

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления
образованием администрации
Ивантеевского муниципального
района Саратовской области

В.А.Козлова

В.А.Козлова

_____ 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ "СОШ с. Ивантеевка
им. И.Ф.Дрёмова"

О.М.Печерина

_____ 2024 года

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка
имени И.Ф.Дрёмова Саратовской области»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024-2027 годы

Рассмотрено
на заседании
Педагогического Совета
протокол № ____

Рассмотрено
на заседании
Управляющего Совета
протокол № ____

от _____ .2024г.

от _____ .2024г.

2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова Саратовской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями) 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» 5. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)
10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) (далее – ФГОС НОО);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) (далее –

ФГОС ООО).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35850)

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)
24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 № 117"Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами" (Зарегистрирован 23.04.2020 № 58189)
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
26. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
27. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. N СК-123/07 “Об усилении мер безопасности”
28. Письмо Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2021 г. N ТВ-1968/04 "О направлении методических рекомендаций" (методические рекомендации по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций)
29. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2022 г. N 07-6179 "О направлении методических рекомендаций" (методические рекомендации по реализации комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего

	<p>профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года)</p> <p>30. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 августа 2022 г. N 03-1190 "О направлении методических рекомендаций" "Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном")</p> <p>31. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»</p> <p>32. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П (с изменениями на 5 марта 2024 года)</p> <p>33. Устав МОУ «СОШ с.Ивантеевкаим.И.Ф.Дрёмова»»</p> <p>34. Локальные акты</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «ШколаМинпросвещения России» 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода наследующий уровень соответствия модели «ШколаМинпросвещения России»

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание
- Здоровье
- Творчество
- Профорientация

ключевых условий:

- Учитель. Школьные команды
- Школьный климат
- Образовательная среда

4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

5. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;

- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей;

– обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;

- совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;

	<p>- обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой;</p> <p>- создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в вопросы воспитания детей</p>	
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Знание: качество и объективность</p>	<p>- Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах</p> <p>- Предоставление возможности реализации не менее двух профилей индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования</p> <p>- Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p> <p>- Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>- Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся</p>

	<p>олимпиадном движении всех уровней</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по дополнительным адаптированным образовательным программам - Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации - Проведение летних тематических смен в школьном лагере. - Открытие школьного военно-патриотического клуба
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом и видов спорта - Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований

Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли учащихся с ОВЗ, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся - Внедрение сетевой формы для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Увеличение школьных творческих объединений, являющихся участниками творческих объединений (школьный медицентр, школьный хор и т.п.) - Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС до 80% - Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере

		воспитания до 80%
	Школьный климат	-Организация оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом
	Образовательная среда	- Организация внутришкольного пространства для открытия школьного медицентра
Сведения о разработчиках	<p>Стратегическая команда Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор Печерина Ольга Михайловна; - Заместитель директора по УВР Митяева Наталья Владимировна - Руководитель филиала Золотухина Светлана Викторовна - Руководитель филиала Машкова Татьяна Юрьевна - Социальный педагог Балабашина Юлия Валерьевна - Председатель Управляющего совета Юрина Анастасия Николаевна 	
Период реализации	2024-2027гг	
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (сентябрь 2024 – ноябрь 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Этап реализации (декабрь 2024 – сентябрь 2027г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация «дорожной карты» Программы развития; - ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; - корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; - обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. 	

	<p>Обобщающий этап (октябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития
<p>I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – ноябрь 2024)</p>	<p>Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении Программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание; -памятки, буклеты; -мастер-классы, лектории, час общения. <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>II этап – реализация (декабрь 2024 – сентябрь 2027 г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные,выполнить развёрнутый анализ; - проведение комплексной оценки всех параметров работы по управлениюобразовательнымпроцессомшколыв рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; -оценка состояния деятельностишколы,определение дальнейших перспектив развития школы;

