

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,  
Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой,  
К. М. Барановой

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

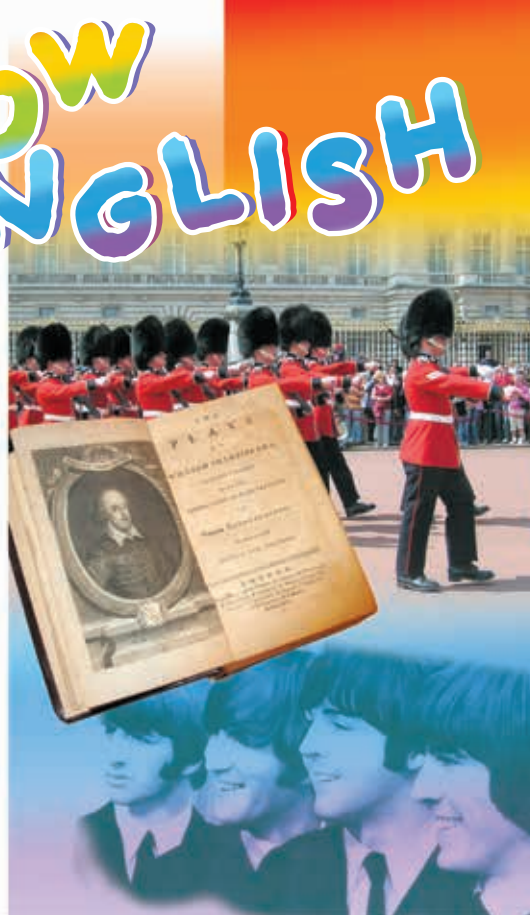
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10

11

КЛАССЫ

# RAINBOW ENGLISH



О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,  
Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой,  
К. М. Барановой

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2-е издание, переработанное

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10

11

К Л А С С Ы



МОСКВА



2017



УДК 372.881.111.1  
ББК 74.268.1Англ  
А64

**Английский язык. 10—11 классы (базовый уровень) :**  
А64 рабочая программа / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,  
Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., перераб. —  
М. : Дрофа, 2017. — 80 с.

ISBN 978-5-358-18078-9

Данная рабочая программа предназначена учителям, работающим по УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10—11 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, содержит описание целей обучения, характеристики учебного курса, личностных, метапредметных результатов освоения данного курса, а также подробное тематическое планирование. Программа призвана оказать помощь учителю в организации процесса обучения английскому языку в 10—11 классах.

УДК 372.881.111.1  
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-358-18078-9

© ООО «ДРОФА», 2015  
© ООО «ДРОФА», 2017, с изменениями

Происходящая в настоящий момент реформа общего образования Российской Федерации связана с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС). ФГОС начального общего образования был утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2009 г., ФГОС основного общего образования — в 2010 г., ФГОС среднего общего образования — в 2012 г. ФГОС — это рамочный нормативный документ, который определяет три вида требований к основной образовательной программе образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию: требования к структуре программы, требования к результатам освоения программы — предметным, метапредметным и личностным, требования к условиям реализации программы. Каждая образовательная организация, имеющая государственную аккредитацию, разрабатывает основную образовательную программу самостоятельно. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания основных образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Таким образом, при разработке основной образовательной программы учитываются тип и вид образовательной организации, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа образовательной организации складывается из программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Учитель-предметник принимает участие прежде всего в формировании содержательного раздела основной образовательной программы, так как именно в этот раздел входят рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, описанных в целевом разделе основной образовательной программы.

Настоящая рабочая программа к линии учебников «Английский язык. 10—11 классы» серии “Rainbow English” позволит учителю-предметнику не только грамотно составить свою рабочую программу, но и организовать деятельность учащихся на

уроке, контролировать ее результаты, использовать различные средства обучения, в том числе электронные приложения к учебникам линии и интернет-ресурсы.

Все рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов строятся по единой схеме:

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики данного учебного предмета (курса), дается общая характеристика учебного предмета (курса), описывается его место в учебном плане, указываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения его содержания;

2) структура и краткое содержание учебного предмета (курса);

3) тематическое планирование изучения учебного предмета (курса) в виде таблицы с характеристикой основных видов деятельности учащихся;

4) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Использование данной рабочей программы позволит учителям-предметникам, работающим по линии учебников по английскому языку для 10—11 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой “Rainbow English”, реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета «Английский язык», а администрации образовательного учреждения — требования к основной образовательной программе в ее содержательном разделе.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

В наши дни, в изменяющихся социально-политических и экономических условиях развития страны, происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, в частности в области владения иностранными языками, что, наряду с владением информационными технологиями, рассматривается как важнейший фактор формирования ключевых компетенций учащихся.

Развивающиеся международные отношения, политические, экономические и культурные связи, существующие между государствами в современном мире, предъявляют в качестве одного из условий подготовки профессионально-компетентного специалиста владение иностранными языками. При этом именно английскому языку, который за последние годы приобрел статус языка международного общения и прочно удерживает эти позиции, отдается во многих случаях предпочтение, что вполне оправдано, т. к. предмет «Английский язык» вносит существенный вклад в общее образование учащихся. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, вырабатывает у них способность грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств обучающихся как эмпатия, дружелюбие, толерантность, также у учащихся развивается речевая память, воображение, мышление.

Все вышеперечисленные факторы были положены в основу реформирования школьного иноязычного образования.

Предлагаемая рабочая программа к линии учебников «Английский язык. 10—11 классы» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований, изложенных в примерной программе среднего общего образования по иностранному языку. В ней сформулированы цели и задачи учебного курса, определено его содержание, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, представлены рекоменда-

ции по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык», даны рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности, а также рекомендации по работе с электронными приложениями к учебникам и формированию ИКТ-компетентности учащихся.

УМК для 10 и 11 классов серии “Rainbow English” отвечают также требованиям европейских стандартов, ориентированных в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком<sup>1</sup>.

Предлагаемая программа адресована общеобразовательным организациям, в которых обучение английскому языку начинается со 2 класса, причем на изучение предмета на третьей ступени общего образования (полное общее образование на базовом уровне) отводится 3 часа в неделю.

---

<sup>1</sup> См.: Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. Совет Европы (французская и английская версии). — Страсбург, 2001; М.: Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2003.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

---

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10—11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплекты задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.



Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающиеся при выполнении этих заданий осуществляют поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

В УМК для 10 и 11 классов учтены также и произошедшие изменения в формате выпускного экзамена, а именно введена дополнительная рубрика по подготовке к разделу «Говорение», которая включает небольшие тексты для чтения вслух, возможные варианты вопросов с ключевыми словами для предложенных ситуаций, образцы выполнения заданий С3 (описание фотографий на основе плана) и С4 (сравнение двух фотографий на основе предложенного плана), а также критерии выполнения таких заданий (см. соответствующие рабочие тетради).

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 105 часов. Данная расценовка и положена в основу распределения учебного времени для изучения каждого блока (материалы учебной ситуации, представленные в учебниках и рабочих тетрадях).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — *речевой, языковой, социокультурной,*

**компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.**

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социо-культурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

**Общее образование** в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения

в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшекласников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрени-

ям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

---

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отноше-

ний, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

## **Предметные результаты**

### **Речевая компетенция**

#### **Виды речевой деятельности**

##### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

##### ***Говорение***

###### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, при-



нятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

#### *Монологическая форма речи*

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

#### *Чтение*

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или не-

скольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### ***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## Языковая компетенция

### Языковые знания и навыки оперирования ими

#### *Фонетическая сторона речи*

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

##### **10 класс**

##### 1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);
- словосложение по моделям:  
Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned)  
Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)  
Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)  
Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking)  
Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)  
Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)
- деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);
- словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

##### 2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

##### 3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

##### 4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

#### 5. Лексика, управляемая предложениями:

- to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предложением at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;	Touch wood;
I'm knackered;	I'm full;
I'm up to my eyes;	I must be off;
I'm a bit hard up;	I don't get it;
You bet!	I haven't got the foggiest idea.

