

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка
им.И.Ф.Дрёмова Саратовской области»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МОУ "СОШ с.
Ивантеевка им. И.Ф.Дремова" Директор
школы Печерина Ольга Михайловна
Протокол №1 от "24.08.2022г

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы Печерина Ольга
Михайловна Приказ № 321 от
"25.08.2022г"

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Дошкольная группа филиала МОУ «СОШ с.Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» в с.Чернава**

Оглавление

1. Целевой раздел	4-38
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	22
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	23
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программ	23
1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	25
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	28
2. Содержательный раздел	64-94
2.1. Общие положения	39
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка от 2 лет до школы	39
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	39
2.2.2. Познавательное развитие	44
2.2.3. Речевое развитие	45
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	46
2.2.5. Физическое развитие	48
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	50
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	58
3. Организационный раздел	95-118
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	66
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	66
3.3. Кадровые условия реализации Программы	70
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	70
3.5. Финансовые условия реализации Программы	74
3.6. Планирование образовательной деятельности	75
3.6.1. Календарный учебный график	76
3.6.2. Учебный план (с учётом разновозрастной группы)	79
3.6.3. Учебный план, составленный на основе авторской программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	82

3.6.4.	Учебный план по реализации обязательной части программы	83
3.6.5.	Учебный план части, формируемой участниками образовательных отношений	84
3.7.	Режим дня и распорядок	84
3.7.1.	Режим дня в холодный/теплый период	85
3.8.	Перечень литературных источников	88
3.9.	Приложения к Программе	89
4	Краткая презентация Программы	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа дошкольной группы филиала МОУ «СОШ с. Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова» в с.Чернава (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом **примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20.05.2015 г.)**.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в структурном подразделении «детский сад» авторской комплексной программы Н. Е. Веракса «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольной группы филиала МОУ «СОШ с. Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова» в с.Чернава разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

11. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

14. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

16. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ».

17. Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177)).

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы.

Общие сведения о дошкольной группе филиала МОУ «СОШ с. Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова» в с.Чернава

Полное наименование организации: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова Саратовской области».

Официальное сокращенное наименование организации: филиал МОУ «СОШ с. Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова» в с.Чернава

Место нахождения учреждения: с. Чернава Ивантеевского района Саратовской области.

1.1.1. Цели и задачи Программы:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами авторской программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Саратовской области.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает *разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.* Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом специфики Саратовской области и с. Чернава, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества,

государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, *уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию*, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. *Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений*. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут

способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. *Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.* Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы, сформулированные на основе особенностей авторской программы Н.Веракса «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество групп	1
Возрастной состав групп	Разновозрастная группа(2-7лет)
Направленность групп	общеразвивающие
Всего педагогов	2
В том числе	2 -воспитателя
Режим работы	Ежедневно с 8-00 до 17-00 часов.
Рабочая неделя	5 дней

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	75/25
---	-------

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие детского сада.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной группе филиала МОУ «СОШ с. Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова» в с.Чернава. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Организация образовательной работы с воспитанниками осуществляется индивидуально, по подгруппам и группой, а также используется работа в парах, тройках, малыми группами. Используются следующие современные педагогические технологии:

- Здоровье сберегающие технологии.
- Технология проектного обучения.
- Личностно-ориентированная технология.
- Игровые технологии
- Технология исследовательской деятельности.

Составлен гибкий режим деятельности с детьми (на теплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, пересмотрены подходы к организации всех видов детской деятельности.

В учреждении созданы условия для осуществления образовательной деятельности *по приоритетным направлениям*, актуальность которых очевидна в настоящее время.

Педагогический коллектив определил следующие приоритетные направления образовательной деятельности:

- формирование основ здорового образа жизни посредством реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- развитие творческих способностей детей через использование инновационных технологий художественно-эстетического развития

Социальный статус родителей. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив детского сада пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Современная социокультурная ситуация, сложившаяся в с. Чернава, характеризуется следующими чертами:

- развитая социальная инфраструктура села: общеобразовательная школа, имеющая дошкольную группу; Сельский Дом культуры, библиотека;
- в селе повышенное внимание уделяется благоустройству и привитию культуры жизнедеятельности.

Особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей от 2-х до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы производного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонетический слух. Основной формой мышления является наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

На четвертом году жизни ребенок овладевает сравнительно большим запасом двигательных навыков, способен совершать более сложные действия, отмечается большая осознанность в восприятии показа движений, словесного пояснения, что является неотъемлемой частью целенаправленной работы по формированию физических.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2-3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. *Память* трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. *Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным. В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является *речь*. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда. Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. *Музыкально-художественная* деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

4-5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым - дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых

для него людей. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. 4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем. Развивается моторика дошкольников. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. К 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* - первый необходимый элемент произвольного внимания.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задач в области безопасности.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность.

К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками

Возрастные особенности от 5 до 6 лет.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная моторика. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В старшем дошкольном возрасте (5-6и6-7лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий).

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события-рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять, своим вниманием весьма ограничены.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений структурного подразделения «детский сад» дошкольник осваивает парциальные программы, которые имеют свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, не противоречащие ФГОС ДО, но углубляют и дополняют их требования.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

И.А.Лыкова.

Целевые ориентиры развития.

Ранний возраст 2-3 года:

- видит цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств;
- создаёт по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов;
- проявляет интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций; осваивает элементарные приёмы изображения хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика);

— имеет предпосылки для самостоятельной художественной деятельности.

В лепке: осваивает пластические материалы, действия с ними, создаёт из них простейшие формы, пользуется стекой для украшения вылепленных форм.

В рисовании:

- видит «след», оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимает, что это образ реального предмета;
- правильно держит карандаш;
- знает назначение красок и кисти;
- видит границы листа бумаги;
- рисует карандашом и фломастером простейшие образы.

В аппликации:

- создаёт под руководством взрослого из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы;
- приклеивает, вырезанные воспитателем, бумажные формы.

Дошкольный возраст 3-7 лет

- видит в художественных образах (в произведениях искусства) и предметах (явлениях) окружающего мира эстетические объекты;
- осмысленно «читает» - художественно-эстетические объекты с помощью воображения и эмпатии;
- творчески использует средства художественно-образной выразительности;
- самостоятельно создаёт художественные образы в изобразительной деятельности;
- проявляет эстетическое отношение во всех видах детской художественной деятельности и повседневной жизни (таких, как: самодеятельные игры и занятия, прогулки, самообслуживание);
- экспериментирует с художественными инструментами, материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.

Парциальная программа «Математика в детском саду» В.П.Новикова.

Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет в дошкольных образовательных учреждениях; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 4 лет пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- Раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет.
- Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.
- Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.
- Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации.
- Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.
- Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить.
- Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.).
- Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование).
- Воспитывать инициативность, самостоятельность.
- Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения.

-Повышать компетентность, педагогов, родителей, в вопросах математического развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей – освоения воспитанниками образовательных областей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Система диагностики строится на использовании аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка;
- результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников;
- аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение;
- аутентичная оценка максимально структурирована.

В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О.М.,Дьяченко, Н.В.,Вераксы, Д.Б.Эльконина:

1. Развитие ребенка осуществляется в его деятельности, которая является формой активного отношения человека к окружающему. От особенностей стимулирования детской деятельности зависят достижения в физическом и психическом развитии. Амплификация и обогащение развития происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.
2. Реализация возможностей дошкольного возраста предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается с помощью использования особых средств. Основное направление дошкольного образования определяется как развитие ребенка через его осмысленное обращение к построению новых, культурных, способов взаимодействия с действительностью.
3. Подлинное развитие характеризуется не просто механическим овладением новыми действиями с предметами, достижением определенных результатов, а, прежде всего, развитием самосознания нового способа и произвольного его построения и использования: а значит, подлинное развитие предполагает особую гибкость в организации условий такого процесса.
4. Каждый из видов деятельности имеет свои особенности, требует овладения особыми способами и оказывает специфическое влияние на психическое развитие ребенка, способствует познанию ребенком своих сил и возможностей.