	<p>- проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива;</p> <p>- размещение информации о результатах реализации программы в отчете о самообследовании, на официальном сайте ОО.</p>
<p>III этап – обобщающий (октябрь 2027 г. – декабрь 2027 г)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — средства федерального бюджета; — средства субъекта Российской Федерации; — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
<p>Контроль реализации</p>	<p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МОУ «СОШ с.Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова» представляются на заседаниях Управляющего и Педагогического советов, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения (июнь 2025г, июнь 2026г, декабрь 2027г). Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, члены Управляющего совета по направлениям:</p> <p>Митяева Н.В. заместитель директора, Золотухина С.В., Машкова Т.Ю. - руководители филиалов - по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда»</p> <p>Митяева Н.В. заместитель директора., советник по воспитанию Вершкова А.О., Золотухина С.В., Машкова Т.Ю. - руководители филиалов - по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профориентация»</p> <p>Митяева Н.В. заместитель директора., Золотухина С.В., Машкова</p>

Т.Ю. - руководители филиалов – по направлениям «Здоровье»,
«Школьный климат»
Общее руководство за ходом реализации Программы развития
осуществляет директор

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова Саратовской области», МОУ «СОШ с.Ивантеевкаим.И.Ф.Дрёмова».Дату создания (основания) ОО – 1 сентября 1980г.ИНН -6114003991.Информацию об учредителе(ях) ОО -Ивантеевский муниципальный район Саратовской области. Юридический и фактический адрес учредителя: 413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская 14.Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – выписка из реестра лицензий от 19.09.2022г № Л035-01279-64/00197284 (26.03.2020г).Информацию о месте нахождения ОО Юридический адрес Учреждения: 413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с.Ивантеевка, ул. Советская, 23. Фактический адрес Учреждения: 413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с.Ивантеевка, ул. Советская, 23.Контакты: Адрес школы: 413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская,23 Телефон: 8(845 79) 5- 12-76. Электронный адрес: sosh.ivanteevka@mail.ru Сайт https://soshivanteevka.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году – 511, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none">по образовательным программам начального общего образования – 229 чел.;по образовательным программам основного общего образования – 255 чел.по образовательным программам среднего общего образования – 27 чел.

	<p>Численность детей –инвалидов: 25</p> <p>Численность детей с ОВЗ: 12, из них без ОВЗ - 3</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова Саратовской области» – базовая школа с сетью филиалов:</p> <p>Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова Саратовской области» в с.ЧернаваИвантеевского района Саратовской области» реализует образовательные программы начального, основного общего образования;</p> <p>Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова Саратовской области» в п. Восточный Ивантеевского района Саратовской области»реализует образовательные программы начального,основного общего образования;</p> <p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.1) - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-

двигательного аппарата Вариант 6.2. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.2.(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

В структуре образовательной организации функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Реализуются проект «Цифровая образовательная среда».

В структуре управления Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова Саратовской области» :

- директор, заместители директора,
- Управляющий совет;
- профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей).

В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.

Реализация образовательного процесса осуществляется в 3 зданиях.

Во всех помещениях имеются спортивные залы, библиотеки (помещения, используемые под библиотеки), столовые для приема пищи.

В базовой школе функционирует школьный краеведческий музей.

Имеются кабинеты информатики.

В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как лично-ориентированные технологии, проектно исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.

1 Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:

1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- еженедельные линейки;
- консультации родителей;
- психологическое сопровождение.

	<p>2. Дополнительное изучение учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикумы по учебным предметам; - работа объединений дополнительного образования. <p>3. Формирование функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественно-научная грамотность; - финансовая грамотность; - креативное мышление. <p>4. Развитие личности и самореализация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы); - курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы); - работа отряда Юный друг полиции; - работа отряда Юный друг инспектора движения; - работа отряда Юный друг пожарной дружины; - работа отряда Юнармии; - работа отряда «Чапаевцы»; - работа волонтерских отрядов, эколят. <p>5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные творческие дела согласно плану ВР; - работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтеры, Движение первых); - работа ШСК, - работа школьного театра <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-педагогическая направленность (8 объединений); - Техническая направленность (5 объединений ДО); - Физкультурно-спортивная направленность (5 объединений ДО и 2 секции); - Естественно-научная направленность (1 объединение ДО); - Художественная направленность (5 объединений)
Сведения о режиме	Образовательный процесс осуществляется в одну смену.

