем клубочки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, координации движений и мышления.	Настольная игра «Сложи матрёшку»- упр- ть в составлении целого предмета из нескольких частей. Х/б дея- ть «У нас порядок»- восп- ть уважительное отношение к труду.	Внесение игры «Водители и пешеходы»
--------	---	--	--	---	-------------------------------------

Прогулка. Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Продолжить наблюдение за погодой. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». Цели: — приучать соблюдать правила дорожного движения; — закреплять знания о грузовых машинах.

Тема недели: «Весна»

Цель: Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Итоговое мероприятие « Весна идет!» 13 апреля. Цель – выучить признаки весны.

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

	1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальч/игра «Пальчик-мальчик, где ты был, «Птичка»-познакомить с игрой .Чтение р.н.потешки «Солнышко-вёдрышко»-форм-ть интерес к нар.тв-ву.	Дид. игра «Прищепки» Развитие мелкой моторики рук	Хороводная игра «Греет солнышко теплее- учить водить хоровод в спокойном темпе.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со шнуровками	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	ФЦКМ «Капель» - форм-ть удетей интерес к явлениям природы, устанавливать простейшие связи, активизировать . словарь детей Музыка Слушание «Весною» муз.С.Майкапара- отвечать на вопросы о характере музыки; Пение «Маме улыбаемся» муз.В. Агафонникова, сл.З.Петровой- учить петь протяжно; Пляска «Весёлые ножки» р.н.м.- различать и передавать в движении ярко контрастные части музыки. Игра с куклой муз.В.Карасевой - передавать образы, данные в игре.					
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать завис-ть объектов и явлений в природе; — вызыв.радостные чувства. Подв/и«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.	П/и«Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.	Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Л.Толстого «Птица свила гнездо..».				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассм-ие «Ветви тополя»- предложить рас- тьеть ветви тополя, принес - ые с улицы, обогатить слов.запас	Игра «Кому какая фигура» - закрепить знание цветов и геометрических фигур.	.Подв/игра «Птички в клетке»- упражнять в беге,учить дейст- по сигналу.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Флажок»	Побеседовать с мамой Тимофея о том в какой руке он держит дома ложку.
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- ком. развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра. П/и «Попади в обруч» Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 4-5 м.				

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
	1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика. Дид. Привлечь к игре «Утонул? Достанем!» - классификация предметов по свойствам.</p> <p>Пальч/игры «Птички», «Ты ,утёнок, не пиши»_развив. моторику рук.</p>	<p>сервировке столов к завтраку -форм-ть навыки дежурства</p>	<p>Беседа «Почему заболел Петрушка?»- рассказать детям о том, почему заболел Петрушка</p> <p>познакомить с правилами поведения во время болезни.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Настольная игра «Танграм», «Мозаика»</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>	
	НОД	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>ФЭМП- учить воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу; сов-ть умение различать и называть знакомые геом. фигуры: круг,квадрат, треугольник.</p> <p>Физ. деятельность- прыжки в длину с места через две линии; отбивание мяча об пол одной рукой; перелезание в два вертикально стоящих обруча с захватом игрушки.</p>					

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за птицами весной Цели: —познаком. с жизнью птиц восп. любовь и заботливое отношение к пернатым. Подв/игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Цель: развивать внимание.	Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия	Ситуативный разговор о свойствах воды.	Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.	
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение украинской нар. сказки «Рукавичка».				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздо/гимнпосле сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседы с исп-ем различных ситуаций по правилам поведения на улице-дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя.	Беседа «Расскажите, какая бумага» - закрепление знаний о свойствах бумаги.	Дид/игра «Это бывает весной»- расширять представление о весне, сезонных изменениях.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Построй башню», «Собери цветок».	Побеседовать с мамой Тимофея о том, чем он занимается дома
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». Подв. игра «Светофор»- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.				

Режим

Интеграция
образовательных

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции
образовательных областей

Организация
развивающей

Взаимодействие с
родителями/

	областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнёрами		
	1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом. Пальч/гимн «Жучки», «Птички»- развивать память ,речь.	Игра «Кто быстрее» - освоить категорию «длинное – короткое».	Ситуативный разговор о необходимости вытирать салфеткой рот после еды. Игровая ситуация «Самые аккуратные»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С- р «Парикмахерская»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Речевое развитие Художественное творчество	Развитие речи Рисование «Все сосульки плакали» - учить их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы с кистью.	Чтение стих-ия А. Плещеева «Весна». Дид/упр. «Когда это бывает?» - познакомить со стих-ем. Учить называть признаки времён года»	Учить ритмично наносить мазки., располагая			
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подв/игры «Бездомный заяц». Цель: упр. в беге. «Найди, где спрятано». Цель: учить ори-	Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя	Закреплять последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: — учить пользоваться	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки.		

		ентироваться в про странстве. С/р игра «Магазин»			граблями; — воспитывать бережное отношение к природе; — закреплять умение трудиться в коллективе.	
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стих- ия А.Плещеева «Сельская песенка»				
Вечер:	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздор/гимн после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Театрализованная деятельность - театр- фланелеграф по укр. сказке «Рукавичка»	Беседа «Мои желания и вкусы»- развивать мышление, разговор	Расс-ие картинок с изображением весны- расширять предс- ие о весне,.	Работа в центре «Рисования», продуктивная деятельность «Подарок маме и бабушке»	Предложить мамам поупражнять своих детей в рисовании карандашами.
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- ком- ое развитие	«Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Наблюдение за погодой. С/р игра «Детский сад».				

1	2	3	4	5	6	7	8
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				

Утро	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика. Пальч/гимн «Птички», «Жучки»- активизировать внимание с помощью пальч. игр. р н. игра «Горелки»- доставить детям радость.</p>	<p>Игра «Что на что похоже?» - развивать навык сравнения.</p>	<p>Закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия – игра «Волшебное слово».</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
НОД	<p>Художественное творчество</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Конструирование «Загон для лошадок» - обучать приёму ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором.</p> <p>Физ.деятельность - прыжки в длину с места; перелезание через гимнастическое бревно; метание малого мяча в гор.</p>				
Прогулка	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Подв/ игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить</p>	<p>Игра «Великаны — карлики» Цели: — улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; — учиться ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Цели: - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;</p>	

		двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.				
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение «Сказка про храброго зайца—длинные уши, косые глаза, короткий хвост»Д.Мамин-Сибиряк.				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздор/гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение Е.Успенский «Детский врач»- форма о труде детского врача	Игра «Собери картинку» - весенняя одежда. Закреплять знания о том, как люди одеваются весной.	Настольная игра «Найди маму» на развитие внимания, ассоциативно-го мышления, наблюдательности, усидчивости.	Экспериментирование с воздухом. Объяснение детям свойств воздуха.	
Прогулка	Познавательное развитие Физическое разв. Социально-коммуникативное разв.	Игры детей с выносным материалом. Наблюдения за состоянием погоды. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. «Колпачок» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Р.н. п/игра			Предложить мамам изготовить ширму «Зарядка—это весело!»

1	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
	2	3	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	7	8
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа с игровым персонажем(лесовичком) о весне-наблюдение за изменением в природе	Повторение пальч/итр «Жучки», «Птички»- развитие мелкой моторики пальцев рук	Ситуативный разговор «Из чего сделана наша одежда? – свойства ткани. Подв/игра «Прыгают воробышки»- дейст- ть по сигналу воспитателя	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	уд.- эст. разв. Худ.- эст. разв.	Аппликация «Скворечник» - учить изображать в апп- ции предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Музыка Слушание «Весною» муз. С.Майкапара- отвечать на вопросы о характере музыки; Пение «Маме улыбаемся» муз.В. Агафонникова, сл.З.Петровой- учить петь протяжно; Пляска «Весёлые ножки» р.н.м.- различать и передавать в движении ярко контрастные части музыки. Игра с куклой муз.В.Карасевой-				

		передавать образы, данные в игре.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Под/игры «Лошадки». Цели: — упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. С/р игра «Автобус»	Игровое упражнение «Пройди по дорожке», развитие координации движений.	Ситуативный разговор о необходимости мыть руки после улицы.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Подрезание веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе. Попросить мам выучить стихи о весне.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение заклички «Дождик, дождик, пуще...»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздор\ гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. . Просмотр мультфильма по стих-ию К.И. Чуковского «Айболит»	Закреплять приём раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивания – «Слепим тарелочку с печеньем».	Разучивании заклички «Приходи к нам , весна..»- помочь разучить закличку, учить выразительно произносить текст.	Игры детей в уголке «Почемучка» с ракушками, пуговицами, бусинками - развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.

Прогулка Познавательное разв. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.
 Физ. разв. Социально-коммуникативное разв. Наблюдение за ветром. —«Найди, где спрятано». Цели: —учить ориентироваться в пространстве; —воспитывать внимание.

1	2	3	4	5	6	7	8
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				

Утро	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика. Рассмотрение картины. – расширять представления о простейших связях в природе Пальч/гимн «Сел на ветку снегирёк»- познакомить с игрой</p>	<p>Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы.</p>	<p>Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам.</p> <p>Подв/игра «Прыгают воробушки»-учить играть, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
НОД	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ФЦКМ «Дождик песенку поёт» - продолжать устанавливать причинно- следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи</p> <p>Музыка Слушание «Весною»муз. С.Майкапара- настроения ;Пение «Машина» муз. Т.Потапенко произносить слова; Пляска «Весёлые ножки»р.н.м.- учить легко ориент-ся в пространстве; « Игра с куклой» муз. В.Карасевой-передавать образы, данные в игре.</p>			<p>знакомить со св- ми воды;</p> <p>учить воспринимать пьесы разного сл.Н.Найдёновой- учить отчётливо</p>	
Прогулка	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за елочкой. Цели: — закреплять умение находить и описывать данное дерево; — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Подвижные игры «Зайцы и волк». Цели: упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность С/р игра «Семья».</p>	<p>Учить игре «Пятнашки». Цели: — упражнять в беге в рассыпную; учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Ситуативный разговор о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Свободная деятельность на прогулке. С/р игры по желанию детей.</p> <p>Продуктивная деятельность «Кораблик» - оригами.</p>	

Работа перед сном Речевое развитие Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение

В. Берестов «Весенняя песенка»

Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Разрезные картинки» (первоцветы).- развитие мышления, памяти.	Упражнять в различении названий геометрических фигур дид. игра «Назови фигуру».	Беседа о приметах весны.- расширять прдс-ия о весне , о её приметах.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатных игр
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. —Дорожка препятствий». Цели: —учить согласовывать движения друг с другом; —развивать глазомер.			

1	2	3	4			6	7	8
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей Утренняя гимнастика. Дид. игры «Подберём одежду для прогулки». –учить детей правильно подбирать одежду, ориентируясь на погоду. Пальч/игра «Сел на ветку снегирёк», «Как у нашего кота»- актив-ть внимание детей с помощью пальч. игр	Индивидуальная Учить рисовать предметы прямой угольной формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативная беседа «Зачем нужны нам витамины»- формировать первичные представления о значении витаминов.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
	НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	ФЭМП- закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу; упражнять в умении сравнивать два предмета по величине и различать пространственные направления от себя и обозначать их словами. Физическая деятельность - прыжки в длину с места через две линии; пролезание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; метание малого мяча в гориз. цель					Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за насекомыми. Цель: формировать реалистические представления о	Индивидуальная работа: Экспериментальная деятельность со снегом.	Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: — приучать	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.		

