

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова
Саратовской области»

«РАССМОТРЕНО» на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» протокол <u>№ 1 от «28» августа 2024 г.</u>	«СОГЛАСОВАНО» с Управляющим советом МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» Протокол № 1 от <u>«28» августа</u> <u>2024 г.</u>	«УТВЕРЖДЕНО» приказом МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» № 143 от <u>«30» августа 2024 г.</u>
---	---	--

Положение
о порядке разработки, утверждения и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ОВЗ
(в том числе с инвалидностью)
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова
Саратовской области»
(новая редакция)

1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО образовательной организацией, на основе АООП, на каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разрабатывается **специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая его специфические образовательные потребности.**

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее – Положение) определяет структуру, порядок разработки, утверждения и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» (далее – Образовательная организация, ОО).

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФГОС о УО (ин));
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(2 вариант).

Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «Организация образования обучающихся по СИПР», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2023 год,

- Уставом образовательной организации и ее локальными нормативными актами.

1.2. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с ОВЗ разработано в целях создания условий для максимальной реализации **особых образовательных потребностей обучающихся** с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе обучения и воспитания.

1.3. СИПР - документ, разрабатываемый ОО на основе требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС о УО (ин), учитывающих индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся. Разработка СИПР обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее – обучающийся с ОВЗ) является частью системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включающей в себя описание регламента, содержания и форм организации обучения, мер психолого-педагогической и специальной поддержки, осуществляемой в том числе и через проведение психолого-педагогического обследования и оценку состояния развития обучающегося.

1.4. СИПР разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и/или в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

1.5. Основанием для разработки СИПР является заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендуется получение образования либо по 4-му варианту АООП НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ), либо по 2-му варианту АООП (ФГОС УО (ИН), ФАОП УО (вариант 2)).

1.6. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта **на основе:**

- индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения;
- комплексной диагностики особенностей личности обучающегося; с учетом мнения родителей.

1.7. Директор образовательной организации несет ответственность за содержание и выполнение СИПР.

2. Цели и задачи разработки и реализации СИПР.

2.1. Цель разработки СИПР – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР, установление равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в образовательной организации; обеспечение специальных условий для реализации соответствующего варианта АООП, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения.

2.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.3. Задачи реализации СИПР:

1) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР;

2) определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;

3) определение коррекционной направленности методов, приемов и средств обучения, обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР;

4) создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными

потребностями обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

2.4. Функции СИПР:

- нормативная - фиксирует нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения индивидуальной программы и выбора образовательного маршрута;
- информационная - содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток;
- мотивационная – определяет цели, ценности и результаты образовательно-познавательной деятельности ребенка;
- организационная - определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапы достижения цели обучения и воспитания;
- прогностическая состоит в том, что в содержании индивидуальной образовательной программы заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка;
- оценочная - СИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития обучающегося.

3. Порядок разработки, согласования и утверждения СИПР.

3.1. *Подготовка к разработке СИПР* начинается с приёма обучающегося в образовательную организацию и оценки его развития. Прием в образовательную организацию, реализующую вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или варианты 4 АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ, осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендации ПМПК и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (для детей с инвалидностью). При приеме заявлений администрация образовательной организации руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

В соответствии с требованиями федерального законодательства зачисление ребенка в образовательную организацию, реализующую АООП, происходит на основании приказа руководителя образовательной организации после приема от родителей (законных представителей) ребенка документов: заявления, свидетельства о рождении ребенка, рекомендации (заклучения) психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) при наличии у ребенка инвалидности. Иные документы родители не обязаны предоставлять, но имеют право по своему усмотрению.