5. Образовательный процесс есть не что иное, как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности педагога и детей. В процессе такой деятельности дети под целенаправленным руководством педагога активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств. Таким образом, происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие способностей.

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре авторской программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения, знания и представления, умения и навыки.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный планом мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Инструментарий педагогической диагностики в разновозрастной группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

-подгрупповая;

- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту, в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки: мышка и белка, макет норки на поляне и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка»

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Задание: «Почему медвежата расстроились?», Почему Лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно, почему?

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях

Методы: проблемная ситуация

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла – девочка, кукла – мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная

Задание: Разложи картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения

Методы: беседа

Форма проведения: индивидуальная

Задание: Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? Как зовут папу, маму? Есть ли у тебя брат или сестра? Как их зовут?

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению

Методы: проблемная ситуация

Материал: круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник, овалы одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда, одежда, обувь

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Задание: найди то, к чему подходит по цвету, размеру, назначению.

Образовательная область «Речевое развитие»

Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова – антонимы

Методы: проблемная ситуация, наблюдение

Материал: опытно – экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Задание: Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии . Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение

Материал: ситуация пения с детьми знакомой песни (на выбор)

Форма проведения: групповая, подгрупповая

Задание: Сейчас все вместе будем петь песню!

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности

Материал: мяч, корзина, стойка - цель

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Задание: Попади в корзину мячом правой руки, потом левой руки. Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»

Критерии вносят в диагностические карты (приложение №1)

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных уровнях образовательной деятельности, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к иным условиям развития на следующем уровне образования.

Программа мониторинга

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОУ, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций

Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОУ, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование)
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия Управленческого решения, Определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов.

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей;
- г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы и карты наблюдения индивидуального развития ребенка. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми выстраивается траектория

индивидуального сопровождения ребенка с целью коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков. Для решения этой задачи по результатам мониторинга педагоги разрабатывают для детей индивидуальные образовательные маршруты, в которых отражаются условия развития ребенка (комплекс мероприятий по коррекции выявленных в процессе мониторинга недостатков) в отдельных образовательных областях, где указывается дата, содержание индивидуальной работы, результат (оценка) проведенной деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели.

План-график проведения мониторинга достижений воспитанников детского сада

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательным и программами	Ответственные за проведение мониторинга	Сроки проведения мониторинга	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
1.	Физическое развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
2.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда
3.	Познавательное развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности

4.	Речевое развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
5.	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности
II	Уровень освоения парциальных программ	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей
III	Уровень освоения программ дополнительного образования	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержание образовательного процесса в разновозрастной группе (возраст детей от 2-7 лет) выстроено на основе авторской программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е, исправленное и дополненное 2014.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка от 2 лет до школы

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие детей

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи по социально-коммуникативному развитию, представленные в ФГОС ДО и приведенные выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» для каждой возрастной группы детей (страницы 115 - 123).

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание («Образ Я», «Семья», «Детский сад», «Родная страна»);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание («Культурно-гигиенические навыки», «Самообслуживание», «Общественно-полезный труд», «Труд в природе», «Уважение к труду взрослых»);
- Формирование основ безопасности («Безопасность поведения в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизнедеятельности»).

Отдельным блоком в Программе «От рождения до школы» вынесено направление «Развитие игровой деятельности», которое включает «Сюжетно-ролевые игры», «Подвижные игры», «Театрализованные игры», «Дидактические игры»; Развитие игровой деятельности (страницы 251-258)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы». Программа социализации (ПС) – комплексная программа воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, представляющая собой синтез трех направлений: познавательного, коммуникативного и этического, с учетом всех влияющих факторов, с разработанной стратегией действий всех участников процесса, направленная на формирование социально востребованной личности.

Цель Программы социализации – создать необходимые условия (моделирование среды) для успешной самореализации ребенка, развить у дошкольников навыки, необходимые для эффективной адаптации к социуму.

Социализация может происходить двумя путями:

1. В условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни;
2. В условиях целенаправленного образования и воспитания, осуществляемого в интересах ребенка и общества к которому он принадлежит.

Факторы, влияющие на прохождение социализации:

- личностные особенности;

- социальная среда;
- социальный опыт.

Методы социализации:

- индивидуальные социальные программы;
- игровые упражнения и задания;
- моделирование и анализ ситуаций;
- беседы, сочинение историй, чтение художественной литературы;
- продуктивная деятельность;
- сюжетно-ролевые игры;
- развивающие и дидактические игры;
- моделирование и анализ ситуаций;
- наблюдения и экскурсии.

В программе социализации можно выделить три компонента:

- Коммуникативный компонент
- Этический компонент
- Интеллектуальный компонент

Программа социализации разделена на периоды или стадии групповых отношений, распределенные на год.

<i>№ п/п</i>	<i>Период</i>	<i>Протяженность</i>
1.	Адаптация	сентябрь
2.	Межличностные отношения	октябрь – середина ноября
3.	Групповое сплочение	середина ноября – декабрь

4.	Децентрация	январь – середина февраля
5.	Деловые отношения	середина февраля – март
6.	Правовые отношения	апрель
7.	Самореализация	май

Для каждого периода описаны модели ведущих взаимодействий, ситуация существования, типичные для данной стадии отношений поведенческие проявления, возможные типовые конфликты, длительность периода, основные блоки, перечень правил, которые рекомендуется вводить в этот период, трудности с которыми возможно столкнуться при реализации и формы работы с родителями. Каждый из периодов программы насыщен интересными событиями, увлекательными мероприятиями. Их цель – дать всем ребятам возможность максимально проявить свои способности.

Реализация ПС может осуществляться тремя различными способами:

- в непосредственном взаимодействии с детьми,
- в специально смоделированных ситуациях,
- в формах подготовки и проведения мероприятий.

1. ***В непосредственном взаимодействии с детьми:*** без организации специально смоделированных ситуаций, в виде поддержки определенного поведения в различных ситуациях, в том числе и конфликтных. Это может быть помощь в поиске наиболее эффективного выхода из сложной ситуации, в том числе и собственный конструктивный пример педагога.

2. ***В специально смоделированных ситуациях.***

3. ***В формах подготовки и проведения мероприятий.***

Одной из форм реализации программы социализации является проведение длительных сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевые игры – это целенаправленный вид деятельности, продолжительный во времени, направленный на формирование у ребенка социальных навыков, способствующий развитию способов эффективного общения. В дошкольном

возрасте сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью, а общение становится ее частью и условием. Общение ребенка со сверстниками осуществляется в игре и по поводу игры. В сюжетно-ролевой игре заложены большие возможности для развития навыков общения, в первую очередь – развития рефлексии как человеческой способности осмысливать свои собственные действия, потребности и переживания, соотнося их с действиями, потребностями и переживаниями других людей. В способности к рефлексии таится возможность понимать, чувствовать другого человека.

Основные цели и задачи игровой деятельности:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры.
- Всестороннее воспитание и гармоническое развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
- Умение завершить и подвести итог игре.

В дошкольном возрасте уделяется большое внимание развитию общения, нравственного воспитания и социализации ребенка.

2.2.2. Познавательное развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и Отечестве, представлений

о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи по познавательному развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (страницы 63 - 90).

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

— Формирование элементарных математических представлений («Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»); Развитие познавательно-исследовательской деятельности («Первичные представления об объектах окружающего мира», «Сенсорное развитие», «Дидактические игры», «Проектная деятельность»);

— Ознакомление с предметным миром;

— Ознакомление с социальным миром;

— Ознакомление с миром природы.

Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям (приложение 2)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

В соответствии с запросами родителей, школы, в целях усиления и углубления работы с детьми 3-7 лет по формированию элементарных математических представлений реализуется парциальная программа «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораевой. В.А. Позиной. Освоение программы проходит в непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей в центре математики. Программа имеет полное учебно-методическое обеспечение.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием обучения с учетом возрастных подгрупп.

2.2.3. Речевое развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи по речевому развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (страницы 90 - 101).

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи:
- Развивающая речевая среда;
- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь;
- Приобщение к художественной литературе.

