

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Ивантеевка имени И.Ф.Дремова Саратовской области»

«Согласовано» на заседании Управляющего Совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» Протокол № 7 от 16 апреля 2025 г.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» Протокол № 11 от 16 апреля 2025 г.	«Утверждено» Приказом директора МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» № <u>100 от 16 апреля 2025 г.</u> /О.М.Печерина/
---	---	--

Исх. №113 от 16.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа с. Ивантеевка
имени И.Ф.Дремова
Саратовской области»
за 2024 год

Вх. №494 от 16.04.2025

Оглавление.

1. Отчет о результатах самообследования Муниципального
Общеобразовательного Учреждения «Средняя Общеобразовательная Школа
с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области" _____ 3
2. Отчет о результатах самообследования филиала муниципального
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.
Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области" в п. Восточный за 2024
год _____ 113
3. Отчет о результатах самообследования «Бартеневская школа имени П.Е.
Толстова – филиал МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова Саратовской
области» за 2024 год _____ 130
4. Отчет о результатах самообследования филиала муниципального
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.
Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области" в с. Чернава за 2024
год _____ 161

Отчет о результатах самообследования Муниципального Общеобразовательного Учреждения «Средняя общеобразовательная Школа с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области»

1. Аналитическая часть

Самообследование МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» проводилась в соответствии с

- П. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 № 1324;

- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Приказом № 10 от 10.01.25г. «О проведении самообследования МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» по итогам 2024 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

Раздел 1. «Образовательная деятельность, общие сведения»

Образовательная деятельность ОУ осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ОУ, Уставом ОУ и локальными актами.

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф.Дремова Саратовской области».

Сокращенное наименование: МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»

Устав образовательного учреждения. Устав ОУ утвержден постановлением администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 27 ноября 2024 года № 527.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская, 23

Телефон: 8(845 79) 5- 12-76

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования Саратовской области 26.03.2020 № № Л035-01279-64/00197284

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Саратовской области 12.12.2022. серия 64А01 № 0001201 срок действия бессрочно

в) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выданное Межрайонной инспекцией ФНС № 6 по Саратовской области серия 64 № **2206400165266** ОГРН 1026401860616 ИНН 6414003991

Учредителем МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» является администрация Ивантеевского муниципального района. Функции и полномочия учредителя Учреждения, наряду с администрацией Ивантеевского муниципального района осуществляет управление образованием администрации Ивантеевского муниципального района в соответствии с разграничением полномочий

Учреждение является некоммерческой организацией и в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области, муниципальными правовыми актами, принятыми органами местного самоуправления Ивантеевского муниципального района и Уставом.

Учреждение имеет филиалы, созданные путем реорганизации (присоединения) муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Чернава Ивантеевского района Саратовской области», муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Восточный Ивантеевского района Саратовской области» на основании постановления администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 17.01.2022 №15 «О реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений Ивантеевского муниципального района Саратовской области», муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Бартеневка им. П.Е.Толстого» на основании постановления администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 13.08.2024 №302 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Бартеневка им. П.Е.Толстого»

Деятельность МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» регламентируется основными образовательными программами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, также адаптированными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

– Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Образовательная деятельность Центра «Точка роста» осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ОУ, Уставом ОУ и локальными актами.

Полное наименование образовательного учреждения: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова Саратовской области».

Сокращенное наименование: Центр «Точка роста» МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»

Центр является структурным подразделением МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» (далее – Центр «Точка роста») и не является отдельным юридическим лицом. Действует на основании Устава МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова». Устав утвержден постановлением администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 11.08.2022 г. № 347.

Юридический адрес Центра «Точка роста», фактический адрес Центра «Точка роста»:
413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская, 23
Телефон: 8(845 79) 5- 12-76

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Центр «Точка роста»:

В своей деятельности Центр «Точка роста» руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Саратовской области, программой развития Центра на текущий год, планами работы, утвержденными учредителем и Положением о деятельности Центра «Точка роста».

Раздел 2. «Система управления организацией»

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Структура управления и самоуправления достаточно динамична и обеспечивает изменения системы в меняющихся условиях.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Учреждение возглавляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности распорядительным документом Учредителя. Административные функции распределены между членами администрации в соответствии со штатным расписанием и должностными обязанностями. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса, за исключением вопросов, относящихся к компетенции учредителя, согласно Федерального законодательства.

Заместители директора, руководители филиалов осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формами коллегиального управления Учреждением являются Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Управленческая система представлена коллегиальными органами управления:

➤ **Управляющий Совет** школы - постояннодействующий коллегиальный орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями, имеющий управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет школы. К сфере ответственности Управляющего совета относится решение вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.

➤ **Педагогический совет** - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня. Проводится по мере необходимости, но не реже 3 раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета.

➤ **Общее собрание работников** - является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании работников Учреждения участвуют все работники, работающие в организации на основании трудовых договоров. На заседание Общего собрания работников Учреждения могут быть приглашены представители Учредителя, представители Совета

родителей, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Общее собрание работников Учреждения созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Целью деятельности Общего собрания работников Учреждения является общее руководство учреждением в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления учреждения, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами и Уставом учреждения.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управлении школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении.

