


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка  
имени И.Ф. Дрёмова Саратовской области»  
Центр дополнительного образования цифрового  
и гуманитарного профилей  
«Точка Роста»

Принято решением педагогического совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» Протокол № 1 от «28» августа 2024 года	Утверждаю. Директор МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»  О.М. Печерина Приказ № 218 от «02» сентября 2024
---	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Юные спасатели»**

*естественнонаучной направленности*

Возраст детей: 9-10 лет  
Срок реализации: 9 месяцев  
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы  
Гаврилова Анастасия Владимировна  
педагог дополнительного образования

с. Ивантеевка  
2024 год

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные спасатели» ориентирована на формирование у обучающихся основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности в современном мире.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время современный ребенок в процессе познания окружающего мира сталкивается с рядом проблем, которые заключается в физических травмах, как дома, так и на улице, в школе. Одним из путей снижения травматизма, а также формирования культуры безопасного поведения является ознакомление с правилами безопасного поведения и приемами оказания первой помощи пострадавшему.

К числу наиболее актуальных проблем относится недостаточность компетенции и знаний, обучающихся в приемах и методах оказания первой помощи. Ребенок, попавший в ситуацию, связанную с необходимостью оказать первую помощь, в которой необходимо проявить сообразительность и храбрость, зачастую поддается панике, единственное, на что он способен это вызвать скорую помощь. Поэтому крайне важно, ознакомить обучающихся с методами и приемами оказания первой помощи. На что и рассчитана данная программа.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся приобрести и развить, теоретические и практические навыки оказания первой помощи.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей 9-10 лет

**Возрастные особенности:** У обучающихся в этом возрасте происходит активное познание окружающего мира, сопряженное с возможностью получения травм, изменения условий жизни и деятельности. В соответствии с этим, работа с обучающимися данной возрастной категории направлена в основном на формирование первичных навыков оказания первой помощи при травмах.

**Объем программы:** 38 часов

**Сроки реализации программы:** 9 месяцев

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Длительность 40 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** формирование теоретических знаний и практических навыков по безопасному поведению и оказанию первой помощи в различных ситуациях опасных для здоровья.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. Обучение теоретическим основам оказания первой доврачебной помощи;
2. Обучить правилам применения теоретических знаний по оказанию помощи на практике.

### **Развивающие:**

1. Самостоятельное определение пути спасения пострадавшего;
2. Способность быстро и точно ориентироваться в опасной для здоровья ситуации.

### **Воспитательные:**

1. Формирование чувства ответственности за сохранение личного здоровья и здоровья окружающих;
2. Формирование основ культуры безопасности.

## **1.3 Планируемые результаты программы**

### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся будут знать:*

- правильный порядок действий в различных ситуациях опасных для здоровья;
- методы и способы оказания первой помощи в различных ситуациях опасных для здоровья;

*уметь:*

- применять элементарные навыки по оказанию первой доврачебной помощи;

### **Метапредметные результаты:**

*У обучающихся будут развиты и сформированы:*

- умение взаимодействовать с людьми и оказывать им помощь;
- чувство ответственности за ближнего;
- способность анализировать ситуацию и определять пути решения возникшей проблемы.

### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- понятие необходимости здорового образа жизни;
- потребность в освоении основ знаний и выработки умений в оказании первой помощи;

## **1.4.Учебный план**

№ п/п	Наименование и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Мой безопасный дом»	2	0,5	1,5	Ситуационные задачи
2	«Я остался дома один!»	2	0,5	1,5	Ситуационные задачи
3	«Безопасность на кухне!»	2	0,5	1,5	Ситуационные задачи
4	«Чувствую запах газа...»	2	0,5	1,5	Ситуационные задачи
5	«Поспешишь, людей насмешишь!»	2	0,5	1,5	Ситуационные задачи
6	«Я потерялся в лесу»	2	0,5	1,5	Ситуационные задачи
7	«Незнакомец»	2	0,5	1,5	ситуационные задачи
8	«Меня кто-то укусил!»	2	1	1	ситуационные задачи
9	«Осторожно! Электрический ток!»	2	1,5	0,5	Практикум
10	Безопасный маршрут: «Дом-школа, школа –дом!»	2	1	1	ситуационные задачи

