

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Ивантеевка имени И.Ф.Дремова Саратовской области»

<p>«Согласовано» на заседании Управляющего Совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» Протокол № 4 от 15 апреля 2022 г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» Протокол №11 от 18 апреля 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» /О.М. Печерина/ Приказ № 46 от 18 апреля 2022 г.</p> 
--	---	---

Исх. № 36 от 18.04.2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа с. Ивантеевка
имени И.Ф.Дремова
Саратовской области»
за 2021 год

Вх.№ 547 от 19.04.2022 г.

Структура отчета о самообследовании МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»:

1. Аналитическая часть:

Раздел 1. «Образовательная деятельность, общие сведения»

Раздел 2. «Система управления организацией»

Раздел 3. «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Раздел 4. «Организация учебного процесса»

Раздел 5. «Востребованность выпускников»

Раздел 6. «Качество кадрового состава»

Раздел 7. «Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»

Раздел 8. «Материально-техническая база»

Раздел 9. «Функционирование ВСОКО»

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

3. Аналитическая часть самообследования структурного подразделения - центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»

Раздел 1. «Образовательная деятельность, общие сведения»

Раздел 2. «Система управления организацией»

Раздел 3. «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Раздел 4. «Организация учебного процесса»

Раздел 5. «Востребованность выпускников»

Раздел 6. «Качество кадрового состава»

Раздел 7. «Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»

Раздел 8. «Материально-техническая база»

Раздел 9. «Функционирование ВСОКО»

4. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения организации

1. Аналитическая часть

Самообследование МОУ «СОШ с.Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» проводилась в соответствии с

- П. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 № 1324;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

Раздел 1. «Образовательная деятельность, общие сведения»

Образовательная деятельность ОУ осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ОУ, Уставом ОУ и локальными актами.

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф.Дремова Саратовской области».

Сокращенное наименование: МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»

Устав образовательного учреждения. Устав ОУ утвержден постановлением администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 4 марта 2020 г. №80.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская, 23
Телефон: 8(845 79) 5- 12-76

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования Саратовской области 25.06.15 серия 64ЛО1 № 001811 регистрационный номер 2130 срок действия - бессрочно

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Саратовской области 03.11.2015 г. серия 64А01 № 0000312 срок действия до 03 ноября 2027 г.

в) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выданное Межрайонной инспекцией ФНС № 6 по Саратовской области серия 64 № 003104901 ОГРН 1026401860616 ИНН 6414003991

Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются документами:

г) санитарно-эпидемиологическое заключение:

Санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Северо-Восточным территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области № 64.04.01.000.М.000074.09.18 от 06.09.2018 года № 2727789

д) Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности
Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности выдано отделением надзорной деятельности по Ивантеевскому району Саратовской области № 15 от 05 июня 2015 года.

Учредителем МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» является администрация Ивантеевского муниципального района. Функции и полномочия учредителя Учреждения, наряду с администрацией Ивантеевского муниципального района осуществляет управление образованием администрации Ивантеевского муниципального района в соответствии с разграничением полномочий

Учреждение является некоммерческой организацией и в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области, муниципальными правовыми актами, принятыми органами местного самоуправления Ивантеевского муниципального района и Уставом.

Деятельность МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» регламентируется основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, также адаптированными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Раздел 2. «Система управления организацией»

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Структура управления и самоуправления достаточно динамична и обеспечивает изменения системы в меняющихся условиях.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей,

охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Учреждение возглавляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности распорядительным документом Учредителя. Административные функции распределены между членами администрации в соответствии со штатным расписанием и должностными обязанностями. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса, за исключением вопросов, относящихся к компетенции учредителя, согласно Федерального законодательства.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формами коллегиального управления Учреждением являются Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

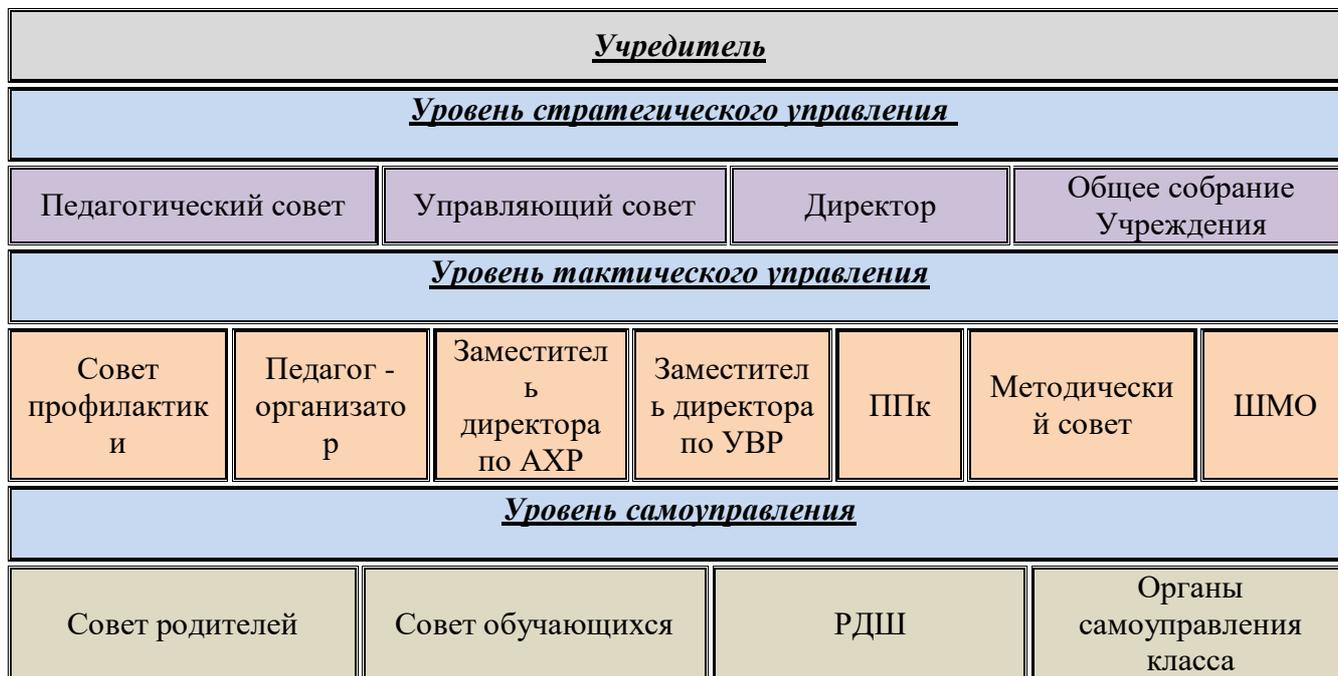
Управленческая система представлена коллегиальными органами управления:

- **Управляющий Совет** школы - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями, имеющий управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет школы. К сфере ответственности Управляющего совета относится решение вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.
- **Педагогический совет** - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно-педагогического и методического уровня. Проводится по мере необходимости, но не реже 3 раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета.
- **Общее собрание работников** - является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании работников Учреждения участвуют все работники, работающие в организации на основании трудовых договоров. На заседание Общего собрания работников Учреждения могут быть приглашены представители Учредителя, представители Совета родителей, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Общее собрание работников Учреждения созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Целью деятельности Общего собрания работников Учреждения является общее руководство учреждением в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления учреждения, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами и Уставом учреждения.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как

профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении.

Схема управленческой системы



Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, отвечающие всем требованиям, предъявляемым к таким документам в образовательных организациях на основании ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании Российской организации» и других нормативно – правовых актов РФ.

Основные формы координации деятельности:

- программа развития МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»
- план работы МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» на год;

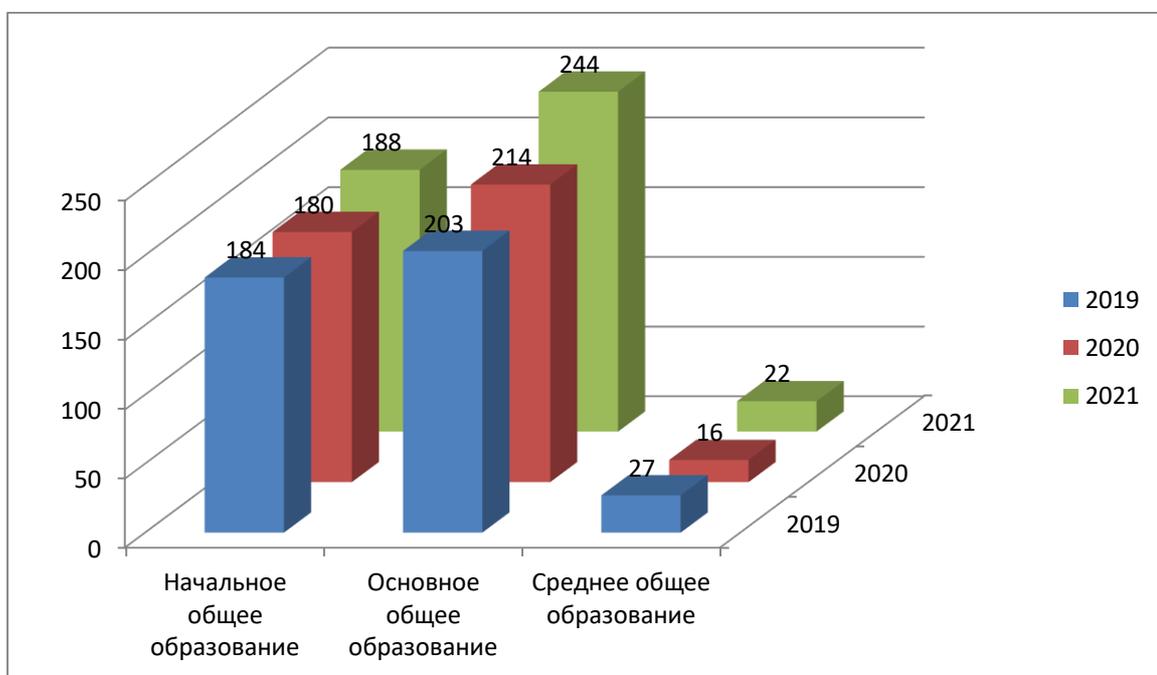
Раздел 3. «Содержание и качество подготовки обучающихся»

МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» реализует следующие образовательные программы:

Виды образовательных программ	Нормативный срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Начальное общее образование	-
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Основная образовательная программа	2 года	Среднее общее	Аттестат о

среднего образования		образование	среднем общем образовании
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	10 лет	Основное общее образование	Свидетельство об обучении
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	13 лет	Основное общее образование	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)	5 лет	Начальное общее образование	-
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.1)	4 года	Начальное общее образование	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (Вариант 8.2)	5 (6) лет	Начальное общее образование	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.2)	5 лет	Начальное общее образование	

**Общие сведения о численности обучающихся
в общеобразовательном учреждении
(на 1 января 2022 года)**



Всего в 2021 году в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» получили образование 454 обучающихся, из них 28 обучающихся с ОВЗ

По вариантам и классам обучающиеся распределены следующим образом:

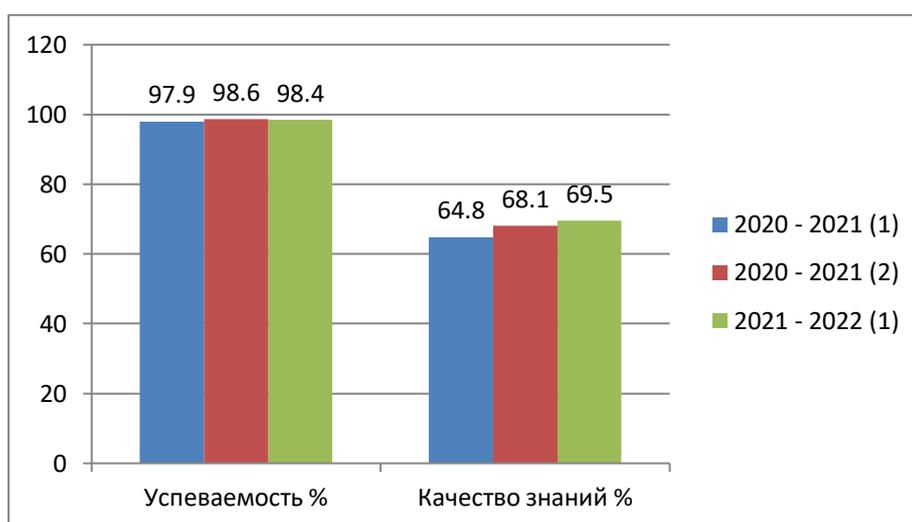
Вариант программы	класс	Количество обучающихся		
АООП НОО НОДА (вариант 6.1.)	3б	1	ФГОС НОО ОВЗ	инклюзивно
АООП НОО НОДА (вариант 6.2.)	1б	1		
АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)	1в	1	ФГОС НОО ОВЗ	инклюзивно
	2б	1	ФГОС НОО ОВЗ	инклюзивно
	4б	1	ФГОС НОО ОВЗ	инклюзивно
АООП НОО с РАС (вариант 8.2)	1б	1	ФГОС НОО ОВЗ	инклюзивно
АООП о УО (вариант 1)	3	1	ФГОС о УО (ИН)	интегрированно
	4	1		интегрированно
	6	2		интегрированно
	7	3		интегрированно
	9	3		интегрированно
АООП о УО (вариант 2)	5	1	ФГОС о УО (ИН)	индивидуально на дому
	7	1	ФГОС о УО (ИН)	индивидуально на дому
	8	1	ФГОС о УО (ИН)	индивидуально на дому
АОП ООО ЗПР	5б	4	ФГОС ООО	инклюзивно
	6а	1	ФГОС ООО	инклюзивно
	7б	2	ФГОС ООО	инклюзивно

МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» - общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации на участников образовательного процесса.

Информация об уровне обученности учащихся начальных классов.

Показатель успеваемости начального общего образования за три прошедших учебных периода (полугодия):

Учебный год	2020 – 2021 (1 полугодие)	2020 – 2021 (2 полугодие)	2021 – 2022 (1 полугодие)	Динамика
Кол-во классов	9	9	9	=
Кол-во обучающихся	178	176	186	-+
% успеваемости	97,9	98,6	98,4	+ -
% качество знаний	64,8	68,1	69,5	+



За три периода 2020 – 2021 учебный год (1 полугодие), 2020 – 2021 учебный год (2 полугодие) и 2021 – 2022 учебный год (1 полугодие):

- количество классов сохранилось,
- количество обучающихся уменьшилось на 2, затем увеличилось на 8,
- успеваемость повысилась на 0,7%, затем понизилась на 0,2%
- качество знаний повысилась на 4,9%

Показатели успеваемости в начальных классах повысилась незначительно в итоге на 0,5% и качество знаний в начальных классах повысилась на 4,9%

Результаты аттестации обучающихся 4-х классов (в течение последних 3 лет)

Учебный год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	% качества знаний	Награждены похвальными листами(чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)

2018 – 2019	49	49/100	0/0	65,3%	6/12,2%	32/65,3%	1/ 2,04%
2019 – 2020	42	42/ 100	0/0	66,7%	5/ 11,9%	28/ 66,7%	0/0
2020 - 2021	51	51/100	0/0	64,7%	12/23,5	33/64,7	0/0

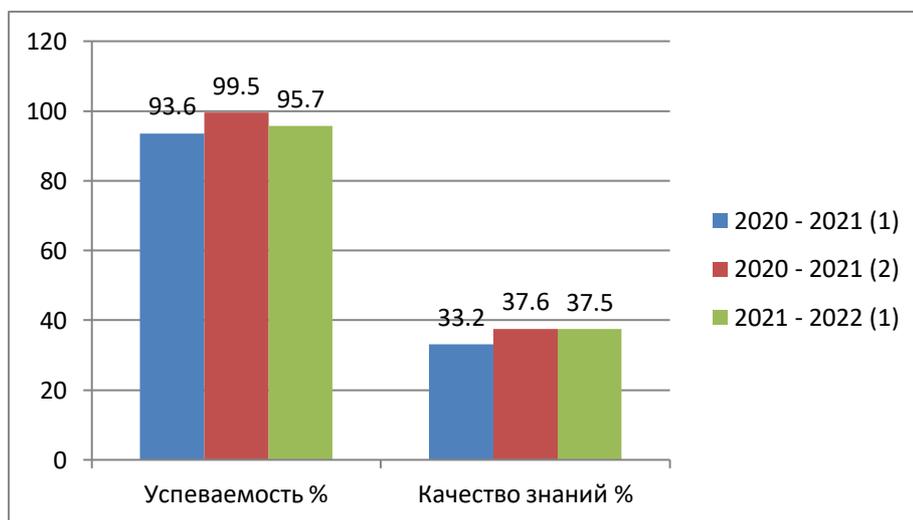
За последние три года не все обучающиеся начальной школы успешно проходят аттестацию (1(2%) ученик 4 класса по итогам 2018 – 2019 учебного года оставлены на повторный год обучения, 2 (4%) ученика 4 класса с ОВЗ рекомендована пролонгация обучения в соответствии с образовательной программой). В 2019 – 2020 учебном году все обучающиеся успешно прошли аттестацию и переведены на уровень основного образования. В 2020 – 2021 учебном году все обучающиеся успешно прошли аттестацию, при этом нестабильным является доля обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5».

Информация об уровне обученности учащихся 5 – 9 классов.

Показатель успеваемости за три прошедших учебных периода:

Показатель успеваемости основного общего образования за три прошедших учебных периода:

	2020 – 2021 (1 полугодие)	2020 – 2021 (2 полугодие)	2021 – 2022 (1 полугодие)	Динамика
Кол-во классов	10	10	10	=
Кол-во обучающихся	202	202	233	+
% успеваемости	93,6	99,5	95,7	Не стабильно
% качество знаний	33,2	37,62	37,5	Не стабильно
на «4» и «5»	67 – 33,2%	76 – 37,6%	87 – 37,5%	Не стабильно
на «5»	12 – 5,9%	14 – 6,9%	17 – 7,3%	Не стабильно
с одной «3»	7 – 3,5%	12 – 5,9%	21 – 9%	+
с одной «4»	3 – 1,5%	3 – 1,5%	4 – 1,7%	Не стабильно



За три периода 2020 – 2021 учебный год (1 полугодие), 2020 – 2021 учебный год (2 полугодие), 2021 – 2022 учебный год (1 полугодие):

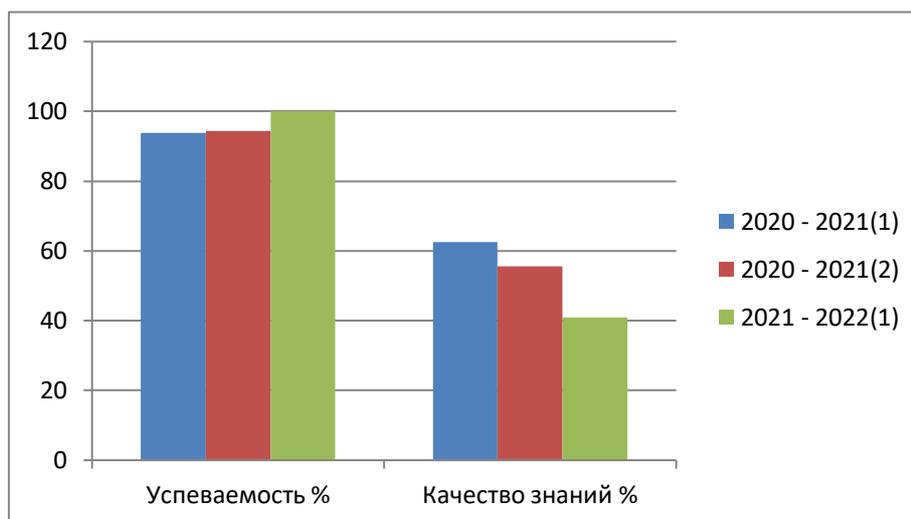
- количество классов сохранилось,
- количество обучающихся увеличилось на 31,
- успеваемость повысилась на 5,9 % затем понизилась на 3,8 %

- качество знаний увеличилась на 4,4 % затем понизилась на 0,1 %
- доля учащихся, обучающихся на «4» и «5» увеличилась на 4,4%, затем понизилась на 0,1 %
- доля отличников увеличилась на 1%, уменьшилась на 0,4 %
- доля учащихся, закончивших учебный период с одной «3» за весь период увеличилось на 5,5 %
- доля учащихся, закончивших учебный период с одной «4» увеличилось на 0,2%

Информация об уровне обученности учащихся 10 – 11 классов.

Показатель успеваемости среднего общего образования за три прошедших учебных периода:

	2020 – 2021 (1 полугодие)	2020 – 2021 (2 полугодие)	2021 – 2022 (1 полугодие)	Динамика
Кол-во классов	2	2	2	=
Кол-во обучающихся	16	18	22	+
% успеваемости	93,8	94,4	100	+
% качество знаний	62,5	55,56	40,9	-
на «4» и «5»	10 – 62,5%	10 – 55,566%	9 – 40,9%	-
на «5»	2 – 12,5%	3 – 16,6%	1 – 4,5%	Не стабильно
с одной «3»	1 – 6,25 %	2 – 11,1 %	2 – 9 %	Не стабильно
с одной «4»	0 – 0%	0 – 0 %	3 – 13,6%	+



За три периода 2020 – 2021 учебный год (1 полугодие), 2020 – 2021 учебный год (2 полугодие), 2021 – 2022 учебный год (1 полугодие):

- количество классов не увеличилось,
- количество обучающихся увеличилось на 6,
- успеваемость повысилась на 6,2%
- качество знаний понизилась на 21,6 %
- доля отличников увеличилась на 4,1%, уменьшилась на 12,1%
- доля учащихся, закончивших 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года с одной «3» увеличилось на 4,85,3%, уменьшилась на 2,1%

Общие показатели успеваемости за три прошедших учебных периода:

	2020 – 2021 (1 полугодие)	2020 – 2021 (2 полугодие)	2021 – 2022 (1 полугодие)	Динамика
Кол-во классов	21	21	21	=

Кол-во обучающихся	396	396	442	+
Кол-во аттестованных	360	361	382	+
% успеваемости	95,3	95,3	96,9	+
% качество знаний	46,9	45,98	48,4	Не стабильно
на «4» и «5»	169 – 46,9%	166 – 45,98%	185 – 48,4%	Не стабильно
на «5»	55 – 15,3%	56 – 15,5%	62 – 16,2%	+
с одной «3»	18 – 5,0%	27 – 7,5%	32 – 8,4%	+
с одной «4»	10 – 2,8%	0 – 0%	15 – 3,9%	Не стабильно

За три периода 2020 – 2021 учебный год (1 полугодие), 2020 – 2021 учебный год (2 полугодие), 2021 – 2022 учебный год (1 полугодие):

- количество классов не увеличилось,
- количество обучающихся увеличилось на 46,
- успеваемость увеличилась на 1,6%,
- качество знаний сначала уменьшилась на 0,92 %, затем уменьшилась на 2,42 %,
- доля отличников увеличилась на 0,9 %,
- доля учащихся, закончивших с одной «3» возросло на 3,4 %,
- доля учащихся, закончивших с одной «4» сначала уменьшилась на 2,8%, затем возросло на 3,9 %

Показатели успеваемости учащихся по АООП о УО (ин)МОУ "СОШ с.Ивантеевка им. И.Ф.Дремова" 2021 год

Всего учащихся – 13,
из них аттестовано – 10,
на «5» - 0,
на «4 – 5 » - 4,
«3» - 6 чел.
% успеваемости – 100%,
% качества знаний – 40%

Организация и проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (включая внеурочную деятельность, формирование ключевых компетентностей, социального опыта) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф. Дремова Саратовской области»

Цели аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями ООП.

Количество, наименование учебных предметов:

№ п/п	Классы	Предметы	Форма
1.	2-8 классы	Русский язык	Проверочная работа
2.		Математика	Проверочная работа
3.	10 класс	Русский язык	Формат ЕГЭ
4.		Математика	Формат ЕГЭ
5.		Предмет по выбору	Формат ЕГЭ

Проходили аттестацию все. Освобождённых от сдачи промежуточной аттестации, с аттестационными испытаниями обучающиеся не было.

Вывод: Допускались и проходили промежуточную аттестацию все. Самая высокая успеваемость 100% по химии и обществознанию, географии, самая низкая по математике – 88,19 %.

Прошли аттестацию с аттестационными испытаниями 100 % от всех учащихся 2-8, 10 классов, справились 98,5% .

Отсюда следует, что *основными учебными задачами школы* на 2021-2022 учебный год является:

- эффективная организация образовательного процесса, направленного на повышения качества знаний;
- проведение объективного оценочного контроля;
- создание банка заданий для промежуточной аттестации

Результаты Всероссийских проверочных работ.

Время проведения: апрель 2021 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4-8,10 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, география (6а), обществознание (6а), биология (6б), история (6б);
- 7 класс – русский язык, математика, английский язык, история, биология, обществознание, география, физика;
- 8 класс – русский язык, математика, химия (8а), география (8а), физика (8б), обществознание (8б);
- 11 класс – биология.

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	51	48	94
Математика		47	92
Окружающий мир		47	92

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	94	2,08	29,17	43,75	25
Математика	92	2,13	12,77	34,04	51,06

Окружающий мир	92	0	23,4	46,81	29,79
----------------	----	---	------	-------	-------

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	48	12,5	6,25	81,25	18,75
Математика	47	14,89	34,04	51,06	48,93
Окружающий мир	47	23,4	19,15	57,47	42,55

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	45	40	89
Математика		40	89
История		40	89
Биология		40	89

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	89	2,5	35	52,5	10
Математика	89	10	50	30	10
История	89	0	22,5	47,5	30
Биология	89	0	25	47,5	27,5

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	40	22,5	7,5	70	30
Математика	40	30	5	65	35

История	40	12,5	22,5	65	35
Биология	40	22,5	10	67,5	32,5

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	46	42	91
Математика		44	96
История		20	43
Биология		21	46
География		21	46
Обществознание		22	48

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	91	4,76	42,86	45,24	7,14
Математика	96	14,29	59,52	19,05	7,14
История	43	0	60	35	5
Биология	46	0	42,86	42,86	14,29
География	46	0	14,29	51,14	28,57
Обществознание	48	0	22,73	59,09	18,18

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижил и	повысил и	подтвердил и	
Русский язык	42	42,86	9,52	47,62	52,38
Математика	44	54,76	2,38	48,86	51,14
История	20	20	15	65	35
Биология	21	19,05	9,52	71,43	28,55
География	21	28,57	4,76	66,67	33,33
Обществознание	22	45,45	0	54,55	45,45

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	42	41	98
Математика		41	98
История		38	90
Биология		36	86
География		38	90
Обществознание		38	90
Англ. язык		37	88
Физика		40	95

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	98	9,76	48,78	36,59	4,88
Математика	98	26,83	56,1	17,07	0
История	90	0	42,11	44,74	13,16
Биология	86	8,33	44,44	41,67	5,56
География	90	2,63	50	39,47	7,89
Обществознание	90	0	42,11	55,26	2,63
Англ. язык	88	72,97	21,62	5,41	0
Физика	95	25	57,5	15	2,5

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижил и	повысил и	подтвердил и	
Русский язык	41	29,27	2,44	68,29	31,71
Математика	41	53,66	0	46,34	53,66
История	38	5,26	23,68	71,05	28,94
Биология	36	38,89	0	61,11	38,89
География	38	36,84	7,89	55,26	44,73
Обществознание	38	26,32	0	73,68	26,32
Англ. язык	37	94,59	0	5,41	94,59
Физика	40	52,5	2,5	45	55

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	44	38	86
Математика		39	89
География		19	43
Обществознание		20	45
Химия		20	45
Физика		18	41

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	86	57,89	28,95	13,16	0
Математика	89	23,09	58,97	17,95	0
География	43	0	36,84	52,63	10,53
Обществознание	45	15	55	25	5
Химия	45	5	25	50	20
Физика	41	22,22	55,56	22,22	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижил и	повысил и	подтвердил и	
Русский язык	38	81,58	2,63	15,79	84,21
Математика	39	35,9	0	64,1	35,9
География	19	31,58	10,53	57,89	42,11
Обществознание	20	45	0	55	45
Химия	20	55	45	0	55
Физика	18	50	11,11	38,89	61,11

ВПР В 11-м КЛАССЕ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 11-м классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Биология	8	7	88

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 11-м классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Биология	88	0	0	57,14	42,86

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 11-м классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижил и	повысил и	подтвердил и	% расхождения
Биология	7	42,86	0	57,14	42,86

Выводы: Проведённый анализ успеваемости и качества знаний по классам и по предметам ВПР показали очень высокий % расхождения по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Всероссийская олимпиада школьников 2021 году.

Школьный этап

№ п/п	Предмет	Участников	Победителей	Призеров
1	Английский язык	11	1	3
2	Астрономия	1	0	0
3	Биология	19	4	4
4	География	4	0	2
5	ИЗО	7	0	0
6	История	15	2	6
7	Обществознание	6	1	1
8	Литература	15	0	1
9	Математика	23	0	3
10	Химия	4	0	0
11	Физика	3	0	0
12	Физическая культура	19	6	8
13	ОБЖ	6	0	2

14	Технология	15	0	15
15	Право	3	2	1
	ИТОГО	151	16	46

Этап	Кол-во участников	Классы	Кол-во предметов	Кол-во призёров и победителей
2020 год	214	4-11	14	69
2021 год	151	4-11	15	62
<i>Динамика</i>	<i>Уменьшилось на 63</i>		<i>Увеличилось на 1</i>	<i>Уменьшилось на 7</i>

По сравнению с 2019 годом число желающих принять участие в олимпиаде на школьном этапе уменьшилось на 30 %, а количество победителей и призёров уменьшилось на 10 %, таким образом видно, что интерес детей к участию в олимпиаде и стремление к призовым местам падает и на следующий учебный год будут усилена работа по подготовке детей к участию в этой области образовательного процесса.

Государственная итоговая аттестация.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	26	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за	26	8

итоговое собеседование/ сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	26	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	26	8

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 26 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%.

Сводная таблица учебных достижений обучающихся 9-ых классов по результатам экзаменационной сессии в 2021 году

Наименование предмета	Кол-во учащихся	Оценка				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие итогам года %
		5	4	3	2			
		Количество учащихся, получивших соответствующую оценку по результатам экзамена						
Математика	26	0	10	16	0	100	38,5	73,1
Русский язык	26	6	9	11	0	100	57,7	57,7

Сводная таблица учебных достижений, обучающихся 9-ых классов по результатам итоговых контрольных работ в 2021 году

Наименование предмета	Кол-во учащихся	Оценка				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие итогам года %
		5	4	3	2			
		Количество учащихся, получивших соответствующую оценку по результатам итоговой контрольной работы						
Биология	1	1	0	0	0	100	100	100
Химия	2	1	1	0	0	100	100	50
География	23	8	9	6	0	100	73,9	69,6

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (8 человек) успешно сдали ГИА. Из них

Результаты итоговой аттестации - 11 класс в 2021 году

№ п/п	Наименование предмета	Общее количество учащихся	Порог по предмету (балл)	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл (по школе/ по району/по РФ)	Не прошли порог
1	Русский язык	8	36	92	48	73/69/71,4	0
2	Математика (профильная)	4	27	74	27	52/49/55,1	0
3	Физика	3	36	66	44	54,3/53/55,1	0
4	История	2	32	79	71	75/55/54,9	0
5	Литература	2	32	87	77	82/69/66	0
6	Обществознание	4	42	72	53	63/57/56,4	0

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 15,4 % от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 25% от общей численности выпускников 2021 года.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл 4 по математике и 3,81 по русскому языку (обязательные предметы).

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше среднего балла по району и по РФ.

В образовательном учреждении прошла планомерная работа по подготовке и проведению ГИА; информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня; результаты государственной итоговой аттестации удовлетворительные.

Объективными причинами снижения успешности учебных достижений обучающихся могут быть:

- отсутствие должного внимания со стороны педагогов к работе с обучающимися в «зоне их ближайшего развития»,
- низкий уровень контроля по вопросу освоенности обучающимися учебного материала,
- формы и методы работы учителей-предметников не повышали мотивацию обучающихся,
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся,
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Раздел 4. «Организация учебного процесса»

На 1 января 2021 года в школе функционируют 22 класса-комплекта, в которых обучается 410 обучающихся. В том числе 1 класс-комплекта (14 обучающихся) для

обучения детей по АООП о УО (ин).

Организация образовательного процесса и режим функционирования образовательного учреждения определяются требованиями и нормами СанПиП. Все обучающиеся учатся в первую смену, 1-9 классы – 5 дней в неделю, 10 и 11 классы – 6 дней в неделю. Средняя наполняемость классов по школе – 19 человек. В начальной школе – 20 человек, в основной – 20, в средней – 9 человек.

Начало уроков – 8.30, продолжительность уроков в первых классах в соответствии с СанПиП. 35 – 40 минут, в 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Индивидуальные, групповые занятия, занятия кружков, секций проводятся во второй половине дня.

Учебный план МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана *при реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования* составляют:

– федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст. 28);

– федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540); федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644); федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N 413) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645, приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578, приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613)

Для перехода с 1 сентября 2021 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся 1а и 5а на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО всеми остальными обучающимися с 1 по 9 классы можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через пять входов в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное

расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

– разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача по Саратовской области № 1 от 27.01.2020 года «О введении ограничительных мероприятий в образовательных учреждениях в период эпидемического подъема заболеваемости ОРВИ и гриппа», приказа управления образованием администрации Ивантеевского муниципального района № 233 от 14.12.2021г. «О приостановлении занятий по заболеваемости» в период с 15 декабря по 29 декабря Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

– появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

– проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

– уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Организация обучения обучающихся с ОВЗ

Обучение обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей

Исходя из учета особенностей развития и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

По всем видам ОВЗ в образовательном учреждении разработаны Адаптированные образовательные программы в соответствии с примерными образовательными программами, а для 9 обучающихся – в соответствии с ФГОС.

Все реализуемые программы учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- предусматривают участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

Всего в реализации адаптированных программ заняты 9 учителей-предметников, 3 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 1 ассистент-помощник.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в сфере обучения детей с ОВЗ, специалисты сопровождения имеют профильное образование или прошли переподготовку, дающую право на этот вид деятельности.

Вся работа с обучающимися с ОВЗ построена по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ. Создание собственной нормативной базы. Методическая деятельность.
- 2) Образовательная деятельность.
- 3) Деятельность ППк.
- 4) Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ (учителя-логопеда, учителей-дефектологов, педагогов-психологов).
- 5) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 6) Работа с родителями обучающихся с ОВЗ.

Цель методической деятельности при реализации АООП и АОП: создание образовательной среды, помогающей каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Для реализации работы по этим направлениям перед коллективом поставлены следующие **задачи:**

1. Создание условий для обеспечения доступности образования детям с нарушениями развития, ограниченными возможностями здоровья, со сложной структурой дефекта.
2. Создание модели функционирования и развития общеобразовательного учреждения, в котором реализуются АООП.
3. Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с учётом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения их развития.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса АООП в прошедшем году были:

- выполнение основных требований по ведению школьной документации;
- состояние преподавания учебных предметов при индивидуальном обучении на дому в процессе образования обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- формы и методы индивидуальной, дифференцированной и коррекционной работы на занятиях специалистов.

Контроль осуществлялся через анализ рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, изучение вопросов работы педагогов со школьной документацией, тетрадей обучающихся, посещение коррекционных занятий (по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов).

Большое внимание уделялось во ВШК вопросам организации работы педагогов со школьной документацией: классными журналами, журналами индивидуального обучения на дому, журналами учета коррекционно-развивающих занятий.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»,

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ,
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- адаптированным образовательным программам, включающим учебные планы, годовой календарный график, расписания занятий.

На основе вышеуказанных программ образования и учебных планов педагогами составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам для каждого класса, с учётом индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Все учебные программы пройдены, в том числе обучавшихся по индивидуальным программам на дому.

Учебные планы для обучающихся инклюзивно составлены индивидуально для каждого обучающегося с учетом реализуемой образовательной программы.

Учебный план 3-8 классов, обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. (вариант 1, вариант 2).

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с умеренной умственной отсталостью, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Для таких обучающихся в соответствии с ФГОС разработаны СИПРы, учитывающие физические особенности детей и пожелания родителей.

Индивидуальное обучение на дому организовано с детьми по заключению медицинской организации и на основании заявления родителей. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержден Министерством здравоохранения РФ.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС о УО (ин), определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения.

Для дополнительной коррекции психофизических недостатков обучающихся с ОВЗ вариативной частью учебного плана в соответствии с примерной образовательной программой предусмотрены логопедические и психокоррекционные занятия.

Начало и продолжительность учебного года и каникул для обучающихся с ОВЗ устанавливается годовым календарным графиком.

Качественная успеваемость обучающихся с ОВЗ.

Анализируя данные успеваемости обучающихся с **ЗПР и НОДА** можно сделать вывод о том, показатели нестабильны. Так у части обучающихся данной категории (30 %) по итогам 3, 4 четверти 2020-2021 учебного года и 1 четверти 2021-2022 учебного года были неудовлетворительные отметки по некоторым предметам. Это связано с тем, у таких обучающихся недосформированы память, мышление, внимание, плохо развиты графомоторные навыки, а также с тем, что не всеми учителями-предметниками в полной мере учитываются особенности обучающихся с ОВЗ, а специалисты сопровождения проводят коррекционно-развивающую работу без опоры на изучаемый в классе учебный материал.

Успеваемость обучающихся с **легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** стабильная. Сформированность базовых умений и навыков на среднем уровне. Обучающиеся вступают в учебный диалог, 34 % из них могут самостоятельно действовать по алгоритму, используют полученные знания на практике, повысилась самостоятельность при выполнении заданий, Обучающиеся 8-9 классов могут переносить

полученные на уроках знания в бытовые, жизненные ситуации. Стабильность успеваемости достигается благодаря практическому содержанию образования, практико-ориентированным видам и способам деятельности, которые широко используют учителя-предметники в своей деятельности. В течение учебного года учителя осуществляли личностно-ориентированный подход к обучению детей с интеллектуальными нарушениями, с целью отработки программного материала с разных позиций использовали многократное возвращение к одной теме в условиях разных видов деятельности.

Несмотря на стабильность успеваемости обучающихся по АООП о УО (ин) в течение последних лет существуют еще нерешенные проблемы, которые негативно влияют на успеваемость учащихся в старших классах, это: несформированность высших психических функций, завышенная или заниженная самооценка обучающихся, низкая учебная мотивация у обучающихся, психологические проблемы подросткового возраста, пропуски уроков.

Организация воспитательной работы школы.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно – эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 14.12.2021 по 29.12.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель–май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывалось в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь–ноябрь 2021 года. В первой и второй четвертях 2021/22 учебного года до 14 декабря занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 14.12.2021 до 29.12.2022 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной

деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» в 2021 году.

Нормативными документами осуществления психолого-педагогического сопровождения является статья 42 Закона № 273-ФЗ. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и другие нормативные документы федерального, регионального и школьного уровня.

Вся работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» построена по следующим направлениям:

- 1) Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая педагогами-психологами.
- 2) Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая социальными педагогами.
- 3) Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ.
- 4) Психолого-педагогическая поддержка детей-инвалидов.
- 5) Служба школьной медиации.
- 6) Деятельность уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.
- 7) Деятельность Совета по профилактике правонарушений.

Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая педагогами-психологами.

Нормативные документы осуществления деятельности педагога – психолога

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Минобрнауки от 19.12.2017 года;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).
- Требования к оформлению кабинета педагога-психолога;
- Устав МОУ "СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова"

- Положение об индивидуально-групповых занятиях с обучающимися в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» и другие.

Работа педагогов-психологов в 2021 году велась в соответствии с утвержденным годовым планом.

Основной целью работы являлось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

Задачи работы:

- Решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации.

- Формирование сознательного и ответственного отношения к учебно-воспитательному процессу, развитие творческих способностей и креативности мышления учащихся.

- Выявление и оказание психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении

- Предупреждение возникновения и помощь в решении проблем личностного развития учащихся (проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- Профилактика противоправного и девиантного поведения учащихся;

- Профилактика и выявление случаев нарушений эмоционально-волевой сферы, эмоционального неблагополучия и кризисных состояний у учащихся

- Ознакомление учащихся с психологическими особенностями личности, с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.

- Выявление и поддержка одаренных учащихся;

- Психологическое просвещение среди педагогов, учащихся и их родителей. повышение психологической культуры учащихся, родителей и педагогов.

- Содействие реализации программы здоровья

Деятельность педагога-психолога по психологической поддержке обучающихся 1-5 классов.

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим направлениям работы: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.

В рамках диагностического направления в 2021 году было проведено 15 диагностик, которые были запланированы в годовом плане работы педагога-психолога и 17 внеплановых индивидуальных диагностик по запросам педагогов или родителей обучающихся. Диагностическими мероприятиями были охвачены обучающиеся с 1 по 5 классы. Были проведены следующие диагностики:

1. Методика диагностики самооценки «Лесенка».

2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой со 2 по 4 класс

3. Методика «Социализированность личности учащегося» (Рожкова М.И.)

4. Методика «Изучение мотивации обучения у школьников при переходе из начальных классов в средние» (М.Р. Гинзбург)

5. Опросный лист «Выявление отношения родителей к образовательному процессу»

6. Опросный лист по выявлению удовлетворенности обучающихся образованием

7. Проективная методика «Рисунок школы»

8. Анкета для учителя «Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации»

9. Проективная методика «Рисунок школы»

10. Анкета для учителя «Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации»

11. Мотивации Лусканова 5 класс

12. Тревожности Филипса

13. Психологический климат в классе 5 класс

14. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

15. Социометрия учащихся 3х – 5х классов.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют выявлять различные психологические проблемы, возникающие у учащихся. По результатам диагностик была намечена индивидуальная и групповая работа с обучающимися.

В коррекционно-развивающей работе приняли участие обучающиеся 1 по 5 классы, из которых 10 детей, которые имеют статус ОВЗ, и 8 детей, которым требуется индивидуальная психологическая помощь, остальные обучающиеся были охвачены групповыми занятиями (тренингами).

С обучающимися, у которых были выявлены проблемы по результатам диагностик, были разработаны индивидуальные программы на 10 занятий, 1 раз в неделю, после проведенной работы была проведена повторная диагностика из которой была выявлена положительная динамика, дети стали более, общительнее, перестали бояться высказывать свою точку зрения, в учебе так же наблюдалась положительная динамика.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, самоконтроля. Так же в сентябре-октябре 2021 года с обучающимися 1-ых и 5-ых классов, была реализована программа по адаптации обучающихся к новым условиям. По результатам проведенной работе, был тоже замечен положительный результат, дети более быстрее и успешнее адаптировались к новым условиям образовательной среды. С обучающимися со 2 по 5 классы так же проводились групповые коррекционно-развивающие занятия (тренинг)

- Тренинг «По развитию позитивного самоотношения» в 5а классе; 2 тренинга; охват детей 21 человека.

- Тренинг «По развитию позитивного самоотношения» в 5а классе; 2 тренинга; охват детей 21 человека.

- Тренинг «Управление своими эмоциями» 2а класс проведено 1 мероприятие; охват детей 26 человек.

- Тренинг «Управление своими эмоциями» 2б класс, проведено 1 мероприятие, охват детей 23 человека.

- Тренинг «Управление своими эмоциями» 3а класс, проведено 1 мероприятие, охват детей 21 человек.

- Тренинг «Управление своими эмоциями» 3б класс, проведено 1 мероприятие, охват детей 23 человек.

- Тренинг «Управление своими эмоциями» 4а класс, проведено 1 мероприятие, охват детей 25 человек.

- Тренинг «Управление своими эмоциями» 4б класс, проведено 1 мероприятие, охват детей 16 человек.

- Тренинг «Управление своими эмоциями» 4в класс, проведено 1 мероприятие, охват детей 10 человек.

Тренинговые занятия проводились в основном не форме традиционного тренинга (а с элементами) т.к. при большой загруженности школы и нехватки помещений все занятия проводились в учебных классах, соответственно за партами, игровые ситуации разыгрывались в свободном пространстве. После проведенных тренингов наблюдалась положительная динамика. У учащихся улучшалось настроение, появлялось желание встретиться вновь. Ребята с удовольствием прорабатывали предложенные упражнения и техники. Появились новые запросы, которые будут учтены при планировании дальнейшей работы.

Психологическим просвещением и профилактикой были охвачены как обучающиеся, так педагоги и родители. Были проведены родительские собрания в 1 и 5 класса по адаптации. В других классах собрания проводились по темам: «Возрастные особенности детей», «Интернет зависимость», «Опасность соц. сетей». Так же поступило 12 обращений родителей, с которыми были проведены беседы и подобраны рекомендации по заявленной проблеме обращения. Для педагогов были так же разработаны буклеты и рекомендации по темам «Гиперактивные дети», «Медлительные дети», «Особенности работы с детьми, имеющими

статус ОВЗ». Для детей так же были подготовлены памятки по темам: «Весенний паводок», «10 шагов как улучшить настроение», «Правила поведения в школе и на уроках».

Деятельность педагога-психолога по психологической поддержке обучающихся 6-11 классов.

Диагностическое направление.

В рамках психолого-педагогической деятельности, на протяжении года проводится групповая и индивидуальная диагностика участников образовательного процесса. За календарный 2021 год продиагностировано 184 обучающихся, с применением следующих методик:

- 1) Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
- 2) Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка
- 3) Тест школьной тревожности Филлипса
- 4) Проективная методика «Несуществующее животное»
- 5) Диагностический набор для диагностики сформированности УУД у обучающихся;
- 6) Методика «Прогноз»
- 7) Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой
- 8) Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)
- 9) Методика диагностики мотивации учения
- 10) Методика диагностики готовности обучающихся к сдаче экзаменов
- 11) Методика Спилберга
- 12) Методика диагностики форм агрессии Басса и Дарки
- 13) Методика Томаса «Типы поведения в конфликте»
- 14) Опросник «Учебная мотивация» (Карпова)
- 15) Методика «ГИТ»
- 16) Тест структуры интеллекта Р. Амхатуэра
- 17) Анкета «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
- 18) В.Б. Успенский. Определение готовности подростка к выбору профессии
- 19) Опросник социально-психологической адаптированности А.К. Осницкого
- 20) Шкала_дифференциальных эмоций (ШДЭ) К.Изарда и другие.

Посредством представленных методик были выявлены характерологические черты обучающихся, уровень тревожности, учебной мотивации, формы агрессии, преобладающие стратегии поведения в конфликтах, степень риска суицидального поведения, уровень сформированности УУД, готовность ко сдаче экзаменов.

Табл.1. Диагностическое направление

Исследуемое направление	Методика	Категория участников
Изучение уровня нравственного развития учащихся. Выявить уровень нравственного развития учащихся.	Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"	6-11 класс
Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов.	Опросник Филлипса	9, 11 классы
Мониторинг уровня развития личностных УУД. Методика исследования мотивационной сферы	опросник Г.А. Карповой	5-9 классы
Мониторинг уровня развития регулятивных УУД.	Тест на оценку сформированности навыков чтения (Л.А. Ясюковой)	6 класс

Мониторинг уровня развития познавательных УУД.	Методика «Числовые ряды» (5ый субъект методики ГИТ)	6 класс
Мониторинг уровня развития коммуникативных УУД.	Тест Ф. Фидлера	6 класс
Оценка микроклимата в школе.	Опросник «Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении»	6-11 класс, родители, педагоги
Диагностика суицидальных склонностей у учащихся среднего и старшего звена.	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	8-11 класс
Диагностика профессиональных интересов учащихся	Методика ДДО	9, 11 класс
Мониторинг уровня развития личностных УУД. Методика исследования мотивационной сферы	опросник Г.А. Карповой	7 класс
Мониторинг уровня развития познавательных УУД.	Методика «Аналогии» (3ий субъект методики ШТУР)	7 класс
Мониторинг уровня развития коммуникативных УУД	Тест Ф. Фидлера	7 класс
Предпрофильная подготовка. Методика исследования мотивационной сферы	опросник Г.А. Карповой	8 класс
Диагностика учащихся с педагогической запущенностью по запросам кл. руководителей, соц. педагога, администрации.	1) Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка 2) Тест школьной тревожности Филлипса 3) Проективная методика «Несуществующее животное» 4) Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой 5) Методика диагностики мотивации учения 6) Методика Спилберга 7) Опросник «Учебная мотивация» (Карпова)	6-11 класс
Диагностика учащихся с девиантным поведением по запросам кл. руководителей, соц. педагога, администрации.	1) Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка 2) Проективная методика «Несуществующее животное» 3) Методика «Прогноз» Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) 4) Методика Спилберга 5) Методика диагностики форм агрессии Басса и Дарки 6) Методика Томаса «Типы	6-11 класс

	поведения в конфликте» 7) Опросник «Учебная мотивация» (Карпова) 8) Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) К.Изарда	
Диагностика детско-родительских отношений	Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин,	родители

После обработки групповой диагностики были составлены и даны рекомендации для классного руководителя и родителей. Индивидуальная диагностика также сопровождается рекомендациями для классного руководителя и родителей, а также, коррекционно-развивающей работой с обучающимися.

Коррекционно-развивающее направление

Табл.2. Коррекционно-развивающее направление

Программа	Категория участников	регулярность проведения
Групповая работа		
Программа «Жизнь в моих руках!» (Миллер Анна Владимировна)	9, 11 класс	2 занятия в неделю ноябрь-март
«Готовимся к экзаменам с интересом» (Калашникова Светлана Александровна, Кормухина Евгения, Владимировна, Круглова Татьяна Анатольевна)	9, 11 класс	1 занятие в неделю январь-апрель
«Формирование жизнестойкости современных подростков» (Барсова Ксения Андреевна)	6-7 классы	2 занятия в неделю сентябрь-ноябрь
«Адаптация при переходе на новую ступень обучения» (Титова Елена Сергеевна)	10 классы	1 занятие в неделю октябрь-декабрь
«Безопасность в сети Интернет» (Викторова Екатерина Александровна)	7,8 классы	2 занятия в неделю январь-апрель
Индивидуальная работа		
Повышение учебной мотивации, формирование стрессоустойчивости	9 класс (2 обучающихся)	1 занятие в неделю на протяжении учебного года (34 ч.)
Развитие познавательной деятельности	9 класс (2 обучающихся)	КТП на 10 занятий
Повышение учебной мотивации, уверенности себе	9 класс (1 обучающийся)	КТП на 10 занятий
Коррекция эмоционально-волевой сферы	7 класс (2 обучающихся)	1 занятие в неделю на протяжении учебного года (34 ч.)
Формирование устойчивой самооценки, уверенности в себе	7 класс (1 обучающийся)	1 занятие в неделю на протяжении учебного года (34 ч.)
Формирование устойчивой самооценки, уверенности в себе	7 класс (1 обучающийся)	КТП на 10 занятий
Повышение учебной мотивации, формирование стрессоустойчивости	8 класс (2 обучающихся)	КТП на 10 занятий
Формирование коммуникативных навыков	9 класс (1 обучающийся)	КТП на 10 занятий

Снятие психоэмоционального напряжения	8 класс (1 обучающийся)	КТП на 10 занятий
Профилактика дизадаптивных форм поведения	6, 7, 9 класс (4 обучающихся)	КТП на 15 занятий
Психологическая поддержка в период подросткового кризиса	7 класс (1 обучающийся)	КТП на 10 занятий
Формирование навыков саморегуляции	7 класс (1 обучающийся)	КТП на 10 занятий
Формирование вовлечённости, оптимального уровня тревожности	7 класс (2 обучающихся)	КТП на 10 занятий
Формирование стрессоустойчивости	6 класс (1 обучающийся)	КТП на 10 занятий

Методы проведения коррекционно-развивающих занятий

• арт-терапевтические игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие способности преодоления трудностей, отреагирование детских страхов, создание позитивных эмоциональных установок, снятие психологических барьеров, повышенного и высокого уровня школьной тревожности;

- психотехники метафорических и ассоциативных карт;
- интерактивный тренажёр, направленный на развитие познавательных процессов;
- приёмы рисования и создания аппликаций;
- сюжетно-ролевое моделирование ситуаций;
- совместная творческая деятельность;
- метод активного слушания;
- метод релаксации.