Схема управленческой системы

<u>Учредитель</u>							
<u>Уровень стратегического управления</u>							
Педагогический совет	Управляющий совет	Директор		Руководители филиалов	Общее собрание Учреждения		
<u>Уровень тактического управления</u>							
Совет профилактики	Педагог - организатор	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по УВР	ППК	Методисты филиалов	Методический совет	ШМО
<u>Уровень самоуправления</u>							
Совет родителей	Совет обучающихся		РДДМ «Движение первых»		Органы самоуправления класса		

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, отвечающие всем требованиям, предъявляемым к таким документам в образовательных организациях на основании ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании Российской организации» и других нормативно – правовых актов РФ.

Основные формы координации деятельности:

- программа развития МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»
- план работы МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» на год;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- МО учителей естественно-научного цикла

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей
- МО педагогов психолого – педагогического сопровождения
- МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ и воспитателей ГПД

Управление Центра «Точка роста» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова».

Педагоги Центра «Точка роста» подчиняются непосредственно директору МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова».

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания.

Педагог-организатор Центра «Точка роста» осуществляет оперативное управление образовательным процессом; согласовывает программы развития, планы работ, отчеты и сметы расходов Центра «Точка роста» с директором МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»; представляет интересы Центра «Точка роста» по доверенности в муниципальных, государственных органах Саратовской области, организациях для реализации целей и задач Центра; отчитываться перед директором МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» о результатах работы Центра «Точка роста»;

Раздел 3. «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598

- Федеральным государственным образовательным образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» реализует следующие образовательные программы:

Виды образовательных программ	Нормативный срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	Дошкольное	
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Начальное общее образование	-
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Основная образовательная программа среднего образования	2 года	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	10 лет	Основное общее образование	Свидетельство об обучении
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	13 лет	Основное общее образование	

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)			
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)	5 лет	Начальное общее образование	-
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.1)	4 года	Начальное общее образование	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.2)	5 лет	Начальное общее образование	
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.1)			

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	209
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	219
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 454 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дрёмова» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». В целях применения на практике полученных знаний с 1 сентября было реализовано сетевое взаимодействие с **Политехническим лицеем с. Ивanteeвка**

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован данный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика. Обществознание	32	27

В июне 2024 года были выпущены ученики психолого – педагогического класса, из 15 человек поступили по данному профилю в ВУЗы 3 человека. С 1 сентября 2024 года второй раз на базе 10 класса был вновь открыт психолого – педагогический класс

Поскольку одной из целей создания "Психолого-педагогических классов" была формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, учебный план в 2024 – 2025 и 2025 – 2026 учебных годах в 10 - 11 "Психолого-педагогических классов" предполагает для изучения дисциплин «Основы педагогики» и «Основы психологии». Педагогическая практика реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения детей с ОВЗ в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» осуществляется в соответствии с нормативными документами. В организации разработаны и реализуются следующие ЛНА, регламентирующие организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова»,

- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова»,

- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации АООП обучающегося с ОВЗ МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова»,

- Положение о документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность педагога-психолога МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова»,

- Положение об оказании логопедической помощи МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова»,

- Положение об организации деятельности учителя-дефектолога МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова»,

- Положение о нормах оценивания по учебным предметам АООП НОО ЗПР и АООП ООЗПР МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова».

Разработаны также все необходимые Адаптированные основные образовательные программы, включающие в себя Рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам.

В 2024 году в организации обучалось 26 обучающихся с ОВЗ по 6 адаптированным программам.

ЗПР: АООП НОО ЗПР Вариант 7.2 – 1 обучающийся; АООП ООЗПР Вариант 7- 7 обучающихся,

НОДА: АООП НОО НОДА Вариант 6.1 – 1 обучающийся, АООП НОО НОДА Вариант 6.2 – 1 обучающийся, АООП ООЗПР НОДА Вариант 6.1 – 1 обучающийся,

УО: АООП о УО (ин) Вариант 1 -11 обучающихся, АООП о УО (ин) Вариант 2 –4 обучающихся.

Из 26 обучающихся с ОВЗ – 4 обучаются по СИПР с организацией обучения на дому, 6 обучаются в отдельном классе, остальные 16 проходят обучение в инклюзивном классе с нормотипичными детьми.

Реализация адаптированной программы дает возможность обучающимся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Вся работа с детьми с ОВЗ была построена по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации обучения детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Работа с родителями обучающихся с ОВЗ.
- 4) Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ.

На каждого обучающегося оформлена необходимая документация: заявление родителей на обучение по АООП, Заключение ПМПК и ППк, договор с родителями, материалы по диагностике и динамике развития.

В системе работы следующие формы:

- консультации и профилактические беседы с учителями-предметниками,
- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, подготовка рекомендаций,
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы

каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно,

- подготовка характеристик на ПМПК, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка,

- ведение карт наблюдений динамики развития,
- разработка методических рекомендаций учителю,
- обследование школьников по запросу родителей и учителей.