<p>деятельности</p>	<p>Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя в 1-8 классах, шестидневная – в 9-11х классах.</p> <p>Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>В школе функционируют четыре группы продлённого дня для учащихся начальных классов</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 115 ч количество педагогических работников – 69, количество учителей – 53 количество специалистов: - педагоги-психологи -3, - учителя-логопеды - 1, - учителя-дефектологи-1, социальные педагоги, - педагоги-библиотекари -2 - нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены 8 педагогов - почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены - 5 педагогов - доля работников с высшим образованием 75%; - доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 70,5%; - молодые специалисты- 5</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова Саратовской области»(базовая) расположена на территории села Ивантеевка Ивантеевского района. Ближайшее окружение школы – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств с.Ивантеевка" Саратовская область, районное муниципальное учреждение культуры « "Ивантеевская межпоселенческая центральная библиотека"», МБУК «Районный Дом культуры Ивантеевского района»,</p>

	<p>МУДО «Домдетского творчества Ивантеевского района», МУДО «ЦДО Ивантеевского района» - позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Победителей конкурса ПНПО «Лучшие учителя России»-4 педагога, «Лучшие учителя области» -2.</p> <p>Педагог-психолог Барсова К.А.- абсолютный победитель в номинации «Молодые педагоги-психологи» Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют-2021»</p> <p>Старков А.В. – победитель регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям»</p> <p>Токарева К.О.- 3 место в региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют-2023» в номинации «Молодые классные руководители»</p> <p>В рамках проекта за три года «Земский учитель» прибыли 4 учителя: английского языка, истории, русского языка, математики и информатики, «целевиков» - 2 бывших ученика школы – учитель математики и русского языка</p> <p>Волонтерский отряд школы получил в 2020 году грант на сумму 300000 руб. в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы»</p> <p>Имеется площадка для сдачи норм ГТО</p> <p>В 2021 году проведен капитальный ремонт школы</p> <p>Открыта муниципальная экомангификационная станция</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и

воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

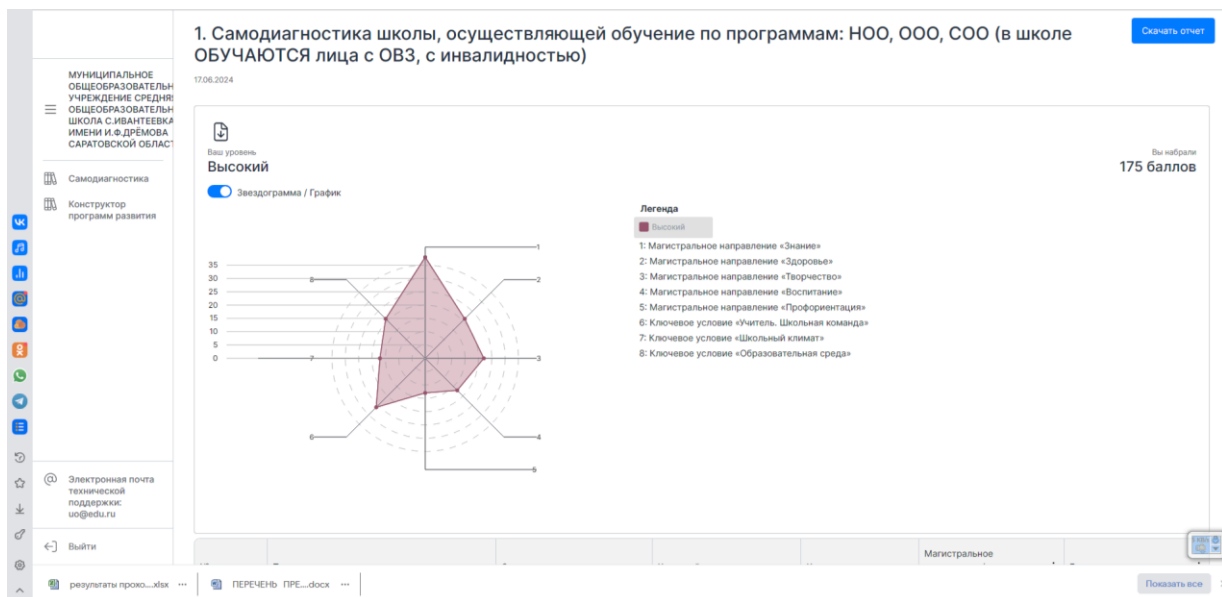
1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе, этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебно-расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показатели деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Издан приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова Саратовской области» на 2024-2027 гг.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

По результатам самодиагностики июнь 2024г определено соответствие Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф.Дрёмова Саратовской области» высокому уровню 175 баллов.