На протяжении 2021 календарного года, программы, представленные в Таблице 2, показали свою эффективность, у обучающихся наблюдается положительная динамика в формировании и коррекции обозначенных в программе характеристик. Такой вывод позволяет сделать повторный диагностический срез после реализации тематического плана занятий.

Организационно-методическое направление

На протяжении 2021 календарного года регулярно применялись рабочие программы, представленные в Таблице 2.

По запросу школьной службы ПМПК было составлено 10 психологических представлений.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагог-психолог взаимодействует с учителями, родителями и другими специалистами. Оказывая им экспертную и консультационную поддержку.

Обязательной формой работы педагога-психолога является ведение рабочей документации:

- рукописный журнал учета посещения индивидуальных и групповых занятий;
- электронный журнал, содержащий записи о всех реализуемых направлениях психолого-педагогической деятельности;
- папка со стимульным диагностическим материалом;
- папка с картами психологического сопровождения обучающихся;
- папка с запросами и согласиями на психологическое сопровождение обучающихся;
- рабочие тетради обучающихся, посещающие индивидуальные занятия;
- папка со стимульным материалом, заключениями и рекомендациями по результатам плановой групповой диагностики.

Консультативно-просветительское направление (для родителей, учителей)

В рамках данного направления педагог-психолог в течение года осуществляет приём педагогов и родителей в формате очных и заочных консультаций. Вместе с тем, раз в месяц, осуществляется рассылка памяток и рекомендаций по темам:

Для педагогов:

- профилактика суицидального поведения подростков;
- Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска;
- Психологическая подготовка обучающихся в период сдачи экзаменов;
- Выступления на РМО.

Для родителей:

- О здоровой и радостной жизни;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- Психологическая подготовка обучающихся в период сдачи экзаменов;
- Выступления на родительских собраниях

Анализируя всю проведенную за истекший период педагогами-психологами работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. План работы выполнен эффективно, достаточно полно. Тем самым поставленные цель и задачи достигнуты. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми, с детьми группы риска, с родителями.

В следующей году необходимо усилить работу с педагогическими кадрами, с родителями, а также уделить внимание дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Накопленный профессиональный опыт дает возможность разработать различные программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также участвовать в конференциях, конкурсах и семинарах на муниципальном и региональных уровнях. Продолжить деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Задачи на следующий учебный год:

- 1) подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
- 2) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 3) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- 4) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 5) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
- 6) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- 7) психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая социальным педагогом.

Цели работы:

- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
- удовлетворение потребностей ребенка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
- предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе;

• максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей, в условиях социализации личности

Дата	Форма	Наименование	Классы
15.01.2021	Тренинг	«Дружба в классе»	5 А
22.01.2021, 26.01.2021	Кл часы	«Очень мрачная она – сигаретная страна»	Адаптированный, 7 А, 7 Б
27.01.2021	Диалог	«Политика. Что мы должны знать»	11
29.01.2021	Кл час	«Береги школьное имущество»	7 а
2.02.2021	Кл час	«Вредный вейп»	9 А
11.02.2021	Телемост	«Любовь, верность и дружба для старшекласников»	11
26.02.2021	Телемост	Всероссийский нравственно-правовой форум «Молодежь выбирает будущее»	8 А
3.03.2021	Кл час	«Школьная форма. Зачем она?»	5 А
5.03.2021	Телемост	«Прекрасен мир любовью материнской» «Осторожно! Тонкий лёд»	2 А
11.03.2021	Кл час	«Великие женщины России»	8 А
12.03.2021	Кл час	«Осторожно! Тонкий лёд!»	8 А
16.03.2021- 17.03.2021	Кл часы	«Безопасные весенние каникулы»	7 Б, 4 Б, 4 А, 10, 6 Б, 11, 3 А, 8 Б, 9 Б, 6 А
18.03.2021	Встреча	«Ответственность несовершеннолетних»	8 А
18.03.2021	Встреча	«Дружба в классе»	адаптированный
7.04.2021	Презентация	«10 людей, без которых не было бы полетов в космос»	5 А
7.04.2021	Диалог	«Всемирный день здоровья»	9 А
9.04.2021	Презентация	«Взрослая жизнь – взрослая ответственность»	11
9.04.2021	Презентация	«10 людей, без которых не было бы полетов в космос»	8 Б
20.04.2021	Круглый стол	«Твой выбор»	10
20.04.2021	Встречи	«Основы безопасности»	3 А, 3 Б, 4 В
26.04.2021	Встреча	«Ответственность несовершеннолетних»	7 А
27.04.2021	Кл часы	«Мы прилежные ученики»	1 А, 1 Б
28.04.2021	Встречи	«Дети тоже победили в этой войне»	6 Б, 6 А
28.04.2021	Кл час	«Мой телефон»	7 А
29.04.2021	Кл часы	«Безопасный отдых»	2 А, 6 Б
12.05.2021	Кл часы	«Безопасность»	10, 11, 9 А, 8 Б
19.05.2021	Линейка безопасности	«Безопасная дорога в защиту детей!»	1-4, 6 Б, адаптированный
19.05.2021	Встреча	«Свобода мысли и слова»	9 А, 9 Б
19.05.2021	Круглый стол	«Безопасность в автомобиле»	9 А, 9 Б
19.05.2021 20.05.2021 28.05.2021	Презентация	«Летняя безопасность»	1 А, 1 Б, 3 Б, 7 Б, 2 А,
01.09.2021	Презентация	«Терроризм – угроза обществу»	3Б
01.09.2021	Беседа с инспектором ПДН	«22 часа – дети дома»	6А, 8А
01.09.2021	Листовки	«Осторожно-мошенники»	10
07.09.2021	Кл час	«ПДД и другие правила»	адаптированный
08.09.2021	Час информации	«Всемирный день борьбы с суицидом»	8Б, 9Б

09.09.2021	Час информации	«Всемирный день борьбы с суицидом»	11
10.09.2021	Час информации	«Выход есть»	10
21.09.2021	Просмотр фильмов	«Шоу профессий»	1-11
06.10.2021-25.10.2021	Тестирование	Социально-психологическое тестирование	7-11
12.10.2021	Всероссийский урок	«Билет в будущее»	6А, 6Б, 7А, 7Б,8А, 8Б, 9А,9Б,10,11
13.10.2021	Встреча	«От пьянства до преступления – один шаг»	9Б, 10,11
8.11.2022	Диалог	«Только ты решаешь: как не стать жертвой преступления»	11
18.11.2021	Встречи	«День правовой помощи»	6Б, 8А, 9Б
19.11.2021	Игра	«Личное пространство»	6А
23.11.2021	Встреча	«Ксенофобия»	7А
26.11.2021	Час информации	«Опасный вейп»	9А, 8Б
1.12.2021	Просмотр фильмов	«Осторожно! Тонкий лёд!»	3А
1.12.2021	Просмотр фильмов	«Стоп ВИЧ/СПИД»	10
4.12.2021	Просмотр фильма	«Вредный вейп»	6А
13.12.2021	Час информации	«День борьбы с коррупцией»	9Б

Задачи:

- Оказать социально-педагогическую поддержку обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- Выявлять проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения обучающегося.
- Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классах.
- Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
- Повышать правовую грамотность обучающихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать обучающихся в социально-значимую деятельность.
- Создавать условия для формирования потребности в ведении здорового образа жизни.
- Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребенка.
- Осуществлять контроль за посещаемостью обучающихся.

2. Краткий анализ социального паспорта школы

Показатели	На 1 января 2021 года	На 31 декабря 2021 года
Количество детей	410	454
ВШУ	3	2
На учете ПДН	1	1
СОП	1	1
Обучающихся, из малообеспеченных семей	110	77

Обучающихся, многодетных семей	из	89	98
Опекаемых/из них сирот		12/2	12/4
ОВЗ		25	28
Инвалиды		7	8
Надомное обучение		4	5
Обучающихся, проживающих отдельно от родителей		8	7

3. Анализ реализации плана мероприятий

В течении отчетного периода социальным педагогом организованы и проведены следующие мероприятия:

Проведено 317 индивидуальных бесед с обучающимися.

Проведено 182 индивидуальные беседы с родителями обучающихся.

Проведено 99 индивидуальных бесед с обучающимися, стоящими на ВШУ: (Грачев В. – 19, Мазуров Д. – 48, Невоструев В.- 18, Пеканова А. - 14).

Проведено индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями из семей СОП – 132 (Веревкиной Ю.В.- 17, Грачевой Ж.М. - 115)

Проведено 38 бесед с классами по текущим вопросам дисциплины, соблюдения школьной формы, посещения консультаций, разрешения конфликтных ситуаций, самообращений.

Кроме того, организовано и проведено 90 классных часов, встреч, тренингов, диалогов, телемостов:

Анализ реализации плана мероприятий показал его невыполнение в полном объеме. Так социальным педагогом, классными руководителями и специалистами органов системы профилактики не проведены мероприятия:

Дата	Мероприятия	классы
Февраль	«Будь патриотом своей страны»	1-2
Сентябрь	Правовой час «Правила пожарной безопасности»	1-4
Октябрь	Правовой час «Права и обязанности семьи»	7-8

4. Анализ работы совета по профилактике

Целью работы Совета по профилактике является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Профилактика девиантного и асоциального поведения правонарушений среди обучающихся, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся группы социального риска и формирование законопослушного поведения, правовой культуры, и здорового образа жизни обучающихся, защита прав ребёнка.

Задачами работы Совета по профилактике являются:

- организовать взаимодействие субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних;
- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся, воспитанников в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися, воспитанниками правонарушений;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.
- организация просветительской деятельности.

Для реализации целей и задач были разработаны планы работы Совета по профилактике на 2020-2021 учебный год и на 2021-2022 учебный год. Части плана, охватывающие 2021 год, полностью реализованы.

За период с 1 января до 31 декабря 2021 года проведено 7 заседаний, на которых заслушано 55 обучающихся по вопросам девиантного поведения, успеваемости, успешного окончания четвертей, снятия и постановки на ВШУ, направления ходатайств в ОП № 1 в составе МО МВД России «Пугачевский» для снятия с учета ПДН в связи с исправлением. На заседания для всестороннего рассмотрения поставленных вопросов приглашались родители, педагоги-предметники.

Проведенная индивидуальная работа позволила значительно увеличить количество «положительно» окончивших четверти обучающихся, выяснить причины неуспеваемости некоторых учеников по отдельным предметам, обсудить с родителями данных учеников и педагогами-предметниками планы по исправлению ситуации. Таким образом, оказана своевременная и квалифицированная помощь детям, попавшим в сложные педагогические ситуации.

За отчетный период удалось снизить число обучающихся, состоящих на ВШУ, скорректировать поведение обучающихся во время образовательного процесса.

Так на 1 января 2021 года на внутришкольном учете стояло 3 обучающихся. В течение учебного года снят с учета 1 обучающийся. На учете ПДН ОП № 1 в составе МО МВД России «Пугачевский» стоял 1 обучающийся (Грачев). Снят с учета в связи с исправлением поведения 1 обучающийся (Грачев). Однако в сентябре 2021 года на учет ПДН поставлена обучающаяся Пеканова Ангелина.

В СОП на 1 января находилось 1 семья – семья Грачевых, проживающих в с. Раевка (Грачев В. 6 класс по адаптированной программе). С семьей проводится регулярная работа, результатом которой стало улучшение обстановки в семье, проявление родителями заботы в отношении обучающегося. Всего проведено 115 бесед с обучающимся и его родителями, что позволило предотвратить повторное совершение правонарушения.

Однако в целом назвать ситуацию в семье Грачевых положительной не представляется возможным, так как имеются факты привлечения родителей к административной ответственности за употребление матерью Грачевой Ж.М. спиртных напитков и нахождение несовершеннолетнего на улице после 22 часов без сопровождения родителей.

Своевременно выявлен факт жестокого обращения в отношении ребенка – Кисляковой Ульяны. О данном факте проинформированы правоохранительные органы, в результате чего в отношении родителя – матери Веревкиной Ю.В. возбуждено уголовное дело.

26 мая 2021 года на основании Постановления КДН и ЗП администрации Ивантеевского муниципального района на учет поставлена семья Веревкиной Ю.В. (Кислякова У. 4 «Б»). 26 мая 2021 года составлен план работы с семьей Веревкиной Ю.В..

В результате проведенной профилактической работы ситуация в семье значительно улучшилась. Новых фактов жестокого обращения с ребенком не выявлено. 14 декабря 2021 года семья Веревкиной Ю.В. снята с учета решением КДНиЗП.

В течение года проводилась просветительская деятельность. На сайте образовательной организации размещалась информация для родителей и обучающихся. Обучающиеся нашей школы привлекались к проведению комплекса мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.

В летний период составлен график проведения по пятницам и субботам совместных рейдов педагогов и родителей улиц с. Ивантеевка по выявлению мест скопления молодежи и предотвращению нахождения несовершеннолетних после 22 часов в общественных местах

без сопровождения законных представителей.

В ходе проведения ежедневного «утреннего фильтра» удалось избежать фактов отсутствия обучающихся в образовательном учреждении без уважительной причины.

В рамках текущей работы реализованы все задачи Совета по профилактике и организовано взаимодействие субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних: проводилась индивидуальная работа с привлечением специалистов органов системы профилактики МВД, Центр социального обслуживания населения.

Благодаря слаженной работе органов системы профилактики не допущено повторного совершения правонарушений обучающимися, состоящими на ВШУ и учете ПДН.

В течение учебного года совершения преступлений на территории МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова» не допущено.

Таким образом, задачи Совета по профилактике за 2021 год выполнены в полном объеме.

5. Анализ работы по реализации [Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"](#)

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- ✓ предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- ✓ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ✓ социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому в нашей школе была проведена следующая работа:

- ежедневно проводится «утренний фильтр», в ходе которого выявляются обучающиеся, отсутствующие на занятиях без уважительной причины. За отчетный период таких обучающихся не выявлено. Таким образом, необходимо продолжить работу «утреннего фильтра»;

- ведется регулярная работа с родителями о недопущении пропусков занятий детьми, родители предупреждаются об ответственности;

- организуются встречи с представителями органов системы профилактики: ГАУ СО «КЦСОН Ивантеевского района» (Камынина П.А.), ГКУ СО «ЦЗН Ивантеевского района» (Юрикова Е.В.), представителями МЧС (Гриднев Р.В., Кулагин В.А., Астраханцев А.А.), представителями МВД (Дядюшко А.Р., Смирнова Н.А., Гумеров Р.С., Долгин С.А.), представителями министерства здравоохранения (Дудкина О.А., Найденова Т.С.), РМУК «Ивантеевская МЦБ» (Романова С.В., Голубкина Н.А., Баранова Ю.В., Кочеткова А.М., Новикова Ю.Н., Чибрикова Т.В.), представителями прокуратуры (Черпальчев В.В.).

- социальный педагог и директор школы регулярно присутствуют на заседаниях КДН и ЗП Администрации Ивантеевского муниципального района;

- проводятся экскурсии для обучающихся в отдел полиции № 1 в составе МО МВД России «Пугачевский»;

- проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;

- обучающиеся и родители заслушиваются на заседаниях Совета по профилактике;

- проводятся групповые и индивидуальные анкетирования, опросы и диагностики психологами;

- проводятся тематические классные часы по темам: «Ответственность несовершеннолетних», «Я и закон», «Уроки безопасности», «Ответственность перед законом», «Вредный вейп», «Безопасный интернет», «Что такое кража», «Основные положения Конституции», «Безопасные каникулы (осенние, зимние, весенние, летние)», «Безопасный Новый год», «Очень мрачная она сигаретная страна», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Твой выбор», «Основы безопасности», «Мой телефон», «Безопасный отдых»; «Терроризм – угроза обществу», «Осторожно мошенники», «Правила безопасного поведения в школе», «Выход есть!», «Только ты решаешь: как не стать жертвой преступления», «Всемирный день памяти жертв ДТП» «День правовой помощи», «День борьбы с коррупцией».

- обучающиеся и родители привлекаются к участию во Всероссийский марафонах

- для обучающихся организовываются общешкольные конкурсы рисунков «Скажи наркотикам НЕТ!», «Правила дорожного движения глазами детей»;

- проводятся общешкольные акции «Безопасные каникулы», «Ёлочка НЕ гори!», «Внимание! Тонкий лёд!», «Сообщи, где торгуют смертью»;

- организована внеурочная деятельность. 100% обучающихся нашей школы охвачены дополнительным образованием и кружковой занятостью.

С целью обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в нашей школе:

- на родительских собраниях проводятся беседы по темам: «Безопасная дорога домой», «Наркотики рядом», «Ваш ребенок курит», «Советы родителям», «Права ребенка»;

- через мессенджер Viber среди групп родителей распространяются тематические буклеты, листовки;

- до родителей своевременно доводится информация по льготам, трудоустройству, профориентации, питанию;

- все обучающиеся начальной школы обеспечены горячим питанием;

- обеспечено участие социального педагога при проведении следственных действий с обучающимися в правоохранительных органах;

- отслеживаются родители, которые не исполняют своих родительских обязанностей. В отношении таких родителей направляется информация в КДН и ЗП (Невоструев В. 5 Б, Матвеев Е. 1 А);

- с обучающимися старших классов проводятся классные часы «СтопВичСпид», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Сообщи, где торгуют смертью»

С целью организации социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении:

- ведется строгий учет семей, попавших в социальноопасное положение, обучающихся состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН;

- в течение года ведется изучение всех обучающихся школы, с целью выявления семей, находящихся в социально опасном положении или фактов жестокого обращения с детьми;

- в течение учебного года регулярно ведется посещение семей «трудных» подростков и составляются акты обследования жилищно-бытовых условий, изучается положение ребенка в семье и отношение родителей к ребенку. Благодаря такой работе выявлен факт жестокого обращения с ребенком (Кислякова Ульяна 4 «Б»), о чем сообщено в правоохранительные органы. В отношении родителя возбуждено уголовное дело (Веревкина Ю.В.);

- заполняются анкеты и карты семей данной категории;

- осуществляется контроль за посещением занятий дополнительного образования детей находящихся на учете и детей находящихся в социальноопасном положении (посещение кружков, секций);

- проводятся индивидуальные беседы с детьми и их родителями;

С целью выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям:

- составляются планы работы, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проводятся классные часы, круглые столы: «Политика. Что мы должны знать», «Твой выбор», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Свободы мысли и слова», «Как не стать жертвой преступления», «Безопасная дорога домой», «Сохраним своё имущество»;

- проводится мониторинг социальных сетей и страниц обучающихся;

- проводятся индивидуальные беседы с детьми и их родителями;

- проводятся групповые и индивидуальные занятия с психологом;

- в социальных сетях размещается информация по профилактике правонарушений;

- «трудные подростки» активно привлекаются к самостоятельной подготовке материалов для классных часов по актуальным темам;

- совместно со специалистами органов системы профилактики проводятся тематические встречи, беседы, круглые столы, на которых обучающиеся получают полезную информацию, задают вопросы, которые их интересуют.

6. Анализ причин не достижения или частичного достижения поставленных целей и задач.

К сожалению не все цели и задачи, которые были поставлены были достигнуты за отчетный период.

Так, не во всех классах был создан благоприятный микроклимат. Не до должного уровня повышена правовая грамотность обучающихся и их родителей.

Оказанная консультативная помощь родителям (законным представителям) не смогла повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребенка.

Это можно объяснить только недостаточной работой в данных направлениях классного руководителя, социального педагога и психолога.

7. Цели и задачи на следующий год

- оказывать посильную помощь социального плана обучающимся и их родителям
- выступать посредником между личностью ребенка и его окружением
- влиять на общественное мнение, формируя у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей
- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам
- представлять интересы обучающихся в органах законодательной и исполнительной власти
- способствовать созданию обстановки безопасности и устранению конфликтных ситуаций в школе

В результате проделанной работы за год ни один ребенок не остался без внимания, защищены права детей на образование и воспитание в нормальной обстановке, своевременно оказана материальная и педагогическая помощь.

Анализ деятельности службы медиации МОУ «СОШ с.Ивантеевка» за 2021 год

Основная цель службы школьной медиации - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Основные задачи:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы,
- направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

В этом году большинство учеников знают о том, что в школе существует служба примирения (медиации) и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на классных часах и часах общения в группах, а так – же при индивидуальных собеседованиях в течение прошлого и текущего учебного года.

В рамках выполнения плана работы школьной службы медиации была проведена следующая работа:

- проведены классные часы в начальной школе «Давайте жить дружно», «Как научиться дружить»;
- родители проинформированы на тему «Если ребёнок постоянно конфликтует»;
- проведено практическое занятие в 7-8 классах «Учимся сотрудничать»;
- беседа с обучающимися 5-6 классов «Защита от жестокого обращения»;
- беседа с обучающимися 9-11 классов «Стресс в жизни человека и способы его снятия»
- для педагогов была разработана и распространена памятка «Способы разрешения конфликтов в классе»;
- проведены беседы с учащимися на темы: «Защита от жестокого обращения» (5-6 класс);

На протяжении 2021 года члены школьной службы медиации сотрудничали с советом профилактики, органами и учреждениями профилактики правонарушений, дополнительного образования.

Таким образом, эффективность деятельности службы школьной медиации можно оценить положительно. План работы, в реализации которого трудностей не возникло, выполнен в полной мере.

Работу службы медиации в следующем году необходимо направить на осуществление в штатном режиме деятельности службы, напредупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации. Для этого включить в план мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- внедрение восстановительных практик и формирование восстановительной культуры для конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- проведение программ восстановительного разрешения конфликтных ситуаций (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных восстановительных конференций, семейных конференций) для разрешения споров и конфликтных ситуаций (по запросу);
- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- способствовать разрешению разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации.

Анализ деятельности уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в 2021 году

Деятельность уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в 2021 учебном году была организована на основании приказа директора и нормативных документов по организации работы уполномоченного в соответствии с утвержденным планом.

Цель: содействие правовому просвещению участников образовательного процесса, формирование основ правовой культуры, навыков социально- активного поведения личности.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса.
2. Формирование устойчивых знаний прав, обязанностей и ответственности у несовершеннолетних.
3. Обеспечение защиты прав несовершеннолетних от нанесения им психологического ущерба, на осуществление ими всех прав без какой- либо дискриминации или различий; формирование толерантных отношений между учащимися, учителями и родителями.

В рамках выполнения рабочего плана Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса была проведена информационная работа с различными категориями участников образовательного процесса:

- среди родителей обучающихся распространяли листовки о наличии Уполномоченного в школе и специфике его деятельности на тему «Права детей в семье», «Правила поведения на летних каникулах».

- подготовлены и распространены памятки для классных руководителей к проведению классных часов на темы: «Я – ребенок: мои права и обязанности», «Конвенция ООН по правам ребенка», «Первые действия в конфликтной ситуации с обучающимися», «Первые действия в конфликтной ситуации с обучающимися»;

- на сайте школы размещена информация об особенностях деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса,

- для учащихся на стенде размещена информация о Конвенции о правах ребёнка и уголовной ответственности несовершеннолетних.

На протяжении всего учебного года Уполномоченным изучалась нормативно-правовая база по защите прав человека, опыт специалистов по защите прав человека, формы, методы и приёмы работы в образовательном учреждении.

В рамках консультативно-просветительской деятельности Уполномоченным активно проводились беседы среди обучающихся 5-11 классов по таким темам как «За что ставят на учёт в полицию» с обучающимися 8-11 классов, «От безответственности до преступления один шаг» с обучающимися 5-7 классов, «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» с обучающимися 8-11 классов, «Правила поведения на летних каникулах», «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ и курительных смесей» с обучающимися 8-11 классов.

В течение учебного года по необходимости проводились индивидуальные профилактические беседы с подростками «группы риска» по запросу классных руководителей, педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в этом учебном году деятельность Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса была направлена в основном на просвещение обучающихся и педагогов. Особых трудностей в процессе выполнения этой задачи не возникло, поэтому реализацию плана работы в этом направлении можно считать успешной и достаточно полной. Однако, необходимо отметить, что основная

цель работы Уполномоченного в образовательном учреждении – рассмотрение обращений, поступивших в адрес уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса и разрешение конфликтных ситуаций, возникших в школе. За прошедший учебный год таких обращений к Уполномоченному не поступало

В следующем году необходимо рассмотреть новые формы информирования о возможностях Уполномоченного в урегулировании конфликтов, запланировав не только беседы на классных часах, но и различные конкурсы, тренинги, открытые мероприятия и др. по темам:

- для обучающихся «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?», «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений», «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей», «Гражданин и обыватель», «Правовой аспект проведения ГИА и ЕГЭ» правовой практикум для обучающихся 9-х, 11-го класса.

- для родителей – «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?», «Как остановить травлю ребёнка», «Обязанности родителей в отношении своих несовершеннолетних детей»,

- для педагогов и классных руководителей – «Чтобы не случилось беды в классе», «Безопасность в сети Интернет».

Деятельность ППк (психолого – педагогический консилиум)

Одной из форм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ является деятельность психолого-педагогического консилиума. Но цели и задачи работы консилиума предполагают сопровождение не только обучающихся с ОВЗ.

Организуя учебно-воспитательный процесс, педагогические работники и родители с наличием у обучающихся проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и другое.

С целью оказания помощи учащимся, родителям и педагогам в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» создан и функционирует психолого-педагогический консилиум. ППк в 2021 году действовал в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения», Уставом ОУ, руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояния декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, обучающихся.

Исходя из цели, ППк работал над реализацией следующих **задач:**

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации с целью организации их развития и обучения в соответствии их индивидуальных возможностей;

- Разработка и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, индивидуальных учебных планов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов участников образовательного процесса,

- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.

- Организация взаимодействия между педагогическим составом МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Система работы была направлена на выявление недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Ежегодно в начале учебного года приказом директора утверждается состав ППк и план работы на учебный год. В состав консилиума входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, опытные учителя-предметники. Между специалистами распределены функциональные обязанности:

Специалисты	Цель работы
Учитель-логопед	Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений
Учитель-дефектолог	Формирование общеучебных навыков, ликвидация пробелов в знаниях учащихся; развивает сенсорно-перцептивные сферы
Педагог-психолог	Осуществляет психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии
Социальный педагог	Социальная адаптация обучающегося в обществе
Учителя-предметники	Диагностика, коррекция и профилактика различных нарушений психофизического развития школьников

В деятельности специалистов ППк прослеживаются следующие **направления работы:**

- диагностическое;
- психолого- педагогическое сопровождение;
- Консультативно-просветительское.

В рамках диагностического направления проведены обследования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся выпускных классов.

По результатам обследования на основе разработанных программ и планов осуществлялась психолого-педагогическая поддержка указанных категорий обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает взаимодействие специалистов ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

Консультативно-просветительское направление деятельности ППк реализовано посредством индивидуальных консультаций для педагогов и родителей и методических сообщений на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета.

Работа консилиума проводилась в сотрудничестве с педагогами школы: учителями, классными руководителями в форме собеседований, заседаний, где рассматривались вопросы учебной и воспитательной деятельности учащихся, анализировались различные проблемы, возникающие в процессе работы.

Согласно плану работы ППк МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- Заседания ППк (в соответствии с графиком)
- Обследование школьной тревожности обучающихся 9-х классов
- Диагностика психологического развития и учебных достижений обучающихся выпускных классов
- Диагностика уровня готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования
- Диагностика уровня готовности учащихся 9 классов к переходу на уровень среднего общего образования
- Диагностика социализированности личности обучающихся 11 класса
- Оценка реализации и эффективности направлений деятельности ППк
- Участие в разработке и согласование программ (АОП, коррекционно-развивающих курсов, индивидуального психолого-педагогического сопровождения, сопровождения детей-инвалидов, индивидуальных учебных планов и др.)
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися специалистами консилиума
- Обсуждение результатов обследования обучающихся с ОВЗ и определение направлений коррекционно-развивающей работы с ними
- Диагностическое обследование обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов в период адаптации к новым условиям
- Диагностическое обследование обучающихся, направляемых на ТППК, формирование пакета документов на них
- Выступление специалистов на родительских собраниях и педагогических совещаниях по вопросам разъяснения задач деятельности ППк и рекомендаций для участников образовательных отношений.

По итогам заседаний ППк оформлены протоколы.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- выявление и диагностика обучающихся с трудностями в освоении образовательной программы и обучающихся с ОВЗ с целью изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, прогнозирования возможностей ее коррекции;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению характера и продолжительности специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- определение динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

На основании новых нормативных документов задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Результатом работы за год явилось проведение обследования всех обучающихся с ОВЗ, что позволило определить пути коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ; принятие согласованного решения по определению характера и продолжительности коррекционной работы; по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ТППК.

Выводы:

Таким образом, работа ППк соответствует основным задачам, определенных нормативными документами. ППк проводит свои заседания соответствии с планом работы. Специалисты ППк осуществляют диагностику психофизических особенностей обучающихся

и согласия родителей (законных представителей) направляют учащихся на ТПМПК. Данная работа позволила объединить усилия педагогов, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей, наметить программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

План работы. ППк МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» выполнен полностью. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе. Исходя из анализа, можно сделать вывод, что в работе наметились положительные тенденции, развития которых можно ожидать в будущем.

Но, несмотря на это есть некоторые **недостатки** в работе:

- Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что не всеми специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

- Учителя испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно дети с нормой и обучающиеся с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика.

- Недостаточно полно ведется работа по выявлению обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ и оказанию им своевременной помощи.

- Недостаточно организовано психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов,

- Недостаточное участие родителей в разработке и реализации адаптированных программ,

- Не в полной мере осуществляется взаимодействие между специалистами ППк,

- Отсутствие преемственности в процессе обучения на уроках и коррекционно-развивающими занятиями, что отражается на их эффективности.

- Не все специалисты ППк своевременно формируют необходимые документы (рабочие программы, представления обучающихся по результатам диагностики, заполняют журналы проведенных занятий), что не позволяет вовремя разработать АОП, СИПР, ИПС.

- В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема оснащения кабинетов специалистов наглядными пособиями, играми и другими методическими материалами для проведения коррекционно-развивающей работы.

- Не вся нормативная документация в соответствии с новым Положением сформирована.

На основании анализа работы школьного ППк за 2021 учебный год определены следующие задачи на 2022 год:

- Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

- Подготовка и ведение документации ППк в соответствии с нормативными документами;

- Своевременная подготовка и ведение документации, определяющей психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, отражающей актуальное развитие, выявление резервных возможностей и динамику его состояния, уровень школьной успешности;

- Активизация работы по выявлению обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи;

- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка: осуществление коррекционно-развивающей работы специалистов ППк на основе изучаемого материала;

- Активизация работы с родителями;

- Рассмотреть вопрос о приобретении настольных развивающих игр и комплектов для развития познавательной сферы и психических процессов.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ.

Всем обучающимся предоставляется рекомендованная ПМПК коррекционно-развивающая помощь: занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, на которых проводится коррекция имеющихся у обучающихся специфических нарушений и всей личности в целом. Все специалисты проводят занятия в специальных кабинетах.

Коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в 2021 году традиционно осуществляли учитель-логопед, учителя-дефектологи и педагоги-психологи.

Целью коррекционно-развивающих занятий является коррекция дефектов развития обучающихся. Глобальная задача коррекционного обучения – **создание предпосылок для успешной учебной деятельности в классе, преодоление трудностей в освоении образовательных программ.**

Деятельность учителя-логопеда в 2021 году.

Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, а также первичное обследование первых классов МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» осуществляет учитель-логопед Лисицина Елена Александровна, имеющая высшее специальное дефектологическое образование, I- квалификационную категорию.

В соответствии с нормативными документами учителем-логопедом ведется обязательная документация:

- список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (заполняется по результатам обследования обучающихся),
- речевые карты,
- журнал логопедических занятий,
- отчет о работе и результатах обучения на коррекционно-развивающих занятиях за учебный год,
- журнал консультаций и обращений.

В 2021 году коррекционная помощь обучающимся оказывалась в следующем объеме: логопедические занятия по коррекции нарушения письма (различные виды дисграфии) и чтения (различные виды дислексии), коррекция речевых недостатков.

Цель: коррекция речевых нарушений, устной и письменной речи, обучение и социальная адаптация детей с ОВЗ.

Задачи на текущий год:

- выработать достаточно прочные навыки грамматического письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развивать логическое и образное мышление;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие слуховых дифференцировок;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие звуко-буквенного анализа и синтеза;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- выделение (узнавание) звука на фоне слова;
- развитие сложных форм фонематического анализа;
- формирование навыка построения связных высказываний;
- формирование навыков словообразования и словотворчества;
- расширение словарного запаса;
- закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.
- перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.
- развитие устойчивого интереса к логопедическим занятиям.

Диагностическая работа учителя-логопеда

На данном этапе проводится анализ письменных работ,
-процесса чтения;
-определяется состояние звукопроизношения,
-состояния языкового анализа и синтеза, представлений;
-фонематического восприятия (дифференциация фонем);
-проверяется состояние лексико-грамматического строя;
-состояние связной речи;
-выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память;
-выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

В период сентября-октября проводилось первичное (для вновь поступивших) и повторное диагностическое обследование звукопроизношения, фонематического слуха, письма и чтения у учащихся 1-9 АООП о УО (ин) и обучающихся АОП НОО ОВЗ (ЗПР и НОДА).

Цель диагностики: выявление речевых нарушений обучающихся и определение направлений коррекционной работы на учебный год.

Для диагностики устной и письменной речи, звукопроизношения у учащихся 1-9 классов АООП о УО (ин) использовались методики:

- «Диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.;
- Диагностическая методика Трубниковой Н.М.;
- «Диагностический комплект» Азова О.И.;
- «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», альбом Иншаковой О.Б.

На каждого ученика была оформлена речевая карта и намечены этапы коррекционной работы.

Для диагностики устной и письменной речи, звукопроизношения обучающихся 1-4 классов ООП НОО и 5-9 классов ООП ООО использовались методики:

- Диагностическая методика Трубниковой Н.М.;
- «Диагностический комплект» Азова О.И.;
- «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», альбом Иншаковой О.Б.

После проведенного обследования были оформлены речевые карты на учащихся, и определены часы для проведения занятий по коррекции звукопроизношения, чтения и письма. Даны рекомендации учителям для проведения коррекционной работы по устранению различных нарушений устной и письменной речи.

В сентябре 2021 года проводилось первичное диагностическое обследование звукопроизношения, фонематического слуха, письма и чтения у учащихся 1-х классов МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова».

Цель диагностики: выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.

После проведенного обследования были оформлены речевые карты на учащихся, и определены часы для проведения занятий по коррекции звукопроизношения. Даны рекомендации учителям для проведения коррекционной работы по устранению различных нарушений устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с разработанной Рабочей программой учителя-логопеда. Для обучающихся АООП о УО (ин) использовались рекомендации и методики Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Мазановой, Лалаевой Р.И., Е.В. Кириллова, А.В. Ястребовой, Н. В., Козырева Л.М. Для остальных обучающихся использовались рекомендации методики Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Мазановой,

Лалаевой Р.И., Е.В. Кириллова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, А.В. Ястребовой, Н. В. Кошелева, Е. Е. Каценбоген, Мисаренко Г. Г, Козырева Л.М.