Учителями-предметниками создаются специальные условия обучения и проведения **текущей, промежуточной и итоговой аттестации** обучающихся с ОВЗ. В общей сложности 35 (68% от общего числа) учителей в 11 классах-комплектах осуществляют обучение с применением специальных условий, но всего 16 (46% от потребности) учителей прошли курсы повышения квалификации по этому направлению.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ использовались возможности учебного плана, где предусмотрены часы индивидуально-групповых занятий. Все обучающиеся с ОВЗ включены в системную коррекционно-развивающую работу со специалистами психолого-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) менее 5 часов в неделю. Охват коррекционной работой составил 100 %, хотя количество обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, на каждого специалиста значительно превышает нормативные показатели:

- педагог-психолог – 2 ставки - превышение
- учитель-логопед – 1 ставка, превышение в два раза,
- учитель-дефектолог – 1,5 ставка, превышение в 1,5 раза,
- тьютор – 0,25 ставки, превышение в 5 раз.

Также необходимо обратить внимание на недостаточность обеспечения специалистов учебно-методическими пособиями.

Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Заключениями ПМПК, диагностическими данными были направлены на развитие эмоционально-волевой сферы, коррекцию нарушений устной и письменной речи, коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности, мыслительных операций, восполнение пробелов предшествующего обучения с учетом индивидуальных психолого-физических особенностей каждого ребенка.

Выводы:

1. В школе ведется работа по сопровождению детей с ОВЗ.
2. В целом все мероприятия в рамках реализации АООП с детьми ОВЗ выполнены.
3. Анализируя деятельность по реализации АООП для детей с ОВЗ за истекший период можно сказать, что работа была продуктивной.

Но проблемы есть:

Описание проблемы	Причины	Пути решения
Недостаточная профессиональная готовность педагогов к работе ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Недостаточный уровень мотивационно-психологической готовности педагогов, профессиональной компетентности в реализации ФГОС ОВЗ.	Организация курсовой подготовки педагогов по проблеме введения ФГОС ОВЗ. Организация участия педагогов школы в конференциях, вебинарах, семинарах по введению ФГОС
Нехватка учебно-методических пособий, необходимых образовательному учреждению для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие четкой концепции реализации АООП для обучающихся с ОВЗ	Изучение нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня, по данной проблеме

Превышение количества обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи на ставку специалиста	Несоответствие штатного расписания нормативам	Приведение штатного расписания в соответствие с нормативными документами
--	---	--

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает план воспитательных мероприятий; план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки); план организационного обеспечения учебной деятельности (организационные собрания, подготовка к мероприятиям, взаимодействие с родителями); план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасности межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой); план мероприятий дополнительного образования детей. При разработке Плана внеурочной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Содержание плана внеурочной деятельности

Расходы времени различны на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

- на воспитательные мероприятия – до 2 часов в неделю, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – до 2 часов;
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа;
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – до 2 часов;
- на мероприятия дополнительного образования – до 3 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности,

интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуются различные модели примерного плана внеурочной деятельности.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» являются:

1. Территориальное расположение образовательного учреждения;
2. Уровень развития дополнительного образования в школе;
3. Программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, педагога-организатора, вожатого и др.);
5. Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

В соответствии с вышеперечисленными факторами в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» выбрана модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
2. Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
3. Опора на ценности воспитательной системы школы;
4. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием, профильный лагерь на базе общеобразовательной организации).

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, дополнительного образования, КТД, воспитательные мероприятия.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

1. Компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
2. Социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
3. Компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

1. В рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

2. Через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
3. Через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Помимо программ, реализующих направления внеурочной деятельности, организована **кружковая работа** по организационному обеспечению учебной деятельности:

Наименование
Курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности»
Кружок "Русский язык –набор правил и исключений или стройная система"
Кружок "Ивантеевские ложки"
Кружок "Занимательная математика"
Кружок "Юный инспектор движения"
Кружок "История родного края"
Кружок "Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края"
Курс внеурочной деятельности «Орлята России»
Кружок "Школьный театр"
Кружок "Краски и фантазия"
Кружок "Легко ли писать без ошибок"
Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном»
Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"
Кружок «Юный друг полиции»
Кружок «Юные журналисты»
Кружок «Чапаевцы»
Кружок «Юный друг пожарной дружины»
Кружок «Мой край родной»
ШСК Баскетбол
ШСК Волейбол
Юнармия
Кружок «Волонтеры»

5. Анализ посещенных занятий внеурочной деятельности, классных часов

С целью проверки проведения внеурочной деятельности педагогом-организатором посещались курсы «Россия – мои горизонты» и «Разговоры о важном»:

Цель проверки: фактическое проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах и «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах; соответствие тем внеурочных занятий «Разговоры о важном» федеральным тематическим планам.

Сроки проведения: Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» -12.09.2024, 19.09.2024, 26.09.2024, 17.10.2024, 24.10.2024; Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - 09.09.2024, 23.09.2024, 07.10.2024, 21.10.2024.

Методы проверки: анализ планов-конспектов внеурочных занятий «Россия- мои горизонты», наблюдение, собеседование с классными руководителями, проведение диагностических работ и тестирования на платформе «Билет в будущее».

Результаты проверки: В ходе проверки в установленные сроки посещены занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»: 12 сентября в 7 «А», 8 «А»; 19 сентября в 6 «А», 11; 26 сентября в 10 и 6 «Б»; 17 октября в 7 «Б», 8 «Б»; 24 октября в 9 «А» и 9 «Б» и «Разговоры о важном»: 9 сентября в 3 «А», 23 сентября в 6 «Б», 7 октября в 8 «Б», 21 октября в 5 «Б».

