

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка
имени И.Ф. Дрёмова Саратовской области»
Центр дополнительного образования цифрового
и гуманитарного профилей
«Точка Роста»

Принято решением педагогического совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» Протокол № 1 от «28» августа 2024 года	Утверждаю. Директор МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» С.М. Печерина Приказ № 218 от «02» сентября 2024
---	--



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Шахматная партия»

физкультурно-спортивной направленности

Возраст детей: 12-13 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы
Карпова Валерия Сергеевна
педагог дополнительного образования

с. Ивантеевка
2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная партия» **физкультурно-спортивной** направленности ориентирована на личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры посредством обучения игры в шахматы.

Актуальность программы обусловлена потребностями организации содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Отличительные особенности данной программы заключаются:

- в поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- в методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 12-13 лет.

Возрастные особенности:

Основное содержание психологической подготовки шахматистов состоит в следующем:

- формирование мотивации к занятиям шахматами;
- развитие личностных качеств;
- совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, что способствует быстрому восприятию информации и принятию решений;

Объем программы: 38 часов.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Режим занятий. Занятия каждой группы проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Длительность занятия 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование способности к логическому и аналитическому мышлению посредством овладения навыками шахматной игры.

Задачи :

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;

Развивающие:

- развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся должны

знать:

- основные правила игры;

- законы дебюта;

- о различии открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов.

уметь:

- применять тактические и стратегические приёмы;

- разыгрывать окончания: пешечные, ладейные и т.д.;

Метапредметные результаты:

- развита способность анализировать и делать выводы;

-развиты логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

Личностные результаты:

-умение поддерживать самодисциплину;

- сформировано правильное поведение во время игры;

1.4.Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационное занятие. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматной доской.	2	1	1	анкетирование
2	Шахматные фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	2	1	1	Практическая игра
3	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Кто чего стоит?	2	1	1	Практическая игра
4	Основные правила и понятия шахматной игры	4	1	3	Решение шахматных задач
5	Ходы, взятие шахматных фигур.	4	2	2	Сеанс одновременной игры
6	Начало партии (дебют).	3	1	2	Практическая игра
7	Середина партии (Миттельшпиль).	4	2	2	Практическая игра
8	Заключительная стадия партии (Эндшпиль).	4	2	2	Практическая игра
9	Шах. Мат.Пат.	6	3	3	Практическая игра
10	Рокировка.	3	1	2	Практическая игра

11	Итоговое занятие.	4		4	Турнир «Веселые шахматы»
Итого		38	15	23	

1.5. Содержание учебного плана

Тема 1: Организационное занятие. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматной доской. Инструктаж по технике безопасности. История шахмат.

Тема 2: Шахматные фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Значение каждой фигуры. Ходовка каждой фигуры.

Тема 3: Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Кто чего стоит? Значение каждой фигуры.

Тема 4: Основные правила и понятия шахматной игры. Горизонталь, вертикаль, диагональ, цент, поля

Тема 5: Ходы, взятие шахматных фигур. Адрес, ходы, ценность, взятие, виды, значимость

Тема 6: Начало партии (дебют). Игра всеми фигурами из начального положения. Правила игры в дебюте. Развитие фигур. Игра всеми фигурами.

Тема 7: Середина партии (Миттельшпиль). Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Тема 8: Заключительная стадия партии (Эндшпиль). Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Тема 9: Шах. Мат. Пат. Способы избегания шаха. Шах ферзем, конем, ладьей, пешкой, слоном. Как поставить мат: ферзем, ладьей и ферзем, двумя ладьями, двумя слонами. Способы защиты от мата. Отличие мата от пата. Примеры на пат. Варианты ничьей. Задачи на мат в один и два хода, разбор учебных диаграмм.

Тема 10: Рокировка. Виды рокировок. Условия и правила рокировки

Тема 11: Итоговое занятие. Турнир «Веселые шахматы».

1.6. Формы аттестации

Планируемые результаты	Формы аттестации
Предметные	
<i>Обучающиеся должны</i>	Шахматный турнир

<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила игры; - законы дебюта; - о различии открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять тактические и стратегические приёмы; - разыгрывать окончания: пешечные, ладейные и т.д.; 	«Дебютант»
Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> - развита способность анализировать и делать выводы; - развиты логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; 	Круговой турнир
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> - умение поддерживать самодисциплину; - сформировано правильное поведение во время игры; 	Турнир «Веселые шахматы»

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения практических занятий, включающих в себя:

- учебно-тренировочные игры;
- сеансы одновременной игры (сеансер - сильный обучающийся);
- разбор и анализ игровых ситуаций, знаменитых и показательных шахматных партий прошлого;
- выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в т. ч.:
- демонстрацию игровых навыков, знания правил, тактики обороны и защиты;
- решение шахматных задач

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Основными принципами обучения являются:

1. Научность. Принцип, предопределяющий сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины изучаемого материала уровню общего развития обучающихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы дети могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

5. Наглядность. Объяснение техники игры в шахматы. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а так же примеры игры педагога.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

2.2. Условия реализации программы

Форма обучения очная.

Программа реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ с. Ивантеевка им И.Ф. Дрёмова», в специально оборудованном кабинете «Коворкинг»

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование и инвентарь:

- Наборы шахматных фигур
- Шахматные доски
- Шахматные часы
- Демонстрационная доска с комплектом фигур
- Ноутбуки
- Интерактивный комплекс

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования.

2.3.Список литературы и электронной информации

для педагога

1. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.-226с
2. Мацукевич А.А. Шахматные правила - М.: Астрель, 2007. - 346с.
3. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - 748с
- 4.Платформа <https://lichess.org/>

для обучающихся и родителей

- 1.Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
- 2.Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- 3.Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- 4.Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- 5.Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.