Вместе с тем, для организации работы с обучающимся специалистам образовательной организации необходимы дополнительные сведения, которые важны для учета индивидуальных возможностей и создания специальных условий образования особого ребенка. В частности, важно иметь сведения о состоянии его здоровья, например, случаются ли у ребенка эпилептические приступы, есть ли аллергические реакции и др. Если ребенок обследовался в больнице, проходил курсы реабилитации либо посещал дошкольное образовательное учреждение, то, возможно, семья располагает выписками, характеристиками или другими документами, в которых содержится важная информация для специалистов образовательной организации и может быть использована в интересах развития ребенка. В связи с этим целесообразно предложить родителям показать выписки или передать копии данных документов для служебного пользования. Подобная просьба не будет являться нарушением закона, т.к. она мотивирована не запросом дополнительных документов для приема обучающегося, а необходимостью получения информации о ребенке для разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.

При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты знакомятся с ним и его семьей (законными представителями). Педагоги проводят беседу с родителями, в ходе которой выясняется история ребенка; определяется отношение членов семьи к ребенку, их взгляд на его развитие, ожидания от образования, происходит общая ориентация членов семьи в организации образования детей на основе второго варианта ФАОП УО, ФАОП НОО ВОЗ определяется порядок разработки и реализации СИПР; проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

3.2. Разработку, реализацию, оценку и анализ результатов освоения СИПР осуществляет *экспертная группа*, в которую входят педагогические работники, работающие с конкретным ребёнком, в нее включаются все специалисты (учитель индивидуального обучения, учителя-предметники, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-

психолог, тьютор, воспитатель ГПД, социальный педагог и др.), работающие с конкретным ребенком при участии родителей (законных представителей) обучающегося.

3.2.1. Экспертная группа создается на базе образовательной организации на текущий учебный год. Персональный состав экспертной группы утверждается приказом руководителя.

3.2.2. Основные задачи экспертной группы:

- проведение психолого-педагогического обследования обучающегося с целью разработки СИПР;
- разработка специальной индивидуальной программы развития;
- реализация специальной индивидуальной программы развития;
- разработка рекомендаций по коррективке программ (при необходимости),
- оценка динамики освоения обучающимся специальной индивидуальной программы развития.

3.2.3. Функциональные обязанности членов экспертной группы:)

- Заместитель директора по УВР – контролирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание предметных областей и курсов учебного плана.

- Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог – предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса обучающегося, планируют и осуществляют коррекционно-развивающую работу.

- Учителя-предметники – определяют содержание СИПР с учетом целевого назначения, требований, планируют формы работы по реализации разделов СИПР: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие, определяют критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга; проектируют необходимые структурные составляющие СИПР.

- Родители (законные представители) обучающегося привлекаются к работе экспертной группы в качестве участников образовательного процесса на этапах разработки и реализации СИПР.

3.2.4. Из числа членов экспертной группы назначается ответственный за разработку и реализацию СИПР.

В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР; координирование действий педагогов, специалистов;

- проектирование необходимых структурных составляющих СИПР,

- корректирование индивидуальной программы развития в соответствии с рекомендациями специалистов,

- оформление СИПР в соответствии с требованиями;

- осуществление взаимосвязи с родителями на этапе разработки и реализации СИПР;

- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося, заверенное их подписью;

- представление на обсуждение психолого-педагогического консилиума и утверждение директором ОО;

- внесение изменений в содержание СИПР (при необходимости),

- отслеживание реализации СИПР всеми участниками образовательных отношений и другие функции.

3.3. *Этапы разработки СИПР*

1) Изучение документации, представленной родителями (Заключение ПМПК, ИПРА, другие документы).

2) Знакомство с семьей ребенка, изучение условия его обучения и воспитания в семье.

3) Сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших ранее психолого-педагогическую работу с ребенком;

4) Проведение психолого-педагогического обследования с целью определения индивидуальных образовательных потребностей и оценки состояния развития ребенка членами экспертной группы.

3) По окончании диагностического периода комплексного обследования обучающегося совместно с родителями (законными представителями) анализируются и обсуждаются результаты психолого-педагогического обследования обучающегося и других данных, определяются направления дальнейшей работы, её содержание. Особого внимания заслуживает обсуждение особых образовательных потребностей ребенка, создание условий для их реализации. Также предметом обсуждения являются особенности организации ухода и присмотра, содержание работы с семьей. На этапе разработки СИПР может быть несколько встреч с родителями.