Все занятия были проведены и соответствовали календарно-тематическому плану по программам курсов внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» и «Разговоры о важном». Все учителя владели материалом, были готовы к уроку. Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» в 6-11 -х классах проведены в соответствии с расписанием, уроки в основном проходят 7 и 8 уроком в расписании по четвергам, занятия «Разговоры о важном» 1 уроком по понедельникам. Темы занятий соответствуют календарно-тематическому плану по программам курсов внеурочной деятельности. Формы проведения занятий соответствуют всем рекомендациям. Выявлено несвоевременное начало занятия, классные руководители на момент начала урока еще решали организационные вопросы.

Рекомендации: Классным руководителям начинать занятия своевременно, проводить необходимую работу по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на платформе «Билет в будущее». Дежурным администраторам каждый четверг контролировать проведение занятий «Россия-мои горизонты». С 01.10 2024 г. всем классным руководителям каждый понедельник и четверг присылать фотографии с занятий «Россия-мои горизонты» и «Разговоры о важном».

6. Укажите результаты участия школьников в мероприятиях по безопасности (пожарной, террористической и т.д.).

Обучающиеся МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» в 2024 году приняли участие в 12 мероприятиях по антитеррористической и в 10 мероприятиях по пожарной безопасности. Помимо этого, обучающиеся совместно с классными руководителями ежегодно посещают ОП № 1 с. Ивантеевка и ПСЧ-41 ФГКУ «1 отряд Федеральной противопожарной службы по Саратовской области» с целью участия в инструктажах и беседах по теме безопасности.

Воспитательная работа

1. Работа школы с социокультурными ресурсами.

МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова Саратовской области» находится на территории Ивантеевского района. В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется Уставом и нормативными документами. Образовательное учреждение стремится к

максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района и области. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения обучающихся.

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями. Перечень организаций, учреждений, предприятий, привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса: Школа активно сотрудничает с:

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Деятельность
1	ДДТ Ивантеевского района, МУ «ЦДК» Ивантеевского района, РМУК «Ивантеевская МЦБ», Детская библиотека РМУК «Ивантеевская МЦБ», МУ ФОК «Здоровье», Филиал МУ «ЦДК» Дом кино кинотеатр «Колос»	Вовлечение учащихся в мероприятия, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
2	ПСЧ-41 ФГКУ «1 отряд Федеральной противопожарной службы по Саратовской области»	Проведение инструктажей, профориентационная работа.
3	ОП № 1 с. Ивантеевка	Профилактика правонарушений, дорожнотранспортного травматизма, работа с учащимися и семьями «группы риска»
4	Управление образованием администрации Ивантеевского района, КДН и ЗП	Оказание методической помощи, оказание помощи в работе с проблемными учащимися
5	ГКУ СО "ЦЗН Ивантеевского района"	Профориентационная работа, трудоустройство несовершеннолетних

Выводы: связи школы разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.

Рекомендации: продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

Анализ реализации плана воспитательной работы, что сделано, чего не выполнено, по какой причине. Участие учащихся, педагогов в конкурсах. Анализ реализации плана воспитательной работы

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Модуль «Урочная деятельность».

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность»:

Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма: 12 %.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение: 9 %.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения): 25 %.

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержке талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации: 11 %.

Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка): 50 %

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ: 50 %.

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»: 7

Значимые мероприятия : Большой этнографический диктант , Всероссийский экологический диктант, Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки. рф».

Охват обучающихся – более 98%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроки, что ведет к фрагментарности воспитания;
- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.
2. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК, летний лагерь.

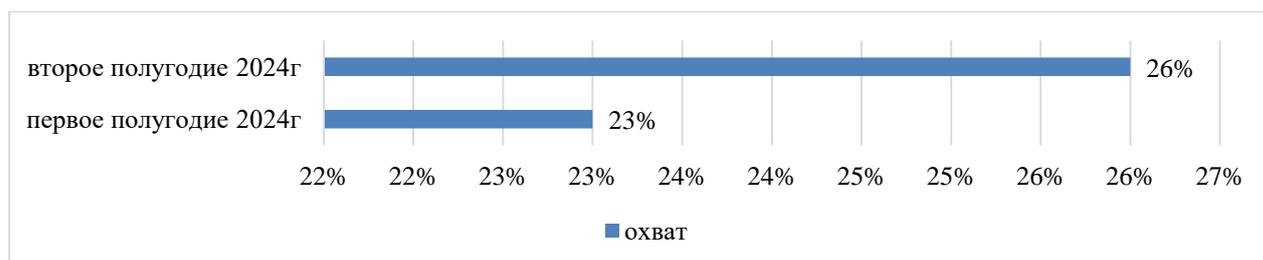
В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

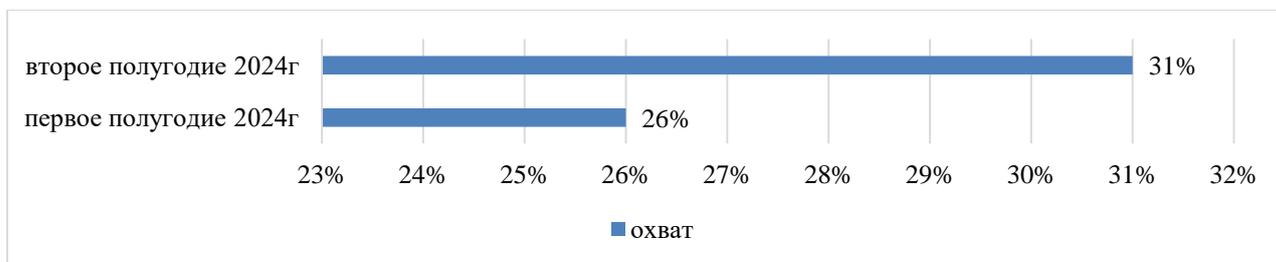
В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр». Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, в конкурсах различных уровне.