Физическое развитие	природе. П. и. «Кто быстрее?», «Ручеек». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	соблюдать чистоту и порядок на участке; — побуждать оказывать помощь взрослым.	Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведёрки, куклы, мяч.		
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение И. Токмаковой «К нам весна шагает...»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздор/гимн по массажным дорожкам. Чтение стих-ия А. Плещеева «Снег теперь уже не тот...»- обратить внимание на состояние снега(темнеет, становится рыхлым, тает)	Упражнять в правильном произношении звуков ц, з, с у детей разной силой голоса.	Дид/игра «Если хочешь быть здоров»- форм-ть потребности быть здоровыми, воспитать к- г навыки.	Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры...
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Самолеты». Цели: —упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.		Оформление ширмы на тему «Соблюдаем режим дня»	

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
	1	2	3	4	5	6	7
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассм- ие «Сосульки»- предложить рассм- еть сосульки, свисающие с крыши, рассказать, как они появ- ся. Пальч/гимн «Как у нашего кота», «Сел на ветку снегирёк»- развивать мелкую моторику рук	Игровое упражнение «Что больше, а что меньше» на развитие мышления, памяти, слухового восприятия и ощущения фор- мы.	Ситуативный разговор «Что сделано руками человека, а что создано природой»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Речевое развитие Художественное творчество	Развитие речи Звуковая культура речи: звуко-ф- произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.		учить детей отчётливо и правильно		
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое	Наблюдение за транспортом. Цель: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: —учить быстро	П/игра «Поезд» П/и «Совушка» (с подгруппой детей). Цели: — упражнять в быстром беге, лазанье; —	Закрепить после- довательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, игрушки,	

	развитие	двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета С/р и «Шофёры»	развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности	машинки.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение А.Н. Плещеева «Весна».		
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздор/ гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализов. деятельность: драматизация сказки «Заюшкина избушка».	Игровое упражнение «Ах, какие звуки!» на развитие мышления и слухового восприятия.	Муз- ритм движения: «Марш и бег» сл. Н.Френкель, муз. Е.Тиличевой-развивать чувство ритма, доставить радость.
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Ловишки» - развивать быстроту, выносливость. Наблюдение за погодой. С/р игры по выбору детей.		

Привлечь пап к изготовлению игрового оборудования в группе.

1	2	3	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			7	8
			4	5	6		
Режим	Интеграция образовательных областей		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимна. Рассказ воспитателя о космосе, рассматривание иллюций—познать с праздником, профессиями лётчик, космонавт	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Поучить пальчиковую игру «Сел на ветку снегирёк»-развивать мелкую моторику пальцев рук.	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Художественное творчество Физическое развитие	Конструирование «Ворота для машины» - учить строить разные по высоте. Физ. Деятельность - отбивание мяча об пол одной рукой; лазанье по гимнастической стенке; прыжки через предметы				Консультация «Наблюдения в природе весной»
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за птицами. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.	Игра «Поровнёйкой». Цели: —учить ходить по дорожке».	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-	

	развитие	Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: —упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. /р игра «Аптека»	невысокому бревну; — спрыгивать, сгибая ноги в коленках.	Закрепить последовательно сть одевания и раздевания.	ролевые игры по желанию детей.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение произведения Л.Н. Толстого «Пришла весна»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание с детьми иллюстраций ракет, космических кораблей... Дид. игра «Полезные прятки» - познакомить со значением предлогов- под, на, в.	Игровое упражнение «Чем похожи предметы?» - развивать внимание, наблюдательность.	Игра «Что я делаю» - развивать внимание, воображение.	Внесение настольно-печатных игр . Работа в уголке «Рисование» : рисуем цветы.
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.			

	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие	машины. С/рол.игра «Водители»-объяснить, что на дорогах нужно быть вним- ми.	мышления и творческих способностей.	внимание, способность освоения правил этикета	Волшебный сундучок».	Индивидуальн ые беседы по запросам родителей.
НОД	уд.- эст. разв.			Лепка «Цыплята гуляют» – формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы; учить изображать детали(клюв) приёмом прищипывания.				
	Худ.- эст. разв.			Музыка Слушание «Весною»муз. С. Майкапара- учить воспринимать пьесы разного настроения ;Пение «Машина» муз. Т.Потапенко сл.Н.Найдёновой- учить отчётливо произносить слова; Пляска «Весёлые ножки»р.н.м.-учить легко ориент-ся в пространстве;				
				« Игра с куклой» муз. В. Карасевой- передавать образы, данные в игре.				
Прогулка	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Наблюдение за собакой. <i>Цель:</i> расширять знания о животном мире. П./и. «Лохматый пес». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». <i>Цели:</i> - упражнять в беге, ловле игроков (олений); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	П/и «Самолёты» – развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу.	Ситуативный раз- говор о насекомых.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель:</i> закреплять умение кон- центрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.	
Работа перед	Речевое развитие			Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение потешки «Весна, весна красна...»				

сном

Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоров/гимн. после сна, ходьба по массажным коврикам. Комп. презент. «Ранней весной», прослушивание муз. произ. «Весною» муз. С. Майкапара-обогащать представление детей о ранней весны, учить понимать образы передаваемые музыкой. Итоговое мероприятие « Весна идет!» 13 апреля. Цель – выучить признаки весны.	Закреплять приём раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней.	Позн-исслед. деять-ть «Времена года»-выявить св- ва воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять.	Внесение игры «Пазлы» - развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Продуктивная деятельность – лепка «Ракета»	Оформление стенда «Бережем своё здоровье»
Прогулка	Познавательное развитие Физ. разв. Социально-коммуникативное разв.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за ветром. —«Найди, где спрятано». Цели: — учить ориентироваться в пространстве; —воспитывать внимание.				

Тема недели: «Деревья, лес»»

Цель: показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.

Итоговое мероприятие: «Выставка совместных работ детей и родителей: «Весенние композиции».

Цель - Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево по описанию; развивать творческие способности детей.

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
	1	2	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	6	7
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утр/ гимн Хоров/игра под муз. комп. «Берёзка» муз Р.Рустамовой- познакомить с игрой Пальч/гимн «1.2.3.4.5....»- развивать мелкую моторику рук	Поупражнять в застегивании и расстегивании пуговиц	Чтение отрывка из стих- ия С.Маршака «Вот какой рассеянный»- предложить рассмотреть иллюстрации , ответить на вопросы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с мячами.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие Художественно-	ФЦКМ «Прогулка по весеннему лесу» - знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Музыка «Подснежники» муз. В.Калинникова- развивать воображение; Пение «Тише- тише»- р.н.закличка- учить отчётливо произносить слова; Муз-но—дид.				

	эстетическое	игра «Кто как идёт?»- развитие ритм. слуха; Хоровод «Греет солнышко теплее» муз. Т.Вилькорейской, сл. Высотской			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать завис-ть объектов и явлений в природе; — вызыв. радостные чувства. Подв/и«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.	Инд/раб.«Котята и утята». Цели: — закреплять знания о характерных движениях птиц и животных; — учить имитировать их голоса.	Ситуативный разговор «Как вести себя при встрече с бродячей собакой?»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стихотворения Е. Благиной «Огонёк»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Разрезные картинки» (деревья).	Индив. игра «Поможем убрать игрушки»	Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. П/и «Гуси, гуси...»- соблюдать правила игры	Продуктивная деятельность: Лепка. «Дерева».
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Холодно-горячо», «Найди своё место».			Консультация «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш»

1	2	3	4	5	6	7	8
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами

Утро	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утр/гимн</p> <p>Беседа на тему «Деревья на нашем участке»</p> <p>цель: воспитать чувство красоты и потребности заботы о природе.</p> <p>Пальч/гимн</p> <p>«Деревья»- поз-нак-ть с игрой</p>	<p>Рассматривание картинок из серии «Деревья».</p>	<p>Рассм- ие «Одежда прохожих»- напомнить названия предметов демисезонной одежды, расск-ть об их назначении.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
НОД	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>ФЭМП - учить различать одно и много движений и обозначать их кол- во словами</p> <p>один, много; упр-ть в умении различать простр-ые направления относительно себя.</p> <p>Физ.деятельность - бросание малого мяча из- за головы; прыжки через предметы; лазанье по гимн. стенке.</p>				
Прогулка	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за птицами весной</p> <p>Цели: — познаком. с жизнью птиц весной; —восп. любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Подв/игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. «Кто ушел?».</p> <p>Цель: развивать внимание.</p>	<p>Индивидуальная работа. Развитие движений</p> <p>закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах поведения на игровой площадке дет.сада. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.</p> <p>Обручи, формочки, лопатки.</p>	
Работа перед сном	Речевое развитие	<p>Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Прослушивание колыбельных песен.</p>				

Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность. Пальчиковый театр по сказке «Теремок»	Речевая игра «Скажи наоборот» - развивать мышление, актив-ть словарь детей	Заучивание потешки «Дождик, дождик пуще...»- развивать память, учить разучивать потешки.	Внесение настольной игры «Прищепки», развитие мелкой моторики.
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «По ровненькой дорожке», «Попади в цель». Цели: —учить быстро действовать по сигналу; развивать быстроту, меткость; —воспитывать чувство товарищества.			

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
	1	2	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	6	7
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утр/гимн Рассм-ие «Деревья ранней весной»- продолжать форм-ть первичные прест-ия об условиях необходимых для роста и развития	Развивать фонематический слух отработать правильное произношение звуков [р], [р'], подбирать слова с этими звуками.	Ситуативный разговор о необходимости соблюдения правил гигиены. Малоподвижная игра «Съедобное - несъедобное».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Поливка комн. растений, уборка сухих листьев.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Речевое развитие Художественное	Развитие речи Произношение звука с .	Звуковая культура речи: звук с- отрабатывать чёткое произношение звука с . Упражнять детей в умении вести диалог	Рисование « Деревья на нашем участке» -продолжать развивать умение создавать в рисовании образ дерева: рисовать предметы, состоящие из		

	творчество	прямых вертикальных и наклонных линий, рисовать крупно.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за проталинами и зеленой травой закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подв/игры «Бездомный за-яц». Цель: упр. в беге. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. С/р игра «Магазин»	Индивидуальная работа Цель: «Попади мячом в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска	Продолжать учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сбор опавших веточек. Цель: учить правильно пользоваться веничками, наполнять ведра "до определенной мерки.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение К.И. Чуковского «Чудо-дерево».			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам Упражнения на макете.- продолжать давать детям понятие, что играть на проезжей части улицы нельзя.	Учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины.	С-р игра «Магазин». Сюжет «Вежливый продавец».- воспитывать уважение к людям данной профессии	Работа в центре «Рисования»: «Мое любимое дерево».

Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора. С/р игра «Семья», «Столовая».
-----------	--	--

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
1	2	3	4	5	6	7	8

Утро	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Утр/гимн Беседа по вопросам : «Для чего нужны растения? Чем они полезны?»-позна-ть с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу. Пальч/гим. «Деревья»-развивать память, речь</p>	<p>Дид/игра по ФЭМП - про-ть знакомить с геом. фигурами, развивать умение находить предметы заданной формы в окружающей обстановке.</p>	<p>Ситуативная беседа «Какие продукты нам полезны»- развивать разговорную речь Дид/игра «Что полезно для зубов»- закрепить знания предметов личной гигиены.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Познав.- исследов. деят-ть «Ветка в вазе»-показать значение воды в жизни растений.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
НОД	<p>Художественное творчество</p>	<p>Конструирование «Построй, что хочешь»-учить закреплять приобретенные умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.</p>				
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физ.- ая деят-ть - отбивание мяча об пол одной рукой; прыжки с высоты; перелезание через гимна. Бревно.</p>				
Прогулка	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник —живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе Подв/ игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p>	<p>Индивидуаль ная работа Продолжать учить ловле мяча двумя руками и броскам одной рукой.</p>	<p>Ситуативн ый раз- говор «Погода весной».</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Выносной мате риал: Рули, маски- эмблемы, лопатки, вёдра.</p>	
Работа перед сном	<p>Речевое развитие</p>	<p>Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение А. Тесленко «Кактус».</p>				

Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/гимн.после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид./ игра «Хорошо-плохо»- воспит-ть любовь к растениям, форм-ть умения анализировать.	Инд/работа по Изо «Деревья»- способствовать развитию рисования прямых и вертикальных линий.	Чтение потешки «Берёза моя, берёзонька»- учить понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы.	Внесение настольно-печатной игры «Растения».
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место			

1	2	3	4	5	6	7	8
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утр/гимн «Что ты видел по дороге в д/с? (установка на сезонные изменения) Форм-ть умения вести диалог. Пальч/игра «Деревья», «Ёлка»- разв-ть моторику рук.	Обсуждение Продолжать учить ориентироваться в контрастных частях суток: день- ночь, утро- вечер	Чтение Г.Сапгир «Будьте здоровы»- форм-ть предст-ие быть здоровыми Дых/гимн «Воздушный шарик»--укреплять физиологическое дыхание у детей.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
НОД	уд.- эст. разв. Худ.- эст. разв.	Аппликация «Цыплята на лугу» - учить составлять композицию из нескольких предметов; изображать предмет, состоящий из нескольких частей ;отрабатывать навыки ак-ого наклеивания. Музыка «Подснежники» муз. В.Калинникова- развивать воображение; Пение «Тише- тише»- р.н.закличка- учить отчётливо произносить слова; Муз-но—дид. игра «Кто как идёт?»- развитие ритм. слуха; Хоровод «Греет солнышко теплее» муз. Т.Вилькорейской, сл. Высотской					

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются ли-сточки. Под/игры «Лошадки». Цели: — упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. С/р игра «Автобус»	Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	Ситуативный разговор о правилах поведения на участке детского сада.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Слушание песни «Незаметная фиалка» (муз. С. В. Крупа-Шушариной, сл. О. Крупенчук-Вознесенской)			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение и отгадывание загадок про деревья-разв-ть память, речь. П/и «Высокие и низкие деревья» разв-ть актив-ть в двиг.деят-ть	Учить придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету. Активизировать словарь детей.	Ситуативная беседа «То, что растёт-живое. Рассказать о том, почему нужно бережно отн-ся ко всему живому, закреплять обобщающее понятие «деревья»	Рассм-ие ил-ций в книжках в книжном уголке..
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за воронами. Подвижная игра «Вороны». Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.			

Тема недели: «Что делают птицы и звери весной?»

Цель: Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц, развивать познавательный интерес к родной природе.

Итоговое мероприятие: Презентация «Птицы и животные нашего края».

Цель - познакомить с внешним видом и насладиться птичьим пением

1	2	3	4	5	6	7	8
	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			

Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утр/гимн №17 Пальч/гимн «Птицы прилетают»-позн-ть с игрой. Беседа «Как помочь птицам весной» спос-ть форм-ию бережного отн-ия к природе	Дид. игра «Что нужно человеку?» – развивать речь, воображение, память. спос-ть форм-ию бережного отн-ия к природе	И/ситуация «Научим Мишутку прав-но вытираться полотенцем»- прод-ть учить раскрывать полотенце па растопыренных ладонях вытираться и вешать на место	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Домино «Животные» Игры с моделями животных	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
НОД	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	ФЦКМ «Солнечные зайчики».- расширять представления о явлениях неживой природы; восп-ть бережное отношение к природе, желание сохранять её красоту Музыка Слушание «Марш» муз.Ю.Чичкова- развивать воображ «Цыплята» муз. А.Филиппенко- отчётливо произносить слова. «Зайцы и лиса»- передавать образы данные в игре;Пляска «Весёлые ножки»-легко ориен-ся в пространстве.	ФЦКМ «Солнечные зайчики».- расширять представления о явлениях неживой природы; восп-ть бережное отношение к природе, желание сохранять её красоту	Музыка Слушание «Марш» муз.Ю.Чичкова- развивать воображ «Цыплята» муз. А.Филиппенко- отчётливо произносить слова. «Зайцы и лиса»- передавать образы данные в игре;Пляска «Весёлые ножки»-легко ориен-ся в пространстве.	Пение	
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за елочкой. Цели: . П/и «Прыгни — закреплять умение находить — повернись». и описывать данное дерево; — Цель: учить быстро выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. П/и «Зайцы и волк». Цели: ~ упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность С/р игра «Семья».	Наблюдение за елочкой. Цели: . П/и «Прыгни — закреплять умение находить — повернись». и описывать данное дерево; — Цель: учить быстро выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. П/и «Зайцы и волк». Цели: ~ упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность С/р игра «Семья».	Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Экспериментирование с водой.	
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение р-за Д.Н.Мамин- Сибиряк «Серая шейка»	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение р-за Д.Н.Мамин- Сибиряк «Серая шейка»			Предложить родителям организовать прогулку,
Вечер:	Познавательное развитие	Оздор/гимн после сна № 17 ходьба по мас/дор. Чтение	Дид/игра «Сравни кукол»-	Игр/сит	Продуктивная	

	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	«Три котёнка»- раз-вить умение следить за развитием сюжета , форм- ть интерес к чтению.	учить соот-ть предметы с разными характерами.	«Научим Домовёнка вежливым словам»- продолжать учиться общаться с людьми	деятельность : раскраска животных в раскрасках.	обращая внимание на птиц ближайшего окружения
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «По ровненькой дорожке». Цели: —учить ходить по невысокому бревну; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.				

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утр/гимн. Пальч/игра «Раз и два», «Птицы прилетают»-развивать речь. память. Нар/игра «Зайка шёл, шёл...»-вызвать интерес к игре.	Игровое упражнение «Угости кукол» - развивать навык сопост-ния: много, детёнышах мало	Дид/игра «Кто кем будет?»-упражнять в знании диких животных и их	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со шнуровками.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Познавательное развитие	ФЭМП- упражнять в умении воспроизводить заданное кол- во движений и называть их словами много и один; закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.					

	Физическое развитие	Физ. деят-ть - прыжки через предметы, лазанье по гимнаст. стенке; бросание малого мяча из-за головы				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за насекомыми. <i>Цель:</i> формировать реалистические представления о природе. П./и. «Кто быстрее?», «Ручеек». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	Игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координацию движений.	Ситуативный разговор о весне. Трудовая деятельность Уборка упавших веточек на территории игровой площадки. Цели: — учить помогать взрослым; — доводить начатое дело до конца.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки.	Оформление уголка для родителей: «Игры с детьми на прогулке»
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение рассказа В.Зотова «Заяц-беляк».				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам Беседа «Кто в домике живёт?» побудить в состоянии рассказа о доме животного	Дид. игра «Дружные пальчики» - развивать мелкую моторику.	Игра-конструирование «Больница для зверят»-учить правильно подбирать строительный материал.	Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». Экспериментирование с водой – цвет, форма, запах, вкус...	
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за птицами на участке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С/р игры по выбору детей.				

Режим

Интеграция образовательных областей

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей

Групповая, подгрупповая

Индивидуальная

Образовательная деятельность в режимных моментах

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)

Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами

группы)

	1	2	3	4	5	П	7	8
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утр/гимн. Пальч/гимн «Раз и два», «Птицы прилетают»- актив- ть внимание детей с помощью пальчиковой игры.	Игровое «Громко – тихо» - развивать слуховое восприятие, воображение.	Подв/игра «Зайка серенький сидит...»- учить проговаривать текст и выполнять движения в с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание ил- ций в книгах о животных и птицах.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Речевое развитие	Развитие речи	Чтение и драматизация р.н.п «Куручка- рябушечка». Рассм- ие сюжетной картины- познакомить с р.н.п.; продолжать учить рассказывать о том, что на ней изображено.стр.73				
		Художественное творчество	Рисование «Мои цыплятки» -учить размазывать краску рукой, дорисовывать детали;развивать фантазию и воображение.					
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №8 Наблюдение за транспортом. Цель: расширять знания о транспорте. П/и«Цветные автомобили». Цели: —учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета С/р и	Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.	Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Продолжать закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Выносной материал: Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.		

«Шофёры»

Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.			
		Чтение Л. Майкова «Ласточка»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра « Назови жилище» - закреплять знание о жилище живых	Учить рассматривать картинки о живых и птицах, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.	Ситуативный разговор о необходимости пользоваться салфеткой после еды. Дид/игра «Хорошо - плохо».Разучивание стих-ия «Скворец»-развивать память, речь	Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь».
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	С/р. игра «Семья» Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.			Предложить родителям почитать рассказы и стихи о птицах и животных.

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
	1	2	3	4	5	6	7
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утр/гимн Рассказать о прилёте птиц ,их поведении весной(собираются стаями, кричат, строят гнезда). Словесная игра «Гуси»- бегать не наталкиваясь друг на друга.	Пальч/гимн «Раз и два», «Птицы прилетели..» – развивать память, речь	Дид/игра «Встречаем птиц»-расширять представление о внешнем виде птиц	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Художественное творчество Физическое развитие	Конструирование «Домики для птиц»-развивать фантазию, воображения ,используя спичечные коробки , пластилин. Физ. досуг. «Весёлый дождик»Цель: Содействовать гармоничному развитию детей.Задачи: создать у детей весеннее праздничное настроение;развивать у детей физические качества; творческое воображение, способность и умение передавать образы через двигательную деятельность;воспитывать любознательность, интерес к природным явлениям.	развивать фантазию, воображения			

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за птицами. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. П/и «Перелет птиц». Цели: — упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. /	Игровое упражнение «перебежки» - учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.	Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке территории участка от мусора.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, лопатки, веники.	Консультация для родителей «Здоровье надо беречь»
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение рассказа Г.Снегирёва «Птицы наших лесов»				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озр/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Наст/театр «Два жадных медвежонка»-прод-ть развивать речевую активность детей	«Нарисуй что хочешь» - развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами .	Экологическая игра «Четвёртый лишний»-классифицировать животных домашних и диких	Подв/игры по желанию детей	
Прогулка	Поз-ое развитие Физическое развитие Социально- ком..	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры: «Лохматый пес». Цели: — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему.				

1	2	3	4	5	6	7	8
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				

Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утр/гимн . Пальч/игра «Весёлые зайчата»-развивать память, речь Чтение рассказа «Воробей и лиса»-воспитать любовь к худ.л.; умение вн-но слушать.	Игра «Подбери картинку» -развивать навыки классификации.	Ситуативный разговор «Зачем человеку нужны глаза, нос, рот, уши?».-развивать мышление П/и «Бездомный заяц»-упражнять в беге	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
НОД	Художественное творчество Художественное творчество	Лепка «Зайчик»- учить делить пластилин на нужное кол-во частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания кругообр. движениями между ладонями. Ушей- приёмам раскатывания палочек и сплющивания. Музыка Слушание «Марш» муз. Ю.Чичкова- развивать воображ муз. А.Филиппенко- отчётливо произносить слова. «Зайцы и лиса»-передать образы данные в игре; Пляска «Весёлые ножки»-легко ориен- ся в пространстве.			Пение «Цыплята»	
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за собакой. <i>Цель:</i> расширять знания о животном мире. П./и. «Лохматый пес». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». <i>Цели:</i> - упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	«Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
Работа перед	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение В.Даль «Ворона»-следить за развитием событий				

сном

Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/гимн.после сна, ходьба по масс/дорожкам. Презентация «Птицы и животные нашего края»-позн-ть с внешним видом и насл-ся с птичьим пением	Дид/игра «Чем я поделюсь с другом»-закрепление знаний о предметах личной гигиены.	Дид/игра –пазл «Помоги собрать машину»-форм-ть представление, чем отл-ся транспорт и из чего он состоит	Внесение игры «Домино» . «Мозаика» С/р игра «Едем в гости»- сов-ть знание правил поведения в общественном транспорте.
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком.	Игры с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Продолжить наблюдение за погодой. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». Цели: —приучать соблюдать правила дорожного движения; —развивать быстроту в беге.			

Тема недели: «Весна»

Цель: Расширить представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Итоговое мероприятие «Весна идет!». Цель – выучить признаки весны.

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальч/игра «Пальчик-мальчик, где ты был, «Птичка»-познакомить с игрой .Чтение р.н.потешки «Солнышко- вёдрышко»-форм-ть интерес к нар.тв-ву.	Дид. игра «Прищепки» Развитие мелкой моторики рук	Хороводная игра «Греет солнышко теплее- учить водить хоровод в спокойном темпе.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со шнуровками	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	ФЦКМ «Весенние воды» - форм-ть у детей интерес к явлениям природы, устанавливать простейшие связи, активизировать . словарь детей Музыка Слушание «Весною» муз.С.Майкапара- отвечать на вопросы о характере музыки; Пение «Маме улыбаемся» муз.В. Агафонникова, сл.З.Петровой- учить петь протяжно; Пляска «Весёлые ножки» р.н.м.- различать и передавать в движении ярко контрастные части музыки. Игра с куклой муз.В.Карасевой -передавать образы, данные в игре.					

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызыв.радостные чувства. Подв/и«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.	П/и «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.	Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Л.Толстого «Птица свила гнездо..».				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассм-ие «Ветви тополя»- предложить рас-теть ветви тополя, принес -ые с улицы, обогатить слов.запас	Игра «Кому какая фигура» - закрепить знание цветов и геометрически х фигур.	.Подв/игра «Птички в клетке»- упражнять в беге,учить дейст- по сигналу.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Флажок»	Побеседовать с мамой Тимофея о том в какой руке он держит дома ложку.
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. развитие	Игры детей с выносным материалом. Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра. Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 4-5 м.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Попади в обруч»			

1	2	3	4	5	6	7	8
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				

Утро	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика. Дид. Привлечь к игре «Утонул? Достанем!» - классификация предметов по свойствам.</p> <p>Пальч/игры «Птички», «Ты ,утёнок, не пищи»_развив. моторику рук.</p>	<p>сервировке столов к завтраку - форм-ть навыки дежурства</p>	<p>Беседа «Почему заболел Петрушка?»- рассказать детям о том, почему заболел Петрушка</p> <p>познакомить с правилами поведения во время болезни.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Настольная игра «Танграм», «Мозаика»</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
НОД	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>ФЭМП - учить воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу; сов-ть умение различать и называть знакомые геом. фигуры: круг,квадрат, треугольник.</p> <p>Физ. деят-ть - прыжки в длину с места через две линии; отбивание мяча об пол одной рукой; перелезание в два вертикально стоящих обруча с захватом игрушки.</p>				
Прогулка	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за птицами весной</p> <p>Цели: —познаком. с жизнью птиц вес-ной; —восп. любовь и заботли-вое отношение к пернатым.</p> <p>Подв/игры «Перелет птиц».</p> <p>Цель: упражнять в лазании.</p> <p>«Кто ушел?». Цель: развивать внимание.</p>	<p>Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p>Цель: учить при беге преодолевать препятствия</p>	<p>Ситуативны й раз-говор о свойствах воды.</p>	<p>Трудовая дея-тельность</p> <p>Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспиты-вать любовь, за-ботливое отношеник к природе.</p>	
Работа перед сном	<p>Речевое развитие</p>	<p>Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>украинской нар. сказки «Рукавичка».</p>		<p>Чтение</p>		<p>Побеседовать с мамой Тимофея о</p>

Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседы с исп-ем различных ситуаций по правилам поведения на улице-дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя.	Беседа «Расскажите, какая бумага» - закрепление знаний о свойствах бумаги.	Дид/игра «Это Работа в центре бывает весной»- расширять представление о весне, сезонных изменениях. Дид/игра «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Построй башню», «Собери цветок».	том, чем он занимается дома
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». Подв. игра «Светофор»- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.			

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом. Пальч/гимн «Жучки», «Птички»-развивать память ,речь.	Игра «Кто быстрее» - освоить категорию «длинное – короткое».	Ситуативный разговор о необходимости вытирать салфеткой рот после еды. Игровая ситуация «Самые аккуратные»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С- р «Парикмахерская»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Речевое развитие	Развитие речи Чтение стих- ия А. Плещеева «Весна». Дид/упр. «Когда это бывает?» стр71 В.В.Гербова- познакомить со стих- ем. Учить называть признаки времён года»					

	Художественное творчество	Рисование «Все сосульки плакали» - учить ритмично наносить мазки., располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы с кистью.				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подв/игры «Бездомный за-яц». Цель: упр. в беге. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. С/р игра «Магазин»	Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя	Закреплять последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: — учить пользоваться граблями; — воспитывать бережное отношение к природе; — закреплять умение трудиться в коллективе.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки.	
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стих-ия А.Плещеева «Сельская песенка»				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность - театр-фланелеграф по укр. сказке «Рукавичка»	Беседа «Мои желания и вкусы»-развивать мышление, разговор	Расс-ие картинок с изображением весны- расширять предс- ие о весне.,	Работа в центре «Рисования», продуктивная деятельность «Подарок маме и бабушке»	Предложить мамам поупражнять своих детей в рисовании карандашами.

Прогулка. Познавательное развитие
 Физическое развитие
 Социально- комму- ое развитие

«Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Наблюдение за погодой. С/р игра «Детский сад».

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

группы)

	1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальч/гимн «Птички», «Жучки»- активизировать внимание с помощью пальч. игр. р н. игра «Горелки»- доставить детям радость.	Игра «Что на что похоже?» - развивать навык сравнения.	Закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия – игра «Волшебное слово».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Художественное творчество Физическое развитие	Рисование « Весёлые птички» Физ.дея-ть - прыжки в длину с места; перелезание через гимнастическое бревно; метание малого мяча в гор. Цель.					
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №4 Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе Подв/ игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и	Игра «Великаны — карлики» Цели: — улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; — учиться ориентироваться в пространстве.	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Продолжать закреплять последовательно сть одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Цели:- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;		

		рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.				
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение «Сказка про храброго Зайца—длинные уши, косые глаза, короткий хвост»Д.Мамин- Сибиряк.				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздор/гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение Е.Успенский «Детский врач»- о труде детского врача	Игра «Собери картинку» - весенняя одежда. Закреплять знания о том, как люди одеваются весной.	Настольная игра «Найди маму» на развитие внимания, ассоциативно-го мышления, наблюдательности, усидчивости.	Экспериментирование с воздухом. Объяснение детям свойств воздуха.	
Прогулка	Познавательное развитие Физическое разв. Социально-коммуникативное разв.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Трудовая деятельность «Колпачок» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.	Сбор мусора на участке. Р.н. п/игра			Предложить мамам изготовить ширму «Зарядка—это весело!»

		Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа с игровым персонажем(лесовичком) о весне- наблюдение за изменением в природе	Повторение пальч/итр «Жучки», «Птички»- развитие мелкой моторики пальцев рук	Ситуативный разговор «Из чего сделана наша одежда? – свойства ткани. Подв/игра «Прыгают воробышки»- дейст- ть по сигналу восп- ля	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.		
	НОД	уд.- эст. разв. Худ.- эст. разв.	Аппликация «Голуби мира» - учить изображать в апп- ции предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Музыка Слушание «Весною» муз. С.Майкапара- отвечать на вопросы о характере						

музыки; Пение «Маме улыбаемся» муз.В. Агафонникова, сл.З.Петровой- учить петь протяжно; Пляска «Весёлые ножки» р.н.м.- различать и передавать в движении ярко контрастные части музыки. Игра с куклой муз.В.Карасевой- передавать образы, данные в игре.

Прогулка	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за тополем весной</p> <p>Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются ли- сточки.</p> <p>Под/игры «Лошадки».</p> <p>Цели: —упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>С/р игра «Автобус»</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>«Пройди по дорожке», развитие координации движений.</p>	<p>Ситуативный разговор о необходимости мыть руки после улицы.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подрезание веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе.</p>	<p>Попросить мам выучить стихи о весне.</p>
Работа перед сном	<p>Речевое развитие</p>	<p>Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение заклички «Дождик, дождик, пуще...»</p>				
Вечер:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздор\ гимн. после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. .</p> <p>Просмотр мультфильма по стих- ию К.И.Чуковского «Айболит»</p>	<p>Закреплять приём раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивания – «Слепим тарелочку с печеньем».</p>	<p>Разучивании заклички «Приходи к нам , весна..»- помочь разучить закличку, учить выразительно произносить текст.</p>	<p>Игры детей в уголке «Почемучка» с ракушками, пуговицами, бусинками - развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p>	

						активности, все помещения группы)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утр/гимн Беседа «Где гуляем с родителями»(парке, сквере, детском городке)-форм-ть гражд. принад-ть; расширять представление о своей родной стране.	Игра для подготовки артикуляционно-го аппарата для звука «ф» «Спрячем зубы».	Прак/упр «Моем руки перед едой» Рассказывание стих В. Викторова «Умывальная»-прод-ть форм-ть к-г навыки, акцентировать внимание на том, как нужно правильно намыливать руки.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Познавательное развитие	ФЦКМ «Где мы живём? Скоро праздник придёт»- восп-ть любовь к своей малой родине- посёлку; побуждать делиться впечатлениями.					
		Художественно-эстетическое	Музыка Слушание «Игра в лошадки»- муз П. Чайковского –учить слушать произ. до конца; Муз- ртим дв. «Мы идём с флажками» муз. Е.Тиличевой- учить вып-ть движения в соотв-ии с музыкой Пение «Весёлый музыкант»-учить петь без напряжения; Игра «Кто как идёт?»-побуждать учав-ть в игре					
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать завис-ть объектов и явлений в природе; — вызыв. радостные чувства. Подв/и«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.	«По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.			

Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки «Три медведя»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра с цветными флажками-учить выполнять муз- ритм. движения с предметами подр.н.м.Паль/гим «Ай,качи-качи-качи»-позн-ть с игрой	« Найди предмет по описанию» Задачи: Развивать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам, учить описывать предмет.	Беседа «Как нужно встречать гостей»- прод-ть учить серв-ть стол, актив-ть вежливые слова и выражения	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Флажок»
Прогулка.	Познавательное разв. Физическое разв. Социально-коммуникативное разв.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра. «Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге в рассыпную.			

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом	Организация	Взаимодействие
--------------------	--------------	-------------------	---	--------------------	-----------------------

		образовательных областей	интеграции образовательных областей			развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда _____	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утр/гимн Пальч/гимн « Ай, качи-качи-качи»-развивать память , речь. «Чудесный мешочек» Задачи: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам	«Грузовые автомобили» Задачи: Учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу	Игр/ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем»-форм-ть умение делиться, не кричать на сверстников	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с мягким модулем.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Худ- эстетич. развитие	Конструирование « Домик с заборчиком» стр. 225 Комп.зан- учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.				
		Физическое развитие	Физ. деят- ть Занятие № 61 стр.72 С.Ю.Фёдорова- бросание среднего мяча из-за головы правой и левой рукой; пролезание в обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прыжки с высоты.				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое	Прогулка №1 Наблюдение за состоянием природы Цели: - формировать представление о состоянии природы весной; — обогащать и активизировать словарь; —	Индивидуальная работа «Когда это бывает?» Задачи: Закреплять знания детей о	Ситуативный разговор о правилах поведения	Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать	

	развитие	вызвать радостные переживания от общения с природой. Подвижная игра «Военный самолёт». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	времена года, их характерных признаков	Развивать связную речь, внимание.	в природе	любовь, заботливое отношение к природе.	Стенд «Воспитание к/г навыков у дошкольников»
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. А.Майков «Колыбельная песня»					
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздгимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение стих-ия Л.Некрасовой «Машина» Образное упр. «Шофёры»- прочитайте детям стих-ие, учить выполнять, выступая в роли шофёра.	«Угадай, кто позвал»- Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.	Труд/поручения: помогаем накрывать на стол - прод-ть учить выполнять несложные поручения, ориентироваться в пространстве	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Построй крепость», «Собери танк».		
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность Посев семян цветов (бархатцы, календула). Цели: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница _____ мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утр/гимн .Пальч/гимн «Ай, качи-качи-качи»; «Деревья»- активизировать внимание детей с помощью пальчиковых игр. Проговаривание чистоговорок: «Ма-ма—я сама Мо-мо-мо—эскимо Ом-ом-ом—строим	« Чьи детки?» Задачи: Закреплять знания о домашних животных их детенышах, кто как кричит. Упражнять в правильном звукопроизношении.	Игры со строительным материалом. Игра «Покажем Хрюше, как вытирать руки и лицо»- сов-ть навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Работа в уголке «Рисование» Организация с/р игры «Семья»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

			ДОМ»				
НОД	Худ- эстетич. развитие	Аппликация «Скоро праздник придёт» стр83 Т.С.Комарова- учить составлять композицию из готовых фигур, сам-но находить место флажкам и шарикам .Учить красиво располагать на листе изображения.					Побеседовать о планах на предстоящие праздники
	Худ-эстетич. развитие	Музыка Слушание «Игра в лошадки»- муз П.Чайковского –учить слушать произ. до конца; Муз- ритм дв. «Мы идём с флажками» муз. Е.Тиличеевой-учить вып- ть движения в соответствии с музыкой Пение «Весёлый музыкант»-учить петь без напряжения; Игра «Кто как идёт?»-побуждать почувствовать в игре					
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №2 Экскурсия в «лес». Цели: — познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); — научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; — сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое. Игра «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур, не	Игра «Кто быстрее добежит до обруча?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.	Закреплять последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: —учить пользоваться граблями; — воспитывать бережное отношение к природе; — закреплять умение трудиться в	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки.	Консультация «Закаливание ребёнка»	

			касясь руками пола.		коллективе.	
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Г. Виеру «Ёжик и барабан»				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких ситуациях.	Дид. игра «Подбери по цвету» - закреплять знание цветов.	Упражнение «Покажем Чистюле, как мы складываем игрушки»- формирование желания участвовать в посильном труде. П/и «Мой весёлый звонкий мяч»	Работа в центре «Почемучка», игры на развитие мелкой моторики.	
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное.	Сравнение утренней и вечерней погоды. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Цели: —учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник __ мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утр/гимн № 18 Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто такие «Защитники Родины»- познакомить с военными профессиями	Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы.	Ситуативная беседа «Чистую воду пить—здоровым быть»- формировать представление о роли воды в жизни человека	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры на развитие мелкой моторики	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие	ФЦКМ Классификация предметов стр.247 Комп. зан.- учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой.				
		Художественно-эстетическое	Музыка Слушание «Игра в лошадки» муз. П.Чайковского - учить слушать муз. произв. до конца; Пение «Весёлый музыкант»муз. А.Филиппенко- чётко и ясно произносить слова; «Парный танец» р.н.м. -учить танцевать в парах; Дид/игра «Кто как идёт?»- побуждать детей участвовать в игре.				

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №3 Наблюдение за солнцем Цели: — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение — «Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение действовать с предметами; — учить попадать в цель; — развивать глазомер, ловкость	Учить игре «Наседка и цыплята». Цель-упражнять в подлезании под шнур.	Ситуативный разговор играх в которые можно играть детям, а в какие нет.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.	С мамами побеседовать об осанке за столом
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение произведения Й. Чапек «Трудный день»				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/ гимн № 18 после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Разрезные картинки» (разноцветные флажки).- развивать мышление память.	Упражнять в различении названий предметов одежды.	Ситуативный разговор о предметах мебели. С/р игра «Магазин мебели» Пальч/гимн «Колобок»- познакомить с игрой.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото»	
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник _____мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игры «Назови по описанию». Чтение р-за Я. Тайца «Праздник»-создать радостное настроение и интерес к описанию празд- го события	Учить рисовать предметы прямо-угольной и овальной формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	Ситуативный разговор о правильно подобранной одежде на прогулку. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с мягкими модулями	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие	ФЦКМ Занятие №1 стр.41 И.А.Помораева - закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения; упр- ть в сравнении двух предметов по величине; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: в,под, в и т.д.				
		Физическое	Физ.деят-ть Занятие № 62 стр.72 С.Ю.Фёдорова- прыжки через предметы;				

	развитие	бросание среднего мяча из-за головы пр. и лев. рукой поочерёдно; пролезание в обруч с захватом впереди стоящей игрушки.				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №4 Весна в жизни лесных зверей Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят П. и. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. С/р игра «Детский сад»	Индивидуальная работа: «Найди свое место». Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведёрки, куклы, мяч.	
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стих-ия С. Михалкова «Песенка друзей».				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Заучивание стих-ия А. Барто «Кораблик»-развивать память, речь П/и «Кто быстрее добежит до флажка» учить действовать по сигналу.	Игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» на развитие логического мышления и слухового восприятия	Игра «Кто позвал?»-развивать фонем слух. Пальч/гимп «Колобок»- способствовать развитию гибкости рук и речи	Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры по выбору детей.	Поупражняться в лепке цыплёнка

	Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. — «Гуси-гуси». Цели: — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.				
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг _____мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утр/гимн Пальч/гимн. «Колобок», «Деревья»-развитие мелкой моторики. Чтение потешки «Травка-муравка»-приобщать к словесному искусству	Игр/упр «Сравни предметы» Раз-ать умения сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, использовать выражения столько- сколько, больше – меньше.	Упражнение «Расскажем Зайке о полезных продуктах»-форм-ть привычку правильно питаться	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Художественное творчество	Конструирование «Заборчик для уток» стр.237 Комп. зан. - поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.				

	Физическое развитие	Физ. деят-ть Занятие №63 стр.73 С.Ю.Фёдорова- прыжки в длину с места; лазанье по гимн. стенке; бросание среднего мяча из-за головы при лев. рук.				Сашу К. поупражняли в различении цветов
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №5 Чем питается божья коровка? <i>Цель:</i> рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). П. и. «Найди свой цвет». - упражнять в беге; - закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.	П/и «Совушка» (с подгруппой детей). Цели: — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, игрушки, машинки.	
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе».				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Итоговое мероприятие: спортивная игра «Салют».	Учить детей рисовать карандашами, ориентироваться на контуре (слева, справа, посередине).	С-р игра «Детский сад»- формировать умение выбирать необходимые атрибуты для игры, догов-тся о ролях	Работа в центре «Рисования»: - «Картинка о празднике»- учить определять содержание картины на основе своих впечатлений	

	Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникат. Разв.	Подвижная игра «Ловишки» - развивать быстроту, выносливость. Наблюдение за погодой. С/р игры по выбору детей.	
--	-----------	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. «Мы учимся дежурить» Задачи: Учить детей правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку.	Совершенство вать умения детей различать и называть геометрические фигуры	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с прищепками	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

НОД	Художественно-эстетическое	Лепка «Угощение для кукол» стр.84 Т.С. Комарова- закреплять правильные приёмы работы с глиной: развивать воображение.			
	Художественно-эстетическое	Музыка Слушание «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского- учить слушать муз. произв.до конца; Пение «Весёлый музыкант»муз. А.Филиппенко- чётко и ясно произносить слова; «Парный танец» р.н.м.- учить танцевать в парах; Дид/игра «Кто как идёт?»- побуждать детей участвовать в игре.			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №6Экскурсия «Зеленый детский сад» Цели: —формировать бережное отношение к растениям; —закреплять представления о растениях. П/игры «Зайцы и волк». Цели: - упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность. С/р. игра «Семья»	Игра «Поросёнок» Цели: — учить ходить по невысокому бревну; — спрыгивать, сгибая ноги в коленках	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Сам/деят-ость С- р/и по желанию детей. Тр/деят-ть- содираем палочки с участка- оказывать посильную помощь взрослым.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение русской нар. сказки «Кот, петух и лиса»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/ гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Познавательное-исследов. деят-ть «Как вода гулять отправилась»- дать предс-ие о том, что воду можно собрать различными предметами:	Игровое упражнение «Чем похожи предметы, а чем отличаются?,различать внимание, наблюдательность.	Труд/поручения: убираем игрушки. Игра-эстафета «Грузчики»-Форм-ть умение ориентироваться на действие товарищей, взаимодействовать со сверстниками взрослыми..	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку». Работа в уголке изобразительного искусства «Лепка по замыслу»

Побеседовать с мамой Тимофея о том, чтобы его поупражняли в держании карандаша тремя пальчиками

Понедельник _____ мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утрен/гимн.. Пальч/гимн «Дарики-дарики», «Жуки»-прод-ть развивать мелкую моторику рук Беседа «Плохо быть одному»- побуждать поддерживать корот .диалог	Игр/упр«Попробуй закати» на развитие координации движений, внимания, глазомера и мышления	Игровая ситуация «Как зайка учится правильно ложку держать» - Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью	Рас-ние альбома «Насекомые» Цель: спос-вать развитию у детей позн-ого интереса к миру насекомых. Дид. игра «Разложи бабочек по величине». Ц.: развивать глазомер, зрит. внимание при выборе по образцу предметов опред. величины.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие	ФЦКМ «Шестиногие малыши» стр.241 Комп.зан.-учить устанавливать отличия бабочки от жука, у бабочки яркие большие крылья; у жука твёрдые крылья, жуки ползают и летают.				Предложить родителям организовать выставку рисунков «ПДД—наши лучшие друзья»
		Художественно-эстетическое	Музыка Слушание « Воробей» муз. А. Руббаха - рассказать о чём поётся в песне; Пение «Птичка» муз. М. Раухвергера, сл.А. Барто- учить петь в одном темпе со всеми ; Муз-ритм. движ. «Марш» муз. Э. Парлова- упражнять в движении шага на всей ступне; Дид/и «Кто как идёт?»-свод-но ориен- ся.				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №7 Наблюдение деревьями и кустарниками Цель: форм-ть бережное отношение к растениям. П/и «Зайцы и волк». Цели: — упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; —развивать смелость, внимание, выдержку. С/р игра	Закрепить умение бросать мяч двумя руками от груди.	Сит. разговор о погоде. Закрепить после-ть одевания и раздевания. Трудовая деятельность: Наведение порядка на тер-ии. - — приучать детей помогать взрослым, раз-ать желание	Сам-ная дея-сть на прогулке. С/р игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.		

			«Транспорт»		трудиться.		
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Прослушивание колыбельных песен.					
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. . Отрывок сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» Ц.: побуждать детей передавать характеры и голоса персонажей. Развивать выразительность речи.	Упр «Песенка комара» Ц.: упражнять детей в чётком произношении звука З	Работа по формированию к/г навыков. Ц.: следить за осанкой детей во время полдника, напоминать правила поведения за столом	Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание прост. построек из кубиков гараж, стоянка.		
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Соц.-ком. развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижные игры «С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться.					
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утр/гимн Упр-ия на разв. реч. дыхания «Перекличка жука и комара»: побуждать детей, услышав от ведущего название своего насекомого, на медленном выдохе произнести соответствующее звукоп-ие. Пальч/и <u>Бабочка</u> . Ц.: чёткое проговаривание текста в соответствии с движениями.	Закреплять правильное произношение звуков с, з приучать слышать и выделять этот звук.	Упр: «Чистюли»- : закреплять умение мыть руки тщательно. Воспитывать аккуратность. Игра «Соберёмся мы все в круг»- снятие псих. напряжения, налаживание контактов с детьми	. Рассматривание иллюстраций «Какие разные бывают бабочки» Ц.: Формировать у детей познавательный интерес к бабочкам, воспитывать бережное отношение к ним.	Консультация «Закаливание ребёнка».
	НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	ФЭМП Занятие № 2 стр.42 И.А.Помораева- фигуры:; круг, квадрат, треугольник, шар, куб Физ.деят- ть Занятие № 64 стр.74 С.Ю.Фёдорова- прыжки через предметы; бросание среднего мяча из-за головы правой и левой рукой, обеими руками; пролезание в обруч.			ть умение различать и называть геом.	
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №5 Чем питается божья коровка? Цель: рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). П.и. «Найди свой цвет». - упражнять в беге; - закреплять знания об основных цветах спектра.	П/и с подгруппой детей «Береги предмет». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Тр/дея- сть Продолжать при- ведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, куклы, одетые по погоде.	Побеседовать с мамой Василисы от, чтобы она её поупражняла в рисовании предметов прямоугольной формы

		«Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.				
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стихотворения К.Бальмонта «Комарики - макарики».				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/гим после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил» <i>Ц.:</i> формировать представления детей о жизни муравьёв, раскрыть понятие «муравейник», воспитывать бережное отношение к условиям жизни муравьёв	Ив. Дид/и «Найди отличия» <i>Ц.:</i> раз-вать способность целенаправленно наблюдать и находить отличия на картинке. Ср-ва: картинки с изображением двух бабочек, имеющих 3 характерных отличия.	Д/и «Назови части тела». <i>Ц.:</i> формировать представление о своём теле. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Наст/игра «Прищепки»	
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное.	С/р игра «Магазин», Подвижная игра «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда ____ мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утр/гимн .Пальч/гимн «Жуки», «Бабочка»-развивать гибкость кистей рук. Беседа на тему «О пользе насекомых» Ц.: фор-ать пред-ия детей о пользе насекомых в природе и для человека	Работа по ИЗО : «Украсть бабочку» Ц.: предложить детям нарисовать узор на крыльях бабочки, развивать навыки пользования кистью и красками.	. Игр/сит «Кукла Катя умывается» Ц.: Продолжать учить детей выполнять игр. действия с куклами: умывать их, обращая внимание на послед-ость действий. Восп-ть аккуратность, опрятность.	Внесение наст/игры «Магнитная мозаика». Сам-ная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Речевое развитие	Развитие речи Звуковая культура речи: звук з .стр.77 В.В. Гербова - упражнять в чётком произношении звука з .				Мамам предложить сделать лепбук по сказке «Теремок»
		Художественное творчество	Рисование красками по замыслу стр.86 Т.С.Комарова- развивать сам-ть в выборе темы, учить вносить в рисунок элементы творчества, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.				

	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №1 Наблюдение за состоянием природы Цели: - формировать представление о состоянии природы весной; — обогащать и активизировать словарь; — вызвать радостные переживания от общения с природой. Подвижная игра «Военный самолёт». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	Игр/упр Попади в цель» на развитие координации движений.	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Сам-ная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки.		
	Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение заклички «Божья коровка»					
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. С- р. игра «День рождения» Ц.: спос-ать возн-нию игры по мотивам сказки Чуковского «Муха – Цокотуха», развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить угощение, накрывать на стол, кормить.)	Наст/игра «Кто где живёт?» на развитие внимания, ассоциативног о мышления, наблюдательн ости.	Упр.«Самый аккуратный» Ц.: продолжить форм-ие у детей к/г навыков , развивать умение есть аккуратно, правильно держать ложку и пользоваться салфеткой.	Экол. разв. «Насекомые – наши друзья» Ц.: Продолжать расширять знания детей о весенних изменениях в природе; умение детей узнавать и называть насекомых.		

	Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное.	Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игра «Семья»	
--	----------	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утрен/гимн. Дид./и «Один-много- побуждать детей употреблять в речи имена существительные (в данном случае – названия насекомых) в форме единого числа и множественного числа род. падежа.(одна бабочка – много бабочек, один жук – много жуков и т. д.)	Продолжить формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день- ночь, утро-вечер.	Беседа «Каждый день с хлебом» Ц.: прод-ать форм-ие у детей предс-ий о том, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет. – Вос-вать бережное отношение к хлебу.	Прослушивание отрывков муз. произ-ий Н.А. Римский-Корсаков. «Полёт шмеля» и ". М.П.Мусоргский. «Жук» Ц.: форм-ать эмоц-ую отзывчивость на произведение; приобщать детей к классической музыке.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Художественное творчество	Конструирование «Построим сарай для цыплят» стр.127 Н.Ф. Губанова-	учить возводить постройку по образцу, используя доп. мат- лы по своему замыслу			
		Физическое развитие	Физ. деят- ть Занятие № 65 стр.76 С.Ю.Фёдорова-	прыжки в длину с места; метание малого мяча в вертикальную цель правой и левой рукой; перелезание через бревно.			
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-	Прогулка №2 Экскурсия в «лес». Цели: — познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на	Игр/ упр «Что бывает, чего не	Ситуативный разговор о	Сам.Деят-ость на прогулке. С/р игры по желанию детей.	

	коммуникативное развитие Физическое развитие	деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); — научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; — сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое. Игра «Наседка и цыплята».-упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.	бывает» на развитие логического мышления и слухового восприятия.	необходимости рыхления земли, полива растений.	Трудолюбие Рыхление клумб, полив по необходимости . – воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Предложить мамам выучить с ним заличку «Весна, весна...»
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение С.Капутикян «Все спят»				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид/и «Посади бабочку на цветок»-развитие цветового восприятия путём соотнесения предметов по цвету.	Пальч/гимн. «Божья коровка», «Жуки», С.-развивать речь, память	Беседа на тему: «Если хочешь быть здоров- закаляйся!»-формировать представление о роли солн. света, воды, воздуха в жизни человека	ассматривание иллюстраций в книгах на тему «Насекомые».-вызвать, эмоц. отклик, стимулировать к описанию знакомых насекомых.	
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Кто дальше добежит?». Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость.				

--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница ____ мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утр/гимн Настольно-печатная игра. «Пазлы» (насекомые). Ц.: Развитие мелкой моторики, усидчивости. Пальч/и «Бабочка», «Божья коровка»- актив- ть внимание с помощью пальч/и	Беседа о членах их семей, закреплять умение называть их имена и отчества.	Формирование к/г навыков.- во время завтрака обращать внимание детей на прав. положение тела за столом во время приема пищи, способствовать формированию у детей прав. красивой осанки и привычки правильно сидеть за столом.	Игры со стр-ным материалом: «Строим дорогу для автомобилей» -:побуждать детей применять в игре освоенные ранее умения, выполнять постройки из конструктора «Лего».	Побеседовать с родителями о предстоящих выходных
	НОД	Художественно-эстетическое	Аппликация «Гусеничка» стр.9 А.Н.Малышева- учить составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм(кругов); закреплять знания и умения работы с клеем.				
		Художественно-эстетическое	Музыка Слушание « Воробей» муз. А. Руббаха- рассказать о чём поётся в песне; Пение «Птичка» муз. М.Раухвергера, сл. А. Барто- учить петь в одном темпе со всеми ; Муз- ритм. движ. «Марш» муз. Э.Парлова- упражнять в движении шага на всей ступне;Дид/и «Кто как идёт?»- свободно ориен- ся.				

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №3 Наблюдение за солнцем: — форм-ать пред-ение о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение — «Попади в круг». — совер-вать умение действовать с предметами; — учить попадать в цель; — развивать глазомер, ловкость	Игр/ упр «Покажи животное или птичку» на развитие памяти, воображения, мышлении и творческих способностей.	Ситуативный разговор о правилах перехода проезжей части.	Самостоятельная деятельность на прогулке. С/р и. по желанию детей.	
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Д.Биссета «Лягушка в зеркале»				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Просмотр мультфильма «Лунтик» Ц.: продолжать знакомить детей с особенностями жизни насекомых, создать радостную атмосферу от встречи с любимым героем.	Игр/ упр «Что лишнее на улице» на развитие внимания, мышления.	Игр/сит «Научим Лунтика чистить зубы»:- знакомить с приемами чистки зубов, показать, как правильно держать щётку.	Работа в ИЗО уголке коллаж «Наша улица»-разв-ть творч-ие способности, закреплять знания о дороге, пешеходах, Учить создавать комп. из гот. фигур	
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникат.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. «Найди такой же листочек». Цели: —учить различать листья березы, рябины, клена; —быстро действовать по сигналу воспитателя.				Предложить родителям понаблюдать вместе с детьми

				на прогулке за насекомыми
--	--	--	--	---------------------------

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ _____

Тема недели: «Цветы»

Цель: воспитывать у детей чувство прекрасного; развивать интерес к развитию и росту растений, дать представление о семенах (это будущие растения); формировать любознательность, наблюдательными, закрепить названия(мать- и – мачеха, одуванчик, ветреник)

Итоговое мероприятие 25 мая: Развлечение «В гостях у бабушки - Загадушки».-: создать атмосферу радостного настроения, учить отгадывать загадки.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник к _____ мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утр/гимн № 18.Беседа «Первоцветы»- пополнить знания о первых цветущих растениях, Пальч/гимн «Цветок распускается»- поэн- ть с игрой	Игр/упр«Попробуй закати» на развитие координации движений, внимания, глазомера и мышления.	Игра – забава «Зеркало». Цель: развивать внимание и координацию движений.	Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций, открыток с цветами. Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций, развивать любознательность.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

НОД	Познавательное развитие	ФЦКМ «Экологическая тропа» стр. 42 О.А.Соломенникова- расширять знания о растениях, форм-ть бережное отношение к ним.				
	Художественно-эстетическое	Музыка Слушание «Воробей» муз А. Руббаха- учить отличать музыку; Пение «Пастушок» муз. М. Раухвергера, сл А.Барто- учить петь без напряжения; Муз- ритм дв. «Марш» муз. Э. Палова - упражнять в движении шага по всей стопе; Игра «Кто как идёт»-учить свободно ориен-ся в игре				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №4 «Что цветёт весной?»- познакомить с некоторыми цветочными растениями. П/. и. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. С/р игра «Детский сад»	Закрепить умение бросать мяч двумя руками от груди с Тимуром, Машей	Сит/ разговор о погоде. Закрепить после-сть одевания и раздевания. Тр/ дея-ть: Наведение порядка на территории. — приучать детей помогать взрослым, развивать желание трудиться.	Сам. дея-ость на прогулке. С/и по желанию детей. Продуктивная деятельность.	Консультация «Закаливание ребёнка»
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стихотворений о цветах.-: формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания стихотворений.				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/ гимн № 18 после сна, ходьба по массажным дорожкам. Предложить детям раскраски с цветами. - учить детей правильно держать карандаш, ритмично наносить след на бумаге. П. и. «Солнышко и дождик». Цель: учить детей выполнять действия по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга.	Пальч/гимн «Цветок распускается»-развитие мелкой моторики.	«Научим Мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике..» - :развивать умение одеваться и раздеваться в опр. послед, Закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф.	Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков гараж, стоянка.	

	Прогулка	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное.</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.</p> <p>Подвижные игры «С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться.</p>			
День недели	Режим	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация развивающей	Взаимодействие с родителями/	

		областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальн ая	Образовательна я деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнёрами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник _____мая	Утро	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика. Заучивание потешки «Одуванчик».</p> <p>Носит одуванчик</p> <p>Желтый сарафанчик.</p> <p>Подрастет – нарядится</p> <p>В беленькое платьице.</p> <p>Легкое, воздушное, Ветерку послушное.</p> <p>Цель развивать память, речь.</p>	<p>Д. и. «Часики тикают». Цель закреплять произношение звуков по подражанию, развивать голосовой аппарат.</p>	<p>Ситуативный разговор «Опасные растения». :-дать детям первоначальные знания о полезных и опасных растениях.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. -: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>	
	НОД	Познавательное развитие	ФЭМП Повторение пройденного материала.					
		Физическое развитие	Физ. деят-ть Занятие № 66 стр.76 С.Ю. Фёдорова- прыжки с высоты; метание мяча в гор.цель двумя руками снизу, от груди правой и левой рукой; лазанье по гимн. стенке.					

Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №5 Чем питается божья коровка? - : рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). П. и. «Найди свой цвет». - упражнять в беге; - закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой».- упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.		П/и с подгруппой детей «Береги предмет».- учить быстро действовать по сигналу, орие-ься в пространстве.	Труд/дея-ть Продолжать приведение в порядок участка. - приучать к аккуратности.	Сам-ная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, куклы, одетые по погоде.	Консультация «Питьевая вода и здоровье ребёнка»
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение В.Пасналеева «Лесная фиалка»					Побеседовать с родителями
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа об одуванчике- дать элементарные представления о целебных свойствах одуванчика	Дид. /игра «Добавь словечко»- форм-ть умение находить нужное слово по смыслу.	Строит/игра «Построим заборчик возле клумбы»- закреплять умение выкладывать детали конструктора верт-но	Строительные игры: «Дострой предметы».- продолжать развивать умение строить кирпичиков знакомые предметы. Самостоятельная деятельность в уголке ряженья.	«Дострой предметы».- продолжать развивать умение строить кирпичиков знакомые предметы. Самостоятельная деятельность в уголке ряженья.	Игната о том, чтобы следили за тем как он держит карандаш. и поправляли его.

	Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	С/ р игра «Магазин», Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.	
--	-----------	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда __ мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утр/гимн. Дых/ гимнастика «Дыхание»- укреплять физио-кое дыхание . Работа в уголке природы: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях, протирать листочки от пыли. Предложить сам-но протереть листочки.	Предложит мозаику мелкую моторику пальцев рук.	Д. и. «Чего не стало?»- развивать речь, желание отвечать на вопросы ит/ разговор о том, какую одежду надо одевать, когда на улице жарко.-- : дать элементарные знания о сезонной одежде, о том, что нужна панамка, чтобы не напекло голову солнцем, развивать речь.	П. и. «У медведя во бору».- приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Сам/ деять детей в уголках активности.-: учить находить партнеров по игре.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Речевое развитие	Развитие речи Повторение стих- ий. Заучивание стих- ия И.Белоусова «Весенняя гостья» стр79 В.В. Гербова -помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года, запомнить новое стихотворение.				
		Художественное	Рисование «Одуванчики в траве» стр.85 Т.С.Комарова- вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.				

		творчество	Отрабатывать приёмы рисования красками			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №6 Экскурсия «Зелёный сад»: —фор-ть бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. П/и «Зайцы и волк». - упражнять в прыжках; развивать двиг. активность. С/р. игра «Семья»	Игр/ упр «Попади в цель» на развитие координации движений	Закрепить послед.одевания и раздевания. Т/р деят-ть-подметание дорожек	Сам. деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки, веники	
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Прослушивание муз. Моцарта «Цветы»				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/гимн.после сна, ходьба по мас-сажным дорожкам. Театрализов. деятельность: драматизация сказки «Кот, петух и лиса»- создать непринуждённую, радостную обстановку	Предложить детям карандаши для свободного рисования.- продолжать учить правильно держать карандаш, закреплять цвета.	Дид/игра «Составление букетов из цветов»- воспитание эстетического вкуса Пальч/гимн «Цветок распускается»- развивать память, речь	Сюжетно – ролевая игра «Больница».- развивать интерес к ролевым играм, умение и желание играть вместе.	
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки»- учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игра «Семья»				
					Побеседовать с мамой Василисы о том, чтобы её	

		развитие				поупражняли в рисовании предметов прям. формы
--	--	----------	--	--	--	---

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг ___ мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утр/ гимн. Чтение Е. Серова «Ах, вы цветики, цветочки»- познакомить с текстом, актив- ть словарь детей. Пальч/гимн «Цветы»-выучить текст.	Проговаривание знакомых стихотворений, потешек развивать речь, учить произносить слова четко.	Сит/беседа «Правила поведения на воде»- познакомить с правилами на воде	Д.и. «Постой башню»--развивать конструктивные способности, фантазию. Д.и. «Чудесный мешочек». - учить детей узнавать на ощупь предметы по характерным признакам.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

НОД	Художественное творчество	Конструирование «Дачный домик» стр 286 комп.зан. 1 -закрепить умения и навыки в создании конструкции; воспитывать интерес к конструктивной и игровой кол-ой деят-ти.			
	Физическое развитие	Физ. деят-ть Занятие № 67 стр.77 С.Ю.Фёдорова- метание мяча в вертикальную цель двумя руками снизу от груди правой и левой рукой; прыжки в длину с места.; пролезание в обруч .			
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №7 Наблюдение деревьями и кустарниками - форм- ть бережное отношение к растениям. П/и «Зайцы и волк». -упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; —развивать смелость, внимание, выдержку. С/р игра «Транспорт»	Игр/упр. «Что бывает, чего не бывает» на развитие логического мышления и слухового восприятия	Сит/разговор о необходимости и рыхления земли, полива растений.	Сам/ дея-сть на прогулке. С/и по желанию детей. Тр/ дея- сть Рыхление клумб, полив по необходимости . :- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Е.Серова «Лужайка»			
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/гимн.после сна, ходьба по массажным дорожкам. Просмотр презентации «Первые весенние цветы»-позн-ть с первыми весенними цветами.	«Раскрась цветок в определённой посл-ти»-развитие творческих навыков, умения раскраши-ть прав- но и ак- н.	Конструктив но- модельная деят- ть из геом.фигур «Цветочек»-форм- ть умение работать с опорой на образец	С/р игра «Делаем прическу кукле Кате». – фор-ать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. Сам/д в уголке

Пятница мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утр/ гимн Д//и «Одуванчик»-развивать речевое дыхание, вырабатывать длительный, непрерывный ротовой выдох. Палтч/игра «Цветы», «Цветок распускается»- развивать кисти рук	«Обведи трафарет»- умение работать с трафаретом и обводить по границам.	«Безопасная дорога» Рассматривание сюжетных картин по данной теме- закрепить полученные знания	Игра – инсценировка «Как Маша зверей катала». продолжать учить детей участвовать в инсценировках.	–Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	НОД	Художественно-эстетическое	Лепка по замыслу стр.66Т.С.Комарова-развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца; закреплять усвоенные ранее приёмы лепки.					
		Художественно-эстетическое	Музыка Слушание «Воробей» муз А. Руббаха- учить отличать музыку; Пение «Пастушок» муз. М. Раухвергера, сл А. Барто-учить петь без напряжения; Муз-риту дв. «Марш» муз. Э.Палова - упражнять в движении шага по всей стопе; Игра «Кто как идёт»-учить свободно ориен-ся в игр.с					
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №8 Наблюдение за коровой-: сфор-ать конкретное пред-ие о корове как дом. животном. П.и. «Пастух и стадо».-: учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; восп-ать дружеские взаимоотношения. «Вейся веноч-: упр-ть в беге, ори-ке в пространстве, ловкости.	Игра «Что необходимо растениям для роста»-развивать мышление, память.	Ситуативный разговор о правилах перехода пешеходной дорожкиТр/д «Собираем камешки с участка»- восп-ть трудолюбие.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.			

Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Прослушивание музыки Чайковского «Вальс цветов».				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Озд/ гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развлечение «В гостях у бабушки - Загадушки».-: создать атмосферу радостного настроения, учить отгадывать загадки.	Игра «Сложи цветок»-развитие знаний и умений о строении цветка	Х/б труд «Протираем столы и стулья»-вызвать желание помочь в уборке группы	Рассматривание альбомов и картин «Цветы»	Попросить мам, чтобы они поупражняли детей в рисовании деревьев.
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. «Найди такой же листочек». Цели: —учить различать листья березы, рябины, клена; —быстро действовать по сигналу воспитателя.				

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 28.05.18. – 31.05.18.)

Группа: 2 младшая

Тема недели: «Скоро лето придет»

Цель:

1. расширять представления дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого;
 2. формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком;
 3. уточнить представления детей о цветах, насекомых;
 4. воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы;
 5. развивать творческие и конструктивные способности детей.
- о лете, о сезонных изменениях в природе;

Итоговое мероприятие: Игра – драматизация «Домик пчёлки»

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 28 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Лето красное пришло». Пальчиковая игра «Лето» Цель: ознакомить детей с характерными	Диагностическое обследование по образовательным областям с Тимуром	Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков». Цель: напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары и	Уголок театрализации (пальчиковый театр): «Волк и семеро козлят».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

			признаками лета.		засыхают растения на полях.		
НОД	Познавательное развитие	ФЦКМ. Тема: «Лето». Цель: Развивать интересы и любознательность, познавательную мотивацию; наблюдать природные изменения; расширять представления о летних изменениях в природе; помогать отвечать на вопросы; закреплять знание названий летних месяцев; формировать представления о жизни летней природы, видах работы, забавах; обогащать словарный запас.					
	Художественно-эстетическое	Музыка Слушание «Воробей» муз. А.Руббаха- учить рассказывать о чём поётся в песне; Пение «Пастушок» муз. Преображенского - учить ясно произносить слова» «Парный танец» р.н.м.- улучшать качество «танцевальных движений»; Игра «Солнышко и дождик» муз. Раухвергера					
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №1 Наблюдение за состоянием природы Цели: - формировать представление о состоянии природы весной; — обогащать и активизировать словарь; — вызвать радостные переживания от общения с природой. Подвижная игра «Военный самолёт». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов с Сашей К. Машей.	Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». -Прививать детям навыки самообслуживания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Экспериментирование с водой и песком.		
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стихотворения «Вот и лето подросло» В. Данько. Цель: расширять знания о летних природных явлениях.					
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Оздоров/ гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игр/ ситуация «Собери	Диагностическое обследование по	Ситуативный разговор о правилах поведения в лесу, можно или нельзя	Внесение настольной игры «Половинки» на развитие		

		е развитие Физическое развитие Речевое развитие	куклу на прогулку» Цель: закрепить название одежды. Закрепить умение дифференцировать мужскую и женскую одежду.	образовательн ым областям с Игнатом	уничтожать насекомых.	зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений	
	Прогулка .	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативно е развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «По ровненькой дорожке». Цели: —учить ходить по невысокому бревну; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 29 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о значении цветов, их пользе. Отгадывание загадок о цветах, насекомых. Цель: развивать мышление.	Дидактическая игра «Далеко – близко» с Сашей Ив. - развитие умения определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко).	Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы не болеть». - формирование представления о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ.	Книжный уголок: оформление выставки на тему «Лето»(фотографии, репродукции, иллюстрации, книги). Игры с любимой игрушкой, куклами и ролевыми атрибутами.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Познавательное развитие	ФЭМП Повторение пройденного материала				
		Физическое развитие	Физический досуг «Веселое путешествие». Цели: 1) Расширить представления детей о повадках животных; Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, вокруг себя, из обруча в обруч; Закреплять умение в ходьбе, идти на всей ступне, и друг за другом в колонне; Развивать потребность к двигательной активности.				
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №2 Экскурсия в «лес». Цели: — познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются	Игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса,	Ситуативный разговор о том, что опасно, а что нет. Трудовая деятельность Уборка упавших веточек на	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки.		

	развитие	первые цветы); — научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; — сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое. Игра «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.	внимания, ловкости и координации движений с Игнатом, Машей.	территории игровой площадки. Цели: —учить помогать взрослым; —доводить начатое дело до конца.		
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение С. Городецкий. «Колыбельная ветровая», «Кто это?»;				Побеседовать с мамой Саши Ив. о
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра «Что есть у куклы?» - закрепление частей тела. Пальчиковая игра «Лето». Цель – развивать мелкую моторику рук.	Диагностическое обследование по образовательным областям с Сашей К.,	Воспитание культурно-гигиенических навыков: формировать умение брать мыло из мыльницы, намывать руки до образования пены..	Настольные игры: сложить из частей, лото. Игры в строительном уголке: построим мебель для куклы (материалы по выбору детей). Уголок театрализации: театр на палочках.	том, чтобы дома следили за осанкой во время приёма пищи.
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммун. развитие	Наблюдение за птицами на участке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С/р игры по выбору детей.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 30 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о лесных, луговых и садовых цветах, насекомых, рассматривание картинок.	Дидактическая игра «Что в саду растёт?» Цель: формировать умения узнавать садовые растения. с Игнатом, Сашей	Ситуативный разговор о лекарственных и ядовитых растениях. Пальчиковая игра «Лето». Цель – развивать память, речь.	Работа в книжном уголке (книги, иллюстрации о лете). Игровой уголок: конструктор Lego, деревянный конструктор.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Речевое развитие	Развитие речи Чтение р.н.сказки «Бычок—чёрный бочок, белые копытца» Литературная викторина. стр. 76 В.В. Гербова				
		Художественное творчество	Рисование по замыслу стр.86 Т.С.Комарова- развивать сам-ть в выборе темы; учить вносить в рисунок элементы тв-ва, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Прогулка №3 Наблюдение за солнцем Цели: — формировать представление о том, что когда светит солнце —	Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять	Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Продолжать	Самостоятельная деятельность на прогулке. Выносной материал: Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.	

		на улице тепло; — поддерживать радостное настроение — «Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение действовать с предметами; — учить попадать в цель; — развивать глазомер, ловкость	действия строго по сигналу воспитателя с Тимуром, Машей	закрепить последовательность одевания и раздевания.		
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;				
Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра-путешествие «В гости к лету» Цель: закрепить признаки ранней весны. Рассказывание с помощью кукольного театра сказки «Репка». Цель: добиваться рассказывания детьми	Игра по сенсорике «Нанизывание бусинок на шнурок» с Сашей К... Цель: развитие мелкой моторики.	Ситуативный разговор о необходимости пользоваться салфеткой после еды. Дидактическая игра «Хорошо - плохо».	Работа в центре «Рисования» - «Скоро лето – солнечный день».	
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	С/р. игра «Шофёры» Трудовая деятельность: «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 31 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игра-беседа «Кто о нас заботится?» (вспомнить профессии людей, которые работают в детском саду). Чтение стихотворения «Не мешайте мне трудиться», В.Степанова «Кот – рукодельник».	Диагностическое обследование по образовательным областям Сашей Ив.	Беседа «Витамины необходимы для здоровья». Цель: формирование представлений о здоровой пище (об овощах и фруктах).	Игры в сенсорном уголке: шнуровка, мозаика. Работа в уголке творчества: дощечки, пластилин, карандаши, альбомы.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	Художественное творчество	Конструирование из песка «Подарок для Феи» стр.249 комп. зан. - закрепить знания о свойствах песка, учить строить башенку, домик для собачки, дорожку.				
		Физическое развитие	Физ. деят-ть Занятие №69 стр.78 С.Ю.Фёдорова- прыжки в длину с места; метание мяча в верт. Цель: перелезание через бревно и затем подлезание под дугой.				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Прогулка №4 Весна в жизни лесных зверей Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь	Игровое упражнение «Лужа» на развитие	Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-	

	ое развитие Физическое развитие	в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят П. и. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. С/р игра «Детский сад»	мышления, координации движений, мелкой моторики рук с Машей, Тимуром.	уважительное отношение к данной профессии. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке территории участка от мусора.	ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, лопатки, веники.
Работа перед сном	Речевое развитие	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение «У солнышка в гостях», слова., пер. С. Могилевской и Л. Зориной;			
Вечер:	Познавательное развитие Социально- коммуникативн ое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздор/ гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Пальч/ игра «Лето». Цель – развитие гибкости кистей рук. Беседа «Осторожно дорога»- учить детей применять полученные знания на практике. Закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице.Развивать мышление, наблюдательность.	Рассм-ние сюжет. картины «Лето» Форм-ать умения отвечать на вопросы полным предложением. с Машей, Сашей Ив. Диагностическое обследование по образовательным областям с Машей.	Итоговое мероприятие: Игра – драматизация «Домик пчёлки» Цель: развивать артистические возможности детей, развивать способность к перевоплощению, развивать коммуникативные отношения.	Экспериментиро вание с водой. «Водопад»- дать представление о том, что вода может изменять направление движения.
Прогулк а.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативн	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры: «У медведя во бору». Цели: — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему.			

		ое развитие		
--	--	-------------	--	--

Список литературы, используемой при составлении плана:

1. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина. (Мозаика-Синтез, Москва, 2010)
2. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество. Под ред. А.А. Гарибовской. (Творческий центр "Сфера", Москва, 2010)
3. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова.
4. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. И.А. Лыкова (Издательский дом "Цветной мир", "Карпуз", творческий дом "Сфера", Москва, 2010)
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Автор-составитель З.А. Ефанова. (Учитель, Волгоград, 2013)
6. Радость творчества. О.А. Соломенникова (Мозаика-Синтез, Москва, 2008)
7. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова. (Мозаика-Синтез, Москва, 2014)
8. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. Л.И. Пензулаева. (Мозаика-Синтез, Москва, 2017)