Организованная образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям (приложение 2)

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей. ООД по речевому развитию и ознакомлению с художественной литературой проводится в соответствии с расписанием обучения с учетом возрастных групп. Развитие свободного общения детей осуществляется во всех видах детской деятельности, планируется календарно в форме бесед, индивидуальной работы, речевых (словесных игр).

Чтение художественных произведений планируется ежедневно в календарном плане. В группах созданы книжные уголки для самостоятельного рассматривания детьми художественной литературы. Уголки обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планом.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цели и задачи по художественно-эстетическому развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (страницы 101-128).

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка, прикладное творчество);

- Конструктивно-модельная деятельность (из строительного материала, из деталей конструктора);
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Все возрастные подгруппы /Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез. См. приложение №2.

Организованную образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках, проведение музыкальных развлечений.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План культурно-досуговой деятельности представлен в рабочих программах педагогов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

ДОУ реализуются следующие парциальные программы и методики: «Цветные ладошки» И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Лыкова И.А. – М.: Карапуз-дидактика, Освоение программы проходит в непосредственно образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, совместной деятельности воспитателя с детьми, игровой и самостоятельной деятельности детей в центрах изобразительной деятельности.

2.2.5. Физическое развитие

Цели и задачи(в соответствии с ФГОС ДО):

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

— способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

— формировать начальные представления о некоторых видах спорта; - способствовать овладению подвижными играми с правилами; - способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

— способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи по физическому развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (страницы 128 - 136).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- Физическая культура.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию планирует и проводит инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, занимаются индивидуально с детьми в свободное время.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия: - Комплексное перспективное планирование.

Возрастные группы. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез. Приложение

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План физкультурных досугов и праздников представлен в Приложении к Программе. Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: Для реализации задач физического развития детей воспитатели группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.

Рабочие программы 5 образовательных областей включают следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения образовательной области для младенческого возраста, раннего возраста, дошкольного возраста;
- 2) содержание образовательной деятельности;
- 3) организационное сопровождение образовательной деятельности.

Полное изложение программ отдельных образовательных областей, представлено в приложении № 8 к данной образовательной программе.

2.3. Взаимодействия взрослых с детьми

2.3.1. Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образовательной работы с детьми нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды стимулирует развитие у дошкольника уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (и при этом разумно и творчески относиться к действительности).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.3.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны

создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создаёт ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2.3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2.3.4. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

2.3.5. Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий, инициативность, автономия, ответственность формируются именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

2.3.6. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр.

Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

2.3.7. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

2.3.8. Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-
- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

2.3.9. Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

2.3.10. Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

2.3.11. Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такими особыми днями в дошкольной группе филиала МОУ «СОШ с. Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова» в с.Чернава являются:

Сентябрь-День знаний,

Октябрь -День матери,
Ноябрь «Золотая осень»,
Декабрь «Новый год»,
Февраль «День защитников Отечества»,
Март Международный женский день»
Апрель «Весна»., встречаем жаворонков,
Май «День Победы», «Выпуск в школу»,
Июнь «День защиты детей».

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Формы и модели взаимодействия дошкольной группы филиала МОУ «СОШ с. Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова» в с.Чернава (ДОУ) и семьи

С целью достижения высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно при условии разработки новой системы взаимодействий ДОУ и семьи.

В современных социальных условиях в основе новой философии взаимодействия семьи и ДООУ лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты (в том числе ДООУ) призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания на современном этапе развития требуют иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются такими понятиями, как «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом детского сада была поставлена **цель:** создание условий для разработки новых подходов к взаимодействию ДООУ и семьи как фактор формирования активной жизненной позиции родителей в развитии и воспитании дошкольников.

Чтобы добиться поставленной цели, необходимо было решить ряд **задач:**

- объединить совместные усилия ДООУ с семьями воспитанников по развитию и воспитанию дошкольников;
- ввести инновационные формы и методы взаимодействия с родителями;
- создать условия для организации дополнительных образовательных услуг;
- Повысить качество системы образования.

Формы взаимодействия ДООУ и семьи.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей.

Презентация дошкольного учреждения. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом МОУ «СОШ с. Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова», программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

Педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Посещение семьи. Воспитатель разновозрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания.

«Круглый стол» с родителями. В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

Собрания родителей. Родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Рекомендуется проводить 3-4 собрания в год продолжительностью 1,5ч.

Наглядная информация для родителей. Традиционные средства наглядной информации для родителей являются различные стенды и уголки для родителей.

Планируемый результат:

- изучены особенности семьи;
- выбран единый стиль общения ДОО и семьи (общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и дошкольной группе);
- у родителей сформирована уверенность в собственные педагогические возможности;
- у родителей сформирована потребность в частном индивидуальном общении с детьми;
- у ребенка сформировано чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
- организованы дополнительные образовательные услуги.

Принципы построения модели взаимодействия:

- единство целей и задач воспитания здорового ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и семье;

- системность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ;
- взаимное доверие и взаимопонимание родителей и педагогов (равноправные партнеры).

Оценка эффективного взаимодействия ДОУ и семьи:

Критерии	Показатели
Изменения во взаимоотношениях между детьми и родителями	- упрочение контактов между членами семьи; - укрепление семейных традиций; - увеличение времени совместных дел взрослых и детей в семье
Изменения во взаимоотношениях между педагогами и родителями	- повышение готовности к взаимодействию с семьей, преодоление боязни семьи; - изменение активности членов семьи в педагогическом процессе; - увеличение интенсивности контактов, инициативность
Изменения в педагогическом процессе	- создание детско – взрослого сообщества; - накопление материала из опыта работы в методическом кабинете; - обобщение опыта работы по взаимодействию с семьей

Для достижения поставленной цели нами была выбрана структурно-функциональная модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков

Структурно-функциональная модель ДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок Цель – определение формы и методов дальнейшей работы педагогического коллектива. Сбор и анализ сведений о родителях и детях Изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи отвечать на запросы дошкольного учреждения.
Практический блок Цель – планирование, организация и проведение мероприятий. Вовлечение родителей и детей в общее интересное дело Непосредственное общение взрослых и ребенком.
Контрольно-оценочный блок Цель – анализ эффективности проводимых мероприятий. Опрос Анализ эффективности работы Контроль

--

Направления работы по составлению модели взаимодействия ДООУ и семьи по формированию активной жизненной позиции родителей в развитии и воспитании дошкольников:

1. Методическая работа по оказанию помощи педагогам во взаимодействии с семьей;
2. Практическая работа (учет социального положения семьи, образовательного уровня родителей, проблем семьи, запросов семьи, составление плана взаимодействия с семьями воспитанников).

Модель взаимодействия ДООУ и семьи по формированию активной жизненной позиции родителей в развитии и воспитании дошкольников

Этап работы	Формы проведения	Методы проведения	Цель проведения	Сроки проведения
<i>Информационно – аналитический блок</i>				
<i>Подготовительный</i>	Знакомство с семьей	- анкетирование - беседы	- Определение характера воспитания в семье, типичных затруднений в воспитании детей - Выявление уровня компетентности родителей	Ежегодно
	Изучение контингента воспитанников	-тесты инструментарий для физического развития детей - инструментарий Для диагностики Детей дошкольного возраста	Отбор эффективных методов и приемов диагностики ребенка	Ежегодно в начале учебного года и в конце учебного года)
<i>Практический блок</i>				
<i>Организацион</i>	Формирование базы данных	Обработка результатов анкет, опросов, бесед, наблюдений,	Получение информации для	Постоянно

<i>ный</i>		диагностик	последующей разработки содержания, форм и методов работы	
	Планирование работы	- разработка образовательной программы - составление годового плана - разработка программ Дополнительных услуг - разработка Рабочих программ педагогов	Введение современного программного подхода в практику управления образовательным учреждением	Постоянно
	Формирование установки на сотрудничество ДОУ и семьи	- беседы - лекции, дискуссии - заповеди для родителей	Привлечение родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Постоянно
<i>Формирующей</i>	Работа педагогов по повышению педагогической компетентности и родителей	- совместные Занятия - круглый стол - консультации - домашние задания - родительские собрания	Просветительская деятельность среди родителей	Постоянно
	- совместная деятельность по схеме «педагог - ребенок», «родитель-ребенок», «родитель – педагог»	- праздники, развлечения - экскурсии, походы - конкурсы, Выставки - акции - мероприятия По улучшению материальной базы	Активизация родителей в целях организации более тесного сотрудничества	Постоянно
	- создание условий для внедрения плана работы	- беседы - консультации - родительские собрания - советы психолога	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей	Постоянно

