

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Ивантеевка  
имени И.Ф.Дрёмова Саратовской области»

Утверждено приказом директора  
МОУ «СОШ с. Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова»  
№ 126 от 01.09.2023 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Мир, в котором я живу»**  
(название программы)  
**Направление «экологическое»**  
**для 4 класса**

Составитель:  
**Самойлова Александра Валерьевна**  
Учитель начальных классов

с. Ивантеевка  
2023 г.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового

образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **Особенности программы.**

Программа, имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год обучен и я – «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год обучения – «Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края» (34 часа)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

### **Новизна программы.**

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

### **Основные принципы содержания программы:**

принцип единства сознания и деятельности;

принцип наглядности;

принцип личностной ориентации;

принцип системности и целостности;

принцип экологического гуманизма;

принцип краеведческий;

принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

Земля - единая экосистема.

Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.

Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную

активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

### **Результативность.**

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

### **Место факультативного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут в 1 классе, по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

**Режим проведения занятий:**

1 час в неделю (пятница 13.00-13.40) - 34 часа за год

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса отводится 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа.

I четверть – 8ч.

II четверть – 8ч

III четверть – 9ч.

IV четверть - 8ч.

**Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;

экология - наука об общем доме;  
экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4-й год обучения**

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов |      |
|-----------|---|------------------|------|
|           |   |                  | Дата |
|           | <b>Введение (2час)</b>  | <b>2</b>         |      |
| 1         | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля  | 1                |      |
| 2.        | Мир вокруг.   | 1                |      |
|           | <b>1. Человек и природа (5 часов)</b>   | <b>2</b>         |      |
| 3         | Экология и мы.  | 1                |      |
| 4         | Осенние работы в поле   | 1                |      |
| 5         | Практическое занятие «Пришкольный участок»  | 1                |      |
| 6         | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи                                  | 1                |      |
| 7         | Осень в лесу  | 1                |      |
|           | <b>2. Неживое в природе ( 12часов)</b>  | <b>6</b>         |      |
| 8 – 9     | Неживая природа   | 1                |      |
| 10        | Солнце – источник тепла и света   | 1                |      |
| 11        | Вода, её признаки и свойства  | 1                |      |
| 12        | Берегите воду!  | 1                |      |
| 13        | Почва – святыня наша.   | 1                |      |
| 14        | Состав и свойства почвы   | 1                |      |
| 15 – 16   | Погода. Климат.   | 1                |      |
| 17        | Предсказание погоды по народным приметам  | 1                |      |
| 18        | Почему нельзя..?  | 1                |      |
| 19        | Диалоги с неживой природой  | 1                |      |
|           | <b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)</b> | <b>4</b>         |      |
| 20        | Практикум «Хлебные крошки»  | 1                |      |
| 21        | Кто улетает, а кто остаётся   | 1                |      |
| 22        | Экологические связи неживой и живой природы   | 1                |      |
| 23        | Вода и жизнь  | 1                |      |
| 24        | Растения рядом  | 1                |      |
| 25        | Комнатные растения  | 1                |      |
| 26        | Размножение комнатных растений  | 1                |      |
| 27        | Дикорастущие растения луга, водоема и леса  | 1                |      |
| 28        | Практическое занятие «Растения луга и леса»   | 1                |      |
|           | <b>4. Царство грибов (3часа)</b>  | <b>3</b>         |      |
| 29        | Съедобные грибы   | 1                |      |
| 30        | Несъедобные грибы   | 1                |      |
| 31        | Микроскопические грибы  | 1                |      |
|           | <b>5. Сельскохозяйственный труд весной (3часа)</b>                                      | <b>1</b>         |      |
| 32        | Сельскохозяйственные машины и орудия  | 1                |      |

|    |  |    |                |
|----|--|----|----------------|
| 33 | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке | 1  |                |
| 34 | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке  | 1  |                |
|    |  | 18 |                |
|    | <b>Итого:</b>                                      |    | <b>34 часа</b> |