11	«Осторожно! Злая собака!»	2	0,5	1,5	Ситуационные задачи
12	«Что это за интересный пакет?»	2	1	1	ситуационные задачи,
13	«Безопасный Новый Год»	3	2	1	ситуационные задачи
14	«Весёлые коньки и лыжи».	2	1	1	Практикум
15	«Прощай, зима! Весна идёт!»	2	0,5	1,5	Ситуационные задачи
16	«Действия при пожаре»	2	0,5	1,5	Ситуационные задачи
17	«Безопасные летние каникулы»	3	1,5	1,5	Ситуационные задачи
18	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Квест «Кто, что умеет?»
	<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>14,5</b>	<b>23,5</b>	

### 1.5. Содержание учебного плана

#### Тема 1. «Мой безопасный дом»

**Теория.** Определение потенциально опасных мест в быту. Определение факторов, способствующих возникновению физических травм. Виды и типы травм. Формирование правил безопасного поведения в быту.

#### Тема 2. «Я остался дома один!»

**Теория.** Правила безопасного поведения для обучающегося, который остался один дома.

**Практика.** Решение ситуационных задач.

#### Тема 3. «Безопасность на кухне!»

**Теория.** Формирования правил безопасного поведения на кухне.

**Практика.** Оказание первой помощи при порезах и ожогах.

#### Тема 4. «Чувствую, запах газа...»

**Теория.** Правила поведения при обнаружении запаха газа.

**Практика.** Отработка правил и порядка действий при обнаружении запаха газа.

#### Тема 5. «Поспешишь, людей насмешишь!»

**Теория.** Правила обучающегося езды на велосипеде, самокате, скейте.

**Практика.** Первая медицинская помощь при получении травмы.

#### Тема 6. «Я потерялся в лесу!»

**Теория.** Правила и нахождения обучающегося в лесу.

**Практика.** Решение ситуационных задач. Безопасность при встрече с дикими животными. Сигналы оповещения (бедствия), подаваемые при нахождении в лесу.

#### Тема 7. «Незнакомец на улице, на машине»

**Теория.** Правила поведения с незнакомцем на улице, на машине.

**Практика.** Отработка правил и порядка действий при встрече незнакомца на улице, на машине.

#### Тема 8. «Меня кто-то укусил!»

**Теория.** Укусы насекомых и защита от них. Коварство аллергии. Понятие об аллергической реакции. Варианты проявления аллергии.

**Практика.** Правила и действия первой медицинской помощи при укусе насекомых, аллергии.

#### Тема 9. «Осторожно! Электрический ток!»

**Теория.** Основные причины поражения электрическим током. Потенциально опасные места.

**Практика.** Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.

**Тема 10.** «Безопасный маршрут: «Дом – школа, школа – дом!»

**Теория.** Правила движения в школу и при возвращении домой.

**Практика.** Правила дорожного движения.

**Тема 11.** «Осторожно! Злая собака!»

**Теория.** Правила поведения при нападении собаки, кошки, другого домашнего животного.

**Практика.** Оказание первой помощи при укусах животных. Решение ситуационных задач.

**Тема 12.** «Что это за интересный пакет?»

**Теория.** Порядок действий при обнаружении подозрительного (взрывоопасного) предмета.

**Практика.** Тематическая беседа, посвящённая возможным опасностям, которые могут возникнуть при несоблюдении правил. Решение ситуационных задач.

**Тема 13.** «Безопасный Новый Год»

**Теория.** Определение потенциально опасных ситуаций и видов травм, которые можно получить в период Новогодних праздников.

**Практика.** Тематическая беседа, посвящённая возможным опасностям, которые могут возникнуть при несоблюдении правил безопасного поведения в период праздников.

**Тема 14.** «Весёлые коньки и лыжи».

**Теория.** Зимние каникулы. Правила поведения на льду, горках, скользкой дороге.

**Практика.** Оказание первой помощи пострадавшему при обморожении, провалу под лёд, ушибах при падении. Решение ситуационных задач.

**Тема 15.** «Прощай, зима! Весна идёт!»

**Теория.** Весенние каникулы. Правила поведения на льду. Возможные опасности.

**Практика.** Тематическая беседа, посвящённая правилам безопасного поведения на льду. Разбор возможных опасных ситуаций, характерных для данного времени года. Решение ситуационных задач.

**Тема 16.** «Действия при пожаре»

**Теория.** Правила поведения для обучающегося, который оказался в опасности при пожаре

**Практика.** Порядок и правила действий при пожаре, первая медицинская помощь при ожогах.

**Тема 17.** «Безопасные летние каникулы»

**Теория.** Правила безопасного поведения во время летних каникул на улице. Поражение солнечными лучами.

**Практика.** Порядок и правила действий при «солнечном ударе».

**Тема 18.** «Итоговое занятие»

Проведение квеста по безопасности «Кто, что умеет».