#### 7. Английская идиоматика:

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

## 8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room);  
to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

### 11 класс

#### 1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

#### 2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

#### 3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

#### 4. Синонимы и их дифференциация:

job — profession — occupation — career;  
to rent — to hire — to employ;  
to sink — to drown;  
scientist — scholar;

- понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design;  
pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s);  
get — gain — win.

#### 5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for sth;  
research on the topic;  
tuition in sth;  
to come with practice;  
to result in sth;  
to struggle with/against/for sth;

to deal with sth;  
to be comprehensible to sb;  
to suspect sb of sth;  
to convince sb of sth;  
to have faith in sb/sth;  
to have trust in sb/sth;  
to remind sb of/about sth;  
to search for sth;  
in spite of sth;  
to refer to sth;  
to reflect on sth;  
in the shape of sth;  
to be of some/no value;  
to recognize by sth;  
scores of sth;  
to be captivated by sth;  
to be comprehensible to sb.  
to confess to sth/sb;  
to be enclosed by sth;  
in quotes  
adjustment to sth;  
to get rid of sb/sth;  
to draw attention to sb/sth;  
to gain from sth;  
a bargain in sth;  
to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

## 7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:
- yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:  
I'm certainly (not) going to...;  
I'm going to..., that's for sure...;  
Nothing is going to stop me doing it...;  
You won't catch me doing it...;  
I'm sure to...;  
I'm bound to...;  
I'm absolutely sure...;  
I think I'll...;  
I expect I'll...;  
I may well...;  
I'm hoping to...;  
I'm thinking of...;  
I thought I might...;  
I wouldn't be surprised if...;  
There is a chance I will...;

I doubt if I'll...;

There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);
- написание и наименование дат:  
3/6 — the third of June/June the third (BrE);  
3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;
- элементы фразеологического фонда английского языка:  
If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.  
If it were not for hope, the heart would break.  
If "ifs" and "ands" were pots and pans.  
If each swept before his own door, we should have a clean city.  
If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;



- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

### *Грамматическая сторона речи*

#### **10 класс**

##### **1. Имя существительное:**

- определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
  - регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
  - полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
  - отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
  - отдельные острова (Ireland, Madagascar);
  - университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
  - дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
  - вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
  - журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
  - гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
  - корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
  - газеты (the Times, the Un, the Observer);
  - каналы (the English Channel, the Panama Canal);
  - водопады (the Niagara Falls);
  - пустыни (the Sahara, the Gobi);
  - группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
  - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
  - имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
  - имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an ideal!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

## 2. Наречие:

- наречие *very*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия *really*, *truly*, *absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful*, *truly perfect*, *absolutely terrific*.

## 3. Глагол:

- использование глаголов в грамматических временах *present perfect*, *past simple* при наличии маркера *recently*;
- словосочетания *I'd rather do sth*, *you'd better do sth*;
- использование глаголов во времени *present progressive* для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: *John, who is sitting at your table; is driving a car*;
- использование глаголов во времени *present progressive* в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: *you are always talking at my lessons*;
- использование глаголов *to be*, *to hear*, *to see*, *to love* во времени *present progressive* для характеристики необычного действия или качества человека: *He is usually quiet but today he is being very noisy*;
- использование глаголов *to forget*, *to hear* и конструкции *to be told* для выражения законченного действия: *I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow*;
- использование глаголов во времени *past progressive* для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: *The sun was shining. A soft breeze was blowing*;
- использование глаголов *to see*, *to hear*, *to feel*, *to love*, *to be* во времени *past progressive* для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: *Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party*;
- использование глаголов во времени *past simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами *for* и *during*: *He sat on a bench for half an hour and then left*;

- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

## 11 класс

### 1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;
- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

### 2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

### 3. Глагол:

- структура to have sth done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

### 4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

## 5. Содержание курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты.

### 1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.

### 2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

#### *Предметное содержание речи*

#### **10 класс (девятый год обучения)**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

#### 1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

#### 2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

#### 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных эко-

логических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

#### 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

#### 11 класс (десятый год обучения)

##### 1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

##### 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

### 3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки при-остановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

### 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ УМК И ИХ ОСОБЕННОСТИ

---

УМК для 10 и 11 классов построены в структурном отношении практически аналогичным образом. Каждый учебно-методический комплект состоит из:

- рабочей программы (10—11 классы);
- учебника (книги для учащихся);
- рабочей тетради;
- лексико-грамматического практикума;
- книги для учителя;
- электронного приложения и аудиоприложений к учебнику и рабочей тетради доступных для бесплатного скачивания на сайте [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru).

Планируется создание отдельного пособия, предназначенного для использования при подготовке к ЕГЭ, особенно устной его части, которая в настоящий момент вводится в формат единого государственного экзамена, и контрольных заданий для каждого УМК.

**Учебник** является основным компонентом УМК. Он структурирован тематически на 4 блока, каждый из которых рассчитан на 12 часов учебного времени в 10 классе и 10 часов в 11 классе.

В каждом блоке вычленяется круг тем и проблем, с которыми учащиеся так или иначе сталкивались во время предыдущих лет обучения. Подобное циклическое изучение предполагает, что школьники могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране обучающихся.

В учебнике сконцентрированы материалы не только на повторение тем, лексических единиц, а также грамматических явлений языка. Здесь объясняются новые средства выражения, подается новая информация касательно различных аспектов английского языка. Каждый предпоследний урок (step) блока носит название Consolidation Class и в основном включает в себя материалы на повторение тех языковых явлений, которые подробно рассматривались в течение всех уроков той или иной учебной ситуации. Завершает каждый блок урок-проверка (Test Yourself), который по сути представляет собой комплекс зада-



ний в формате ЕГЭ, причем учащиеся после проверки соответствующей контрольной работы учителем имеют возможность оценить результаты своей работы, свои достижения, понять, в каких местах имеются пробелы, что требует от них дополнительных усилий, чтобы задания выполнялись более успешно. Предлагаемые в конце каждого задания таблицы, где указаны максимально возможные баллы и личные баллы учащегося, дают возможность наглядно увидеть свои «слабые места» и исправить их. Каждая учебная ситуация включает в себя проектное задание, тематически ориентированное на материал блока. Предполагается, что учащиеся готовят презентацию и выступают с ней в классе.

Финал каждого блока учебника дает возможность ученику оценить учебный материал, по которому он/она учились. Учащимся предлагаются определенные положения для комментария, например, в финале первого блока учебника для 11 класса учащиеся сталкиваются со следующим заданием:

Look through the steps of Unit One and say:

- if the material of the unit was interesting, useful, widening your scope;
- if you found any new ideas in the texts and exercises of the unit;
- if any of the problems raised in the unit were surprising, making you think them over;
- if the unit helped you to revise grammar and vocabulary;
- what new information about the English language you have learnt;
- what things were easy/difficult;
- what tasks you specifically remember and why.

**Рабочая тетрадь** является обязательным компонентом УМК для 10 и 11 классов. В ней содержатся тексты, задания лексико-грамматического характера, тесно увязанные с содержательной стороной соответствующего блока учебника. Преимущественно данный компонент предлагает задания на тренировку пройденного материала во всех видах речевой деятельности. Предполагается, что задания учащиеся выполняют дома, однако по желанию учителя их можно выполнять и в классной аудитории.

**Лексико-грамматический практикум** содержит только задания на тренировку лексических единиц блока, их корректное использование, а также на выполнение заданий грамматического и лексико-грамматического характера. Многие задания этого компонента УМК нацелены на повторение личных и не-

личных форм глагола, употребление известных единиц и оборотов в различных контекстах.