№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральн ое направление «Знание»	Образователь ный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, педагогами о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Интеграция дополнительного образования во внеурочную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных программ центра «Точка роста» при реализации ООП в части внеурочной деятельности
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						школьников.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>региональном/заключительно м этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					инвалидност ью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточнаямотивация педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистрально	Создание	Отсутствие сетевой	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		е направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	<p>формы реализации программы.</p> <p>Нехватка одного спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательных	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ой организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						<p>функционировании школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, журнал) и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся,

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не проводятся летние тематические смены в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						патриотического клуба.	<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						<p>профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогического образования (за три последних года)					образования (за три последних года).	<p>образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
109	Профилактика девиантного	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование	Не выстроена системная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	поведения обучающихся	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	психологичес ки благоприятно го школьного климата	преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов в решении профессиональных задач. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося

№к ри тери я	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание» - 38 балла высокий уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Имелся дефицит

по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов)

дополнительного образования во внеурочную деятельность (Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении (отсутствие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников)

Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы)

Недостаточная мотивация педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (Проводится эпизодически (отсутствие системной работы (цикл мероприятий))

2. Магистральное направление «Здоровье» - 21 балл высокий уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Отсутствие сетевой формы реализации программы, нехватка одного спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (менее 10 видов спорта в ШСК).

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников (отсутствие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне).

3. Магистральное направление «Творчество» - 22 баллов высокий уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования (программы не реализуются по 6 направлениям)

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) (менее 3х технологических кружков)

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям (Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией)

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. (Организованы и действуют творческие объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей), выпускается газета, необходимы школьный медиасервис)

Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях (менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)

4. Ключевое условие «Воспитание» - 17 баллов высокий уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не проводятся летние тематические смены в школьном лагере.

Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба

5. Магистральное направление «Профорентация» - 13 баллов высокий уровень

Имеются дефициты по участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

6. Ключевое условие «Учитель.Школьная команда» - 26баллов высокий уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 80%)

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 80%)

7. Ключевое условие «Школьный климат» - 17 баллов высокий уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Имеются дефициты

Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

8. Ключевое условие «Образовательная среда» - 21 балл высокий уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению – 53	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования; - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденный независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании); - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - Повышение результативности участия обучающихся волимпиадном движении; - Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - Организация обмена опытом педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов; - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС;
2	Воспитание	17 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению – 29	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патристически настроенных молодых граждан; - Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей;

			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - Повышение уровня правовой культуры учащихся; - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родителемским сообществом.
3	Здоровье	21 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению – 22	<ul style="list-style-type: none"> - Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - Рост личностных и спортивных достижений; - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация активного отдыха; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Организация тематических смен лагеря дневного пребывания; - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов; - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
4	Творчество	22 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению – 29	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис, школьный музей); - Реализация программ дополнительного образования по шести направлениям; - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;

			<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
5	Профориентация	13 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению –14	<ul style="list-style-type: none"> - Создания системы профориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
6	Учитель. Школьная команда	26 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению –32	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания; - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации в сфере воспитания - в сфере воспитания
7	Школьный климат	17 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению –19	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах, оснащение кабинета педагога-психолога; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений - Выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения
8	Образовательная среда	21 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению –21	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - Мониторинг фиксации хода и результатов образовательного процесса; - Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Устоявшаяся репутация школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; - Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования - По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечено хват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классами предметам; - анализ Всероссийских проверочных работ; - анализ результатов Всероссийской олимпиады 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; - Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов; - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения; - Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства телекоммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению в учебной работе; - Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров более высоких результатов

		<p>инепониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС 		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания; - Духовно-нравственная направленность воспитательной системы; - Реализация программы «Воспитания»; - Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия» - Новые возможности профессионального самосоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая занятость высокомотивированных обучающихся; - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными; 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; - Дополнительные возможности профессионального самосоопределения школьников; - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье; - Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн-мероприятиях из-за фиксированного времени; - Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников

	«Большая перемена»			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; - Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, спортивные субботы, Дни здоровья, походы и т.д.); - Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; - Наличие штатных единиц (психологов, социальных педагогов) 	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречие активно развивающимися формами онлайн-обучения; - Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью; - Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ПМПК; - Совершенствованы условия для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям; - Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки; -Расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»; - Обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социально-психологической службы школы 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации; - Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных обучающихся

	<p>интересов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников; - Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям; - Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, конкурсов, участие обучающихся в исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). - Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги; - Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.) - Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеурочной деятельности 	<p>целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; 	<p>ванных детей может ослабить работу учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей
<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется основной уровень профориентационного минимума; - Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; - Нерегулярная организация системы профессиональных проб; - Низкая мотивация учащихся к участию в 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; - Участие в федеральных проектах; - Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории и участие в Федеральном 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности и к профессиональному определению; - Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы;

	будущее»; - Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия	чемпионатах профессионального мастерства	проекте «Билет в будущее», «Проектория»; - Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор	- Разные возможности филиалов образовательной организации по проведению профориентационной работы (материально-техническое оснащение, удалённость от районного центра и т.п.)
Учитель. Школьная команда	- Наличие инициативного педагогического коллектива; - Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; - Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий; - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства	- Нехватка педагогических кадров в филиалах, и как следствие, большая нагрузка работающих педагогов; - Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; - Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - Низкая доля молодых педагогов; - Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности	- Создание системы материального стимулирования педагогов поддержки молодых педагогов, наставничество - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, научно-практических конференциях	- Недостаточная подготовленность отдельных Педагогов к инновационным процессам; - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения; - Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с ведением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров
Школьный климат	- Наличие образовательной организации профил	- Отсутствие в образовательной организации	- Наличие межведомственного взаимодействия	- Низкий уровень социальной

	<p>активных служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, Консультационный центр);</p> <p>- Наличие в штате образовательной организации педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя логопеда, учителя дефектолога, тьютора, ассистента;</p> <p>- Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года;</p> <p>- Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам</p>	<p>автоматизированного кабинета педагога-психолога;</p> <p>- Специалисты служб профилактики и есть только базовой</p>	<p>(КДН и ЗП, ПДН);</p> <p>- Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры (РДК, МУДО «Дом детского творчества Ивантеевского района Саратовской области» и МУДО ЦДО</p>	<p>ответственности родителей предп</p> <p>олагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации;</p> <p>- Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся</p>
Образовательная среда	<p>- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении</p> <p>- Обновление материально-технической базы;</p> <p>- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры</p>	<p>- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</p> <p>- Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения (филиалы);</p> <p>- Недостаточность бюджетных средств</p>	<p>- Наличие дополнительных источников дохода (в т.ч., участие в грантах);</p> <p>- Привлечение к участию в проектах структурных подразделений;</p> <p>- Использование современных технологий в образовательном</p>	<p>- Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступу информации, которая противоречит законодательству;</p> <p>- Нехватка технических кадров, обслуживающих</p>

	<p>школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;</p> <p>- Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН</p>	<p>не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру филиалов</p>	<p>процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</p>	<p>технику, приводит к техническим сбоям, проблемами частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе</p>
--	--	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Внедрение углубленного изучения предметов

Обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью

Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении

Повышение компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Повышение мотивации педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях для выработки системной работы (цикла мероприятий)

2. Магистральное направление «Здоровье»

Внедрение сетевой формы реализации программы, для расширения площадей для занятий спортом, соответствующим требованиям СанПин, для увеличения до 10 видов спорта в ШСК).

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

3. Магистральное направление «Творчество»

Внедрение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с Домо культуры, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств с.Ивантеевка" Саратовская область, ДУДО «ДДТ Ивантеевского района», МУДО «ЦДО Ивантеевского района»

Открытие школьного медиacentра, школьного хора

Проведение концертов, спектаклей школьного театра.

4. Ключевое условие «Воспитание»

Проведение родительских собрания для осуждения рабочей программы воспитания.

Внедрение сетевой формы для реализации программ по туризму, привлечение спонсоров для улучшения материально-технического оснащения.

Введение летних тематических смен в школьном лагере.