	с семьей	- папки – передвижки - буклеты - дни открытых дверей		
	Работа с педагогами	- педсоветы - консультации - семинары - мастер-классы	Повышение уровня профессионализма по взаимодействию с семьями	Постоянно
Контрольно - оценочный блок				
Отслеживание и результаты	-анализ Эффективности и работы с последующей ее коррекцией	- анкетирование - опрос - беседа - наблюдения - отчеты	Выявление уровня профессиональной компетентности воспитателей по организации взаимодействия ДОУ и семьи	Ежегодно
	-обобщение и Распространение опыта взаимодействия ДОУ и семьи	- круглый стол - буклеты - печать	Оценка качества семейного воспитания по результатам сотрудничества	Постоянно
	Контроль	Посещение родительских собраний	Повышение качества психолого-педагогической деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников	1 раз в квартал 1 раз в месяц
		Анализ наглядной информации для родителей		

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. Развивающая Предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада филиала МОУ «СОШ с. Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова» в с.Чернава обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства здания, а также территории, прилегающей к зданию материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивная площадка, медицинский кабинет, физкультурные уголки в группах.

Для художественно-эстетического развития оборудованы центры творчества в группах.

Для познавательно и речевого развития в группах созданы центры конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках.

Детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- беседки;
- физкультурная оборудованная площадка;
- огород;
- цветник;

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей возраста от 2-3 образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Для детей данного возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

Для детей первого периода детства замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в различных пространствах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;
- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В соответствии с темой или проектом комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ конструируется специальная развивающая предметно-пространственная среда.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

№ п/п	Должность	Образовательный
-------	-----------	-----------------

		уровень
1	директор	высшее
2.	Воспитатель	Средне - специальное
6.	Помощник воспитателя	Средне - специальное

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия позволяют достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи. Группы оснащены материалом для развития игровой деятельности, пособиями для развития элементарных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающим, развития физической культуры и здоровья, изобразительной деятельности, организации трудовой поисковой деятельности, развития основ экологической культуры. На участках имеются металлические конструкции для лазания, метания, подтягивания, имеется выносной материал для организации учебно-игровой деятельности.

Учебно-игровое оборудование позволяет осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и фронтальной, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей.

Дошкольная группа располагает необходимыми дидактическими материалами для осуществления педагогической деятельности. Имеется необходимый методический материал по всем образовательным областям, работе с родителями, а также в целях повышения самообразования. Средства развития, обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей (Приложение 2). Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем, необходимой мебелью. Имеется все условия для комфортного и безопасного обеспечения жизнедеятельности дошкольника.

Созданные материально-технические условия, обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.**

Согласно СанПиН 2.4.1.3147-13 для дошкольных групп полного дня пребывания детей в ДОО предусмотрен следующий набор помещений и мест:

- игровые комнаты для проведения образовательной деятельности, игр;
- помещения, оборудованные шкафчиками с вешалками для верхней одежды и полками для обуви;
- помещения для сна;
- пищеблок для хранения пищевых продуктов, приготовления пищи, мытья и хранения посуды, разделочного инвентаря и столовых приборов;
- помещение для приема пищи детьми;
- место (столик) в помещении игровой комнаты для организации питьевого режима;
- помещение для хранения белья;
- шкафы для хранения уборочного инвентаря;
- туалеты;
- умывальные комнаты.

В умывальных помещениях установлены вешалки для полотенец. Каждый фактически находящийся в дошкольной группе ребенок обеспечен индивидуальными полотенцами для рук.

Созданы условия для просушивания верхней одежды и обуви детей. Столы, стулья и кровати соответствуют росту и возрасту детей. Подбор столов и стульев проводится с учетом антропометрических показателей детей.

Для игр детей используем игрушки, выполненные из материалов, безвредных для здоровья человека, допускающих влажную обработку (стирку) и дезинфекцию.

Помещения для организации сна оборудованы кроватями, расстановка которых обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями.

На прогулках максимально используется территория ДОО: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Программы в ДООУ созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В МОУ «СОШ с. Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова» разработано и утверждено Положение о методическом совете, деятельность которого обеспечивает методическое сопровождение педагогов, позволяющее отрабатывать модели и тактику реализации Программы на практике.

Администрацией установлены единые требования и разработан комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Основные направления методической деятельности и содержание методического сопровождения педагогов:

- аналитическая деятельность: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; создание базы данных; изучение и анализ состояния и результатов методической работы; выявление затруднений дидактического и методического характера; сбор и обработка информации о результатах работы в ДООУ; мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДООУ; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- информационная деятельность: формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях средствами медиатеки, с современным опытом инновационной деятельности; информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных

программ; анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников;

— организационно-методическая деятельность: методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказания им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; участия в разработке содержания образовательной программы детского сада; обеспечение комплектования фондов учебно-методической литературы; подготовка и проведение семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства;

— консультативная деятельность: организация консультационной работы для педагогов; популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания воспитанников.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.6.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график, согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, является компонентом образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательной деятельности в течение учебного года.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие основные характеристики:

сроки начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

продолжительность периода образовательной деятельности;

режим работы ДОУ;

продолжительность каникул в течение учебного года;

продолжительность учебной недели;

продолжительность летнего оздоровительного периода;

сроки проведения мониторинга образовательной деятельности, оценки индивидуального развития детей и диагностики освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;

- организацию образовательной деятельности (количество, продолжительность объем дневной и недельной образовательной нагрузки),

начало организованной образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня в течение учебного года в каждой возрастной подгруппе, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13;

праздничные дни.

Календарный учебный график принимается решением педагогического совета.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в подгруппах общеразвивающей направленности в соответствии с календарным учебным графиком.

Сроки начала и окончания учебного года	С 01.09. по 31.08.текущего года
Продолжительность учебного года	52 недели
Продолжительность периода образовательной деятельности в течение учебного года (за исключением праздничных дней)	С 01.09. по 31.05.– 36 недель (за исключением праздничных дней, летнего оздоровительного периода)
Продолжительность летнего оздоровительного периода	С 01.06. по 31.08.– 13 недель
Сроки проведения мониторинга деятельности И детского развития	<i>Промежуточный:</i> на начало учебного года: - сентябрь; на конец учебного года:

	- май <i>Итоговый</i> (для выпускников): на конец учебного года – май Мониторинговые (диагностические) исследования проводится в рамках образовательной деятельности, без ее прекращения.		
Выпуск детей в школу	31 мая		
Учебная неделя	5-дневная		
Продолжительность и Количество организованной Образовательной деятельности в течение Дня и недели в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13	Младшая Подгруппа	В первую половину дня 2 ООД - по 15 мин. 5 раз в неделю	Недельная образовательная нагрузка: 10 ООД по 15 минут – 2 часа 30 мин.
	Средняя подгруппа	В первую половину дня 2 ООД - по 20 мин. 5 раз в неделю	Недельная образовательная нагрузка: 10 ООД по 20 минут – 3 часа 20 мин.
	Старшая подгруппа	В первую половину дня 2 ООД (25 мин. + 20 мин.) 5 раз в неделю Во вторую половину дня 1 ООД 3 раза в неделю по 25 мин.	Недельная образовательная нагрузка: 13 ООД – 5 часов

Минимальный перерыв Между периодами организованной образовательной деятельности	10 минут
Начало организованной образовательной деятельности в первую половину дня	09.00
Начало организованной образовательной деятельности во вторую половину дня	15.40
Праздничные дни	4 ноября – День народного единства С 1– 9 января – новогодние и рождественские праздники 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России

3.6.2. Учебный план (с учётом разновозрастной группы)

Учебный план детского сада является документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на

проведение непосредственно организованной образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Образовательная деятельность по учебному плану начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 9- часовое пребывание воспитанников.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная общеобразовательная группа, укомплектованная в соответствии с возрастными нормами:

- Первая младшая подгруппа 2-3 года
- Вторая младшая подгруппа 3-4 года
- Средняя подгруппа 4-5 лет
- Старшая подгруппа 5-6 лет

- Подготовительная к школе подгруппа 6-7 лет.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения использует учебно-методический комплект авторской программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение данной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное образование».