**Книга для учителя** содержит поурочные методические рекомендации по работе с учебником и иными компонентами УМК.

**Аудиоприложения** содержат аудиозаписи к учебнику и рабочей тетради.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

### 10 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1 (Unit One) “In Harmony with Yourself”. Уроки 1—12 (26 часов)</p>	<p>Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме. <b>Talking points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Personal identification: what we are like and what we want</li> <li>■ Hobbies and pastimes</li> <li>■ A sound mind in a sound body: keeping fit</li> <li>■ Medical help</li> </ul> <p><b>Grammar points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Revision of the present simple and present progressive tenses</li> <li>■ Other ways of using present progressive</li> <li>■ Revision of the past simple and past progressive tenses</li> <li>■ Some new facts about past simple and past progressive</li> <li>■ Revision of the future simple tense and future-in-the-past</li> <li>■ Revision of the present perfect and present perfect progressive tenses</li> </ul>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>■ воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;</li> <li>■ воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>■ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);</li> <li>■ выделяют тему и главные факты звучания текста;</li> <li>■ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>■ ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;</li> <li>■ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Revision of the past perfect and past perfect progressive tenses</li> <li><b>Vocabulary points:</b></li> <li>■ Vocabulary for the talking points</li> <li>■ The word combination ‘would rather’ and ‘had better’ and how to use them</li> <li>■ Vocabulary for describing human emotions</li> <li>■ Words denoting colours</li> <li>■ The phrasal verbs ‘to beat down/on’, ‘to beat off’, ‘to beat out’, ‘to beat up’</li> <li><b>Word building:</b></li> <li>■ Abbreviations and shortenings</li> <li>■ Compound adjectives with participles I and II as their second components</li> <li>■ Sound imitation as a means of making new words</li> <li>■ Compound words with numerals in their structures</li> <li><b>Other linguistic points:</b></li> <li>■ Informal style in speech</li> <li>■ Idioms describing a person’s physical condition</li> <li>■ Words of sympathy</li> </ul> <p><i>Тексты для чтения:</i> Be careful what you wish for four sisters</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);</li> <li>■ <i>логично излагают содержание текста*</i>;</li> <li>■ <i>выделяют причинно-следственные связи в тексте;</i></li> <li>■ <i>оценивают и обсуждают прочитанное;</i></li> <li>■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>■ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);</li> <li>■ тренируются в использовании английских предлогов;</li> <li>■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>■ <i>учатся осущестлять перифраз;</i></li> <li>■ знакомятся с различными способами выражения понятия предпочтения;</li> <li>■ знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание,</li> <li>■ словосложение в английском языке;</li> <li>■ повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;</li> <li>■ <i>знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;</i></li> </ul>
--	---	---

\* Курсивом выделены умения, формируемые в процессе овладения иностранным языком, которые имеют мета-предметный характер.

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Hobbies                      Be happy                      A healthy way of life                      People's choices  <i>Тексты для аудирования:</i>                      About friends                      The interview with Taylor Swift                      How to be your own best mate                      The description of people                      Teenagers' problems                      Hobbies                      Psychology of colours                      A healthy way of life                      Speaking about skiing                      Problems with health</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;</li> <li>■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>beat</i> и используют их в речи;</li> <li>■ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>■ <i>знакомятся с синонимическими рядами;</i></li> <li>■ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;</li> <li>■ повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;</i></li> <li>■ знакомятся со структурами <i>would rather</i> и <i>had better;</i></li> <li>■ знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>present</i> и <i>past simple, present</i> и <i>past progressive;</i></li> <li>■ составляют диалоги и интервью по теме;</li> <li>■ составляют высказывания и диалоги по образцу;</li> <li>■ составляют высказывания по ключевым фразам;</li> <li>■ <i>выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;</i></li> <li>■ описывают внешность человека по портретам;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;</i></li> <li>■ <i>высказывают мнение о личных предпочтениях;</i></li> <li>■ <i>участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;</i></li> <li>■ <i>комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</i></li> <li>■ <i>ведут диалог по поводу здорового образа жизни;</i></li> <li>■ <i>учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;</i></li> <li>■ <i>учатся писать параграф распространено, включая в него различные детали, приемы и используя различные выразительные средства языка;</i></li> <li>■ <i>пишут письмо личного характера;</i></li> <li>■ <i>пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;</i></li> <li>■ <i>письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;</i></li> <li>■ <i>выполняют задания в формате ЕГЭ;</i></li> <li>■ <i>выполняют проектные задания;</i></li> <li>■ <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i></li> </ul>
<p>Блок 2 (Unit Two) “In Harmony with Others”. Уроки 13—24 (26 часов)</p>	<p>Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>воспринимают на слух и правильно воспроизведут новые лексические единицы;</i></li> <li>■ <i>воспринимают на слух и воспроизведут стихи и песни;</i></li> <li>■ <i>воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</i></li> </ul>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p><b>Talking points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Friends and their role in our life</li> <li>■ Our families and us</li> <li>■ Connections between people</li> <li>■ Family budget</li> <li>■ House chores</li> <li>■ The British Royal family</li> </ul> <p><b>Grammar points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sentences with the word 'recently' and verbs in the past simple and present perfect</li> <li>■ Revision of the present, past and future passive tenses</li> <li>■ Revision of the present progressive and past progressive passive tenses</li> <li>■ Revision of perfect forms of passive</li> </ul> <p><b>Vocabulary points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Confusable phrases: word combinations with the verbs 'do' and 'make'</li> <li>■ Names of simple things that are around us in the house</li> <li>■ The phrasal verbs 'to sign in/out', 'to sign off', 'to sign up', 'to sign on'</li> <li>■ Confusable words: 'accident' and 'incident', 'as' and 'like'</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);</li> <li>■ <i>выделяют тему и главные факты звучащего текста;</i></li> <li>■ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>■ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения);</li> <li>■ <i>логично излагают содержание текста;</i></li> <li>■ <i>интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</i></li> <li>■ <i>выражают согласие или несогласие с рассказ-</i></li> </ul>

	<p><b>Word building:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Stress shifting as a means of making new words</li> </ul> <p><b>Other linguistic points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Political correctness in speech</li> <li>■ Words we use when we want to make up a quarrel</li> <li>■ Idioms connected with the idea of richness and poverty</li> </ul> <p><i>Тексты для чтения:</i></p> <p>Friendship in development  We're both average teenage girls  Christmas presents  How to budget your money  The British Royal family  Your Majesty...  Mummy  My family  <i>Тексты для аудирования:</i>  Philip's life  Our friends  Maggie's family  Family's problems  Childhood  Doctor Newman's interview  An interview with an Israeli's girl  Queen Victoria  Modern families</p>	<p><i>чином, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>■ тренируются в использовании английских предлогов;</li> <li>■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>■ составляют собственные предложения с новыми словами;</li> <li>■ <i>учатся осуществлять перифраз;</i></li> <li>■ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> <li>■ знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;</li> <li>■ повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;</li> <li>■ <i>учатся общаться, соблюдая правила политекортежности;</i></li> <li>■ <i>учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;</i></li> <li>■ учатся различать глаголы <i>do</i> и <i>make</i>, существительные <i>incident</i> и <i>accident</i> и служебные слова <i>as</i> и <i>like</i>, а также правильно использовать их в речи;</li> <li>■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>sign</i> и используют их в речи;</li> </ul>
--	---	---



Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;</li> <li>■ продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых словосочетаний;</li> <li>■ учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;</li> <li>■ повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li> <li>■ трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</li> <li>■ знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>past simple, present perfect</i> с маркером <i>recently</i>;</li> <li>■ строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержке друзей; о семейных отношениях, решении проблем отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планированию семейного бюджета;</li> <li>■ строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом;</li> <li>■ составляют высказывания по ключевым словам и фразам;</li> <li>■ составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;</li> </ul>