Работа на базе краеведческого музея по открытию школьного военно-патриотического клуба

5. Магистральное направление «Профориентация»

Вовлечение обучающихся в чемпионаты по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Составление плана-графика для прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 80%)

Составление плана-графика для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 80%)

7. Ключевое условие «Школьный климат»

Привлечение спонсорских средств для оснащения кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом

Повышение квалификации педагогическими и иными работниками образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	<p>- обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО,</p> <p>- совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> <p>- создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Совершенствование форм, Технологий и учебно-методического содержания</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</p> <p>Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса</p> <p>повы</p>	Август 2024-сентябрь 2027	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Методическое обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования</p> <p>Обеспечение Высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных</p>	Заместитель директора по УВР Митяева Н.В.	Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до 5% от заявленных на региональный этап)	Анализ результатов олимпиад

			здоровья	шения качества образования Материально-техническое обеспечение ОП (в том числе информационно-образовательная среда, созданная на базе Центров образования «Точка роста»		стандартов, подтверждающих результаты в сфере оценки качества образования			
2	Воспитание	Воспитание	- организовать воспитательную деятельность; - обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО	Август 2024-сентябрь 2027	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: ▪ Программа «Воспитание» ▪ Положение о военно-патриотическом клубе. Методическое обеспечение по вопросам сопровождения	Советник по воспитанию Вершкова А.О., руководитель музея Петюшик О.С.	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социальной значимостью (не менее 50% от общего количества родителей)	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями» Анализ модуля программы воспитания

						воспитательного процесса Материально-техническое обеспечение: музеи, кабинеты ОБЖ		Реализация программ краеведения в базовой школе и филиалах с количеством обучающихся 100 и более человек. Создание и функционирование военно-патриотического клуба в базовой школе	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Анализ плана работы клуба
3	Здоровье	Здоровье	- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; - организовать условия для занятий физической культурой и спортом	Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся	Август 2024-сентябрь 2027	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбереже	Руководитель ШМО	Договор о сетевом взаимодействии с МУДО «ЦДО Ивантеевского района» Функционирование ШСК в	Анализ мотуля «Школьный спортивный клуб» Анализ карты результат

				<p>Конкурсная результативность по спортивной направленности</p>		<p>ния</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК</p> <p>Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p>		<p>базовой школе и филиалах с количеством обучающихся 100 и более человек.</p> <p>Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (10 видов спорта в ШСК)</p> <p>Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентск</p>	<p>ивности</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--	----------------

								ие соростязания и Всероссийск их спортивных играх школьников Президентск ие спортивные игры	
4	Творчество	Творчество	- обеспечить условия для развития талантов обучающихся; -обеспечить функционирование школьных творческих объединений	Обеспечениеработы детскихтворческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Август 2024-сентябрь 2027	Нормативно-правовое обеспечение: Положениео детском творческомобъединении Кадровое обеспечение: руководи-тели творческих объединений Методическое обеспечение:план работытворческо го объединения Материально-техническое обеспечение:	Педагог-организатор Минеева Н.А.	Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединений (не менее 30 % от общего количества обучающихся) Положительная динамика доли	Анализ «Детские общественные объединения»

						инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы пресс-центра		участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	
5	Профориентация	Профориентация	-создать условия, мотивирующих учащихся участвовать в чемпионатах профессионального мастерства	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Август 2024-сентябрь 2027	Нормативно-правовое обеспечение: договор сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагог дополнительного образования Методическое обеспечение: план по выполнению	Ответственный за профориентацию Токарева К.О.	Наличие договора о сетевом взаимодействии с ГБПОУ СО "ИТАТиУ" Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% отобщего количества	Анализ плана по реализации и профориентационного минимума Анализ карты результативности

						основного уровня профориентационного минимума		обучающихся 9-11 классов)	
						Материально-техническое обеспечение			
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональная мастерская	- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; -развитие и повышение квалификации педагогов	Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды школы	Август 2024-сентябрь 2027	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ▪График прохождения курсов повышения квалификации Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги Методическое обеспечение по вопросам сопровождения	Томилина Н.Г., ответственный за КПК	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров	Диагностика профессиональных затруднений

						педагогов к повышению квалификации			
7	Школьный климат	Школьный климат	- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; -создать психологически благоприятный школьный климат	Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся Функционирование эффективной системы профилактики в ОО	Август 2024-сентябрь 2027	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о порядке организации работы специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) Методическое обеспечение: Программы по профилактике девиантного поведения Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-	Педагог-психолог Подгорнова А.Ю.	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации Программы по профилактике девиантного поведения (100%)	Экспертиза Программы по профилактике девиантного поведения