4) На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

5) По итогам обсуждения и психолого-педагогической характеристики члены экспертной группы разрабатывают проект СИПР.

- При составлении СИПР учитываются:

- доступность для обучающегося учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности,

- объем недельной нагрузки обучающегося,

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования и возможности освоения АООП на разных этапах ее реализации,

- выбор педагогическими работниками необходимого учебно-методического обеспечения.

- При разработке СИПР возможно использование учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте <http://умксипр.пф>

6) Составление индивидуального учебного плана и учебного расписания с учетом норматива объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей.

Экспертная группа разрабатывает концепцию СИПР и индивидуальный учебный план, опираясь на адаптированную основную образовательную программу и примерный учебный план. В индивидуальный план включаются лишь те предметы, которые будут доступны конкретному ребенку в данном учебном году. Специалисты могут варьировать количество часов в индивидуальном учебном плане по дисциплинам и коррекционным курсам с учетом особенностей развития конкретного ученика.

7) Отбор содержания обучения и определение содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов, предполагаемых результатов достижений.

Специалисты формулируют задачи и ожидаемые результаты, обсуждая их как внутри экспертной группы, так и с родителями (законными представителями) обучающихся, заполняют остальные разделы СИПР: отдельные программы (нравственного развития, экологического воспитания), присмотр и уход, сотрудничество с родителями и другие также осуществляется экспертной группой при участии родителей

8) Информирование родителей (законных представителей) о содержании, предполагаемых результатах достижений, рекомендованном режиме реализации и другой документации СИПР. Разработанный проект СИПР предоставляется родителям с целью ознакомления в электронном виде или на бумажном носителе. После ознакомления родителей с проектом СИПР следует совместное обсуждение, на котором педагоги обосновывают выбор в СИПР обучающегося возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания по учебным предметам, коррекционным курсам и другим программам, представленным в АООП, согласовывают содержание программы сотрудничества с семьей.

9) По итогам обсуждения при необходимости в проект СИПР вносятся изменения с учетом аргументированного мнения родителей (законных представителей). Совместная работа членов экспертной группы и родителей (законных представителей) по разработке СИПР заканчивается согласованием СИПР с родителями и подписанием протокола о совместной работе по реализации СИПР.

10) СИПР рассматривается на заседании Психолого-педагогического консилиума Образовательной организации совместно с родителями, после чего заполняется и подписывается Протокол обсуждения СИПР (приложение 1).

11) СИПР обучающегося утверждается приказом директора. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы. Образовательная организация должна предоставить родителям (законным представителям) экземпляр СИПР в электронном виде или по желанию родителей на бумажном носителе и организовать совместную работу по ее реализации.

- *3.6. Сроки разработки СИПР*

- 3.6.1. СИПР разрабатывается на основе АООП ежегодно на текущий учебный год.*

- 3.6.2. СИПР обучающегося, приступившего к обучению впервые, разрабатывается в течение 1,5-2 месяцев с момента фактического начала обучения ребенка в Образовательной организации по результатам тщательной психолого-педагогической диагностики, которая осуществляется в ходе коррекционно-диагностических мероприятий.*

3.6.3. В дальнейшем СИПР разрабатывается на основе результатов мониторинга освоения учебных предметов и коррекционной области в течение первого месяца учебного года.

3.6.4. Для обучающихся, изменение образовательного маршрута которых произошло в течение учебного года, разработка СИПР осуществляется в течение одного месяца со дня предоставления Заключения ПМПК.

Педагоги несут ответственность за качество составления СИПР и ее реализацию.

4. Организация и содержание психолого-педагогического обследования обучающегося с ОВЗ.

Разработке СИПР предшествует проведение психолого-педагогического обследования обучающегося.