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в 2021 году: коррекция нарушения письма (различные виды дисграфии) и чтения (дислексия), звукопроизношения обучающихся 1-9 классах с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, создание нестандартных ситуаций. В ходе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителем-логопедом используются различные приемы и методы для активизации деятельности обучающегося, когда учебный материал становится предметом активных действий ученика: логопедический массаж, упражнение для развития мелкой моторики, постановки разных групп звуков, ИКТ, хромотерапевтические приемы, формирование речевого дыхания, зрительная гимнастика, кинезиологические приемы, проблемное, дифференцированное и концентрированное обучение, приемы коррекции нарушений письма и развития связной речи.

В результате применения указанных приемов и методов наблюдается положительная динамика в коррекции чтения, письма и звукопроизношения.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование в работе современных технологий и методик, способствует повышению уровня развития детей, помогает сделать материал более интересным для восприятия.

Организационно-методическая работа учителя-логопеда

Организационно-методическая работа учителя-логопеда в 2021 году включала работу по формированию необходимой документации:

- оформление журнала обследования устной и письменной речи обучающихся,
- заполнение речевых карт учащихся, зачисленные на логопедические занятия,
- составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи,
- оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи,
- разработка рабочих программ и составление календарно-тематических планов логопедических занятий,
- оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий,
- составление годового отчета о проделанной работе.

Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и другими специалистами

1. Ознакомление учителей с результатами диагностики.
2. Привлечение администрации и классных руководителей к контролю над посещаемостью логопедических занятий.
3. Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми.
4. Взаимопосещение занятий.
5. Участие в педагогических советах
6. Участие в работе ППк (по запросу)
7. Сотрудничество с педагогом-психологом.
8. Сотрудничество с медицинским работником школы (постоянно)

В течение всего года велась работа по самообразованию и повышению квалификации: изучение новинок специальной литературы, посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов, изучение их опыта, взаимопосещение и анализ занятий, активно велась работа по теме самообразования и оснащению предметно-развивающей среды логопедического кабинета.

Консультативно-просветительская работа учителя-логопеда

Систематически проводились консультации по требованию учителей и родителей с детьми, которые имеют речевые нарушения:

Аналитическая деятельность учителя-логопеда в 2021 году

В ходе самоанализа деятельности учителя-логопеда работу за 2021 учебный год можно считать удовлетворительной, так как у детей с ОВЗ повысился интерес к обучению, понизилась утомляемость, в связи с нестандартными подходами, индивидуальными

программами развития и новыми технологиями. У детей прослеживается положительная динамика: повысилась учебная мотивация, нормализовались графомоторные навыки, улучшилось звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, расширился словарный запас.

Обучающиеся заинтересованы в логопедических занятиях, обучение стало осознанным, так как на помощь пришли интерактивные дидактические игры: «Мерсибо», «Логопедическое лото», «Коррекция и развитие речи детей 8 лет».

Процесс подачи материала на логопедических занятиях стал несколько другой, более индивидуализированный.

В конце учебного года в речевые карты, внесены необходимые записи о продвижении учащихся в преодолении речевых дефектов. Составлен аналитический отчет о проделанной работе.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителя-логопеда за учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Цели и задачи на следующий год

Цель-создание условий для коррекции дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Задачи:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Деятельность учителей-дефектологов в 2021 году

В МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися с ОВЗ осуществляют 2 учителя-дефектолога: Лисицина Елена Александровна (0,5 ставки) и Томилина Наталья Геннадьевна (1 ставка). Оба специалиста имеет высшее образование и 1 квалификационную категорию.

В 2021 году работа учителей-дефектологов помимо документов федерального значения осуществлялась на основании следующих нормативных документов:

- ООП НОО МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»
- ООП ООУ МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»
- АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»
- АООП НОО НОДА (вариант 6.1) МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»
- АООП о УО (Вариант 1) МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»
- АООП о УО (Вариант 2) МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»
- Положения МОУ СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»: О Психолого-педагогическом консилиуме, О порядке организации работы специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) при реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о УО (ин) и другие,
- План работы учителя-дефектолога на учебный год.

В соответствии с указанными нормативными документами деятельность учителя-

дефектолога направлена на коррекцию познавательного развития обучающегося в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом коррелируется с уровнем сформированности УУД и БУД по учебным предметам. Результативность работы определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала образовательной программы.

Работа учителя-дефектолога строится на принципах системы коррекционно-развивающего обучения, осуществляется с определенной целью и решает следующие задачи:

	Лисицина Е.А.	Томилина Н.Г.
Цель	Выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога, коррекция нарушений познавательной сферы. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.	Предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первичного и итогового дефектологического обследования обучающихся, выявление имеющихся нарушений; 2. Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов; 3. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; 4. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка; 2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; 3. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей; 4. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; 5. Оснащение кабинета учителя-дефектолога. 6. Повышение собственной квалификации.

В соответствии с указанными задачами можно выделить основные **направления деятельности** учителя-дефектолога, которые являются обязательными и постоянными:

1. Организационно-методическая работа
2. Диагностическая работа
3. Коррекционное – развивающая работа
4. Консультативно- просветительская работа
5. Аналитическая работа

Среди перечисленных направлений приоритетными в работе учителя-дефектолога являются диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Организационно-методическая работа учителей-дефектологов.

В мае 2021 года конце 2020-2021 учебного года проведен анализ работы учителей-дефектологов за учебный год.

В первые две недели сентября учителем-дефектологом были проведены:

1. Составление списков обучающихся с ОВЗ, имеющих рекомендации к работе учителя-дефектолога.

2. Составление списка обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия.
3. Комплектование групп с учетом однородности дефекта и возраста детей.
4. Составление расписания коррекционно-развивающих занятий и согласование его с администрацией школы.
5. Первичная диагностика (фронтальное обследование) обучающихся, имеющих по заключению ПМПК рекомендацию по работе учителя-дефектолога.
6. Изучена документация обучающихся, вновь принятых на коррекционно-развивающие занятия.
7. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер обучающихся с нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
8. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры дефекта, определения направлений работы на текущий учебный год.
9. Составлены дефектологические представления на основе диагностики.

Кроме этого учителем-дефектологом Лисициной Е.А в срок до 24 сентября 2021 года заполнены **дефектологические карты** учащихся, оформлены сведения о количестве учащихся с нарушениями ВПФ; до 25 сентября 2021 года ознакомила учителей с результатами диагностики.

В течение года учителя-дефектологи принимали участие в заседаниях ППк, повышали свой методический уровень посредством участия в вебинарах, проводили работу по обновлению предметно-развивающей среды кабинета, приобретали наглядные и дидактические пособия и рабочие тетради.

Учителем-дефектологом Лисициной Е.А. осуществлялось изучение новинок специальной литературы и опыта учителей-дефектологов через взаимопосещение занятий с последующим анализом, велась работа по теме самообразования, было организовано сотрудничество с педагогом-психологом и медицинским работником. В конце учебного года в дефектологические карты, внесены необходимые записи о продвижении учащихся в преодолении дефектов ВПФ. Составлен аналитический отчет о проделанной работе.

Диагностическая работа учителей-дефектологов.

Цель диагностического обследования: выявление актуального состояния развития обучающегося и определение направлений коррекционно-развивающей работы на текущий учебный год.

Диагностическая работа в течение 2021 года велась в направлении: диагностика уровня развития познавательной сферы (память, внимание, восприятие, мышление) учащихся, состояние общей и мелкой моторики, графомоторных навыков, пространственно-временных навыков и уровень сформированности учебных навыков по русскому языку, чтению и математике.

Диагностическое обследование учителя-дефектологами проводится 3 раза в год: с 15 по 30 мая, с 1 по 15 сентября и в процессе проведения занятий в декабре. В 2021 году имелись случаи несоблюдения учителем-дефектологом сроков диагностических обследований.

Было обследовано 25 обучающихся с ОВЗ и 6 обучающихся, не имеющих статуса. При этом использовались следующие материалы:

Обследование познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - «Классификация» - методика по определению мыслительных способностей (Е.А. Агаева) - Методика по определению состояния кратковременной и долговременной памяти (А.Р. Лурия) - «Корректирующие пробы» - определение способности к переключению и объема внимания - «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)
-----------------------------------	--

Обследование интеллектуального развития	- «Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. Психодиагностический комплекс для определения уровня умственного развития младших школьников» (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)
Обследование учебных навыков	- Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике

По итогам диагностического обследования кроме нарушения памяти, внимания, мышления у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства обучающихся наблюдались низкий уровень сформированности учебных навыков.

Результаты диагностического обследования обучающихся учителями-дефектологами на начало 2021-2022 учебного года

Всего обучающихся -31	всего
Нарушения познавательной сферы	94%
Нарушение сформированности сенсорных эталонов	50%
Нарушение пространственно-временных отношений	75%
Нарушение представлений об окружающем мире	63%
Низкий уровень сформированности учебных навыков по русскому языку	75%
Низкий уровень сформированности учебных навыков по чтению	50%
Низкий уровень сформированности учебных навыков по математике	87%
Низкий уровень речевого развития	56%
Нарушение обучаемости	81%
Низкий уровень обученности	87%

Данные диагностики зафиксированы в дефектологических представлениях на каждого обучающегося, определены направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога.

После проведенной работы на заседании ППк проведено ознакомление членов ППк и других педагогов с результатами обследования и принято коллегиальное решение о количестве занятий в неделю и их направленности.

В срок до 15.09.2021 года почти полностью были составлены и утверждены рабочие программы коррекционно-развивающих занятий, подготовлены диагностические материалы и рабочие тетради обучающихся.

Учителем-дефектологом Лисициной Е.А. даны рекомендации учителям для проведения профилактической работы по коррекции имеющихся дефектов.

Недостатком диагностической работы учителей-дефектологов является не всегда объективные данные о динамике развития и коррекционно-развивающей работы. Причиной этого считаем:

- отсутствие единых методик для определения результативности коррекционно-развивающей деятельности,
- отслеживание динамики только самим специалистом,
- итоги динамического развития, обучающегося анализируются без участия учителей-предметников или какой-либо другой информации об успешности освоения обучающимся образовательной программы в целом,
- не анализируется и не учитывается учебная активность и самостоятельность обучающегося на уроке и при выполнении домашнего задания.

Коррекционно-развивающая работа учителей-дефектологов.

Основным направлением работы учителя-дефектолога является коррекционно-развивающая работа.

В целом, структура программы коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательного восприятия; кинестетического и кинетического развития; восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти; восприятия особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств; восприятия пространства; восприятия времени. Календарно-тематическое планирование занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов строится в соответствии с программными требованиями.

Деятельность учителей-дефектологов в 2021 году была направлена на индивидуально-групповую работу с обучающимися с ОВЗ и с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы: повторного года обучения, с академической задолженностью, а также с обучающимися по запросу педагогов.

Основным видом деятельности на этом этапе являлись подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися.

Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом, а также по решению ППк. Все обучающиеся с ОВЗ были включены в занятия с учителем-дефектологом.

Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены рабочие программы на основе следующих методических пособий:

- Жукова О.С. «Тренируем мышление и логику», «Задачи для ума»;
- Векшина Т.В. «Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы»;
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;
- Бабкина Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития».

Занятия были направлены на устранение пробелов в знаниях по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению. Подгрупповые занятия проводились 1 раз в неделю, индивидуальные занятия проводились два-три раза в неделю.

Учебная деятельность осуществлялась на основании учебного плана и нагрузки учителя-дефектолога. Групповые и индивидуальные занятия проходили регулярно по расписанию.

Цель коррекционно-развивающих занятий: развитие познавательной сферы личности обучающихся.

- Задачи:
1. Формирование образного мышления и мыслительных операций;
 2. Развитие наблюдательности и произвольного внимания,
 3. Формирование произвольного запоминания и мнестических навыков;
 4. Развитие понятийного аппарата, словарного запаса;
 5. Формирование коммуникативных навыков и стремления к сотрудничеству;
 6. Развитие творческого воображения;
 7. Формирование познавательной активности и учебной мотивации.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в 2021 году были:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственно-временных представлений и ориентации;
- Развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации;
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Предполагается, что по окончании курса программы у учащихся повысится уровень развития познавательных способностей (произвольной памяти, внимания, образного и логического мышления, зрительно-моторной координации), повысится познавательная активность и учебная мотивация. Подбор методов и приемов для работы с учащимися соответствовал возрастным особенностям детей. Наиболее успешными являлись занятия на развитие представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и зрительно-моторной координации. Занятия строились в доступной и интересной для детей форме. Учитывая особенности данной категории детей, занятия проводились в игровой форме, что способствовало повышению мотивации, заинтересованности в занятиях. Наибольший интерес на занятиях у детей вызывали упражнения с использованием игр и викторин, двигательные упражнения.

В основном использовались следующие методы: психокоррекционные упражнения; игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия; упражнения на устранение пробелов в знаниях по русскому языку, математике, окружающему миру, подготовка обучающихся к ВПР.

В конце 2021 была проведена промежуточная диагностика с целью отслеживания динамики развития в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего коррекционно-развивающие занятия.

Основные результаты коррекционной работы учителей-дефектологов с обучающимися за первое полугодие 2021-2022 учебного года составили:

- 52 % обучающихся - положительная динамика, из них 17,5 % - минимальная динамика,
- 23 % обучающихся - волнообразная динамика,
- 22,7 % обучающихся - без динамики,
- 0,3 % обучающихся - отрицательная динамика.

Наблюдается положительная динамика в развитии зрительной памяти, представлений об окружающем мире. Но анализ результатов диагностики, показал незначительную и нестабильную динамику в мотивационной сфере, формировании учебных навыков и коррекции пробелов в знаниях по предметам изучаемой образовательной программы. Причиной этого является недостаточная взаимосвязь материала коррекционно-развивающих занятий с образовательной программой и отсутствие глубокого взаимодействия учителей-предметников и учителей-дефектологов.

По данным отчета учителя-дефектолога Лисициной Е.А. все 100% ее обучающихся имеют положительную динамику по ряду показателей: повысилась учебная мотивация, нормализовались графомоторные навыки, улучшилось внимание, ориентировка в пространстве, расширился словарный запас, повысился интерес к обучению, понизилась утомляемость. Повышению уровня развития детей, по ее мнению, способствовало использование в работе современных технологий и методик, систематическое проведение коррекционно-развивающих занятий, нестандартные подходы, индивидуальные программы развития и новые технологии. Свою работу педагог считает удовлетворительной, задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Хотя результаты обратной связи (отзывы родителей и педагогов об успехах обучающихся и желание детей посещать занятия) свидетельствуют о **средней результативности** работы. По отзывам педагогов **динамика успешности усвоения образовательной программы нестабильна**, хотя большинство обучающихся с желанием посещают занятия.

Итоги диагностики заслушаны на заседании ППк в декабре 2021 года и даны рекомендации по внесению изменений в структуру и наполняемость занятий.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования обучающихся не имеющих статуса ОВЗ, но испытывающих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Но пока таких запросов мало.

Консультативно-просветительская работа учителей-дефектологов.

В течение года осуществлялась консультативно-просветительская работа учителей-дефектологов в рамках заседаний ППк и индивидуальных консультаций.

Работа с педагогами.

В течение 2021 года осуществлялась взаимосвязь с участниками образовательного процесса: учителями-предметниками, педагогами-психологами.

Проводилось знакомление учителей и специалистов с итогами диагностики обучающихся, посещающих занятия учителя-дефектолога; информирование участников образовательного процесса о задачах проведения коррекционно-развивающих занятий; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей обучающихся.

В консультативной деятельности ставилась и решалась следующая задача: разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения компетентности и для грамотной организации работы с ребёнком.

Учитель-дефектолог Лисицина Е.А. предоставляла рекомендации учителям по индивидуальной работе с детьми, систематически проводила консультации по требованию учителей и родителей.

Но все же можно сделать вывод о недостаточной работе с педагогическими работниками, осуществляющими учебную деятельность обучающихся с ОВЗ так как:

- мало уделялось внимания оказанию помощи учителя в выборе конкретных методов для осуществления работы с обучающимися с ОВЗ на уроке в инклюзивном классе,
- не проводилось посещение специалистами уроков.

Работа с родителями.

Для родителей проводились индивидуальные консультации по вопросам, связанным с проблемами обучения ребенка, на которых обсуждались совместно с учителями и другими специалистами конкретные меры по преодолению трудностей, информировались об успехах. Но встречи носили больше информационный характер, специалисты не смогли организовать действенное участие родителей в коррекционно-развивающей деятельности обучающихся.

Аналитическая работа учителей-дефектологов.

Анализ деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Охват всех обучающихся ОВЗ коррекционно-развивающей работой.
2. Своевременное выявление проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
3. Положительный настрой учащихся на проведение коррекционно-развивающих занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе учителя-дефектолога.

Отрицательными моментами считаю:

1. Наличие положительной динамики не по всем направлениям работы.
2. Отсутствие активного взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3. Небольшой охват обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ коррекционно-развивающей работой учителя-дефектолога, кроме обучающихся с ОВЗ.
4. Отсутствие помощи образовательного учреждения в приобретении рабочих тетрадей, развивающих пособий и другого оборудования для кабинета учителя-дефектолога.

Исходя из этого определены цели и задачи на следующий учебный год.

Цель работы – учителя-дефектолога своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений развития обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в освоении образовательной программы, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для развития личности обучающихся для их наиболее полной социализации.

Задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений учащихся. Исследование структуры нарушений и их влияние на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, зачисление их на коррекционно-развивающие занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми нарушениями с учётом структуры дефекта.
4. Разработка методики диагностики обучающихся для определения объективной динамики с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.
5. Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.
6. Консультирование родителей, имеющих детей с нарушениями развития, активное привлечение их к разработке и реализации образовательных программ.
7. Разъяснение специальных знаний среди педагогов и родителей (разъяснение причин трудностей учащихся, формулирование четких подробных рекомендаций, которые можно учитывать при проведении учебного процесса с обучающимися с ОВЗ; информирование об эффективности проделанной работы,
8. Взаимосвязь с учителями и другими специалистами, посещение уроков.
9. Проведение мастер-классов учителем-дефектологом, имеющим более успешную динамику коррекционно-развивающей работы.

Деятельность педагогов-психологов по организации обучения обучающихся с ОВЗ в 2021 году.

Нормативными документами осуществления деятельности педагога-психолога является статья 42 Закона № 273-ФЗ. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также Положения МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»: О Психолого-педагогическом консилиуме, О порядке организации работы специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) при реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о УО (ин) и другие.

Цель: создание оптимальных условий развития, направленных на коррекцию индивидуальности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития личности, а также всех участников образовательного процесса, родителей (законных) представителей.

Задачи:

- Содействовать в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков,
- Оказывать помощь в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья,
- Определить наиболее адекватные средства коррекционно-развивающей работы с ребёнком,
- Реализовать коррекционно-развивающие мероприятия на протяжении всего образовательного процесса,
- Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни,
- Разработка, подготовка и проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в 2021 году

осуществляли 3 педагога-психолога, все они с высшим образованием и первой квалификационной категории:

Диагностическая работа педагогов-психологов.

Целью диагностического обследования обучающихся с ОВЗ является выявление наиболее важных особенностей развития УУД и БУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Обследование обучающихся с Заключением ПМПК проводится два раза в год: в начале и конце учебного года.

Посредством представленных методик были выявлены характерологические черты обучающихся, уровень тревожности, учебной мотивации, формы агрессии, преобладающие стратегии поведения в конфликтах, уровень сформированности УУД и БУД.

Организационно-методическая работа педагогов-психологов с обучающимися с ОВЗ.

На основании диагностического обследования на каждого обучающегося составлено психологическое представление, определены направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с текущем году, разработаны рабочие программы.

Каждым педагогом-психологом осуществлялось ведение рабочей документации:

- журнал учета проведения коррекционно-развивающих занятий;
- папка со стимульным диагностическим материалом;
- психологические представления обучающихся;
- запросы и согласия на психологическое сопровождение обучающихся;
- рабочие тетради обучающихся, посещающие индивидуальные занятия.

Педагоги-психологи принимали участие в заседаниях ППк, инструктивно-методических совещаниях, активно взаимодействовали с другими специалистами.

Коррекционно-развивающая работа педагогов-психологов.

Для всех обучающихся с заключениями ПМПК были организованы коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия 1- 2 раза в неделю. Учащиеся посещали занятия согласно составленного расписания.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, самоконтроля.

Содержание работы с младшими школьниками:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Содержание работы с подростками:

- повышение учебной мотивации,
- формирование стрессоустойчивости,
- развитие познавательной деятельности,
- формирование коммуникативных навыков,
- профилактика дезадаптивных форм поведения,
- формирование навыков саморегуляции и др.

При проведении занятий использовались арт-терапевтические игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие способности преодоления трудностей, создание позитивных эмоциональных установок, снятие психологических барьеров, повышенного и высокого уровня школьной тревожности; психотехники метафорических и ассоциативных карт; интерактивный тренажёр, направленный на развитие познавательных процессов; приёмы рисования и создания приложений; сюжетно-ролевое моделирование ситуаций; совместная творческая деятельность; метод активного слушания; метод релаксации и другие.

Реализация коррекционно-развивающей работы в 2021 году была достаточно эффективной: у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика в формировании и коррекции обозначенных в программе характеристик. После повторной диагностики выявлено:

- положительная динамика – 69,1 % обучающихся, из них -24,3% минимальная динамика,
- волнообразная динамика – 17,2 % обучающихся,
- без динамики – 24,3 % обучающихся, в том числе 17% - это обучающиеся с глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, а 7% - обучающиеся зачисленные на занятия в конце года.

В рамках консультативно-просветительской работы педагоги-психологи проводят консультации для учителей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод об организации обучения обучающихся с ОВЗ:

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения обучающихся с ОВЗ специалистами спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа, основанная на содержании АООП и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ необходимо активное включение в коррекционный процесс всех участников образовательного процесса: учителей, специалистов и родителей, чего на данный момент еще не достигнуто. Единство предъявляемых требований к ребенку и коллегиальное участие субъектов образования в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута положительно сказалось бы на динамике развития каждого ребенка с ОВЗ.

Учебный процесс на основе утвержденных и реализованных адаптированных образовательных программ способствовал обеспечению и получению обучающимися с ОВЗ общего образования.

Но вместе с тем, остаются проблемы, которые не удалось решить в текущем году. Кроме озвученных выше это - недостаточность психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Раздел 5.«Востребованность выпускников»

Таблица 1. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2020	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2021	88	69	1	18	30	28	1	0	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2021 года осуществляется профильное обучение, которое высоко

востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Раздел 6. «*Качество кадрового состава*»

Всего педагогического персонала – 45 человек (из них 1 внешний совместитель) из них 30 человек (68%) имеют первую квалификационную категорию, 2 человека – высшую (4,5%), 35 человек (80%) имеют высшее педагогическое образование. Возрастной состав педагогов: 21 человек (46,7%) старше 45 лет.

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены 7 педагогов (Беляева Е.Г., Малюкин С.Е., Когдова О.И., Гончарова В.Г., Кузьмичева Т.Д., Томилина Н.Г., Петюшик О.С.).

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены - 4 педагога (Андреева Т.С., Кузьмичёва Т.Д., Томилина Н.Г., Печерина О.М.).

Победителей конкурса ПНПО «Лучшие учителя России»-4 педагога, «Лучшие учителя области» -2.

Результативность системы аттестации педагогических работников образовательных организаций, ее влияние на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Формами повышения квалификации педагогических кадров для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- курсы, вебинары, семинары при СОИРО;
- дистанционные курсы;
- вебинары на порталах – «Завуч - инфо»; «Дрофа», «Просвещение», englishteachers.ru и др.
- дистанционные конкурсы, конференции, олимпиады.

Анализ работы с молодыми специалистами МОУ «СОШ с. Ивanteeвка им. И.Ф.Дремова» в 2021 году

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в 2021 году за молодыми и малоопытными специалистами были закреплены наставники.

Целью организации наставничества было оказание методической помощи в профессиональном становлении, привитие интереса к педагогической деятельности, методической помощи по преподаванию учебных предметов, по организации воспитательной работы.

На начало учебного года количество молодых и малоопытных специалистов составляло 8 педагогических работника. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя работу по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработку поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- включение молодых специалистов в работу ШМО, мотивация их на участие в конкурсах.

В течение 2021 года проводился обзорный контроль работы молодых и малоопытных

специалистов, в который входило собеседование с учителями, наблюдение, выявление профессиональных трудностей, проверка документации, посещение уроков.

Собеседование показало, что все учителя в полной мере знакомы с методикой преподавания учебных предметов. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование составлены правильно, но при планировании и проведении уроков учителя испытывают затруднения. Также большинство молодых и малоопытных специалистов затруднялись в своевременном и правильном оформлении электронного журнала, отчетов, запрашиваемых администрацией и другими, но после собеседования с членами администрации ситуация улучшалась. Посещенные уроки показали, что учителя Егорова М.Ю., Барсова К.А., Лоптев Б.А., Перминова А.А., Рязанцева Н.Е. владеют методикой построения современного урока / внеклассного мероприятия. На уроках и занятиях этих педагогов применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся на восприятие учебного материала. Уроки проходят в хорошем темпе, в доброжелательной атмосфере. На посещенных уроках этих учителей используются наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование. По результатам посещения уроков даны рекомендации: внедрять личностно-ориентированные технологии, учитывать возрастные особенности обучающихся, разнообразить формы работы на уроке, усилить работу по самообразованию, посещать уроки учителей-наставников и опытных педагогов.

В целом, задачи, поставленные в направлении «Работа с молодыми специалистами» на 2021 год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

- работа со школьной документацией;
- организация воспитательной работы в классе;
- работа молодых учителей над темами самообразования;
- участие в оформлении кабинета и накопление дидактического материала;
- проведение открытых уроков.

Раздел 7. «Качество учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения»

Основные задачи библиотеки –

- а) обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- б) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и использованию информации вне зависимости от вида, формата и носителя, критической оценке информации;
- г) развитие и поддержание в детях привычку к чтению и радость учения, а также потребность к пользованию библиотекой в течение всей жизни.

Общие сведения о библиотеке:

1. Число читателей 499 человека.

Из них:

А) Обучающихся:

Число читателей	1-4 классы	5-9 классы	10 – 11 классы	Обучающиеся по АООП о УО (ин)	Всего
	186	233	22		
% от общего количества обучающихся	41 %	51,3%	4,8%	2,9%	100%

Б) Педагоги - 45.

Объем книжного фонда библиотеки составляет 11783 экземпляров. Из них учебников-6019 экземпляра. Постоянно пользуются услугами библиотеки 355 чел.,

книговыдача – в среднем 4-5 книг в руки, ежедневная посещаемость – 4-7 человек. Активно посещают и читают учащиеся начальных классов.

Раздел 8.«Материально-техническая база»

Вид права: оперативное управление.

Образовательный процесс осуществляется в едином здании школы по адресу ул. Советская, 23.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Школа находится в типовом здании.

В школе 47 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, лицензированный медицинский кабинет.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен необходимыми техническими средствами обучения:

Компьютеры- 65

Проекторы – 27

Интерактивные доски-12

Принтеры-10

Сканеры -6

В школе имеется 1 компьютерный кабинет, соответствующий действующим санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, на 10 рабочих мест. В кабинете все компьютеры объединены в сеть и подключены к Интернету. В кабинете установлен мультимедийный проектор.

В школе, на первом этаже, расположен спортивный зал с тренерской, инвентарной комнатами и раздевалками для учащихся.

На втором этаже здания школы расположена библиотека. Ежегодно производится закупка новой учебной литературы.

В здании школы установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

Раздел 9.«Функционирование ВСОКО»

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует учреждение, и результатах освоения программ обучающимися;

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществляется путем посещения уроков; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков через анализ выполнения проверочных и диагностических работ;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации:
 - проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
 - проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
 - проверка дневников учащихся;
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии, информатики
- использование информационных технологий в УВР;
- Обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- работа педагогов по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы педагогов 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

Персональный контроль:

Система внеурочной работы по истории и обществознанию, русскому языку и математике.

Деятельность вновь принятых педагогов. Подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями, посещение школы учащимися, организация питания.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на административных и методических совещаниях, педагогических советах, проводятся беседы с педагогами.

Все используемые в образовательном процессе учебные программы разработаны на основе государственного образовательного стандарта, примерных учебных программ. При выборе программ учитываются особенности детей, пожелания родителей и профессиональный выбор учителей. Во все структурные элементы программ вносятся коррективы с учетом особенностей образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса. Рабочие программы согласовываются с заместителем директора по УВР.

Контроль за выполнением программ проводится 1 раз в полугодие. В конце года педагоги проводят анализ выполнения программы, определяют причины корректировки. Административный контроль помог выявить состояние календарно - тематического планирования учителей, оценить уровень обеспеченности учебниками и учебными пособиями, уровень, частотность и качество применения ИКТ. Посещение уроков осуществлялось согласно графику и по мере необходимости.

Особое место в ВШК отводится контролю за реализацией образовательных программ, в том числе и для обучающихся с ОВЗ. При организации учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития педагоги стараются учитывать специфические образовательные потребности таких обучающихся. Эти дети находятся в зоне постоянного внимания учителя.

В 2021 году администрацией школы были посещены уроки математики, русского языка, химии, биологии, физической культуры и т.д.

Целями посещения было – адаптация учащихся 1, 5, 10 классов, оказание методической помощи молодым специалистам, обмен опытом в рамках проведения ЕМД, контроль работы ГПД (проведение внеклассных мероприятий), работа учителя в межаттестационный период, состояние преподавания отдельных предметов.

Из посещённых уроков и внеклассных мероприятий видно, что преподавание уроков / внеклассных мероприятий в МОУ СОШ с.Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» во всех классах ведётся в соответствии с ФГОС. Требования, предъявляемые учителями, едины и учащимися выполняются. Каждый урок / внеклассное мероприятие начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки / мероприятия проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал для индивидуальной, парной, групповой работы, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроках и внеклассных мероприятиях учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки / внеклассные мероприятия планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвуют в предложенных занятиях.

Что касается посещённых уроков молодых специалистов, можно сделать вывод, что: на уроках необходимо регулярно применять индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся, использовать разнообразные методы, формы и приёмы работы, повышающие степень активности учащихся, в том числе и парные, и групповые, отводить больше времени на самостоятельную работу детей, давать возможность детям додумываться самим и высказываться в процессе урока, стараться сочетать репродуктивную и творческую деятельность, а также следить за дисциплиной на уроке, не допуская выкриков с места.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	454
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	188
	– основного общего образования;	244
	– среднего общего образования	22
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	454
	– очно-заочная;	0
	– заочная	0
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	не имеется.

	– с применением электронного обучения	не имеется.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	0
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	10
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	0
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	0
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.20	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.21	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Фактический показатель на момент диагностики
1.Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	35/80
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	35/80
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %	30/68 2/4,5
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %	7/15,9 19/43,2
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	40/90,9
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	13/29,5
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	40/90,9
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным	Чел. / %	44/100

	образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	1/ 2,3
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	0/0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %	1/ 2,3
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личный сайт или страничку на любом профессиональном сайте	Чел. / %	9/20,5
2. Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	2
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	1
	Количество социальных педагогов	Чел.	1
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	0
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется	Имеется, 3
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется	Не имеется

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 24.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	454 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	188 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	244 человека

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	172 человек/ 37,89%
1.6	Средний балл итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,81 балла
1.7	Средний балл итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса по математике	3,385 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/15,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	327 человек/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	204 человек/ 44,9%
1.19.1	Регионального уровня	15

		человек/3,3%
1.19.2	Федерального уровня	133 человек/ 29,3 %
1.19.3	Международного уровня	56 человек/12,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 18,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/72,7%
1.29.1	Высшая	2 человека/4,5%
1.29.2	Первая	30 человек/68,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/15,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/43,2%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/90,9 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/90,9 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы настационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	454 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,6 м ²

Анализ показателей деятельности школы позволил определить:

- в школе работает хорошо подготовленный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- в образовательном учреждении нет выпускников, не получивших документ об образовании, уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях
- в школе создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей;
- целенаправленно ведется работа по социальной поддержке учащихся;

- в школе обучается любой ребенок, для каждого есть место и условия;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно- коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- учебный процесс на основе утвержденных и реализованных адаптированных образовательных программ способствовал обеспечению и получению обучающимися с ОВЗ общего образования.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами дистанционной формы обучения;
- требуется активнее повышать уровень квалификации (категорию) педагогов;
- недостаточность психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.
- недостатком диагностической работы учителей-дефектологов, учителя – логопеда является не всегда объективные данные о динамике развития и коррекционно-развивающей работы, так как отсутствуют единые методики для определения результативности коррекционно-развивающей деятельности.

Перспективные направления работы на 2022 год:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- ✓ формировать у учащихся функциональную грамотность в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ повысить эффективность контроля качества образования;
- ✓ продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- ✓ совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✓ совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- ✓ продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- ✓ совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- ✓ продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- ✓ расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- ✓ способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- ✓ повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- ✓ расширить формы взаимодействия с родителями;

3. Повысить профессиональные компетентности через:

- ✓ развитие системы повышения квалификации учителей;
- ✓ обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
- ✓ развитие системы самообразования, презентацию результатов их деятельности;
- ✓ совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- ✓ модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- ✓ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- ✓ продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

3. Аналитическая часть самообследования структурного подразделения - центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова»

Самообследование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ с.Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» проводилась в соответствии с:

- П. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 № 1324;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

Раздел 1. «Образовательная деятельность, общие сведения»

Образовательная деятельность Центра «Точка роста» осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ОУ, Уставом ОУ и локальными актами.

Полное наименование образовательного учреждения: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова Саратовской области».

Сокращенное наименование: Центр «Точка роста» МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»

Центр является структурным подразделением МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» (далее – Центр «Точка роста») и не является отдельным юридическим лицом. Действует на основании Устава МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова». Устав

утвержден постановлением администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 7 декабря 2018 г. №758.

Юридический адрес Центра «Точка роста», фактический адрес Центра «Точка роста»:

413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская, 23
Телефон: 8(845 79) 5- 12-76

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Центр «Точка роста»:

В своей деятельности Центр «Точка роста» руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Саратовской области, программой развития Центра на текущий год, планами работы, утвержденными учредителем и Положением о деятельности Центра «Точка роста».

Раздел 2. «Система управления организацией»

Управление Центра «Точка роста» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова».

Педагоги Центра «Точка роста» подчиняются непосредственно директору МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова».

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания.

Педагог-организатор Центра «Точка роста» осуществляет оперативное управление образовательным процессом; согласовывает программы развития, планы работ, отчеты и сметы расходов Центра «Точка роста» с директором МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»; представляет интересы Центра «Точка роста» по доверенности в муниципальных, государственных органах Саратовской области, организациях для реализации целей и задач Центра; отчитываться перед директором МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» о результатах работы Центра «Точка роста»;

Раздел 3. «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Работа Центра «Точка роста» в 2021 году строилась по следующим видам деятельности:

1. Проведение социокультурных мероприятий.

2. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям:

- Физкультурно – спортивная
- Естественнонаучная
- Техническая
- Художественная
- Социально-гуманитарная

Основными целями Центра «Точка роста» являются:

1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;

2) обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра «Точка роста»:

1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;

2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

5) совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

6) организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;

7) информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

8) организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, городского, областного и всероссийского уровня;

9) создание и развитие общественного движения обучающихся на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;

10) развитие шахматного образования;

11) обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей

Центр «Точка роста» в 2021 году реализовывала следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Наименование программы	Возраст обучающихся (лет)	Длительность (часы)	ФИО преподавателя
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Айболит»	10-17	20	Лоптев Богдан Александрович
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коллаж»	11-14	10	Лоптев Богдан Александрович
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спасатели»	6-10	22	Лоптев Богдан Александрович
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВолонтерстВО»	14-16	8	Лоптев Богдан Александрович
5	Дополнительная	11-17	8	Лоптев Богдан

	общеобразовательная общеразвивающая программа «Дивный мир»			Александрович
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Данила-Мастер»	7-11	20	Малолетков Дмитрий Юрьевич
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умельцы»	11-17	20	Малолетков Дмитрий Юрьевич
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D модель»	11-14	20	Малолетков Дмитрий Юрьевич
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная партия»	7-11	20	Сахнова Нина Михайловна
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ферзята»	7-11	60	Сахнова Нина Михайловна
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья»	11-15	60	Сахнова Нина Михайловна
12	Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конём»	11-13	20	Сахнова Нина Михайловна
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория Шахмат»	10-14	144	Сахнова Нина Михайловна
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашечки»	6-9	8	Сахнова Нина Михайловна
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «День народного единства»	15-16	8	Сахнова Нина Михайловна
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Робот (Основы программирования микроконтроллеров)	11-17	80	Степанов Антон Юрьевич
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лего (Робототехника на основе наборов "LegoEducation)"	6-10	20	Степанов Антон Юрьевич

18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новогодняя мастерская»	6-7	8	Балабашина Юлия Валерьевна
----	--	-----	---	----------------------------

*Общие сведения о численности обучающихся в Центре «Точка роста»
(на 1 января 2022 года)*

Направленность программ	Кол-во программ реализованных за год	Количество с повторами	Количество без повторов	Виды программ (сетевая, краткосрочная, дистанционная), кол-во
Художественная	1	55	50	Сетевая – Краткосрочная – 1 Дистанционная -
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новогодняя мастерская» (краткосрочная)	55	50	
Социально-гуманитарная	2	28	19	Сетевая – Краткосрочная – 2 Дистанционная - 1
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «День народного единства» (краткосрочная, дистанционная)	9	1	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерство» (краткосрочная)	19	18	
Техническая (робототехника)	2	72	49	Сетевая – Краткосрочная – Дистанционная -
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Робот (Основы программирования микроконтроллеров)	26	16	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лего(Робототехника на основе наборов "LegoEducation")"	46	33	
Техническая (иная)	5	225	134	Сетевая – Краткосрочная – 2 Дистанционная -
	Дополнительная общеобразовательная	32	18	

	общеразвивающая программа «Умельцы»			
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Данила-Мастер»	55	42	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дивный мир» (краткосрочная)	9	0	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3Д модель»	29	15	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коллаж» (краткосрочная)	100	59	
	6	207	136	Сетевая – Краткосрочная –3 Дистанционная - 1
Физкультурно- спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная партия» (краткосрочная)	67	31	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конём» (краткосрочная дистанционная)	33	29	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ферзята»	35	21	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья»	42	33	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория шахмат»	8	0	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашечки» (краткосрочная)	22	22	
	2	217	164	Сетевая – Краткосрочная – Дистанционная -
Естественно научная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спасатели»	97	73	

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Айболит»	120	91	
Туристско-краеведческая	0			Сетевая – Краткосрочная – Дистанционная -
Итого	18	804	552	Сетевая – Краткосрочная – 8 Дистанционная - 2

Таким образом, на 1 января 2022 года в Центре «Точка роста» осуществлялась работа по 18 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Всего в 2021 году в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» обучалось: 454+(8 (11 кл),12 (часть 9-х классов))=474 обучающихся (*К количеству обучающихся с сентября по декабрь 2021 года + выбывшие в июне 2021 года выпускники 9-х и 11-х классов*)

За 2021 год без задвоенности прошли в Центре «Точка роста» обучение 552 ребенка, из которых обучающихся МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» - 432 (91,1%).

Кроме того, в Центре «Точка роста» прошли обучение 120 детей: 36 из МОУ «ООШ с. Арбузовка», 20 из МОУ «ООШ с. Раевка», 4 из МОУ «ООШ с. Чернава», 60 из МОУ «СОШ п. Знаменский».

Наименование программы	Количество обучающихся с повторами
МОУ «ООШ с. Арбузовка»	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лего(Робототехника на основе наборов "LegoEducation")"	8
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коллаж»	9
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа«ВолонтерстВо»	9
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашечки»	10
ВСЕГО:	36
МОУ «СОШ п. Знаменский»	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лего(Робототехника на основе наборов "LegoEducation")"	12
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коллаж»	5
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа«ВолонтерстВо»	10
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спасатели»	7
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конём»	18
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная партия»	8
Всего:	60
МОУ «ООШ с. Раевка»	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лего(Робототехника на основе наборов "LegoEducation")"	14
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коллаж»	19
Всего:	33
МОУ «ООШ с. Чернава»	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конём»	4

Раздел 4. «Организация учебного процесса»

Организация учебного процесса в Центре «Точка роста» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова».

Комплектование учреждения осуществляется в течение всего периода обучения, зависит от продолжительности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Время начала и окончания ежедневной работы устанавливается в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и расписанием при соблюдении установленной продолжительности рабочего времени за неделю (ст.91 ТК РФ). Режим работы Центра «Точка роста»:

Понедельник – пятница: 13.25-18.10

Суббота: 9.00-13.30

Занятия групп проводятся по утвержденному директором МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» расписанию.

Расписание занятий составляется педагогом организатором «Точка роста» по представлению педагогов дополнительного образования Центра «Точка роста» и с учетом расписания основного образовательного процесса МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова», в целях установления благоприятного режима занятий, отдыха обучающихся.

Длительность занятия – 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Учебная нагрузка педагогического работника каждый год может быть разной, в зависимости от комплектования групп.

Основными формами образовательного процесса являются:

- учебное занятие групп
- мероприятия социокультурного характера

Раздел 5.«Востребованность выпускников»

Центр «Точка роста» документы об образовании не выдает.

Раздел 6.«Качество кадрового состава»

№	Наименование показателя	Количество
1	Штатная численность работников:	
	- всего	5
	- в т.ч. педагогические работники (без учета внешних)	4
	- педагогические работники, работающие на условиях совместителя (внешние совместители);	1
2	Образовательный ценз педагогических работников:	
	- лица с высшим профессиональным образованием	5
	- лица со средним профессиональным образованием	0
	- лица без профессионального образования	0
3	Численность контингента обучающихся	804

Вывод: на 1 января 2021 года штат Центра «Точка роста» укомплектован полностью. Из 6 штатных единиц: 1 педагог-организатор, 5 педагогов дополнительного образования, 1 из которых внешнее совмещение. 83,3 % кадрового состава Центра «Точка роста» имеют высшее профессиональное образование.

Распределение педагогических работников по уровню образования и полу
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование	№	Всего работ	из них (из гр. 3) имеют образование:	Кроме
--------------	---	-------------	--------------------------------------	-------

показателей	строки	ников, человек	высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов в среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	того, численность внешних совместителей, человек
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников – всего	01	5	5	3	0	0	1
из них педагогов дополнительного образования	02	4	4	3	0	0	1
Численность педагогических работников – женщин (из стр. 01)	03	2	2	1	0	0	0

Распределение педагогических работников по возрасту

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строк	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года									
		молоче 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего, человек	01	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0
из них педагогов дополнительного образования	02	0	2	1	1	0					
Численность педагогических работников – женщин (из стр. 01)	03	0	1	0	0	1					

Мониторинг уровня профессионального мастерства

№	ФИО	Должность	Содержание	Дата
1	Балабашина Ю.В.	Педагог-организатор	- программа повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - программа повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических	08.04.2021 08.04.2021

			требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - областной конкурс детских и молодежных рисунков «Молодежь выбирает будущее-2021»	Май 2021
2	Лоптев Б.А.	Педагог дополнительного образования	-переподготовка По программе «Педагог дополнительного образования» ЧОУ ДПО «БИППиПК»; -участие в методическом семинаре «Педагогический диалог. Точка Роста.»; -участие в « II Всероссийском форуме для центров "Точка роста"» -повышение квалификации по дополнительной образовательной программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 лет до 18 лет»; - Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение биологии и химии в условиях реализации ФГОС общего образования»	19.03.2020 27.02.2020 30.10.2020 15.03.2020- 15.08.2020 11.02.2020 – 20.04.2020
	Малолетков Д.Ю.	Педагог дополнительного образования		
	Степанов А.Ю.	Педагог дополнительного образования	Курсы повышения квалификации «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме федерации развития образования»	02.09.2021
	Сахнова Н.М.	Педагог дополнительного образования	-вебинар «Цифровые образовательные ресурсы в работе современного педагога: решение от платформы	

			ЛЕСТА» - вебинар мастер класс по шахматам - участие в работе Всероссийского Форума Центров «Точка роста» «Вектор трансформации образовательных организаций сельских территорий и малых городов» - I шахматном онлайн - матче среди обучающихся Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Саратовской области, «Хопёрская ладья – 2020»	19.08.2020 30.10. 2020 16.10.2020
--	--	--	---	---

Раздел 7.«Качество учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения»

Центр «Точка роста» отдельного учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения не имеет.

Раздел 8.«Материально-техническая база»

Образовательный процесс в Центре «Точка роста» осуществляется на первом этаже в едином здании МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» по адресу: Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская, д. 23. Для проведения занятий в Центре «Точка роста» пользование предоставлено 3 кабинета. Имеется свободный доступ в лицензированный медицинский кабинет, санузел.

В здании МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

Образовательный процесс оснащен необходимыми техническими средствами обучения:

Доступ к сети Интернет
Компьютер AMD -6
Компьютер Pentium -1
МФУ лазерное Pantum -7
Ноутбук HP -6
Проектор VIEWSONICPA503S ,белый – 6
3д оборудование (3д принтер) с ПО для 3дмоделирования Wanhao – 1
Радиосистема ArthurFortyAF-104 – 1
Блок вычислительный для интерактивного комплекса – 1
Интерактивный комплекс 65W21K – 1
Мобильное крепление для интерактивного комплекса RED-S100 – 1
Многофункциональное устройство HPLaserJetProM227sdnMFP – 2
Ноутбук LENOVOIdeaPad 330-15AST,15.6 - 4
Базовый набор LEGOWEDO 2.0 45300 (7+) - 2
Конструктор АмперкаAMP-S013 - 2
Набор "НАУРОБО" для сборки электронных схем -2
Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15 AST E2 9000/4Gb/500 Gb/15.6 - 1
Проектор BengMS506 DLP 3200Lm(800x600) 13000:1 ресурс лампы:4000 часов 1.8 кг -2
Экран Cactus 220x165 см WallExpertCS-PSWE-220x165-WT 1:1 настенно-потолочный

рулонный белый -2
 Сплит-система KitanoKR-Каппа-09 – 1
 МФУ (принтер,сканер,копир)HP LaserjetProMFPМ227sdn - 1
 Ноутбук мобильного класса HP 7QL33ESProBookx360 11 G3 - 10
 Ноутбук учителя HP ProBookx360 440 G1 – 1
 Квадрокоптер DJI - 1
 Квадрокоптер DJI - 3
 Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности LEGO - 3
 Ноутбук с ОС для VR шлема Lenovo -1
 Фотограмметрическое ПО - 1
 Шлем виртуальной реальности HTC Vive - 1
 Штатив для крепления базовых станций HTC Vive – 1
 Аккумуляторная дрель-винтоверт - 2
 Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней -3
 Многофункциональный инструмент (мультишу) - 2
 Ручной лобзик 200 мм - 1
 Ручной лобзик 300 мм - 1
 Цифровой штангенциркуль - 3
 Электролобзик - 2
 Комплект шахмат
 Пуфик-кресло с гранулами взрослый - 2
 Стол заседаний СТЗ(т,с кантом) - 4
 Стол круглый д-1500 мм - 1
 Стол шахматный - 4
 Стул ВМ 7 -18
 Стул складной п/мягкий – 10
 Микрофон - 1
 Планшетный компьютер APPLE - 1
 Фотоаппарат с объективом Canon – 1
 Шкаф секционный ШУ2.01 – 1
 Доска ауд.ДА-31 (зс) - 1
 Стул ВМ7 -10
 Стол ученический (2-местн.рег.) СТО2.02прР(№5-7) - - 30
 Стул ученический регулируемый СТУ1прР(№5-7) - 10
 Шкаф ШС2.01 - 2
 Набор имитаторов травм и поражений - 1
 Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей - 1
 Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации - 1
 диван – 1
 жалюзи вертикальные
 жалюзи рулонные блекаут четыре ролика

В образовательном процессе Центра «Точка роста» используется всё имеющееся оборудование.

Раздел 9. «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»

Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса включает:

- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательных процесс;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- качество средств учебного процесса (материально-технических, учебно-методических, информационных и др.);

- качество образовательных технологий;

- качество управления образовательными системами различного уровня и процессами.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- педагогические работники

- обучающиеся и их родители (законные представители)

- учредитель

Показатели

деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (с повторами), в том числе:	804человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет) без повторов	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) без повторов	295человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) без повторов	201человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) без повторов	56человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	252человек/31,3%
1.4	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	33 человек /4,1%
1.5	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.6	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0человек /0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек /0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	7человек /0,8%
1.6.3	Дети-мигранты/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	0 человек /0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	0 человек /0%
1.7	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, принявших участие в массовых мероприятиях (социокультурные мероприятия, конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	441 человек /97,1%
1.8.1	На муниципальном уровне\ удельный вес общей численности	10человек

	учащихся Центра	/1,2%
1.8.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	56 человек /6,9%
1.8.3	На региональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	13 человек /1,6 %
1.8.4	На межрегиональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	3 человек /0,3 %
1.8.5	На федеральном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	192 человек /23,8 %
1.8.6	На международном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек /0,8 %
1.9.1	На муниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.9.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	7 человек /0,8%
1.9.3	На региональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.9.4	На межрегиональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.9.5	На федеральном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.9.6	На международном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.10.1	Муниципального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.3	Регионального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.4	Межрегионального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.5	Федерального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.6	Международного уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	34 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На межмуниципальном уровне	0 единиц
1.11.3	На региональном уровне	0 единиц
1.11.4	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.5	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.6	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	5 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	5 человек /100%

	педагогических работников Центра	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Центра	3 человек /60 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников Центра	0 человек /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Центра	0 человек /0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников Центра, в том числе:	1 человек /20%
1.17.1	Высшая	0 человек /0%
1.17.2	Первая	1 человек /20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.18.1	До 5 лет	4 человек /80 %
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра в возрасте до 30 лет	2 человек /40 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра в возрасте от 55 лет	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек /0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	2 человек /40 %
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30единиц

		/5 %
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единиц
2.2.1	Учебный класс	2 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	<u>да/нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да/нет</u>
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да/нет</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да/нет</u>
2.6.2	С медиатекой	<u>да/нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да/нет</u>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да/нет</u>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да/нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	804 человек /100%

Анализ показателей деятельности школы позволил определить:

- в Центре «Точка роста» работает хорошо подготовленный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- в Центре «Точка роста» создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей;
- в Центре «Точка роста» имеет возможность обучаться любой ребенок, для каждого есть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интересам;
- возможности, которые дает работа Центра «Точка роста»:
 - обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
 - реализация разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
 - обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным и вариативным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;
 - внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
 - организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка образовательных программ для пришкольных лагерей;
 - содействие развитию шахматного образования;

- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
- реализация мероприятий по информированию и просвещению родителей в области цифровых и гуманитарных компетенций;
- информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

-недостаточно эффективно осуществляется сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями Ивантеевского района.

- имеются трудности в связи с ограничениями по коронавирусной инфекции и проведения капитального ремонта в здании.

Перспективные направления работы на 2022 год:

1. продолжить работу над созданием новых дополнительных общеобразовательных программ, которые будут удовлетворять требования обучающихся и их родителей (законных представителей);
2. продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
3. поддерживать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству;
4. помочь обучающимся сделать правильный профессиональный выбор еще до окончания школы, узнать, что из себя представляют современные профессии, где используется высокотехнологическое оборудование, приобрести трудовые навыки и познакомиться с рабочими специальностями;
5. использовать имеющееся в Центре «Точка роста» оборудование исходя из его технических характеристик в полном объеме

Директор МОУ «СОШс.Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» _____/Печерина О.М./