						психолога, оборудование кабинета			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МОУ «СОШ с.Ивантеевкаим.И.Ф.Дрёмова» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МОУ «СОШ с.Ивантеевкаим.И.Ф.Дрёмова» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация углубленного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; ▪ основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обязательных ФГОС-2021; ▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; ▪ Положение о формах получения образования; ▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ▪ Положение об организации обучения обучающихся индивидуально по учебному плану; ▪ Положения о формах получения образования; ▪ Положение о языке образования; ▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; 	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ▪ Положение о ВСОКО 	Имеется		
• Материально-техническое обеспечение	<p>-Учебные кабинеты</p> <p>Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста»</p> <p>Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Оборудование по проекту «Успех каждого ребенка»</p> <p>Компьютер Принтер Проектор Учебники</p>	<p>Имеются</p> <p>Планируется после присоединения филиала в с.Бартеневка</p> <p>Имеется.Базовая школа.</p> <p>Базовая школа</p> <p>Обеспеченность – 70%</p> <p>80% базовая школа</p> <p>Имеется</p>	<p>Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (вт.ч .учебное для кабинетов физики, географии, химии, биологии) Интерактивные наглядные пособия</p> <p>Требуется. Программы для VR-шлем</p> <p>Потребность</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

	<p>Спортивный инвентарь Площадка для сдачи норм ГТО</p> <p>Центр детских инициатив</p> <p>Экостанция</p> <p>Краеведческий музей</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Обновление спортивной инфраструктуры</p> <p>Оборудование помещения детских инициатив</p>	
3. Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники: учитель педагог дополнительного образования педагог-психолог воспитатель ГПД учитель-логопед учитель-дефектолог тьютор социальный педагог советник директора педагог-библиотекарь педагог-организатор Руководители филиалов</p>	Обеспечены		Бюджетные и внебюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Имеются	Привлечение спонсорских средств	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		2024	2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»					
Обеспечение доступности качественного образования	Количество программ углубленного изучения отдельных предметов	0	0	1	1
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	100	100	100	100
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	100	100	100	100
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100	100	100	100
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	51	53	57	63
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатами дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	9	11	13	15
	Количество еженедельных занятий внеурочной деятельностью с обучающимися	6	8	9	10
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам				
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				
Магистральное направление «Здоровье»					
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	2	4	7	10

	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	5	6	7	8
Магистральное направление «Творчество»					
Обеспечение условий для развития талантов	Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются программы ДО	5	6	6	6
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	1	2	2	3
	Количество заключенных договоров Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств с.Ивантеевка" Саратовская область, ДУДО «ДДТ Ивантеевского района», МУДО «ЦДО Ивантеевского района»	1	2	3	3
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации	1	1	2	3
	Количество школьных хоров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	4	6	8	10
Магистральное направление «Воспитание»					
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Количество мероприятий с родителями	4	6	7	10

	Количество программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	0	0	1	2
	Количество летних тематических смен в школьном лагере	0	1	1	1
	Количество школьных военно-патриотических клубов на базе школьного краеведческого музея	0	1	1	1
Магистральное направление «Профориентация»					
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	2	4	5	6
Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»					
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	10	50	75	100
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	10	50	75	100
Ключевое условие «Школьный климат»					
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	0	1	1	1
	Количество психолого-педагогических программ по профилактике девиантного поведения	0	1	1	1

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание»						
Задачи: I. - обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, - совершенствование форм, технологий и учебно- методического обеспечения учебно-воспитательного процесса - создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2024-2025уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно- тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР, руководители филиалов
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный индивидуальный учебный план	Учебный индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2024 – сентябрь 2026		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса.	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР, руководители филиалов	Заместитель директора по УВР, руководители

			Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок			филиалов
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР, руководители филиалов
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2024, 2025			Обеспечение курсовой подготовки педагогов	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР, руководители филиалов
Контроль качества реализации образовательных программ	Август 2024 – сентябрь 2026		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР, руководители филиалов	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги	Заместитель директора по УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной	Педагоги	Заместитель директора по УВР