<p>Блок 3 (Unit Three) “In Harmony with Nature”. Уроки 25—37 (26 часов)</p>	<p>Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы. <b>Talking points:</b> ■ Wildlife ■ Ecological problems (natural and made-made)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;</i></li> <li>■ составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образцы;</li> <li>■ высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);</li> <li>■ комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</li> <li>■ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>■ учатся писать письма личного характера;</li> <li>■ пишут сочинения-эссе на заданные темы;</li> <li>■ выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>■ <i>выполняют проектные задания;</i></li> <li>■ <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i></li> </ul>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>■ воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>■ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>■ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> </ul>
---	---	--	--

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Human environment</p> <p>Wonders of nature</p> <p><b>Grammar points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Revision of articles: a summary of most common cases of usage</li> <li>■ Passive structures with the infinitive</li> <li>■ Revision of articles: articles with the words 'school', 'space', 'prison', 'church', 'bed', 'work', 'college', 'hospital', 'university'</li> <li>■ Perfect and progressive infinitives in some passive structures</li> <li>■ Revision of articles: articles with geographical names and place names</li> <li>■ More facts about articles with geographical names and place names</li> <li>■ Articles with nouns in different syntactic functions</li> <li>■ The definite article: typical cases of usage</li> <li>■ Articles with the nouns 'breakfast', 'brunch', 'lunch', 'dinner', 'supper', 'tea'</li> </ul> <p><b>Vocabulary points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ The adverb 'very', 'really', 'truly', 'absolutely' and how to use them</li> <li>■ The adjectives 'comfortable',</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>■ читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычлением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;</li> <li>■ <i>выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</i></li> <li>■ <i>сами озаглавливают текст;</i></li> <li>■ <i>устанавливают соответствие между частями текста и их заглавиями;</i></li> <li>■ завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;</li> <li>■ восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;</li> <li>■ завершают предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>■ <i>вычлениют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;</i></li> <li>■ <i>выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности;</i></li> </ul>	

- ‘convenient’; the verbs ‘to visit’, ‘to attend’ and how to use them
- The phrasal verbs ‘to cut down’, ‘to cut off’, ‘to cut out’, ‘to cut up’
  - Confusable words ‘landscape’, ‘view’, ‘scenery’

**Word building:**

- English compound adjectives denoting the cardinal points

**Other linguistic points:**

- English idioms with names of animals and plants in their structure
- English phrases used to encourage a person or to calm him/her down

*Тексты для чтения:*

Visiting some places

For and against

From “The Princess Diaries”

Russia

The National Trust

Environmental problems

Going green

Nature and Man: a way to live together

Little Red Riding Hood: the wolf’s

story

*Тексты для аудирования:*

Six people describe places where they

live

Visiting Greece

- читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;
- предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;
- отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;
- *составляют план к прочитанному тексту;*
- *интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;*
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
- пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;
- знакомятся со спецификой употребления наречий *very, really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;
- знакомятся с аффиксом *-ern* для образования прилагательных, используют единицы типа *northern* в речи;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>The Farne Islands                      American national parks. The interview with Doctor Tony Stone                      Reasons why people visit different places                      Six people speaking about ecological problems                      Protection of animals                      Different ecological organizations and their activities                      Judi Miller describes hurricanes and their origin                      The environment and the nature</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся с различными использованиями лексических единиц <i>comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view</i>;</li> <li>■ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i>, построенные по модели <i>as+Adj+as+N</i>;</li> <li>■ <i>группируют слова на основе синонимических отношений</i>;</li> <li>■ знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи;</li> <li>■ учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его;</li> <li>■ <i>исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях</i>;</li> <li>■ повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах;</li> <li>■ знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка;</li> <li>■ повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;</li> </ul>

- знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;
- знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях;
- знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;
- строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова;
- отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;
- обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы;
- описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты;
- знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фabelы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классический варианты;
- обсуждают деятельность различных экологических организаций;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 4 (Unit Four) “In Harmony with the World”. Уроки 38—50 (27 часов)</p>	<p>Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмогр достопримечательностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;</i></li> <li>■ <i>составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;</i></li> <li>■ <i>ведут этикетные диалоги, выражая одобрение;</i></li> <li>■ <i>составляют монологические высказывания о природе России;</i></li> <li>■ <i>комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;</i></li> <li>■ <i>письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</i></li> <li>■ <i>пишут письма личного характера;</i></li> <li>■ <i>знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера;</i></li> <li>■ <i>пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации;</i></li> <li>■ <i>выполняют задания в формате ЕГЭ;</i></li> <li>■ <i>выполняют проектные задания;</i></li> <li>■ <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i></li> </ul>
		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</i></li> <li>■ <i>воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;</i></li> <li>■ <i>воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</i></li> </ul>

	<p>Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездки.</p> <p><b>Talking points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Why people travel</li> <li>■ How people travel</li> <li>■ Where people travel</li> <li>■ Staying in hotels</li> <li>■ What people do while travelling</li> <li>■ What is good to remember while travelling</li> <li>■ Sightseeing</li> <li>■ Shopping</li> </ul> <p><b>Grammar points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Revision of English participles</li> <li>■ Revision of English modal verbs</li> <li>■ The modal verbs 'must', 'can', 'could', 'may', 'might' to express probability</li> <li>■ Model verbs used with progressive and perfect infinitives of the notional verbs</li> <li>■ The modal verbs 'can' ('could'), 'may' ('might') to express an offer and request</li> <li>■ The modal verbs 'ought (to)', 'be (to)', 'needn't'</li> <li>■ The modal verbs 'mustn't', 'shouldn't', 'needn't' in comparison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); ■ <i>выделяют тему и главные факты аудиотекста;</i></li> <li>■ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>■ выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;</li> <li>■ ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;</li> <li>■ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста;</li> <li>■ используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;</li> <li>■ <i>составляют план текста и логично излагают его содержание;</i></li> <li>■ оценивают и обсуждают прочитанное;</li> <li>■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>■ выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики,</li> </ul>
--	--	---



Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p><b>Vocabulary points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ The English nouns ‘trip’, ‘journey’, ‘travel’, ‘voyage’</li> <li>■ The English words ‘sick’ and ‘ill’</li> <li>■ English adjectives used only predicatively: ‘alive’, ‘afloat’, ‘alight’</li> <li>■ The phrasal verbs ‘to set down’, ‘to set about’, ‘to set off/out’, ‘to set aside’</li> <li>■ Confusable words ‘beautiful’, ‘handsome’, ‘pretty’</li> </ul> <p><b>Other linguistic points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ English idioms with the noun ‘world’ in their structure</li> <li>■ English expressions connected with certain situations</li> </ul> <p><i>Тексты для чтения:</i></p> <p>Travelling The Stowaways Getting Away from It All At the Airport Accommodation Service with a Smile Marco Polo, a Traveller and Explorer The Station Auckland</p>	<p>а также знания основных словообразовательных моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;</li> <li>■ учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные <i>trip, journey, travel, voyage</i> и прилагательные <i>ill, sick</i>, а также <i>handsome, pretty, beautiful</i>;</li> <li>■ <i>учатся ощущать перифраз</i>;</li> <li>■ учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз <i>so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she</i> и т. п.;</li> <li>■ знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>set</i> и используют их в речи;</li> <li>■ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом <i>world</i>;</li> <li>■ знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их;</li> <li>■ знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive, afire, afloat</i> и т. п.;</li> </ul>

Why Japan is cool

*Тексты для аудирования:*

The Cyclades

Kate's holiday

Exploring Britain

Galloway house

The interview with a Heathrow airport official

Exploring Russia

Shopping

Travelling to New Zealand (L)

Impressions of Great Britain

Dialogues between different people

- повторяют английские причастия *Participle I* и *Participle II*, а также английские модальные глаголы;
- знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;
- учатся различать и правильно использовать глаголы *mustn't, needn't, shouldn't*;
- составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации;
- составляют высказывания по ключевым фразам;
- *выражают свое мнение по поводу определенных в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи*;
- высказываются о личных предпочтениях;
- ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице;
- дают распространённые ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;
- *излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам*;
- пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение;
- пишут письма личного характера;
- пишут краткие повествования по ключевым словам;
- письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- *выполняют проектные задания*;
- *осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов*

## 11 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1 (Unit One) “Steps to Your Career”.</p>	<p>Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>■ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> </ul>
<p>Уроки 1—10 (26 часов)</p>	<p>Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь. <b>Talking points:</b> Going to university Jobs and occupations Gap year Choosing a career Learning foreign languages Schooling in Russia and abroad <b>Grammar points:</b> Passive structure ‘to have something done’, English words ‘neither’, ‘either’ and structures with them English conjunctions ‘whether’ and ‘if’ and how to use them English pronouns ‘nobody’, ‘no one’, ‘none’</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>■ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>■ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>■ <i>выделяют тему и основные факты звучащего текста;</i></li> <li>■ читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;</li> <li>■ <i>выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</i></li> <li>■ <i>вычлениют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета;</i></li> </ul>

	<p><b>Vocabulary points:</b>  English nouns 'job', 'profession', 'occupation', 'career'.  Differentiating between the words 'either' and 'any', 'neither' and 'none', 'nobody', 'no one',  Phrasal verbs: 'to call for', 'to call in', 'to call out', 'to call up',  <b>Word building:</b>  The use of suffixes to make words denoting professions  <b>Other linguistic points:</b>  Metaphors and how to use them  Text connections  <b>Reading:</b>  Choosing a career  The Police Traffic Policeman  State Education in the UK  Information about the universities of Cambridge, Oxford, Aberdeen, St Andrews University, the universities of Edinburgh and Glasgow  Choosing English to Learn  My Own Way  Are Boys Cleverer than Girls  <b>Listening:</b>  Different opinions what people are going to do after leaving school  The interview with Jennifer Morrison  The interview with Prince Williams  Eton College</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>■ выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацией;</li> <li>■ устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>■ завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>■ излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;</li> <li>■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>■ овладевают новыми названиями современных популярных профессий;</li> <li>■ участвуют в осуществлении перифраз;</li> <li>■ знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;</li> <li>■ выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами <i>job/profession/occupation/career</i>;</li> <li>■ знакомятся с лексическими единицами <i>either, neither</i> и спецификой их употребления, в частности в конструкциях <i>either... or, neither... nor</i>;</li> <li>■ знакомятся с союзом <i>whether</i>, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i>;</li> </ul>
--	---	---

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Information about some Russian universities                      The interview with a Russian student, studying in the USA                      Various Jobs                      TV advertising programmes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений <i>nobody, no one, none</i> и употребляют их в речи;</li> <li>■ выявляют различия в использовании единиц <i>either/any, neither/none, nobody, no one</i> и употребляют их в речи;</li> <li>■ овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;</li> <li>■ знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи;</li> <li>■ учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.</i>;</li> <li>■ знакомятся с конструкцией <i>have (has) sth done</i> и используют ее в речи;</li> <li>■ повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li> <li>■ строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;</li> <li>■ запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;</li> <li>■ <i>высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам;</i></li> </ul>

- *обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;*
- составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;
- целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка;
- устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;
- продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;
- комментируют предлагаемые диаграммы;
- письменно завершают высказывания;
- письменно передают содержание русских фраз на английском языке;
- письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании;
- письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;
- *письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;*
- письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;
- пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 2 (Unit Two) “Steps to Understanding Culture”. Уроки 11—20 (26 часов)</p>	<p>Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи. <b>Talking points:</b> Literature and music Museums and picture galleries Theatre and cinema Values and beliefs Customs and traditions Patterns of behaviour <b>Grammar points:</b> Plural forms of nouns (Greek and Latin borrowings) Plural forms of some compound nouns Possessive case of nouns denoting inanimate objects</p>	<p>■ выполняют задания в формате ЕГЭ; ■ <i>выполняют проектные задания;</i> ■ <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>■ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>■ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>■ понимают содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);</li> <li>■ <i>устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</i></li> <li>■ <i>выделяют тему и основные факты звучащего текста;</i></li> <li>■ <i>выявляют факты отсутствия в прослушиваемом/прочитанном тексте запрашиваемой информации. правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</i></li> <li>■ читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;</li> </ul>

	<p>Possessive case of nouns denoting a group of people  Different meanings of the same noun to denote countable and uncountable objects  Articles used with people's names  <b>Vocabulary points:</b>  Phrasal verbs: 'to speak for', 'to speak out', 'to speak up', 'to speak to'  Some English collective nouns and their combinability  <b>Other linguistic points:</b>  Some English idioms with colour words in their structure  Some typical English notices and warnings  <b>Reading:</b>  What Is Culture?  Traditions and national holidays in the USA  Human Values  World religions  Nathaniel Hawthorne  How the Round Table began  Visual Arts  The Beauty Remains, the Pain Passes  The greatest galleries of the world  The interview with Tom Hopkins about his favourite music  The British composer Henry Purcell</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов;</i></li> <li>■ отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов;</li> <li>■ читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и <i>располагают эти части в логическом порядке;</i></li> <li>■ <i>высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;</i></li> <li>■ <i>интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;</i></li> <li>■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>■ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> <li>■ пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>■ составляют предложения с новыми лексическими единицами;</li> <li>■ знакомятся со спецификой употребления субстантивных замствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;</li> <li>■ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>■ знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;</li> </ul>
--	---	--



Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p><i>Listening:</i>                      English and American traditions                      Some American festivals                      The interview with Benjamin Osborn                      King Arthur and Camelot                      Olga's visit to the Tate Gallery                      Some Russian composers and their music                      Michael Jackson and pop music                      Sir Christopher Wren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;</li> <li>■ знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива <i>fish</i>;</li> <li>■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>speak</i> и используют их в речи;</li> <li>■ знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи;</li> <li>■ знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;</li> <li>■ знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;</li> <li>■ <i>строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности;</i></li> <li>■ <i>излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;</i></li> <li>■ <i>обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;</i></li> <li>■ <i>оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры;</i></li> </ul>

- *работа в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус;*
- *рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся;*
- *составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе;*
- *готовят сообщения о посещении картинной галереи;*
- *обсуждают качества, необходимые для зрелой различными видами искусств;*
- *работа в парах, ведут целенаправленный распрос о литературных предпочтениях собеседника;*
- *отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей;*
- *знакомятся с символами четырех основных мировых религий;*
- *обсуждают различные суеверия в различных культурах;*
- *учатся дифференцировать личные и общественные ценности;*
- *вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;*
- *знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их;*

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 3 (Unit Three) “Steps to Effective Communica- tion”. Уроки 21—30 (26 часов)</p>	<p>Технический прогресс — «за» и «про- тив». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связан- ные с развитием науки и техники. Век коммуникации. <b>Talking points:</b> Pros and cons of technological progress</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;</i></li> <li>■ <i>письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</i></li> <li>■ <i>пишут письма личного характера;</i></li> <li>■ <i>пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;</i></li> <li>■ <i>выполняют задания в формате ЕГЭ;</i></li> <li>■ <i>выполняют проектные задания;</i></li> <li>■ <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i></li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</i></li> <li>■ <i>воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</i></li> <li>■ <i>воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</i></li> <li>■ <i>понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</i></li> <li>■ <i>прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;</i></li> <li>■ <i>выделяют тему и основные факты звучащего текста;</i></li> </ul>

New technological revolution and mass media

Great inventions and discoveries

The age of communication

Changes of people's lives due to scientific and technological development

**Grammar points:**

English adverbs and their functions

Formation of adverbs

Degrees of comparison of adverbs,

regular and irregular forms

Two equivalent forms of certain adverbs

Adverbs with suffix '-ly'.

Differentiation of meanings

**Vocabulary points:**

Confusable words 'thing' and 'stuff'

Confusable words 'to rent',

'to hire', 'to employ'

Confusable words 'scientist' and 'scholar'

Confusable words 'to sink' and

'to drown'

Adverb 'badly' used in two meanings

Phrasal verbs 'to pick on', 'to pick out', 'to pick up'

Some information on English numbers

■ *устанавливают соответствие между звучаниями текстами и предложенными утверждениями;*

■ читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов;

■ анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан;

■ отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;

■ *выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;*

■ *завершают утверждения, основанные на содержании текста;*

■ дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами;

■ *излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;*

■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;

■ овладевают новыми лексическими единицами;

■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;

■ *учатся осуществлять перифраз;*

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p><b>Other linguistic points:</b> Some facts about synonymy, why we need and use synonyms How to break in the conversation politely <i>Reading:</i> How It Began (by Bill Bryson) She Stole My Identity Steve Jobs' Speech Alfred Nobel! Will Great Rediscovery The Amish People Mass Media Today Creating a Video Game <i>Listening:</i> Albert Einstein's biography Planets of the solar system The interview with Mike Gibson The talk of two friends about the Nobel Prizes Description of different inventions Two girls discussing the film "Titanic" World-famous scientists The talk between two people about different kinds of British newspapers The interview with Kate Winslow and her attitude to nuclear power stations</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц <i>to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar</i> и правильно использовать их в речи;</li> <li>■ тренируются в использовании английских предлогов;</li> <li>■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>pick</i> и используют их в речи;</li> <li>■ знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами <i>thing, stuff</i> и используют их в речи;</li> <li>■ учатся тому, как вежливо превратить речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему;</li> <li>■ расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией;</li> <li>■ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</li> <li>■ тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;</li> <li>■ на примере глагола <i>take</i> знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы;</li> <li>■ повторяют изученный ранее материал, касаясь особенностей употребления английских наречий и числительных;</li> </ul>

- знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;
- знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы *-ly*: *high* — *highly*, *most* — *mostly* и др.;
- знакомятся с двумя значениями наречия *badly* и учатся правильно использовать его в речи;
- знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;
- учатся называть дробные числа;
- учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;
- строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;
- *работая в парах, обсуждают престижность и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;*
- с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;
- *обсуждают, в каких областях науки и техники народное сотрудничество;*
- участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;</i></li> <li>■ составляют повествование по ключевым словам и фразам;</li> <li>■ составляют высказывания по предложенному плану;</li> <li>■ <i>работа в группах, обсуждают степень значимости тех или иных аргументов для своей точки зрения;</i></li> <li>■ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>■ письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам;</li> <li>■ выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний;</li> <li>■ письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц;</li> <li>■ письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</li> <li>■ пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;</li> <li>■ письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;</li> </ul>

<p>Блок 4 (Unit Four) “Steps to the Future”. Уроки 31—40 (27 часов)</p>	<p>Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений. <b>Talking points:</b> The future of the planet and people Globalization National identity People against machines Language of the future <b>Grammar points:</b> Infinitive forms opposed to <i>-ing</i> forms The structures with the verb 'to suggest' Complex object. Revision Subjunctive mood I. Reference to the present and future Subjunctive mood II. Reference to the past The mixed type of sentences with Subjunctive I and Subjunctive II Forms of real and unreal conditions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>■ <i>выполняют проектные задания;</i></li> <li>■ <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i></li> </ul>
	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>■ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>■ воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>■ понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</li> <li>■ <i>устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</i></li> <li>■ <i>выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</i></li> <li>■ <i>закрепляют предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;</i></li> <li>■ <i>соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их производящим;</i></li> <li>■ <i>осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста;</i></li> </ul>	



Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p><b>Vocabulary points:</b> Some phrases with infinitives and -ing forms Confusable words 'pay' and 'payment', 'wage(s)', 'salary', 'fee', 'fares' Confusable words 'to get', 'to gain', 'to win' Confusable words 'to offer', 'to suggest' <b>Other linguistic points:</b> Interpreter's false friends English phrases used to speak about the future <b>Reading:</b> Aurigae II The difference between humans and machines Concerns about Globalization Out of This World As the Young See It What makes English the global language of the 21st century Technological revolution, computer development and their influence on future <b>Listening:</b> Robots The interview with Pallavi and what</p>	<p>■ завершают утверждения, основанные на содержании текста;</p> <p>■ читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;</p> <p>■ прогностически содержат возможного финала прочитанного текста;</p> <p>■ выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор;</p> <p>■ устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;</p> <p>■ отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>■ из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;</p> <p>■ выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации);</p> <p>■ определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте;</p> <p>■ продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;</p> <p>■ знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи;</p>	

she would like to change in the US today

The problems of the modern world that may threaten the future

Mr Clover and his attitude to an American expansion

Two friends are talking about their view on the future

Five people speaking about challenges of the modern world

The interview with an expert in the development of languages

Two friends are talking about their future

- повторяют конструкцию *complex object*;
- знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию *complex object* после глаголов *hear, see, feel* в переносных значениях;
- знакомятся со спецификой использования конструкции *complex object* в пассивных структурах после глаголов *make* и *let*;
- знакомятся с использованием наклонения *subjunctive mood* для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;
- строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;
- *излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего*;
- *прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы*;
- *высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе*;
- *работая в группах, выработывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений*;
- *обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление*;
- *выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова)*;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>■ расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>■ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>■ знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»;</li> <li>■ знакомятся с дифференциальными признаками глаголов <i>get</i>, <i>gain</i>, <i>win</i> в значении «получить, приобрести», глаголов <i>offer</i>, <i>suggest</i>, имен существительных <i>wage(s)</i>, <i>salary</i>, <i>fee</i>, а также <i>fee</i> и <i>fare</i>, словосочетаний <i>to draw attention</i>, <i>to pay attention</i>, используют указанные единицы в речи;</li> <li>■ <i>учатся осуществлять перифраз</i>;</li> <li>■ повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальных конструкций, различных видо-временных форм глагола;</li> <li>■ продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов <i>stop</i>, <i>regret</i>, <i>try</i>, <i>remember</i>, <i>forget</i>, <i>need</i>, <i>help</i>;</li> </ul>

- *готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;*
- *обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления;*
- *обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности;*
- *обсуждают возможные пути освоения космического пространства;*
- *ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты;*
- *готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы;*
- *прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;*
- *готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;*
- *пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;*
- *пишут письма личного характера;*
- *выполняют задания в формате ЕГЭ;*
- *выполняют проектные задания;*
- *осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов*

# 1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМОЙ УЧЕБНИКА (ЭФУ) И ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

## Общая характеристика электронной формы учебника

Электронная форма учебника — представляет собой учебник в цифровом формате и оснащённый инструментами и сервисами для работы с учебной информацией и организации учебной деятельности. Как и печатный учебник, он содержит системное и полное изложение учебного предмета «Английский язык» в соответствии с Примерной основной образовательной программой. Содержание электронной формы учебника представлено в виде иллюстрированных текстов традиционного учебника и интерактивных мультимедийных объектов.

Электронная форма учебника создает основу для осуществления образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий и обеспечивает применение современных форм и методов обучения.

Электронная форма учебника является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса (УМК) по предмету «Английский язык» и может применяться совместно с другими электронными и полиграфическими учебными изданиями в учебном процессе.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится на трех и более устройствах (персональный компьютер, планшет, интерактивная доска) на трех и более операционных системах.

ЭФУ наследует от полиграфического учебника следующие свойства:

- структурированность;
- унифицированность;
- системность;
- научность;
- наглядность;
- разнообразие контрольно-измерительных материалов.

При этом электронная форма учебника обладает следующими отличительными преимуществами:

- мультимедийность;
- интерактивность;

- достаточность и вариативность содержания;
- разнообразие форм предъявления учебной информации;
- наличие контрольно-измерительных материалов для автоматической проверки;
- наличие инструментов и сервисов для работы с учебной информацией.

## **Структура электронной формы учебника**

Структура ЭФУ является унифицированной, что в сочетании с понятным интерфейсом обеспечивает учащемуся комфортные условия для взаимодействия с образовательным контентом в условиях как коллективных, так и индивидуальных форм работы.

Основными компонентами ЭФУ являются:

- основное содержание, представленное в виде иллюстрированного гипертекста;
- аппарат организации усвоения учебного материала (задания, направленные на активизацию знаний, рефлексия, дополнительную мотивацию и т. д.).

## **Основное содержание ЭФУ**

Основное содержание представлено в виде иллюстрированного текста, соответствующего тексту полиграфического аналога ЭФУ. Текст ЭФУ является главным источником обязательной для усвоения учащимися учебной информации и соответствует требованиям Примерной основной образовательной программы.

Содержание текста ЭФУ построено в соответствии с основными дидактическими принципами: *научность, достоверность, доступность, наглядность.*

*Принцип научности* определяет соответствие содержания ЭФУ уровню развития современной науки, обеспечивает научную *достоверность* содержания. Благодаря использованию принципа научности, учебная работа с текстом ЭФУ способствует формированию у учащихся научного мировоззрения и правильных представлений о методах научного познания.

Применение *принципа доступности* позволяет учесть психолого-возрастные особенности учащихся и уровень их подготовки.

Использование *принципа наглядности* позволяет сформировать у учащихся всестороннее представление об изучаемых объектах и явлениях, повысить степень усвоения материала и мотивацию к обучению.

Принципиальным отличием текста ЭФУ от текста традиционного издания является его *интерактивность*. К определённым фрагментам текста ЭФУ привязаны активные зоны (гиперссылки), которые дают возможность учащемуся перейти к дополнительному материалу и после знакомства с ним вернуться к исходному учебному тексту.

Текст ЭФУ сопровождается иллюстрациями, представленными рисунками, схемами, графиками, диаграммами, фотографиями и коллажами разного вида. Иллюстрация может быть дополнена текстовой информацией или подписью, располагающейся под ней.

Благодаря использованию иллюстративных материалов в учебном процессе происходит не только продуктивная деятельность учащихся, но и абстрактно-логическая, что способствует лучшему осознанию и усвоению учебного материала.

### **Дополнительное содержание ЭФУ**

Помимо иллюстраций, расположенных в основном тексте, в ЭФУ могут быть представлены материалы в различной аудиовизуальной и мультимедийной форме:

- текстовая и гипертекстовая информация (справочная информация: например, словарные статьи), тексты дополнительных рубрик;
- статичный (реалистический и синтезированный) визуальный ряд (рисунки, фотографии, коллажи, карты и пр.);
- динамический визуальный ряд (слайд-шоу, анимационные ролики, интерактивные рисунки, интерактивные схемы, интерактивные карты и пр.);
- звуковой ряд (аудиофрагменты).

Все элементы имеют содержательную и технологическую привязку к основному содержанию ЭФУ.

Использование интерактивных мультимедийных объектов создаёт в ЭФУ особый вид наглядности, который возможен только при использовании электронных ресурсов, — это интерактивная наглядность, которая заключается в том, что учащемуся необходимо произвести определённые действия для изменения степени наглядности и степени углублённости предоставления информации. Например, нажать на элемент интерактивной схемы, чтобы получить дополнительную информацию. Использование такого вида взаимодействия учащегося с контентом ЭФУ способствует формированию более осознанно-

го отношения к обучению, а также к пониманию личной значимости учащегося, который сам решает, насколько ему необходима дополнительная информация, и производит осознанный выбор.

Наличие дополнительных материалов позволяет реализовать уровневую дифференциацию обучения. Учащийся может самостоятельно определять степень углублённости изучения и широту охвата материала, акцентировать внимание на отдельных, наиболее важных для него аспектах темы, углублять знания по определённым направлениям, что позволяет сделать весь процесс обучения более гибким, открытым и в конечном итоге личностно-ориентированным.

### **Аппарат организации усвоения учебного материала и проверки знаний учащихся**

ЭФУ оснащена аппаратом организации усвоения учебного материала и проверки знаний учащихся, который представлен развёрнутой системой разнообразных заданий, объединённых общими методическими и дидактическими целями.

Разнообразие тестового материала определяется необходимостью максимально полно исследовать уровень усвоения учащимся учебного материала и развития соответствующих навыков использования полученных знаний при решении задач.

Типология заданий в тестовой форме, предусмотренная в ЭФУ, актуализирует самые разные свойства мыслительной деятельности, и в соответствии с этим вырабатываются множественные интеллектуальные навыки, такие как:

- умение классифицировать;
- систематизировать;
- анализировать;
- строить логические ряды;
- различать главные и второстепенные элементы информации.

Все задания, содержащиеся в электронной форме учебника, направлены на формирование и отработку предметных знаний и навыков, отработку навыков выполнения заданий определённого типа, а также метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

Особенности электронной формы учебника позволяют, при условии его использования в обучении, реализовать приоритет индивидуальности, т. е. создать условия для самовыражения каждого ученика, проявления его избирательности к учебному материалу, способу и форме презентации этого материала.



## **Навигация по элементам электронного учебника**

ЭФУ обладает развёрнутой системой электронной навигации, которая облегчает поиск учебной информации и доступ к ней.

Так многоуровневое оглавление позволяет осуществлять мгновенный доступ к любой содержательной единице ЭФУ (теме, главе, параграфу, разделу параграфа и т. д.). Таким образом, реализуется возможность нелинейного освоения содержания, возврата к ранее изученному материалу, увеличивается скорость поиска необходимой информации. Использование активного оглавления позволяет учащемуся более осознанно подходить к работе с текстом учебника, анализируя место учебного материала в структуре учебника и учебного курса, что способствует развитию навыков планирования и саморегулирования.

## **Электронный учебник как инструмент формирования информационной культуры**

Формирование человека как полноценного члена информационного общества невозможно без овладения различными способами работы с информацией, формирования информационной культуры личности. В информационную культуру входят способы обращения со знаками, данными, информацией, умение решать с их помощью различные теоретические и практические задачи, умение эффективно использовать информацию и информационные средства. В свою очередь, формирование информационной культуры учащегося невозможно без развития у него основных типов информационных умений:

- осознавать потребность в информации;
- определять, каким способом можно восполнить пробел в информации;
- конструировать стратегии обнаружения информации;
- искать и получать доступ к информации;
- сравнивать и оценивать информацию, полученную из разных источников;
- организовывать, предъявлять и передавать информацию различными способами;
- синтезировать и собирать существующую информацию, создавая на её основе новое знание;
- общаться в информационном пространстве.

В качестве основного компонента информационно-образовательной среды школы и главного источника учебной информации ЭФУ обладает всеми необходимыми свойствами для фор-

мирования у учащихся основных типов информационных навыков. Наличие в ЭФУ разнообразных заданий на поиск информации, как специфических (задания на поиск конкретной информации), так и неспецифических (потребность в поиске информации возникает в процессе выполнения задания косвенно), способствует развитию умения осознавать потребность в информации.

Умение конструировать стратегии поиска информации можно формировать и развивать с помощью разнообразных заданий ЭФУ, сервиса поиска по ключевому слову.

Использование сервиса поиска по ключевому слову также будет способствовать тренировке техники поиска информации, а работа со ссылками на внешние ресурсы может послужить примером работы со списками информационных источников. Работа с основным и дополнительным содержанием ЭФУ будет повышать общий уровень осведомлённости учащихся. В перспективе повышению уровня осведомлённости также будет способствовать обновление содержания ЭФУ по современным каналам связи, что позволит ему сохранять информационную актуальность.

Использование сервиса заметок и закладок — один из способов научить учащихся представлять информацию в сжатом виде, правильно её структурировать. Кроме того, на формирование навыка представления информации в ином виде работают разнообразные задания самого ЭФУ (составление схем или таблиц на основе текста, представление информации в виде рисунков или графиков, текстовое изложение информации, представленной на рисунке, и т. д.)

Благодаря особенностям структуры, наличию большого количества разнообразных заданий, а также сервисов для работы с содержанием, ЭФУ может служить мощным инструментом для реализации требований ФГОС и формирования коммуникативных универсальных учебных действий и, как результат, — развитие у учащихся способности общаться в современном информационном пространстве.

## 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 10 и 11 классов серии “Rainbow English” предлагают в общей сложности восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов учащиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 и 11 классах школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, учащиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

По замыслу авторов УМК, все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В 10 классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

In Harmony with Yourself

In Harmony with Others

In Harmony with Nature

In Harmony with the World

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем учащиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях. Так, в теме “In Harmony with Nature” они могут выбирать между рассказом о дикой природе (в частности, о природе родного края или же каких-либо необычных животных и растениях), об уникальных заповедных местах, современных проблемах экологии и защите окружающей среды и т. п.

В 11 классе школьники получают темы для презентаций, также совпадающие с названиями четырех разделов учебника и соответственно четырех учебных ситуаций:

Steps to Your Career  
Steps to Understanding Culture  
Steps to Effective Communication  
Steps to the Future

Во всех случаях в качестве ориентира ученикам предлагаются определенные идеи, которые они могут развить в своем выступлении. К примеру, говоря о выборе профессии, они могут остановиться на следующих аспектах данной темы: этапы обучения, которые необходимо пройти, чтобы освоить данную профессию, время, которое обычно занимает обучение, а также где можно получить профессию, характер работы и причины ее привлекательности для учащегося, связан ли этот вид деятельности с иностранным языком и каким образом, как школьники планируют использовать английский язык в будущем. При этом у учеников должна быть определенная свобода выбора и при желании они могут отказаться от подобной схемы или остановиться лишь на одном из перечисленных аспектов.

Проектные задания школьники могут готовить индивидуально или в небольших группах. Возможен также вариант, когда проектное задание готовится всей языковой группой и каждый член группы вносит свой вклад в общую работу. Выбор формы работы зависит от особенностей состава учащихся и того количества времени, которым располагает учитель. При небольшом бюджете времени и наличии в одной группе учеников с разным уровнем подготовки более рациональным представляется выполнение одного-двух проектных заданий группами школьников по 5—7 человек. Несмотря на то что проектное задание является самостоятельной работой учеников, успех его выполнения во многом зависит от того, насколько эффективной окажется помощь учителя. Она необходима в выборе тем, распределении обязанностей при работе в группе, подготовке языкового материала, организации самого процесса презентации проектов и подведении ее итогов. В процессе выполнения проектов учащиеся должны научиться пользоваться различными источниками информации, включая справочники и интернет-ресурсы.

## Темы проектных работ

10 класс

1. Prepare a computer presentation on the topic “In Harmony with Myself”. It may consist of two parts called:

- Five important things about me.
- What I do to be my own best mate.

2. Prepare a computer presentation on the topic “In Harmony with Others”. You may consider these golden rules:

- I try to treat others the way I want to be treated myself.
- I can’t imagine my life without my family and friends.
- Knowing how to avoid quarrels is a way to harmony.

3. Prepare a computer presentation on the topic “In Harmony with Nature”. You may concentrate on one of the following:

- Wildlife.
- Wonders of nature.
- Ecological problems today.
- Natural and man-made disasters.
- Wonders of nature.
- People and their environment.

4. Prepare a computer presentation on the topic “In Harmony with the World”. You may consider these ideas:

- To be in harmony with the world, people should learn more about various countries.
- Travelling is one of the ways to know the world better.
- To achieve the state of harmony with the world, we should understand that there are things that make nations and peoples different, but there are many things that unite us.
- It is possible to avoid a lot of conflicts and contradictions between the people of different cultural identification if we are tolerant to our differences.

11 класс

1. Prepare a computer presentation on the topic “Steps to Your Career”. You may consider these ideas:

- The job I would like to try in the future needs/doesn’t need a qualification.
- Where is it possible to get the necessary qualification?
- How long does it usually take one to get such a job?
- How can you characterize the job you have chosen?
- Why have you chosen it?
- Would you like to work abroad or in your home country, or both of them?
- Do you think about mastering English, how and where?

2. Prepare a computer presentation on the topic “Steps to Understanding Culture”. You may consider these ideas.

- To be able to understand culture, one should be aware of what culture is, what aspects are included in it.
- Customs and traditions of different nations are important elements of culture.

- Understanding of the term “culture” is not the same for many people.
- There are a lot of values which are universal.
- Visual arts, music, literature, cinema are important parts of culture.

3. Prepare a computer presentation on the topic “Living in the Age of Communication”. You may consider these ideas:

- Why is the 21st century called the “age of communication”?
- In what way has the communication changed and is changing our lives?
- The advantages of living in the age of communication.
- The disadvantages of living in the age of communication.
- What means of communication do you use (how do you use them and why do you use them)?
- Strong and weak points of the global network.
- Is it possible to stop the new technological revolution?

4. Prepare a computer presentation on the topic “My Future as I See It”. You may consider the following ideas:

- What will you do in the future?
- Where will you live in the future?
- Your marital status and family.
- How are you going to use English?
- How are you going to spend your free time?
- What will make you happy?
- What will your country be like.

### 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К — комплект      Д — демонстрационный

№ п/п	Наименования предметов материально-технического обеспечения	Количество
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
	■ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	Д
	■ Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку	Д
	■ Рабочая программа к линии учебников «Английский язык». 10—11 классы (базовый уровень). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова	Д
	■ Учебники «Английский язык» (10, 11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	К
	■ Книги для учителя «Английский язык» (10, 11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова	К
	■ Двуязычные и одноязычные словари	Д
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
	■ Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (10, 11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	К
3	Печатные пособия	
	■ Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню 10, 11 классов	Д
	■ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала	Д
	■ Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке	Д
	■ Географическая карта России	Д
	■ Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам	Д

№ п/п	Наименования предметов материально-технического обеспечения	Коли- чество
	■ Символы родной страны и стран изучаемого языка	Д
	■ Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка	Д
4	Технические средства обучения и оборудования кабинетов	
	■ Телевизор	1
	■ Видеомагнитофон/видеоплеер	1
	■ Проигрыватель компакт-дисков	1
	■ Компьютер	1—15
	■ Мультимедийный проектор	1
	■ Экспозиционный экран	1
	■ Интерактивная доска	1
	■ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
	■ Стенд для размещения творческих работ учащихся	1
	■ Стол учительский с тумбой	1
	■ Ученические столы и стулья	15
	■ Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов	1
5	Мультимедийные средства обучения	
	■ Аудиодиски к УМК «Английский язык» (10, 11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	Д
	■ Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке	Д
	■ Мультимедийные обучающие программы по английскому языку	Д



# СОДЕРЖАНИЕ

---

От авторов . . . . .	3
Пояснительная записка . . . . .	5
Общая характеристика курса. Место курса в учебном плане . . . . .	7
Цели и задачи обучения английскому языку в старшей школе . . . . .	8
Планируемые результаты освоения учащимися   учебного предмета «Английский язык» в старшей школе . . . . .	13
Личностные результаты . . . . .	13
Метапредметные результаты . . . . .	14
Предметные результаты . . . . .	15
Краткая характеристика компонентов УМК и их особенности . . . . .	31
Тематическое планирование по классам . . . . .	34
10 класс . . . . .	34
11 класс . . . . .	50
Приложения	
1. Рекомендации по работе с электронной формой учебника (ЭФУ) и формированию ИКТ-компетентности учащихся . . . . .	68
2. Рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся . . . . .	74
3. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык» . . . . .	78