4.1. Целью психолого-педагогического обследования является выявление особенностей развития обучающегося с ТМНР, оценка актуального развития обучающегося, зоны его ближайшего развития для определения особых образовательных потребностей и последующей разработки СИПР, создания оптимальных условий ее реализации с учётом специфики имеющихся нарушений и особых образовательных потребностей обучающегося.

4.2. Задачи обследования:

- оценить актуальный уровень обучающегося по основным линиям развития;
- выявить потенциальные возможности обучающегося с ТМНР;
- определить особые образовательные потребности обучающегося с ТМНР;
- оценить личностные качества обучающегося: мотивацию, самостоятельность, способность к сотрудничеству;
- выявить потребность в использовании средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

4.3. Психолого-педагогическое обследование проводит экспертная группа ОО (междисциплинарная команда специалистов) по разработке и реализации СИПР. При необходимости привлекаются дополнительные специалисты (врач, социальный педагог и др.). При отсутствии кого-либо из этих специалистов возможно их привлечение на основе сетевого или межведомственного взаимодействия. Члены экспертной группы в течение нескольких недель учебного года наблюдают за учащимся, осуществляют психолого-педагогическое обследование, чтобы определить спектр его возможностей, а после среди имеющейся учебно-методической базы выбрать оптимальные методы обучения и проверки знаний. Параллельно с этим следует проанализировать:

- степень сформированности речевых навыков и элементарных учебных действий;
- наличие или отсутствие познавательной активности;
- характер взаимоотношения со сверстниками, педагогами и членами семьи;
- наличие или отсутствие навыков самообслуживания;
- специфику двигательного (физиологического) развития; зону актуального и ближайшего развития.

4.4. За период обучения обследования проводятся неоднократно. Первичное — с целью определения зоны актуального развития на этапе начала освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, в первые два месяца после поступления в образовательную организацию.

Последующие, углубленные обследования, проводятся в течение первого месяца нового учебного года для уточнения зоны актуального развития и оценки динамики освоения СИПР в процессе обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы.

4.5. Психолого-педагогическое обследование обучающегося включает:

- изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной документации на обучающегося;
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую работу с обучающимися до школы (при наличии);
- проведение первичного психолого-педагогического обследования, проведение диагностических мероприятий.

4.6. Содержание психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР включает оценку: коммуникативных навыков; эмоционального развития и поведения; двигательного развития; навыков самообслуживания; слухового восприятия; зрительного восприятия; осязательного восприятия; пространственной ориентировки; мышления; представлений об окружающем мире; математических представлений; деятельности; речи.

Для проведения обследования могут быть использованы материалы электронного ресурса УМК СИПР.

На основе результатов психолого-педагогического обследования обучающегося, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития, имеющихся у него навыков и умений на момент проведения обследования.

5. Структура СИПР.

Структура и содержание структурных элементов СИПР обучающегося соответствуют требованиями ФГОС.

- СИПР – учебно-методический документ ОО, который определяет содержание и организацию обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

- Содержание СИПР определяется в соответствии со Стандартом и с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП).

- Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определены федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

СИПР включает в себя следующие разделы:

1. общие сведения — персональные данные обучающегося и его родителей;
2. характеристику обучающегося на начало учебного года, написанную по результатам углубленного психолого-педагогического обследования;
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования (актуальные для освоения обучающимся учебные предметы, коррекционные курсы и другие программы, внеурочная деятельность);
5. условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
8. перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
9. средства мониторинга и оценки динамики обучения: (условные обозначения (с критериями), используемые при проведении текущей аттестации в форме мониторинга и характеристику обучающегося на конец учебного года (промежуточная аттестация).

6. Требования к разделам СИПР.

Титульный лист

На титульном листе представлены первоначальные сведения о СИПР. Титульный лист включает в себя:

- полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом),
- поля для согласования/утверждения СИПР,
- название программы (СИПР обучающегося ...класса/года обучения, ФИО, учебный год реализации),
- сведения об обучающемся (дата рождения, дата поступления в ОО).

6.1. Общие сведения

В общих сведениях необходимо отразить персональные данные о ребенке и его родителях (законных представителях), данные Заключения ПМПК.

6.2. Характеристика обучающегося на начало учебного года

Составляется на основе анкетирования родителей, результатов психолого-педагогического обследования проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика **отражает:**

- год обучения в образовательной организации;
- сведения о семье обучающегося (бытовые условия семьи, взаимоотношения в семье, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка);
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка, медицинские сведения (при наличии);
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- психологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

- характеристика социальных компетенций, сформированность социально значимых навыков, умений: описание коммуникативных возможностей (речь и общение), особенности самообслуживания, особенности игровой деятельности;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- описание сформированности базовых учебных действий, математических представлений, представлений об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире);
- предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами), особенности бытовой, трудовой деятельности;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре, описание необходимого объема помощи со стороны окружающих: полна/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в ОО, в условиях домашнего обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой для последующей разработки СИПР.

6.3. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП)

С целью учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, который разрабатывается на основе учебного плана образовательной организации в соответствии с ФАООП УО (вариант 2) / ФАОП НОО ОБЗ (варианты 4).

Индивидуальный учебный план (ИУП):

- отражает индивидуальный набор доступных для обучающегося учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочную деятельность, соответствующий уровню актуального развития обучающегося.

- устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

ИУП разрабатывается экспертной группой при участии родителей (законных представителей) обучающегося по результатам проведения психолого-педагогического обследования.

Члены экспертной группы выбирают из учебного плана АООП учебные предметы и коррекционные курсы, доступные обучающемуся для освоения в предстоящем учебном году, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося, и указывают объем учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная учебная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся:

- Учебная нагрузка обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности: коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется, преимущественно, за счет часов коррекционных курсов: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП, с минимальным количеством часов предметной области или с отсутствием их.

- У обучающихся с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

- Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Такие обучающиеся могут находиться в ОО ограниченное время. могут находиться в организации ограниченное время,

Индивидуализация содержания учебного плана может также осуществляться в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. То есть ИУП может быть составлен только на эти часы. Для одного обучающегося это может быть увеличение учебных часов на изучение предмета «Математика». Для другого увеличение количества уроков рисования с целью формирования положительной мотивации к процессу обучения: ученик может быть наиболее успешен именно на этих

уроках. Во внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую область, индивидуализация учебного плана может заключаться в выборе курсов коррекционно-развивающей области, дополнительного образования (другие направления внеурочной деятельности).

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет Образовательная организация.

Реализация ИУП может осуществляться при непосредственном посещении ребенком класса (очная форма), при индивидуальном обучении на дому (очно-заочная форма), при семейном обучении (заочная форма).

6.4. Содержание образования СИПР.

6.4.1. Содержательной основой разработки СИПР является соответствующая АООП.

Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

Члены экспертной группы совместно с родителями (законными представителями) обучающегося определяют содержание обучения в СИПР, ориентируясь на результаты углубленного психолого-педагогического обследования обучающегося, проведенного в начале учебного года.

Содержание образования СИПР может включать конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:

- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности;

Задачи формулируются с учетом возможностей и особых образовательных потребностей данного конкретного обучающегося в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год/полугодие).

6.4.2. *Программа формирования базовых учебных действий* у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

- подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения;
- формирование умения выполнять задание и самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

По итогам углубленного психолого-педагогического обследования экспертная группа согласовывает с родителями (законными представителями) базовые учебные действия, актуальные для освоения обучающимся в учебном году.

Сформированные базовые учебные действия, демонстрируемые обучающимся при выполнении доступных диагностических проб, также включаются в СИПР для дальнейшего формирования на новом учебном материале. Диагностическая карта оценки базовых учебных действий разрабатывается педагогом самостоятельно с учетом рекомендаций.