конкурсном движении				деятельности		
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальнопартнёрство)ОУсвнешними ресурсами	Август 2024 – сентябрь 2026		Количество заключенных договоров	Дорожная карта реализации Программы развития.	Заместитель директора по УВР	Директор
Трансляция опыта образовательнойорганизации ввопросах обучениядетейсОВЗи инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2026		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытомс педагогическими работниками других ОУ поорганизационно– методическимформамобучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены педагоги ППС,	Руководитель проектной группы
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требованийобновленных ФГОС, изношенности	Август 2024 – сентябрь 2026		Оборудованиедля экспериментов, Лабораторныхработ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор
Обновление материально-технической базы для обучениялиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами попрограмме «Доступная среда»: обновление оборудования кабинета педагога-психолога	Август 2024 – сентябрь 2026		ОбеспеченностьУП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуальногои коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор

Подпроект «Воспитание»

Задачи:

- организовать воспитательную деятельность;
- обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения

Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024		Совет родителей	План работы с родителями	Заведующие филиалами, ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале	Заместитель директора по УВР
Реализация программ краеведения школьного туризма	01.09.2026		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, руководител ь центра «Точка роста»	Заместитель директора по УВР, руководители филиалов, педагог-организатор
Организация тематических летних смен в школьном лагере	01.06.2025		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием.	Программа лагеря с дневным пребыванием	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале	Заместитель директора УВР, руководители филиалов, педагог-организатор советник директора по

						воспитанию
Создание школьного военно-патриотического клуба	01.09.2025		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	Руководитель музея, учителя истории, руководитель клуба	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Здоровье»						
<p>Задачи:</p> <p>- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;</p> <p>- организовать условия для занятий физической культурой и спортом</p>						
Реализация работы спортивных школьных клубов	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов.	План работы ШСК	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР, руководители филиалов
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	01.09.2025		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учителя физической культуры, ПДО	Заместитель директора по УВР, руководители филиалами, педагог-организатор
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	В течение всего учебного		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных	Карта результативности (призовые места) воспитательного процесса в филиале, учителя физической культуры, ПДО	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учителя физической	Заместитель Директора по УВР, руководители филиалов,

школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	года		мероприятиях		культуры, ПДО	педагог-организатор
--	------	--	--------------	--	---------------	---------------------

Подпроект «Профориентация»

Задача:
-создать условия, мотивирующих учащихся участвовать в чемпионатах профессионального мастерства

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с ОВЗ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители, учителя предметники, ПДО	Заместитель директора по УВР, руководители филиалов
--	-------------------------------	--	---	---	---	---

Подпроект «Творчество»

Задачи:
- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;
- обеспечить функционирование школьных творческих объединений

Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем 6 направлениям	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования по шести направлениям.	Программы по шести направлениям дополнительного образования	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, ПДО	Заместитель директора по УВР, руководители филиалов, педагог-организатор
---	-------------------------------	--	--	---	--	--

Функционирование школьных			Наличие объединений:	План работы школьного	Ответственные за	Заместитель
---------------------------	--	--	----------------------	-----------------------	------------------	-------------

творческих объединений			школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьных музыкальный коллектив.	объединения	обеспечение воспитательного процесса, руководители детских объединений	директора по УВР, руководители филиалов, педагог- организатор
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуск газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, старшие вожатые, руководители детских объединений	Заместитель директора по УВР, руководители филиалов, педагог-организатор
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, классные руководители, руководители детских объединений и отрядов, ПДО	Заместитель директора по УВР, руководители филиалов, педагог-организатор

Подпроект «Профессиональная мастерская»

- Задачи:
- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;
 - улучшение условий педагогического труда;
 - развитие и повышение квалификации педагогов

Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2024 – сентябрь 2026		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководители МО	Заместитель директора по УВР, руководители филиалов
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август 2024 – сентябрь 2026		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР, руководители филиалов
Подпроект «Школьный климат»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат 						
Разработка психолого-педагогических программ по профилактике девиантного поведения	Ноябрь 2024- январь 2025		Наличие в образовательной организации Программы по профилактике девиантного поведения Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Программа	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР, руководители филиалов
Оборудование кабинета психолога	01.11.2025		Оснащение автоматизированным мессенджером	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	Педагоги-психологи	Администрация образовательной организации

						организации
--	--	--	--	--	--	-------------