## 1.6. Формы аттестации

Планируемые результаты	Формы аттестации
<b>Предметные</b>	
<p><i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильный порядок действий в различных ситуациях опасных для здоровья;</li> <li>-методы и способы оказания первой помощи в различных ситуациях опасных для здоровья;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять элементарные навыки по оказанию первой доврачебной помощи;</li> </ul>	Интеллектуальная игра « Юный спасатель»
<b>Метапредметные</b>	
<p><i>У обучающихся будут развиты и сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение взаимодействовать с людьми и оказывать им помощь;</li> <li>-чувство ответственности за ближнего;</li> <li>-способность анализировать ситуацию и определять пути решения возникшей проблемы.</li> </ul>	Деловая игра «Спешу на помощь»
<b>Личностные</b>	
<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие необходимости здорового образа жизни;</li> <li>-потребность в освоении основ знаний и выработки умений в оказании первой помощи;</li> </ul>	Квест «Кто, что умеет»

Данная программа для определения уровня и оценки качества достигнутых обучающимися результатов освоения материала по оказанию первой помощи, приобретенных ими в процессе обучения знаний и умений, а также навыков в области правил оказания первой помощи, подразумевает следующие виды контроля:

- ситуативные задачи;
- практикум;
- тематические игры;

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Методическое обеспечение

Основными принципами обучения являются:

1. Научность. Принцип, предопределяющий сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений.
2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины изучаемого материала уровню общего развития обучающихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы дети могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
5. Наглядность. Объяснение техники оказания первой помощи с применением специальных средств и подручных средств. Для наглядности применяются видео материалы, обучающее оборудование.
6. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его

освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение материала от простого к сложному, от частного к общему.

7. Закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

8. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей обучающихся.

## **2.2. Условия реализации программы**

**Форма обучения:** очная.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Данная программа реализуется на базе кабинетов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова».

#### **Оборудование:**

Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м × 14 см

Бинт марлевый медицинский 5 м × 10 см

Вата медицинская компрессная

Косынка медицинская (перевязочная)

Повязка медицинская большая стерильная

Повязка медицинская малая стерильная

Медицинские предметы расходные:

Булава безопасная

Шина проволочная (лестничная) для рук

Шина проволочная (лестничная) для ног

Гимнастические коврики

Набор имитаторов травм и поражений

Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей

Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации

Медицинский жгут

Индивидуальная аптечка

Воздуховоды

Набор медицинских макетов

Ноутбуки

Проектор «Слайдшоу»

Интерактивный комплекс

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Педагог дополнительного образования.

## 2.3.Список литературы

### для педагога

1. Азаров, А.В. Обеспечение и защита прав граждан при оказании медицинской помощи / А.В. Азаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 192 с.
2. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: Изд-во Эксмо, 2007. - 1088с.
3. Буянов В.М. Первая медицинская помощь/В.М.Буянов. - М.: Медицина, 2000. - 194 с.
4. Вандышев А.Р. Медицина катастроф/ А.Р. Вандышев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 234 с.2.
5. Гринштейн, Ю.И. Неотложная помощь в терапии и кардиологии / Ю.И. Гринштейн, Н.Н. Николаева, Е.Г. Грищенко, и др.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 224 с.4.
6. Горячев С.Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ С.Ф. Горячев. - Ростов -на- Дону: Феникс, 2006.- 576 с.
7. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика / А.А. Кошелев. - С-Пб.: Паритет,2000.256с.
8. П. Сафар, Дж. Бичер. Сердечно - лёгочная и церебральная реанимация. М., 1997.
9. Симонов И.А. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях /. - С-Пб.: ДНК, 2001. - 321 с.

### для обучающихся и родителей:

1. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: Изд-во Эксмо, 2007.
2. Ваш семейный доктор. Уникальный домашний справочник. Более 1000 советов и рекомендаций по оказанию первой медицинской помощи в домашних условиях. - М.: Белфакс Медиа, 2001. - 280 с.
3. Домашний лечебник, или Первая медицинская помощь дома и на улице. - Москва: Машиностроение, 1991. - 144 с.
4. - Домашний лечебник, или Первая медицинская помощь дома и на улице. - М.: Интмед, 1990. - 144 с.
5. Сергей Максимович: Первая помощь. Справочник для родителей  
<https://www.labyrinth.ru/books/576806/>