Учебный план детского сада соответствует Уставу, реализуемой программе, отражает образовательные области, предусмотренные ФГОС дошкольного образования, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет 75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 25%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в обязательной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности. Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса, кроме этого в учебном плане и в календарном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младших и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной подгруппах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениям работы детского сада.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического направления развития детей.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят парциальные программы *«Цветные ладошки»* (автор И.А.Лыкова) и *«Математика в детском саду»* (автор В.П.Новикова).

3.6.3. Учебный план,

составленный на основе авторской программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Образовательные области	Количество занятий в неделю				
	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	средняя подгруппа	старшая подгруппа	подготовит. к школе подгруппа
Познавательное развитие. Формирование целостной	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

картины мира, расширение кругозора.					
Речевое развитие.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие.					
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю
Аппликация	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	-	1 раз в неделю
Физическое развитие.	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО в неделю:	10	10	10	12	14
<i>по СанПиН (в неделю)</i>	10	10	10	15	20

3.6.4.
Учебн
ый

план
по реализации обязательной части программы

Вид организованной деятельности	Возрастные группы/ Количество в неделю, год				
	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	средняя подгруппа	старшая подгруппа	подготовит. к школе подгруппа
1. Познание Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность ¹	-	-	-	-	1/32
Формирование элементарных математических представлений	1/32	1/32	1/32	1/32	2/64

Формирование целостной картины мира	1/32	1/32	1/32	1/32	2/64
2. Речевое развитие	1/32	1/32	1/32	2/32	2/64
3. Чтение художественной литературы.*	-	-	-	-	-
4. Художественное творчество					
Рисование.	1/32	1/32	1/32	2/64	2/32
Лепка.	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16
Аппликация.	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16
5. Физическая культура	3/96	3/96	3/96	3/96	3/96
6. Музыка	2/64	2/64	2/64	2/64	2/64
Итого:	10/320	10/320	10/320	12/384	15/480

3.6.5. Учебный план

части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Количество занятий в год				
	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	средняя подгруппа	старшая подгруппа	подготовит. к школе подгруппа
ИТОГО в год по программе:	16	16	16	16	16

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за ДООУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня разновозрастной группы детей 2-7 лет дошкольной группы филиала МОУ «СОШ с. Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова» в с.Чернава

Режим работы ДООУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей —9 часов, с 08.00 до 17.00. Допускается посещение детьми ДООУ по индивидуальному графику, который согласуется с педагогом ДООУ. В период адаптации к условиям детского сада ребенок посещает группу в течение 2 часов на протяжении недели. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Воспитанники ДООУ имеют возможность:

- **Развивать** свои творческие способности и интересы.
- **Принимать** участие в конкурсах, физкультурно-спортивных и других мероприятиях.
- **Посещать** по своему выбору мероприятия дополнительного бесплатного образования (кружки, студии, секции), получать поощрения за успехи (грамоты, дипломы, благодарственные письма).
- **Получать:** коррекционно-развивающие занятия; психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь на основании заявления или согласия в письменном виде их родителей (законных представителей)

3.7.1. Режим дня в холодный период

Виды деятельности	Время	
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	8.00	8.20
Утренняя гимнастика	8.20	8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25	8.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.00	11.05
Подготовка к прогулке. Прогулка 1.	11.05	12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30	12.40
Обед.	12.40	13.00
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	13.00	13.10
Дневной сон	13.10	15.00
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00	15.25
Полдник	15.25	15.50

Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.50	16.20
Чтение художественной литературы	16.20	16.35
Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Уход домой	16.35	17.00

Режим дня в теплый период

Виды деятельности	Время	
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	8.00	8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.20	8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25	8.50
Подготовка к прогулке.	9.00	9.10
Образовательная деятельность (на свежем воздухе)	9.10	9.40
Прогулка 1	9.40	12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30	12.40
Обед.	12.40	13.00
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	13.00	13.10
Дневной сон	13.10	15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00	15.25
Полдник	15.25	15.50
Подготовка к прогулке.	15.50	16.00
Прогулка 2. Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа, Чтение художественной литературы и т.д. (на свежем воздухе) Уход домой	16.00	17.00

План праздников, развлечений

График праздников

- Сентябрь-День знаний
- Октябрь -День матери
- Ноябрь «Золотая осень», неделя здоровья
- Декабрь «Новый год»
- Февраль «День защитников Отечества»

- Март «Международный женский день» ,широкая масленица
- Апрель «День смеха».
- Май «День Победы», «Выпуск в школу»
- Июнь «День защиты детей»

Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКААСИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»(пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.46.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»(пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.63.
4. Учебно-методический комплект (УМК) «Математика в детском саду . Новикова В.П.М,,: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»(пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.90.
6. Обучение дошкольников грамоте. Н.С.Варенцова.: - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012г.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.101
7. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Лыкова И.А. – М.: Карапуз-дидактика, 2010
8. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.128

к ООП ДОО МОУ «СОШ с. Ивантеевка
им.И.Ф.Дрёмова», утвержденной приказом
директора №47 от «01» 06 2015г.

Возрастная группа

Дата проведения _____

[illegible]

Уровневые показатели: высокий уровень-20-15 баллов, средний уровень – 14-7 баллов, низкий уровень – 6-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ / _____ / _____ /

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

Уровневые показатели: высокий уровень-24-19 баллов, средний уровень – 18-8 баллов, низкий уровень – 7-0 баллов

89

Возрастная группа	Дата проведения
-------------------	-----------------

Уровневые показатели: высокий уровень-14-11 баллов, средний уровень – 10-5 баллов, низкий уровень – 4-0 баллов

90

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

[illegible]

Уровневые показатели: высокий уровень-20-15 баллов, средний уровень – 14-7 баллов, низкий уровень – 6-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ / _____

Возрастная группа	Дата проведения
-------------------	-----------------

Уровневые показатели: высокий уровень-14-11 баллов, средний уровень – 10-5 баллов, низкий уровень – 4-0 баллов

92

Педагогический мониторинг образовательного процесса													
Разновозрастная дошкольная группа МОУ «ООШ с. Чернава»													
Дата проведения _____													
№	Фамилия, имя ребенка	Уровни по образовательным областям										Итоговый результат	
		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие			
Уровень освоения ОП													
Всего детей:													
Высокий уровень:													
Средний уровень:													
Низкий уровень:													
Всего %													
Высокий уровень:													
Средний уровень:													
Низкий уровень:													

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Результаты диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей. Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей, _____ %

Средний уровень _____ детей, _____ %

Низкий уровень _____ детей, _____ %

Анализ,

комментарий: _____

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей. Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей, _____ %

Средний уровень _____ детей, _____ %

Низкий уровень _____ детей, _____ %

Анализ,

комментарий: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

к ООП ДОО МОУ «СОШ с. Ивантеевка
им.И.Ф.Дрёмова», утвержденной приказом
утвержденной приказом директора №47от
«01» 06 2015г.

Методическое обеспечение дошкольной группы МОУ ООШ с. Чернава

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»			
№п/	Автор	Название литературы	Издательство
	Петрова В.И.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М. Мозаика-Синтез
	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду	М. Мозаика-Синтез
	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М. Мозаика-Синтез
	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (2-3 года)	М. Мозаика-Синтез
	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (3-4 года)	М. Мозаика-Синтез
	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Веракса Н.Е.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	М. Мозаика-Синтез
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез

	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (2-3 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (2-3 года)	М. Мозаика-Синтез
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (3-4 года)	М. Мозаика-Синтез
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (5-6 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (6-7 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Журова В.П.	Обучение дошкольников грамоте (5-7 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников	М. Мозаика-Синтез
	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (5-6 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (6-7 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (3-4 года)	М. Мозаика-Синтез
	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (5-6 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (6-7 лет)	М. Мозаика-Синтез

Наглядно – дидактические пособия

Государственные символы России	Счёт до десяти (плакат)	Бытовая техника
День Победы	Домашние животные	Инструменты
Великая отечественная война	Домашние птицы	Космос
Защитники Отечества	Животные Африки	Офисная техника
Достопримечательности Ивантеевки	Животные средней полосы	Посуда
Карта Саратовской области	Дымковская игрушка	Овощи
Безопасность на дороге (плакаты)	Каргопольская игрушка	Фрукты
Школьные принадлежности	Филимоновская игрушка	Птицы
Профессии	Хохлома	Деревья и листья
Кем быть?	Музыкальные инструменты	Морские обитатели
В деревне	Спортивный инвентарь	Насекомые
Деревья	Зимние виды спорта	Ягоды лесные
Антонимы. Глаголы	Летние виды спорта	Ягоды садовые
Антонимы. Прилагательные	Распорядок дня	Цветы
Множественное число	Алфавит	Времена года

Многозначные слова	Гжель	Весна
Словообразование	Городецкая роспись	Лето
Говори правильно	Дорожные знаки	Осень
Один - много	Авиация	Зима
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет)	Транспорт	Грибы
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 лет)	Антарктида	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-6 лет)		

Серия картин по русским народным сказкам

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические	Карапуз-Дидактика

		рекомендации. Подготовительная группа.	
	Лыкова И.А	Лепим, фантазируем, играем.	Карапуз-Дидактика
	Куцакова Л.В.	Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду	Мозаика-Синтез

Новикова В.П. «Математика в детском саду»

	Новикова В.П.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду 4-5 лет	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду 5-6 лет	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду 6-7 лет	Мозаика- Синтез

	Новикова В.П.	Математика в детском саду (раздаточный материал 3-5 лет)	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду (раздаточный материал 5-7 лет)	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду (демонстрационный материал) 3-7 лет	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду. 3-7 лет. Демонстрационный материал + методические рекомендации	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Подготовка к школе. Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь (5-7 лет)	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду. 4-5 лет. Рабочая тетрадь	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду. 5-6 лет. Рабочая тетрадь	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду. 6-7 лет. Рабочая тетрадь	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера	Мозаика- Синтез

	Новикова В.П.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. 3-7 лет. Раздаточный материал	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду для детей 5-7 лет. Раздаточный материал + методические рекомендации	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду для детей 3-5 лет. Раздаточный материал + методические рекомендации	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика: Демонстрационный материал 3-7 лет	Мозаика- Синтез

Картинки-схемы звукового состава слова	Предметные картинки
Фишки-полоски-схемы звукового состава слова	Фишки для награждения детей.
Фишки- карточки	

Методические пособия

1	Т.Г. Кобзева	Организация деятельности детей на прогулке	Издательство «Учитель»
2	Авдеева Н.Н.	Безопасность	Детство- Пресс
3	Т.Н. Зенина	Ознакомление детей раннего возраста с природой	Пед. Общесво России Москва
4	С.Н. Николаева	Экологическое воспитание дошкольников	Издательство АСТ
5	Алёшина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и действительностью	УЦ Перспектива
6	Алябьева Е.А.	Коррекционно-развивающие занятия	М. Сфера

10	Безруких М.М.	Разговор о правильном питании	Олма- Пресс
11	Белая А.Е.	Пальчиковые игры	Астрель
12	Белкина Л.В.	Адаптация детей раннего возраста	Учитель
13	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в детском саду	Учитель
14	Куцакова Л. В.	Конструирование и ручной труд в детском саду 2-7 лет	Мозаика - Синтез
28	Николаева С. Н.	Комплексные занятия по экологии	Пед об России
29	Гербова В.В.	Книга для чтения 2-4 лет	М.Оникс

30	Гербова В.В.	Книга для чтения 4-5 лет	М.Оникс
31	Гербова В.В.	Книга для чтения 5-7 лет	М.Оникс
32	Горькова Л.Г.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников- ср. группа	М.Вако
33	Горькова Л.Г.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников- подг группа	М.Вако
34	Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет	М. Мозаика-Синтез
35	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности в первой младшей группе	М. Мозаика-Синтез
36	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности во второй младшей группе	М. Мозаика-Синтез
37	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности в средней младшей группе	М. Мозаика-Синтез
38	Голицына Н.С.	Ознакомление дошкольников с социальной действительностью	М.Мозаика- Синтез
39	Данилина Т.А.	Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка	М. Аркти

40	Данилова Т.И.	Программа «Светофор»	Детство- Пресс
41	Доронова Т.Н.	Защита прав и достоинства маленького ребёнка	Просвещение
42	Дурова Н.В.	Очень важный разговор	Мозаика- Синтез
44	Дыбина О.В.	Ребёнок и окружающий мир 2-7 лет	Мозаика- Синтез
45	Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (2 младшая)	
46	Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы	М. Сфера
47	Дыбина О.В.	Рукотворный мир	М. Сфера
48	Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем	М. Сфера

49	Дыбина О.В.	Неизведанное рядом	М. Сфера
50	Жучкова Г.Н.	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	Гном и Д.
51	Зацепина М.Б.	Праздники и развлечения в детском саду (3-7 лет)	Мозаика- Синтез
52	Зацепина М.Б.	Народные праздники в детском саду (5-7 лет)	Мозаика- Синтез
53	Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет)	Мозаика- Синтез
54	Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Мозаика- Синтез
55	Зелёнова Н.Г.	Мы живём в России	Махаон
56	Зенина Т.Н.	Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объек	Педобщество России
57	Зенина Т.Н.	Родительские собрания в детском саду	Педобщество России

59	Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов (3-4 лет)	Сфера
60	Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов (4-5 лет)	Сфера
61	Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов (5-6 лет)	Сфера
62	Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов (6-7 лет)	Сфера
67	Кокуева Л.В.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников	М. Аркти
68	Коломина Н.В.	Воспитание основ экологической культуры в детском саду	М.Сфера
69	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет	Мозаика- Синтез
70	Комарова Т.С.	Трудовое воспитание в детском саду 2-7 лет	Мозаика- Синтез
71	Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности 2 младшая группа	Мозаика- Синтез

72	Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности средняя группа	Мозаика- Синтез
73	Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности старшая группа	Мозаика- Синтез
74	Кононова И.В.	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников	Айрис Пресс
75	Куцакова Л.В.	Творим и мастерим (Ручной труд) 4-7 лет	М. Мозаика-Синтез
76	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду (2-7 лет)	М. Мозаика-Синтез
77	Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.Сфера
83	Николаева С.Н.	Юный эколог	Мозаика- Синтез
84	Николаева С.Н.	Эколог в детском саду	Мозаика- Синтез

85	Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания в детском саду	М.Просвещение
86	Петрова В.И.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Мозаика- Синтез
87	Петрова В.И.	Нравственное воспитание в детском саду 2-7 лет	Мозаика- Синтез
88	Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора (3-7 лет)	Мозаика- Синтез
89	Соломенникова О. А.	Радость творчества (5-7 лет)	Мозаика- Синтез
90	Соломенникова О. А.	Экологическое воспитание в детском саду	Мозаика- Синтез
91	Томилова С. Д.	Полная хрестоматия для детей лт 2 до 5 лет	Москва
98	Тимофеева Л.Л.	Комплексные развивающие занятия в старшей группе	Педобщество России
99	Тимофеева Л.Л.	Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе	Педобщество России
103	Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду (старшая группа)	М. Вако

104	Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду (средняя группа)	М. Вако
	Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду (подготовительная группа)	М. Вако
	Юдаева М. В.	Хрестоматия для старшей группы	Самовар
	Гербова В.В.	Книга для чтения 2-4 года	Москва - Оникс
	Казакова Т. Г.	Развивайте у дошкольников творчество	Просвещение

Модель оздоровительной работы дошкольной группы МОУ ООШ с. Чернава

1.Педагогическое направление

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
<i>Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья детей</i>		
1. Создание образовательной среды благоприятно воздействующей на здоровье детей и взрослых. 2. Создание системы физкультурно-оздоровительной работы 3. Определение содержания педагогического процесса в ДОУ, развитие и здоровье детей. 4. Определение эффективных форм подготовки педагогов к работе	1. Развитие и пополнение материальной базы для проведения физкультурно-оздоровительной работы: - оснащение спортивного зала (приобретение мечей). - спортивной площадки - подбор мебели согласно ростовым показателям - проведение физкультурных занятий по подгруппам в соответствии с группой здоровья - создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей: соблюдение санитарно-гигиенических требований, сквозное проветривание (3 раза в отсутствии детей) - поддержка температуры воздуха в групповых комнатах 20гр. а в спальнях 16-18 гр. 2. Разработка и организация курса теоретических и практических занятий по проблемам сохранения и развития здоровья детей 4. Изучение опыта работы по освоению программы «Здоровье»	Образовательная среда, формирующая здоровую личность

по здоровьесберегающим технологиям 5. Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, соответствующего личностно-ориентированным требованиям дидактики	5. Соблюдение правил техники безопасности и охраны труда участниками образовательного процесса в соответствии с нормативными документами 6. Разработка комплекса инструкций по охране жизни и здоровья детей 7. разработка мероприятий по профилактике травматизма и сохранности жизни и здоровья воспитанников: - изучение правил дорожного движения; - изучение правил противопожарной безопасности; - организация экскурсий 8. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к содержанию и организации режима дня в ДОУ в соответствии с СанПиН 9. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс 10. Разработка системы педагогических диагностик, отслеживающих результативность использования здоровьесберегающих технологий	
1. Укрепление здоровья воспитанников. 2. Обеспечение физического развития. 3. Создание оздоровительного микроклимата, стимулирующего двигательную активность ребёнка. 4. Развитие интереса к детскому спорту 5. Формирование элементарных знаний о своём организме, о роли физических упражнений в его жизнедеятельности	1. Физические упражнения: -утренняя гимнастика -физкультурно-оздоровительные занятия -подвижные и динамичные игры -спортивные игры -пешие прогулки -физминутки 2. Активный отдых -развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья -каникулы Общеукрепляющие и закаливающие мероприятия: -ежедневные оздоровительные прогулки - умывание холодной водой; - полоскание рта и горла после еды; - воздушные ванны и ходьба босиком до и после сна, на физкультурных занятиях	Физически развитая личность, сознательно использующая знания о здоровом образе жизни, увлечённая спортом

1. Формирование социального здоровья детей. 2. Обеспечение взаимосвязи физического, духовного, нравственного, эстетического развития. 3. Формирование повышенной самооценки	1. Организация безболезненной адаптации к детскому саду; 2. Оказание индивидуальной педагогической поддержки детям в решение их проблем; 3. Обучение детей правилам культурного поведения и навыкам самообслуживания; 4. Создание здорового микроклимата в детском коллективе 5.Выявление личностных особенностей каждого ребёнка; 6.Развитие личностной сферы ребёнка, положительных свойств психики, положительного самочувствия.	Социально адаптированная здоровая личность ребёнка.
Медицинское направление		
Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Профилактическая и общегигиеническая работа		
1. Формирование здоровья детей и реабилитация детей с наиболее часто встречающимися детскими заболеваниями 2. Повышение Сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам среды. 3.Предупреждение хронических заболеваний. 4. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.	1.Составление индивидуального плана наблюдения, обследования и лечения детей, вновь поступивших в ДОУ; 2.Скрининг-тестирование детей для определения функционального состояния и его физического развития: -оценка физического развития, гармоничности развития; -исследование опорно-двигательного аппарата, -оценка остроты зрения; -выявление остроты слуха с помощью шепотной речи; -измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений и частоты дыхания; -анкетный тест-опрос родителей на выявление аллергических заболеваний; -оценка физической подготовленности 3.Осмотр детей медицинской сестрой: -комплексная оценка состояния здоровья детей; -выявление детей с хронической патологией. Углублённые осмотры узкими специалистами. Составление плана наблюдений и лечения детей, находящихся на диспансерном учёте	Укрепление здоровья детей и реабилитация детей с часто встречающимися детскими заболеваниями

	Распределение детей по группам здоровья и группам физического развития; 3. Фитопрофилактика и витаминотерапия в зимнее-весенние месяцы; 4. Профилактика и лечение сезонных обострений хронических заболеваний: дети, часто болеющие хроническими заболеваниями носоглотки: -массаж 5. Организация питания и контроль работы пищеблока: соблюдение санитарно-эпидемического режима ведение медицинской документации на пищеблоке контроль прохождения медосмотра работниками пищеблока осмотр персонала пищеблока на гнойничковые заболевания контроль рациональности питания, расчёт калорийности пищи С – витаминизация пищи включение в рацион йодированной соли 6. Контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса 7. Соблюдение режима занятий контроль за санитарным состоянием групповых комнат контроль за режимом проветривания, температурным режимом и освещением групповых комнат организация и контроль проветривания помещений ДОУ контроль питьевого режима	
Привлечение родителей к участию в педагогическом процессе. Повышение волеологической культуры семьи. Приобщение семьи к ЗОЖ	1. Пропаганда здорового образа жизни - проведение бесед и лекций на темы ЗОЖ - оформление стендов, уголков здоровья - проведение спортивных праздников «Папа, мама, я – дружная семья», дней здоровья, спортивных досугов 2. Профилактика травматизма - проведение бесед о профилактике травматизма - обучение детей правилам оказания первой медицинской помощи	Сотрудничество детского сада и семьи по обеспечению физического развития и здоровья детей

Модель образовательного процесса ДОО МОУ ООШ с. Чернава

<i>Вид деятельности</i>	<i>Младшая подгруппа</i>	<i>Старшая подгруппа</i>
<i>Физическая культура в помещении</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<i>Физическая культура на прогулке</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3-4 раза в неделю</i>
<i>Развитие речи</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2раза в неделю</i>
<i>Рисование</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2раза в неделю</i>
<i>Лепка</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
<i>Апликация</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1раз в 2 недели</i>
<i>Музыка</i>	<i>2раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<i>Итого</i>	<i>10 занятий в неделю</i>	<i>13-14 раз в неделю</i>
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Гигиенические процедуры</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Ситуативные беседы при проведении режимных</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

<i>моментов</i>		
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Прогулки</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>		
<i>Игра</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ №5
к ООП ДОО МОУ «СОШ с. Ивантеевка
им.И.Ф.Дрёмова», утвержденной приказом
утвержденной приказом директора №47от
«01» 06 2015г.

Календарно - тематическое планирование работы с детьми дошкольной группы МОУ «ООШ с.Чернава»

Неде ля	Тема	Цель
Сентябрь		
1	Сегодня – дошколята, завтра – школьники	развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, ниге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
2	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях. Расширение знаний об овощах и фруктах. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе.
3	Какой я? Что знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права	Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как

		можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике.
4	Наши друзья - животные	Прививать интерес к животным и желание ухаживать за ними. Расширять представления о животных,
Октябрь		
1	Мой дом. Мое село.	Формировать знания детей о своей Малой Родине, знать название своего села, уметь называть свой адрес
2	Родная страна	Прививать детям чувство гордости за свою страну, патриотизм. Формировать представления о национальностях, живущих в России, воспитывать толерантность. Дать представления о знаменитостях, прославивших нашу Родину
3	Мир предметов и техники	Формировать представления детей о разнообразии предметов и техники в обиходе человека, знакомить с правилами безопасного использования домашней техники, прививать навыки помогать старшим
4	Труд взрослых. Профессии	Формировать представления детей о многообразии профессий, воспитывать уважение к людям труда, развивать умение знать и называть место работы их родителей, развивать желание трудиться, помогать своим родным
Ноябрь		
1	Поздняя осень	Развивать представления детей о поздней осени, называть приметы поздней осени. Закрепить знания о временах года, последовательности месяцев в году.

		Воспитывать бережное отношение к природе. Расширить представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
2	Моя семья	Формировать представления детей о семье, её составе, близких родственниках, способах поддержания родственных связей. Расширять знания о составлении родословной. Формировать интерес к истории семьи и дома. Конкретизировать представления детей о жизни семьи (быт, обязанности, совместный отдых, хобби и достижения членов семьи). Знакомить с культурными традициями разных семей. Воспитывать интерес и желание продолжать семейные традиции, принимать посильное участие в подготовке семейных праздников. Формировать представление детей о ценности семейных реликвий, альбомов с фотографиями, памятных
3	Наши добрые дела	Развивать представления детей о доброте, желание делать добрые дела, помогать старшим и сверстникам.
4	Комнатные растения	Вызывать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой
Декабрь		
1	Зима пришла	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить замечать

		красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.
2	Твоя безопасность	Развивать представления детей о безопасном поведении в быту, на дороге, на улице. Прививать чувство взаимопомощи
3	Мальчики и девочки	Развивать гендерные представления детей, воспитывать честность, храбрость у мальчиков, умение постоять за себя и за других;
4	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.
Январь		
1	Неделя игры. Каникулы	Привлечение детей к празднованию новогодних праздников, поощрять к изготовлению подарков. Продолжать знакомить с традициями русского народа
2	Юные волшебники (неделя художественного творчества)	Формировать умения детей в различной творческой деятельности, прививать любовь и интерес к творчеству,
3	Любопытные почемучки (Неделя познания)	Формировать интерес детей к познавательной деятельности, способность к наблюдению, интерес к опытам. Способствовать развитию причинно – следственных связей
Февраль		
1	Мы – спортсмены	Знакомить детей с зимними видами спорта, развивать желание заниматься спортом. Дать детям представления о знаменитых спортсменах нашей страны
2	Культура общения	Формировать умения детей произносить и употреблять в своей речи вежливые слова. Знать, для чего они нужны.

		Способствовать пополнению речевого запаса детей
3	Защитники Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4	Народное творчество. Культура и традиции	Продолжать формировать познавательное отношение к миру, стимулировать к речевой активности. Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.
Март		
1	Женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность

		радовать близких добрыми делами.
2	Искусство и культура	Знакомить детей с памятниками культуры, с видами искусства, прививать детям любовь к прекрасному, активизировать продуктивную деятельность детей
3	Весна - красна	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить замечать сезонные изменения. Расширение представлений о правилах безопасного проведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать представлений о работах, проводимых в саду и огороде весной. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада.
4	Неделя книги	Прививать детям любовь к книге и чтению, воспитывать бережное отношение к книгам. Развивать умения детей пересказывать короткий рассказ, придерживаясь последовательности событий
Апрель		
1	Неделя здоровья	Формировать представления детей о здоровье как о великой ценности, воспитывать уважение в профессии врача. Прививать навыки закаливания, воспитывать стремление вести ЗОЖ
2	Космические просторы	Расширять представления о космическом пространстве (вселенная, солнечная система, планеты и т.д.); о космической технике и технологиях. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других исследователях и героях космоса.
3	Пернатые соседи и друзья	Развивать представления детей о птицах, строении их тела, повадках, «разговоре», закреплять названия перелетных и зимующих птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам

4	Знай и уважай ПДД	Формировать представления детей о правилах поведения на дороге, на улице, в транспорте. Развивать умение отгадывать загадки, самим придумывать загадки на заданную тему
Май		
1	День Победы!	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны
2	Опыты и эксперименты	Развивать в детях познавательный интерес, способность к наблюдению, интерес к опытам. Способствовать развитию причинно – следственных связей
3	Путешествия по экологической тропе	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Рассказать о труде людей следящих за чистотой окружающего мира
4	Мир вокруг нас	Развивать представления детей об окружающем мире. Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно – следственные связи

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» Методика В.П.Новиковой

Мониторинг проводится 2 раза в год: определение стартового уровня развития способностей обучающихся проходит на 1-2 неделях, итоговый результат – на 35-36.

Методика №1 – выявление умений счёта.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку посчитать до 10.

Методика №2 – выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

Методика №3 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку отсчитать 8 игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика №4 – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

Материал. По 10 ёлочек и грибов.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку отсчитать ёлочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего даёт задание отсчитать грибов на один меньше, чем ёлочек (семь).

Методика №5 – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счёт.

Материал. В ряду: свёкла, кабачок, морковь, картошка, огурец.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковь по счёту; считать по порядку.

Методика №6 – выявление умений сравнивать две группы предметов.

Материал. Перед ребёнком пять больших матрёшек и пять маленьких в кругу.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

Методика №7 – выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками – 0,5 см).

Инструкция к проведению. Педагог задаёт вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

Методика №8 – выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Два красных круга и один треугольник; два зелёных квадрата и один прямоугольник; три жёлтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

Инструкция к проведению. Задаются следующие вопросы. Сколько треугольников? Сколько четырёхугольников? Сколько красных фигур? Назови зелёные фигуры.

Методика №9 – выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку сказать, что находится слева от него.

Методика №10 – выявление знаний о днях недели.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

Протокол обследования уровня сформированности элементарных математических представлений у детей с дошкольного возраста

Дата: _____

Воспитатель: _____

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет									Уровни		
		Умение считать	Знание цифр	Соотнести цифру с количеством	Умение отсчитывать		Умение составлять число из единиц	Количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы		Считать по порядку	Высокий	Средний	Низкий
					На единицу больше	На единиц меньше		сколько	который				
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

№	Ф.И. ребенка	Величина			Пространство		Время			Уровни			
		Сравнение предметов по длине			Умение различать		Знание дней недели по порядку	Умение различать			Высокий	Средний	Низкий
		Накладывает	Прикладывает	Раскладывает по порядку	Лево	Право		Вчера	Сегодня	Завтра			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Оценка результатов

3 – высокий уровень развития; 2 – средний уровень развития; 1 – низкий уровень развития

Высокий уровень (от 45 до 54 баллов) – систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, Самостоятельно считает в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными; сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше (меньше) другого, уравнивает неравное число предметов; сравнивает предметы разной величины, размещая их в порядке возрастания (убывания) длины, высоты; различает форму предметов; выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам; называет дни недели, последовательность частей

суток. Осуществляет классификацию по одному – двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать.

Средний уровень (от 35 до 44 баллов) – самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач применяет с помощью взрослого. Выполняет задание с небольшой помощью взрослого; ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному, двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности.

Низкий уровень (от 18 до 34 баллов) – не применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Ребенок выполняет задание неправильно или отказывается его выполнять, помощь не принимает.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7
к ООП ДОО МОУ «СОШ с. Ивантеевка
им.И.Ф.Дрёмова», утвержденной приказом
утвержденной приказом директора №47от
«01» 06 2015г.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»

Общие показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста

№ п/ п	ФИ ребенка	Показатели																
		компетентно сть (эстетическа я компетентно сть)		творческая активность		эмоционал ьность		произвольнос ть и свобода поведения		инициативн ость		самостоятел ьность и ответственн ость		способност ь к самооценке		Итоговый показател ь по каждому ребенку (среднее значение)		
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

Всего детей:																	
Высокий уровень:																	
Средний уровень:																	
Низкий уровень:																	
Всего %																	
Высокий уровень:																	
Средний уровень:																	
Низкий уровень:																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Уровневые показатели: В - высокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень

Воспитатели: _____/_____/

_____/_____/

Специфические показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста

[illegible]

Всего детей:															
Высокий уровень:															
Средний уровень:															
Низкий уровень:															
Всего %															
Высокий уровень:															
Средний уровень:															
Низкий уровень:															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Уровневые показатели: В - высокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень

Воспитатели: _____/_____/

_____/_____/

Экспериментальная модель выразительного художественного образа как интегральной художественно-эстетической способности

[illegible]

Всего детей:															
Высокий уровень:															
Средний уровень:															
Низкий уровень:															
Всего %															
Высокий уровень:															
Средний уровень:															
Низкий уровень:															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Уровневые показатели: В - высокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень

Воспитатели: _____/_____/

_____/_____/

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»**

[illegible]

Всего детей:									
Высокий уровень:									
Средний уровень:									
Низкий уровень:									
Всего %									
Высокий уровень:									
Средний уровень:									
Низкий уровень:									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Уровневые показатели: В - высокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /