

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И. Ф. Дрёмова
Саратовской области»

Согласовано на заседании Управляющего совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» Протокол № 6 от 15.01.2025 года	Рассмотрено на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» протокол № 5 от 15.01.2025	Утверждено Приказом МОУ СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» № 22 от 20.01.2025 года
--	---	--

Положение
о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова Саратовской
области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»,
- Уставом МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова».

1.2. Положение регламентирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП УО.

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися АООП УО.

1.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены настоящим Положением.

1.5. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.6. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота,

системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

2.1. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Для проведения итоговой аттестации приказом директора создается аттестационная комиссия в составе председателя и двух членов комиссии. Председателем аттестационной комиссии является директор или заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В состав аттестационной комиссии входят педагогические работники учреждения.

2.3. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

2.4. Допуск обучающихся к итоговой аттестации оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого директор издает приказ.

2.5. Испытания в рамках итоговой аттестации для обучающихся с легкой умственной отсталостью проводятся с 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

2.6. При проведении итоговой аттестации создаются специальные условия для обучающихся с умственной отсталостью с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе, с целью снижения влияния негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на их психике и физическом здоровье.

2.7. Обучающемуся, заболевшему в период проведения итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.8. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) приказом директора ему назначается замена.

2.9. Порядок проведения итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых оценок.

2.10. Для выпускников с умственной отсталостью, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья.

3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

3.1. Обучающиеся по ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.2. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является **комплексная**

работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП УО (вариант 1); по профильному труду - **собеседование** с представлением практической работы.

3.3. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются учителями-предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в контрольно-измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Контрольно-измерительные материалы должны иметь оттиск печати учреждения и храниться в сейфе в кабинете директора.

3.4. Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на заседании школьного методического объединения учителей и утверждаются приказом директора не позднее месяца до срока итоговой аттестации.

3.5. Задания контрольно-измерительных материалов могут дифференцироваться для каждого обучающегося с учетом разнородности контингента. Количество заданий для комплексной работы подбираются примерно в равном количестве по затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 15 заданий.

Каждое задание комплексной работы оценивается баллами, которые суммируются и выводится процент выполнения работы. Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий.

3.6. Итоговая аттестация по профильному труду (технологии) проводится в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником с представлением практической работы. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы.

3.7. Собеседование представляет собой диалоговую форму общения обучающегося и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет работу, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. В ходе беседы выявляется умение обучающегося рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, о назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, используемых материалах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). Время собеседования до 20 минут.

Собеседование позволяет выявить:

- степень владения материалом по выбранной теме;
- системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.;
- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуациях;
- коммуникативность;
- развитость ценностных ориентиров;
- готовность к самостоятельному выбору профессии.

3.8. Учителя профильного труда (технологии) ведут подготовку обучающихся к итоговой аттестации: отбирают совместно с обучающимися практические работы из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебным предметам для оценки комиссией или обучающиеся изготавливают под руководством учителей новую практическую работу по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учителя профильного труда готовят обучающихся к собеседованию: обучают алгоритму проведения описания практической работы и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

3.9. Учителя по технологии (труду) во время подготовки к экзаменам проводят с обучающимися:

- повторение теоретической части программы (по профилю обучения);
- знакомят их с содержанием вопросов собеседования;
- подбирают для представления в экзаменационную комиссию изделия обучающихся,

выполненные по программе в течение последнего учебного года;

- подготавливает мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые во время собеседования.

3.10. Результаты итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью оцениваются в форме «зачет» или «незачет». Результат «зачет» или «незачет» обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени получают по результатам двух испытаний итоговой аттестации (комплексная работа; оценка практической работы, оценка ответов на вопросы по итогам собеседования).

В случае получения «незачет» обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные приказом директора сроки.

3.11. Результаты итоговой аттестации заносятся в сводный протокол с результатами оценки комплексной работы, оценкой практической работы и оценкой ответов на вопросы по итогам собеседования, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Протоколы по результатам испытаний хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел учреждения, но не менее одного года.

4. Итоговая оценка качества освоения АООП УО (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

4.1. Итоговые достижения по освоению АООП УО (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающихся и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающихся к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

4.2. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами школы.

4.3. Предметом итоговой оценки освоения АООП УО (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

4.4. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.5. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.6. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые

инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

4.7. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

4.8. Результаты итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми и множественными нарушениями развития представляются в виде комплексной характеристики на обучающегося.

5. Заключительные положения

5.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Министерства просвещения.