6.4.3. В СИПР конкретизировано *содержание учебных предметов и/или коррекционных курсов*, представленных в ИУП. При разработке СИПР на конкретного обучающегося педагоги, руководствуясь результатами диагностического обследования, выбирают из содержания программного материала учебных предметов/коррекционных курсов возможные (ожидаемые) результаты обучения, которые доступны обучающемуся для освоения в предстоящем учебном году.

Выбранные возможные (ожидаемые) результаты обучения должны быть индивидуализированы и оформлены с учетом проведения текущей аттестации в форме мониторинга.

6.4.4. Особое внимание необходимо уделить *нравственному развитию*. Специалисты, ориентируясь на содержание направлений нравственного развития, выбирают приоритетные задачи нравственного развития обучающегося на предстоящий учебный год. Вместе с родителями определяют нравственные нормы, которые будут формировать у ребенка в течение учебного года. Например, пользуясь программой-конструктором по разработке СИПР, педагоги имеют возможность выбрать актуальные нравственные нормы из предложенных или сформулировать их самостоятельно.

6.4.5. При разработке СИПР педагоги вместе с родителями выбирают актуальные для формирования *экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* задачи. Родители ориентируют специалистов, на что следует обратить внимание.

6.4.6. *Внеурочная деятельность* в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Рекомендуем указывать в СИПР не только планируемые мероприятия, но и непосредственное участие обучающегося в практической деятельности.

Внеурочная деятельность происходит, преимущественно, в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых, в числе прочего, может быть предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни.

6.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

6.5.1. При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля над своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в ОО создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета),
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации, забота о комфортности, прическе и внешнем виде обучающегося),
- передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности),
- совершение гигиенических процедур:
 - с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела),
 - в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов),
 - поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.),
 - реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

Необходимость в присмотре для обучающихся возникает также в случаях: агрессии (в отношении людей и/или предметов), самоагрессии; полового поведения; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (выход за пределы помещения и др.); эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

6.5.2. Области и требования профессионального присмотра:

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное

сопровождение),

- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся.

6.5.3. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6.6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

В данном разделе необходимо указать специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР: учитель класса или предмета (музыки, физкультуры, технологии и др.), воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.

6.7. Программа сотрудничества специалистов с семьей

6.7.1. Задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоление психологических проблем семьи.

6.7.2. Мероприятия психолого-педагогической помощи, проводимые ОО с родителями (законными представителями) обучающегося:

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку,
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида,
- участие родителей в разработке СИПР,
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях ОО и семьи,
- помощь в создании предметно-развивающей среды дома,
- выполнение заданий, составленных специалистами ОО для занятий с ребенком в домашних условиях,
- участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку,
- регулярные контакты родителей и специалистов) телефон, Интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года.

6.7.3. На этапе разработки СИПР члены экспертной группы выявляют запросы семьи, обсуждают с родителями направления совместной работы, определяют формы сотрудничества и мероприятия. Согласованные с родителями(законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая является составной частью СИПР.

6.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР

В качестве средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР, рассматриваются:

- прибор для альтернативной коммуникации (коммутатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек и др.,
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить, (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины),
- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры и др.,
- другой материал, предложенный в программах по учебным предметам.

Данный раздел СИПР разрабатывается в соответствии с содержанием обучения и развивающего ухода.

6.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

6.9.1. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной оценки (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. В оценке результатов обучения участвуют родители (законные представители) обучающегося.

Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется

соответствующим локальным актом Организации, в котором также прописываются критерии оценки результатов.

6.9.2. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия. В ходе текущей аттестации оценивается уровень самостоятельности обучающихся при выполнении ими осваиваемых действий, внесенных в СИПР.

Использование баллов не подразумевает оценку качества освоения учебного материала (как при выставлении традиционной школьной отметки). Оценивается уровень освоения обучающимся действий. Низкий балл не означает некачественный уровень образования, он сигнализирует о наличии серьезных функциональных ограничений у обучающегося, обусловленных тяжёлыми нарушениями его психофизического развития. Оценка реакции на воздействие является комплексной, включающей не только формальное оценивание проявляемых эмоций, двигательной активности, а их содержательный контекст.

В данном разделе СИПР представляются условные обозначения (с разъяснением), используемые для оценки выполнения действия и реакции на воздействие.

Оценка достижений результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года):

- первый - в начале учебного года (сентябрь) - позволяет выявить особенности имеющихся навыков, построить оптимальную коррекционно-развивающую работу;
- второй - в середине учебного года (декабрь) - показывает промежуточные итоги работы, проведенной специалистами;
- третий - в конце учебного года (май) - даёт полное представление о динамике развития обучающегося в течение года.

В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. При проведении мониторинга в конце каждого полугодия соответствующие баллы вносятся в СИПР напротив запланированных ожидаемых результатов. В конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР.

6.9.3. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после текущей аттестации за 2-ое полугодие) и отражает итоги учебного года. Основой служит анализ предметных и личностных результатов образования ребёнка.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период (промежуточная аттестация) оформляются членами экспертной группы в карте динамического наблюдения за развитием обучающегося и описательно в форме характеристики за учебный год, которая отражает: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода по предметам и коррекционным курсам, включенным в его СИПР; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Таким образом, составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

К работе экспертной группы привлекаются родители (законные представители), которые предоставляют педагогам информацию о применении ребенком полученных знаний и умений в повседневной жизни.

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю.

6.9.4. Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР последнего года обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР **не соотносятся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья.** Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

7. Порядок реализации СИПР.

7.1. Реализация СИПР для обучающихся обеспечивается через:

- изменение содержания образования;
- использование специфических методов и средств обучения;

- организацию обучения в разновозрастных классах (группах);
- дифференцированное, "пошаговое" обучение;
- обязательную индивидуализацию обучения;
- создание оптимальных путей развития;
- дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами

-организацию взаимодействия специалистов и семьи обучающегося, обеспечивающую особую организацию всей жизни ребенка.

7.2. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые принимали участие в разработке СИПР, и родители (законные представители) обучающегося. Назначенным ответственным членом экспертной группы осуществляется отслеживание реализации СИПР всеми участниками образовательных отношений.

7.3. С целью повышения эффективности образовательного процесса необходимо создавать условия, способствующие адаптации ребенка в школе. Для поступающих в школу обучающихся с ТМНР предусматривается адаптационный период, поскольку многие дети испытывают трудности в адаптации к новым условиям, связанным с появлением учебной деятельности. Учет особых образовательных потребностей, выявление индивидуальных предпочтений ребенка, установление доверительных отношений со взрослыми, организация взаимодействия с педагогами и сверстниками будут способствовать формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации.

С учетом индивидуальных особенностей обучающегося, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях класса, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, обучающемуся может быть установлен индивидуальный график посещения Образовательной организации и соответствующее расписание занятий.

Индивидуальный режим посещения образовательной организации может быть установлен ребенку решением психолого-педагогического консилиума организации на период реализации соответствующих образовательных задач, включенных в *программу формирования базовых учебных действий*.

В этот период для ребенка создаются условия, в которых он чувствует себя комфортно, с ним проводятся занятия, направленные на установление контакта, коррекцию поведенческих проблем, формирование учебного поведения.

Продолжительность пребывания ребенка в организации, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-педагогическим консилиумом (ППК) образовательной организации на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе постепенно увеличивается, он дозированно включается в групповую форму обучения. Рекомендуется постепенное увеличение времени пребывания ребенка в школе в период адаптации.

7.4. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.

В соответствии с индивидуальным учебным планом СИПР на каждого обучающегося составляется расписание занятий, планируется организация внеурочной деятельности.

Форма проведения уроков и курсов/занятий может быть индивидуальная или групповая. Она выбирается специалистами с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся и сформированности у них базовых учебных действий.

С учетом готовности обучающегося к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбирается одна из форм организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная): урок; коррекционные курсы реализуются в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Учитель проводит урок для всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету).

Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно с учетом особенностей развития обучающегося, целей и содержания,

включенного СИПР.

7.5. Для проведения уроков по учебным предметам и по коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, являющееся приложением к СИПР, соответствующее содержанию СИПР, в котором рядом с темой занятия делается пометка о форме поведения: очная работа учителя/дистанционная работа совместно с родителями.

При одинаковых (близких) образовательных задачах по учебным предметам, включённых в СИПР отдельных обучающихся, возможно объединение обучающихся в группу/класс. В этом случае календарно-тематическое планирование составляется на группу обучающихся.

8. Порядок заполнения журнала при реализации СИПР.

Реализация СИПР отражается в журнале индивидуального обучения, который ведётся на каждого обучающегося.

8.1. Для обучающегося по СИПР заводится отдельный журнал. В него вносятся все учебные предметы и коррекционные курсы в соответствии с ИУП и расписанием занятия.

8.2. В случае нескольких обучающихся в классе, имеющих отличия в ИУП и /или в календарно-тематическом планировании по предметам и коррекционным областям, заводится отдельный журнал на каждого обучающегося.

В случае нескольких обучающихся в классе, не имеющих отличия в ИУП и /или в календарно-тематическом планировании по предметам и коррекционным областям, заводится один журнал на группу обучающихся.

В графе список обучающихся вносятся фамилии обучающихся.

8.3. В графе число, записываются даты, начиная с даты начала учебного процесса (для приступивших к обучению с начала учебного года) или с даты зачисления в школу (для поступивших позднее).

8.4. В графе «что пройдено на уроке» в течение 1-2 месяца записывается фраза «Диагностическое обследование». Данную запись вносят все учителя и узкие специалисты, работающие с обучающимися. Количество часов в день при проведении диагностики не должно превышать часов, прописанных в рекомендациях ППк о режиме обучения (при наличии) или количества часов учебной нагрузки для обучающихся данного класса по требованиям СанПиН. Продолжительность проведения диагностики не более 15-20 минут.

8.5. С момента утверждения СИПР записываются в журнале все занятия по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности, прописанные в ИУП.

С момента утверждения СИПР директором организации, в графе «что пройдено на уроке» записывается соответствующая тема из КТП конкретного предмета с пометкой о форме поведения: очная работа учителя/дистанционная работа совместно с родителями.

В графе решение педагогического совета записывается номер и дата протокола педагогического совета, на котором было вынесено решение о переводе обучающегося в следующий класс.

Перенос индивидуальных занятий допускается в случаях отсутствия обучающегося по уважительной причине (выезд к месту лечения, болезнь и др).

9. Внесение изменений и дополнений в СИПР.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости, а также изменений в законодательстве, требований нормативных документов и по другим основаниям в ее содержание специалистами могут быть внесены изменения.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на психолого-педагогическом консилиуме организации.

10. Оформление СИПР.

- Текст набирается в редакторе шрифтом Times New Roman, размер 12; в таблицах размер 8-10.
- межстрочный интервал одинарный;
- переносы в тексте не ставятся;
- выравнивание по ширине;
- поля обычные;
- центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4.

Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

ПРОТОКОЛ
обсуждения специальной индивидуальной программы развития обучающегося
МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова»

 (ФИО обучающегося)

от «___» _____ 202__ года

УЧАСТНИКИ ОБСУЖДЕНИЯ:

Родители (законные представители):	Специалисты:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Родители (законные представители) ознакомились с содержанием Специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на 20__ - 20__ учебный год, разработанной на основе АООП.

2. В ходе обсуждения СИПР сделаны следующие предложения:

3. Родители (законные представители) согласны и договорились о **совместной реализации** СИПР в 202__ -202__ учебном году.

ПОДПИСИ УЧАСТНИКОВ ОБСУЖДЕНИЯ:

Родители (законные представители):	Специалисты: