

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка
имени И.Ф. Дрёмова Саратовской области»
Центр дополнительного образования цифрового
и гуманитарного профилей
«Точка Роста»

Принято решением педагогического совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» Протокол № 1 от «28» августа 2024 года	Утверждаю. Директор МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»  О.М. Печерина Приказ № 218 от «02» сентября 2024
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Ладья»

физкультурно-спортивной направленности

Возраст детей: 11-12 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы
Карпова Валерия Сергеевна
педагог дополнительного образования

с. Ивантеевка
2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья» по функциональному предназначению - учебно-познавательная, является модифицированной.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы продиктована современными запросами детей и их родителей. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствует общему развитию и воспитанию детей.

Отличительные особенности данной программы заключаются:

- в поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- в методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Адресат программы:

Программа «Ладья» разработана для детей 11-12 лет.

Возрастные особенности:

У обучающихся в этом возрасте наблюдается недостаточность воли, эмоциональность и импульсивность. В соответствии с этим, работа с обучающимися данной возрастной категории направлена в основном на формирование усидчивости, внимательности.

Объем программы: 74 часа.

Срок освоения программы - 9 месяцев.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Длительность занятия 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы - развитие способностей к логическому и аналитическому мышлению посредством овладения навыками шахматной игры.

Задачи программы являются:

Обучающие:

- обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- научить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

обучающийся должен знать:

- законы дебюта и эндшпиля;
- о различии открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов.

обучающийся должен уметь:

- разыгрывать окончания: пешечные, ладейные и т.д.;
- использовать открытые и полуоткрытые линии;
- пользоваться шахматной нотацией.

Метапредметные результаты:

обучающийся должен знать:

- историю происхождения шахмат;
- знать о творчестве шахматных мастеров;

обучающийся должен уметь:

- анализировать и делать выводы;
- тренировать технику расчета вариантов;

Личностные результаты:

обучающийся должен знать и уметь:

- проявлять уважение к партнёру;
- поддерживать самодисциплину;
- уметь добиваться цели;

1.4 Учебный план

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма аттестации /контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	расстановка позиций
2.	Шахматная нотация	2	1	1	запись своих партий
3.	Правила игры и поведения за шахматной доской	3	1	2	Сеанс одновременной игры
4.	Три стадии шахматной партии	2	1	1	анализ партии
5.	Мат тяжёлыми фигурами	3	1	2	анализ окончаний
6.	Мат лёгкими фигурами	3	1	2	анализ окончаний
7.	Виды центра. Методика оценки позиции	3	1	2	анализ партии
8.	Законы дебюта	3	1	2	тренировочные партии
9.	Оппозиция. Правило квадрата	2	1	1	анализ окончаний
10.	Правило треугольника. Расчёт вариантов	2	1	1	анализ окончаний
11.	Двойной удар. Вскрытый шах	2	1	1	работа с диаграммами
12.	Завлечение. Отвлечение	2	1	1	работа с диаграммами
13.	Освобождение пространства.	2	1	1	работа с диаграммами

	Перекрытие				
14.	Блокировка. Уничтожение защиты	3	1	2	работа с диаграммами
15.	Связка	2	1	1	работа с диаграммами
16.	Решение сложных комбинаций	2	1	1	работа с диаграммами
17.	Атака на не рокировавшегося короля	2	1	1	тренировочные партии
18.	Когда рокировки сделаны в короткую сторону	2	1	1	тренировочные партии
19.	Атака на короля при разносторонних рокировках	2	1	1	тренировочные партии
20.	Когда рокировки сделаны в длинную сторону	2	1	1	тренировочные партии
21.	Захват вертикали. Вторжение на седьмую горизонталь	2	1	1	работа с диаграммами
22.	Образование форпоста	2	1	1	работа с диаграммами
23.	Решение сложных комбинаций	2	1	1	работа с диаграммами
24.	Пешечные окончания	2	1	1	анализ окончаний
25.	Цугцванг. Отталкивание	2	1	1	анализ окончаний
26.	Подрыв пешечного центра	2	1	1	анализ окончаний
27.	Ладейные окончания	2	1	1	анализ окончаний
28.	Окончания с легкими фигурами	3	1	2	анализ окончаний
29.	Открытые дебюты	3	1	2	тренировочные партии
30.	Полуоткрытые дебюты	3	1	2	тренировочные партии
31.	Закрытые дебюты	3	1	2	тренировочные партии
32.	Итоговое занятие	2	-	2	Шахматный турнир «Ладья»
Итого:		74	31	43	

1.5 Содержание учебного плана

1. **Вводное занятие.** Беседа о влиянии шахмат в нашей жизни, исторические сведения; знакомство с фигурами и основными понятиями на шахматной доске. Расстановка простейших позиций на доске и работа с ними.

2. **Шахматная нотация.** Краткая и полная шахматная нотация. Рассмотрение и запись партии известного шахматиста

3. **Правила игры и поведение за шахматной доской.** Основные правила игры (цель игры, выполнение хода, завершение партии), правила соревнований (использование шахматных часов, нарушение позиций, запись ходов, предложение о ничьей, поведение игроков, учёт результатов). Сеанс одновременной игры воспитанников с педагогом.

4. **Три стадии шахматной партии.** Основные понятия - дебют, миттельшпиль и эндшпиль и различия между ними. Работа с диаграммами, анализ позиций на разных стадиях партии (начало партии, середина и окончание партии).

5. **Мат тяжёлыми фигурами.** Мат одинокому королю противника ферзем, двумя ладьями и одной ладьей. Разыгрывание окончаний на постановку мата тяжёлыми фигурами, анализ позиций на демонстрационной доске.
6. **Мат лёгкими фигурами.** Мат одинокому королю противника двумя слонами, слоном и конем. Разыгрывание окончаний на постановку мата лёгкими фигурами, анализ позиций на демонстрационной доске.
7. **Виды центра. Методика оценки позиции.** Разнообразие пешечных центров (структур), оценка позиций с учетом различного расположения пешек на доске и выбор плана дальнейшей игры.
Работа с диаграммами, анализ выбранных позиций.
8. **Законы дебюта.** Три закона дебюта (центр, мобилизация и безопасность короля); ловушки в дебюте. Тренировочные партии между воспитанниками.
9. **Оппозиция. Правило квадрата.** Понятие об оппозиции королей, применение правила квадрата в пешечных окончаниях «Король с пешкой против короля». Работа с диаграммами, анализ окончаний на доске.
10. **Правила треугольника. Расчёт вариантов.** Выжидательный ход, правило использования треугольника. Работа с диаграммами, анализ окончаний на доске.
11. **Двойной удар. Вскрытый шах.** Тактические приемы - двойной удар и вскрытый шах. Работа с диаграммами, выполнение заданий на демонстрационной доске.
12. **Завлечение. Отвлечение.** Тактические приемы - завлечение и отвлечение. Работа с диаграммами, выполнение заданий на демонстрационной доске.
13. **Освобождение пространства. Перекрытие.** Тактические приемы - освобождение пространства и перекрытие. Работа с диаграммами, выполнение заданий на демонстрационной доске.
14. **Блокировка. Уничтожение защиты.** Тактические приемы - блокировка и уничтожение защиты. Работа с диаграммами, выполнение заданий на демонстрационной доске.
15. **Связка.** Тактический прием - связка. Работа с диаграммами, выполнение заданий на демонстрационной доске.
16. **Решение сложных комбинаций.**
Работа с диаграммами на различные тактические приемы, выполнение заданий на демонстрационной доске.
17. **Атака на не рокировавшегося короля.** Стратегический прием - атака на не рокировавшегося короля. Тренировочные партии между воспитанниками с партиями без рокировки короля.
18. **Когда рокировки сделаны в короткую сторону.** Стратегический прием - атака на короля при коротких рокировках. Тренировочные партии между воспитанниками с партиями с короткой рокировкой короля.
19. **Атака на короля при разносторонних рокировках.** Стратегический прием - атака на короля при разносторонних рокировках. Тренировочные партии между воспитанниками с партиями с разносторонними рокировками короля.
20. **Когда рокировки сделаны в длинную сторону.** Стратегический прием - атака на короля при длинных рокировках. Тренировочные партии между воспитанниками с партиями с длинной рокировкой короля.

21. **Захват вертикали.** Вторжение на седьмую горизонталь. Стратегические приемы - захват вертикали и вторжение на предпоследнюю горизонталь. Работа с диаграммами, выполнение заданий на демонстрационной доске.
22. **Образование форпоста.** Стратегический прием - образование форпоста. Работа с диаграммами, выполнение заданий на демонстрационной доске.
23. **Решение сложных комбинаций.** Работа с диаграммами на различные стратегические приемы, выполнение заданий на демонстрационной доске.
24. **Пешечные окончания.** Типичные пешечные эндшпили. Анализ пешечных окончаний на демонстрационной доске, работа с диаграммами.
25. **Цугцванг. Отталкивание.** Основные понятия - цугцванг и отталкивание. Анализ позиций на цугцванг и отталкивание на демонстрационной доске, работа с диаграммами.
26. **Подрыв пешечного центра.** Прием - подрыв пешечного центра для эластичности пешечной цепи. Анализ позиций на подрыв пешечного центра на демонстрационной доске, тренировочные партии между воспитанниками.
27. **Ладейные окончания.** Типичные ладейные эндшпили. Анализ ладейных окончаний на демонстрационной доске, работа с диаграммами.
28. **Окончания с легкими фигурами.** Типичные легкофигурные эндшпили. Анализ окончаний с легкими фигурами на демонстрационной доске, работа с диаграммами.
29. **Открытые дебюты.** Разновидности популярных открытых начал. Тренировочные партии между воспитанниками с применением открытых начал.
30. **Полуоткрытые дебюты.** Разновидности популярных полуоткрытых начал. Тренировочные партии между воспитанниками с применением полуоткрытых начал.
31. **Закрытые дебюты.** Разновидности популярных закрытых начал. Тренировочные партии между воспитанниками с применением закрытых начал.
32. **Итоговое занятие.** Подведение итогов года, награждение воспитанников («Чемпион», «Эрудит»). Шахматные матчи между воспитанниками с примерно одинаковым уровнем игры.

1.6. Формы аттестации и их периодичность.

Планируемые результаты	Формы аттестации
Предметные	
<p><i>обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы дебюта и эндшпиля; - о различии открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов. <p><i>обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать окончания: пешечные, ладейные и т.д.; - использовать открытые и полуоткрытые линии; - пользоваться шахматной нотацией 	<p>Турнир «Новые шахматы»</p>
Метапредметные	
<p><i>обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю происхождения шахмат; - знать о творчестве шахматных мастеров; 	<p>Блиц-опрос «Мои шахматы»</p>

<p><i>обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и делать выводы; - тренировать технику расчета вариантов; 	
Личностные	
<p><i>обучающийся должен знать и уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к партнёру; - поддерживать самодисциплину; - уметь добиваться цели; 	Тематический турнир «Ладья».

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется тренером – педагогом дополнительного образования в процессе проведения практических занятий, включающих в себя:

- учебно-тренировочные игры;
- сеансы одновременной игры (сеансер - сильный ученик);
- демонстрирование игровых навыков, знания правил, тактики обороны и защиты;
- решение шахматных задач

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный
- наглядный
- практический
- игровой

Для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

2.2. Условия реализации программы

Форма обучения: очная.

Данная программа реализуется на базе школы МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова», в кабинете «Коворкинг» Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной работы группы «Ладья» требуется достаточное обеспечение инвентарём, наличие учебного кабинета.

В табельное имущество должно входить наборы шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска с комплектом фигур.

Наборы шахматных фигур:

Шахматные доски

Шахматные часы

Демонстрационная доска с комплектом фигур
Компьютер
Ноутбуки
Классная доска, столы, стулья

Кадровое обеспечение программы:
Педагог дополнительного образования.

2.3. Список литературы и электронных ресурсов

для педагога:

1. Авербах Ю. Л., Что надо знать об эндшпиле; М: Russian Chess House, 2011 г.;
2. Авербах Ю. Л., Школа середины игры; М: Terra-Спорт, 2000 г.;
3. Гейлер Г. М., Шахматный словарь; М: Физкультура и спорт, 1963 г.;
4. Гершунский Б. С., Костьев А. Н., Шахматы - школе; М: Педагогика, 1990 г.;
5. Голенищев В. Е., Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов; М: Russian Chess House, 2011 г.;
6. Губницкий С. Б., Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков; М: Астрель, 2010 г.;
7. Дреев А. С., Приемы игры в миттельшпиле; М: Библиотека ФШР, 2019 г.;
8. Калиниченко Н. М., Дебютный репертуар позиционного шахматиста; М: Russian Chess House, 2005 г.;
9. 9 Нейштадт Я. И., Дебютные ошибки и поучительные комбинации; М: Terra-Спорт, 2003 г.;
10. 10 Шахматы - правила соревнований; М: Terra-Спорт, 2001 г.

для детей и родителей:

1. Викерчук М. И., Глек И. В., Виноградов А. С., Шахматы. Тактика. 7-9 классы. Учебник; М: Дрофа, 2019 г.;
2. Викерчук М. И., Глек И. В., Виноградов А. С., Шахматы. Стратегия. 10-11 классы. Учебник; М: Дрофа, 2019 г.;
3. Гришин В. Г., Ильин Е. И., Шахматная азбука; М: Физкультура и спорт, 1972 г.;
4. Сухин И. Г., Приключения в шахматной стране; М: Педагогика, 1991г.;
5. Сухин И. Г., Шахматы. Полный курс для детей; М: АСТ, 2019 г.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Натальи Погониной <http://pogonina.com/index.php?lang=russian>
2. Сайт Open Chess - <http://www.openchess.ru/>
3. Федерация шахмат России - <http://ruchess.ru/>
4. Шахматная планета - <http://chessplanet.ru/>
5. Шахматная Федерация Саратовской области - <http://saratovchess.ru/>