Охват обучающихся проектом «Школьный театр». Динамика – показатель увеличен на 3%.



Охват обучающихся в рамках деятельности ШСК. Динамика – показатель увеличен на 5%.



Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведено 3 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

Вывод:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МОУ СОШ с.Ивантеевка имени И.Ф.Дремова, а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%	
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%	-
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Высокий уровень	
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	60%	
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	100% / 68%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1–4 классы – 90% 5–6 классы - 75% 9–11 класс – 70%	
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет	-
Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень	
Повышение квалификации классных руководителей		17,6% низкий показатель

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.
2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.
3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах
2. Формальный подход к организации внеурочной деятельности и недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся.
3. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания.

4. Недостаточное использование современных педагогических технологий.

5. Низкий показатель повышения квалификации классных руководителей.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:

1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.

1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

2. Содержание воспитательной деятельности.

2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.

2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.

3. Взаимодействие с родителями.

3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.

3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Повышение квалификации классных руководителей.

4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:

- организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Дни воинской славы России, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 68%.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
10	8	2

2. Реализация модуля на уровне параллели:

- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов одной параллели (спортивные соревнования, конкурсы талантов, интеллектуальные игры, тематические вечера). Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 38%.

3. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 38%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности
- нет

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте);

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, музеи, театры, спортивные организации)– да;

- факт вовлечённости представителей общественности (ветераны, деятели культуры, спортсмены) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

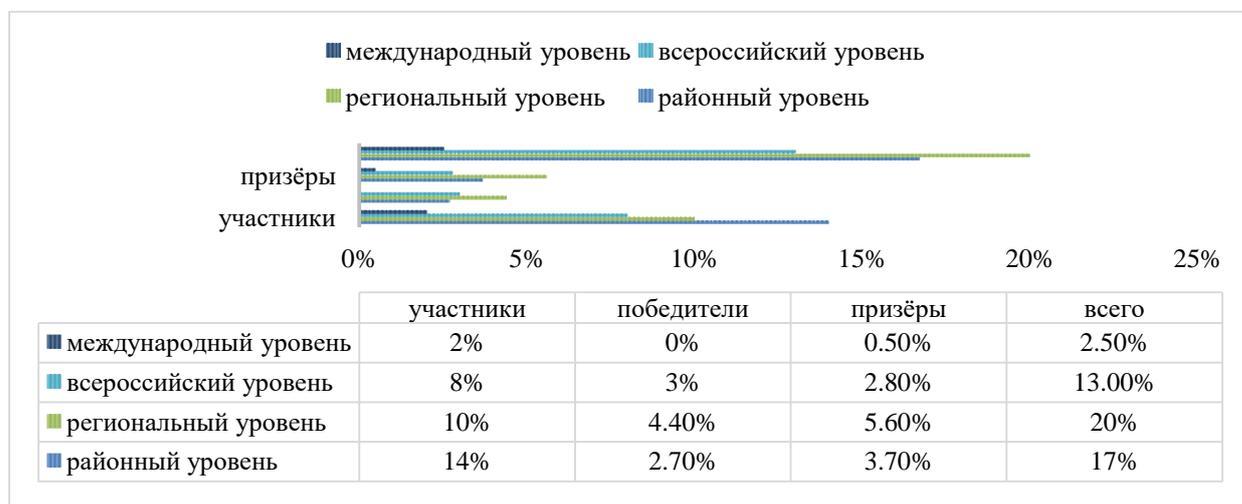
- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлечённости обучающихся в основные школьные дела – 100%.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 32

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме). Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.



Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 5%). Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%).

Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.

2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в послеурочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебной, отдыхом и другими занятиями.

2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей	Родительские собрания, информационные стенды, веб-сайт учреждения, электронная почта и мессенджеры.	Количество общешкольных собраний – 4 (охват 56%); участие во Всероссийском онлайн родительском собрании – охват 52%; периодическое размещение информации - осуществляется в системе
Консультативно-методическое направление	Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные психолого-педагогические консультации	Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 18 (охват 26%). Участие в родительских собраниях (по запросу) - 6
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты	Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 4; количество заседаний Управляющего совета школы – 6; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию - 4.

Социальное направление	Совместно проведённые мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Количество благотворительных акциях с участием родителей - 3 (охват – 65%); количество акций в поддержку СВО – 5 (охват – 84%)
------------------------	---	------------------	--

В 2024 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 678 родителя учащихся. Результаты анкетирования отражены в таблице.



Выявлены следующие показатели:

- организация воспитательного процесса - повышение на 1%
- материально-техническая база школы – повышение на 1%
- оценка уровня преподавания учебных предметов – снижение на 0,4%
- организация внеурочной деятельности – повышение на 0,5%
- организация школьного питания – повышение на 0,2%

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.
2. Снижение показателя постановки на учёт СОП.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств.
- Рекомендация.

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.
2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся

Модуль «Самоуправление».

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах : участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, участие в работе Управляющего совета, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения «Движение первых» в составе 38 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию .

За отчётный период охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличился и составило 85 %, что на 15% выше показателя 1 полугодия 2024 года.

Общее количество проведённых первичным отделением РДДМ инициатив – 3; заседаний лидеров Совета первых – 5.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 35% учащихся 5–11 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для детского дома, ветеранов войны и труда), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД (охват 16%), волонтерское движение (35%). Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

Реализация плана работы волонтерского отряда - высокий уровень. Формы организации деятельности: изготовление окопных свечей, проведение акций, направленных на популяризацию ЗОЖ, помощь приюту «Пушистик». Реализация плана работы ЮИД – недостаточный уровень.

С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-11 классы.

Показатели:

- низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление (8-9 классы);
- средний уровень самоуправления (5-11 классы): организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива;
- высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (10-11 классы).

Выводы.

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на достаточно высоком уровне.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
3. Реализация плана деятельности ЮИД ниже среднего уровня.
4. Сохранена недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 8–9 классов.

Рекомендации.

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.
2. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.
3. Классным руководителям, кураторам детских общественных организаций активизировать деятельность с целью развития творческих способностей и социальной

Проблемные зоны:

- недостаточная активность учащихся младших и средних классов в органах самоуправления,
- существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Пути решения:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем школьной жизни, а также создание условий для обмена опытом между различными школами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 18, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Модуль «Профориентация».

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](#). В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году ([письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05](#)).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).

организация экскурсий на предприятия и в организации.

приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций.

проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).

организация профессиональных проб.

разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус» Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах - 380 (46,5%). Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания.

Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Цель воспитания и социализации личности учащегося основной школы – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

На протяжении всех лет, когда ребенок учится в школе, классными руководителями успешно осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на разных ступенях школы.

Диагностика проводится два раза: в начале и в конце учебного года, для определения эффективности воспитательной работы.

Диагностирование позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса, и школы в целом. С целью выявления потенциального ресурса школы и разработки стратегии его реализации в течение года проводили мониторинг качества воспитания по программе «Изучения уровня воспитанности учащихся и эффективности воспитательного процесса в школе».

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности учащихся школы;
2. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
3. Получить информацию о результативности работы педагога-воспитателя;
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Данная программа решает цели и задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития. Благодаря данной программе, педагог эффективно выстраивает воспитательный процесс в школе: планирует, проектирует, организует, отслеживает результаты воспитательной работы, вносит коррективы. Программа подразделяется на два блока:

1. Изучение уровня воспитанности учащихся.
2. Выявление воспитывающего потенциала школы.

В программу мониторинга уровня воспитанности учащихся включаются несколько видов методик:

- 1) Оценка уровня воспитанности учащихся
- 2) Методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников
- 3) Методика «Социально–психологическая самооценка коллектива»
- 4) Методика для изучения социализированности личности воспитанника
- 5) Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в школе
- 6) Методика изучения эффективности воспитательных средств

Среди воспитанников школы проводится диагностика уровня воспитанности с периодичностью один раз в полугодие. В диагностическую программу изучения воспитанности обучающихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

Для каждого из них раскрыты основные проявления: отношение ученика к обществу, к труду, к людям, к себе по следующим критериям:

1. Внешний вид;
2. Манера общения, речь;
3. Отношения с учителями;
4. Отношения со сверстниками;
5. Дисциплинированность (в плане выполнения поручений);
6. Отношение к школьному имуществу, труду других;
7. Особенности поведения;
8. Отношение к своим поступкам;

9. Отношение к педагогическим воздействиям.

Анализ результатов изучения уровня воспитанности учащихся (январь 2024 года – декабрь 2024 года)

Дата	Всего учащихся	Высокий уровень	Выше среднего	Средний	Низкий
Апрель 2024	482	21%	45%	31%	3%
Октябрь 2024	470	19%	53%	29%	2%

Исходя из данных показателей, можно отметить, после 1 полугодия 2024 года произошел переход 2% детей из «высокого уровня» в «выше среднего», процент «среднего» уровня уменьшился на 2. Уровень воспитанности увеличился, что говорит о правильном выборе методов и организованных форм работы классных руководителей.

Дополнительное образование

Работа Центра «Точка роста» в 2024 году строилась по следующим видам деятельности:

1. Проведение социокультурных мероприятий.
2. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям:

- Физкультурно – спортивная
- Естественнонаучная
- Техническая
- Социально-гуманитарная

Основными целями Центра «Точка роста» являются:

- 1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
- 2) обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра «Точка роста»:

- 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;
- 2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- 3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- 4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
- 5) совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

6) организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;

7) информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

8) организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, городского, областного и всероссийского уровня;

9) создание и развитие общественного движения обучающихся на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;

10) развитие шахматного образования;

11) обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей

Центр «Точка роста» в 2024 году реализовывала следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Целевая аудитория	Количество часов	ФИО преподавателя
1.	техническая	«PRO игры»	11-14 лет (5-8 кл)	20	Барсова К.А.
2.	Техническая	«Школьный квадрокоптер»	10-17 (5-11 кл)	20	Барсова К.А.
3.	техническая	"Данила-Мастер"	7-11 лет (1-4 кл)	20	Томилин Е.А.
4.	техническая	"Умельцы"	11-17 лет (5-11 кл)	20	Томилин Е.А.
5.	Физкультурно-спортивная	"Ферзята"	7-11 лет (1-5 кл)	60	Карпова В.С.
6.	Физкультурно-спортивная	"Ладья"	11-15 лет (5-9 кл)	60	Карпова В.С.
7.	Физкультурно-спортивная	"Территория шахмат"	10-14 лет (4-8 кл)	144	Карпова В.С.
8.	Физкультурно-спортивная	«Мир шашек»	6-7 (1)	20	Карпова В.С.
9.	техническая	"Робот (Основы программирования микроконтроллеров)"	11-17 лет (5-11 кл)	80	Степанов А.Ю.
10.	техническая	"Лего (Робототехника на основе наборов "Lego Education)"	6-10 лет (1-4 кл)	20	Степанов А.Ю.
11.	техническая	«Мир лего»	10-11 лет (3-4 кл)	20	Степанов А.Ю.
12.	Техническая	«Компьютерный старт»	7-11 (2-4 кл)	20	Лоптев Б.А.
13.	Естественнонаучная	«Спасатели»	6-10 (1-4)	20	Лоптев Б.А.
14.	Техническая	«Сам себе дизайнер»	12-17 (5-11)	20	Лоптев Б.А.
15.	Физкультурно-спортивная	«Шахматная партия»	11-13 (5-7кл)	20	Карпова В.С.
16.	Техническая	«Волшебный лист»	7-11 (1-4 кл)	14	Томилин Е.А.

17.	Техническая	«Пилоты будущего»	10-17 (5-11 кл)	20	Савенко А.А.
18.	Естественнонаучная	«Айболит»	11-17 (5-11 кл)	20	Лоптев Б.А.
19.	Физкультурно-спортивная	«Русские шашки»	7-11 (1-4 кл)	12	Карпова В.С.
20.	Физкультурно-спортивная	«Шашечки»	6-11 (0-4 кл)	8	Карпова В.С.
21.	Физкультурно-спортивная	Волшебный мир шашек	6-7 (1 кл)	38	Карпова В.С.
22.	Техническая	Компьютерная азбука	7-8 (2 кл)	38	Гаврилова А.В.
23.	Физкультурно-спортивная	Шахматная королева	7-8 (2 кл)	38	Карпова В.С.
24.	Техническая	Волшебный лист	9-10 (3 кл)	38	Томилин Е.А.
25.	Естественнонаучная	Юные спасатели	9-10 (3 кл)	38	Гаврилова А.В.
26.	Техническая	Мир лего	9-10 (4 кл)	38	Степанов А.Ю.
27.	Физкультурно-спортивная	Ферзята	9-10 (4 кл)	38	Карпова В.С.
28.	Техническая	Умельцы	11-12 (5 кл)	38	Томилин Е.А.
29.	Физкультурно-спортивная	Ладья	11-12 (5 кл)	74	Карпова В.С.
30.	Техническая	Наша студия	11-13 (6 кл)	38	Гаврилова А.В.
31.	Физкультурно-спортивная	Шахматная партия	12-13 (6 кл)	38	Карпова В.С.
32.	Техническая	Курс пилота	13-14 (7 кл)	38	Савенко А.А.
33.	Естественнонаучная	Экостанция	12-14 (7-8 кл)	38	Гриднева О.П.
34.	Техническая	Увлекательный мир компьютерных технологий	14-15 (8 кл)	38	Гаврилова А.В.
35.	Физкультурно-спортивная	Шахматный гений	13-15 (6-9 кл)	72	Карпова В.С.
36.	Естественнонаучная	Первые на помощь	15-18 (9-11 кл)	38	Карпова В.С.
37.	Социально-гуманитарная	День народного единства	12-15 (6-9 кл)	8	Гаврилова А.В.

Общие сведения о численности обучающихся в Центре «Точка роста»

(на 1 января 2025 года), в том числе в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «О стратегии экологической безопасности российской Федерации на период до 2025 года» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» создана Экостанция.

№	Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего обучающихся
1.	Техническое	441
2.	Естественнонаучное	237
3.	Социально-гуманитарное	7
4.	Физкультурно-спортивное	372

Таким образом, за 2024 год в Центре «Точка роста» и Экостанции осуществлялась работа по 37 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Всего в 2024 году в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» обучалось, в том числе и обучающихся филиалов: 1057 (с повторами) обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

Время проведения: март – апрель 2024 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4-10 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 4-10 классах проводились на основании приказа Управления образованием администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области № 28 от 20.02.2024 «Об организованном проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ивантеевского района в 2024 году». В соответствии с указанными документами в школе были изданы приказы об участии в ВПР, составлены графики проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Сведения о выполнении Всероссийских проверочных работ по предметам:

Таблица 1. Итоги ВПР по русскому языку:

класс	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
4	36	7	19	10	0	100	72,22	13,89	77,78	8,33
5	51	16	16	17	2	96,07	62,75	7,84	72,55	19,61
6	48	3	21	17	7	85,42	50	22,92	77,08	0
7	50	10	19	19	2	96	58	10	78	12
8	48	8	16	18	6	87,5	50	20,83	66,67	12,5
Итого	233	44	91	81	17	92,7	57,94			

По итогам ВПР по русскому языку в 2023 году успеваемость составляла 93,3%, качество знаний 60,9%. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что успеваемость и качество знаний по русскому языку понизились в этом году на 0,6% и 2,96% соответственно.

Таблица 2. Итоги ВПР по математике:

класс	Кол-во выпо	Оценки за работу	% успеваемости	% качества	% соответствия
-------	-------------	------------------	----------------	------------	----------------

	лнявших работ а	«5»	«4»	«3»	«2»	ти	знани й	понижили	подтвердили	повысили
4	37	13	19	5	0	100	86,49	5,41	75,68	18,92
5	51	16	18	11	6	88,24	66,67	13,73	72,55	13,73
6	45	2	15	22	6	86,67	37,78	22,22	75,56	2,22
7	51	11	13	24	3	94,12	47,06	7,84	80,39	11,76
8	48	1	9	34	4	91,67	20,83	18,75	79,17	2,08
Итого	232	43	74	96	19	91,81	50,43			

По итогам ВПР по математике в 2023 году успеваемость составляла 94,27%, качество знаний 52,42%. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что успеваемость и качество знаний по математике понизились в этом году на 2,46% и 1,99% соответственно.

Таблица 3. Итоги ВПР по окружающему миру:

класс	Кол-во выполненных работ а	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
4	38	16	19	3	0	100	92,11	5,26	76,32	18,42
Итого	38	16	19	3	0	100	92,11			

По итогам ВПР по окружающему миру в 2023 году успеваемость составляла 100%, качество знаний 94,3%. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что успеваемость осталась на том же уровне а и качество знаний понизились в этом году на 2,19% соответственно.

Таблица 4. Итоги ВПР по биологии:

класс	Кол-во выполненных работ а	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
5	48	13	21	12	2	95,83	70,83	20,83	72,92	6,25
6	26	5	11	10	0	100	61,54	15,38	73,08	11,54
7	3	0	2	1	0	100	66,67	33,33	66,67	0
8	26	5	11	10	0	100	61,54	0	88,46	11,54
Итого	103	23	45	33	2	98,06	66,02			

По итогам ВПР по биологии в 2023 году успеваемость составляла 93,39%, качество знаний 57,85%. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что успеваемость и качество знаний по биологии повысились в этом году на 4,67% и 8,17% соответственно.

Таблица 5. Итоги ВПР по истории:

класс	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
5	48	13	21	10	4	91,67	70,83	14,58	72,92	12,5
6	27	6	12	9	0	100	81,48	29,63	62,96	7,41
7	26	9	12	3	2	92,31	80,77	26,92	61,54	11,54
8	21	3	11	7	0	100	66,67	9,52	85,71	4,76
Итого	122	31	56	29	6	95,08	71,31			

По итогам ВПР по истории в 2023 году успеваемость составляла 100%, качество знаний 79,82%. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что успеваемость и качество знаний по истории понизилась в этом году на 4,92% и 8,51% соответственно

Таблица 6. Итоги ВПР по географии:

класс	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
6	21	2	13	6	0	100	71,43	19,05	76,19	4,76
7	21	5	4	11	1	95,24	42,86	33,33	66,67	0
8	5	0	2	3	0	100	40	0	100	0
11	15	9	6	0	0	100	100	40	60	0
Итого	62	16	25	20	1	98,39	66,13			

По итогам ВПР по географии в 2023 году успеваемость составляла 91,95%, качество знаний 64,37%. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что успеваемость и качество знаний по географии повысилась в этом году на 6,44% и 1,76% соответственно

Таблица 7. Итоги ВПР по обществознанию:

класс	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
6	20	2	9	8	1	95	55	35	60	5
7	2	0	0	2	0	100	0	0	100	0

8	17	0	1	8	8	64,71	5,88	82,35	17,65	0
Итого	39	2	10	18	9	76,92	30,77			

По итогам ВПР по обществознанию в 2023 году успеваемость составляла 96,55%, качество знаний 75,86%. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что успеваемость и качество знаний по обществознанию понизилась в этом году на 19,63% и 45,09% соответственно

Таблица 8. Итоги ВПР по химии:

класс	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понизили	подтвердили	повысили
8	2	0	2	0	0	100	100	0	100	0
Итого	2	0	2	0	0	100	100			

В 2023 году ВПР по химии не проводились

Таблица 9. Итоги ВПР по физике:

класс	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понизили	подтвердили	повысили
7	43	3	17	20	3	93,02	46,51	23,26	65,12	11,63
8	16	0	5	7	4	75	31,25	31,25	68,75	0
Итого	59	3	22	27	7	88,14	42,37			

По итогам ВПР по физике в 2023 году успеваемость составляла 91,67%, качество знаний 37,5%. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что успеваемость понизилась на 3,53% , качество знаний по повысилась в этом году на 4,87% соответственно

Диаграмма 1. Графическое представление сравнения успеваемости по предметам ВПР – 2023 и ВПР - 2024

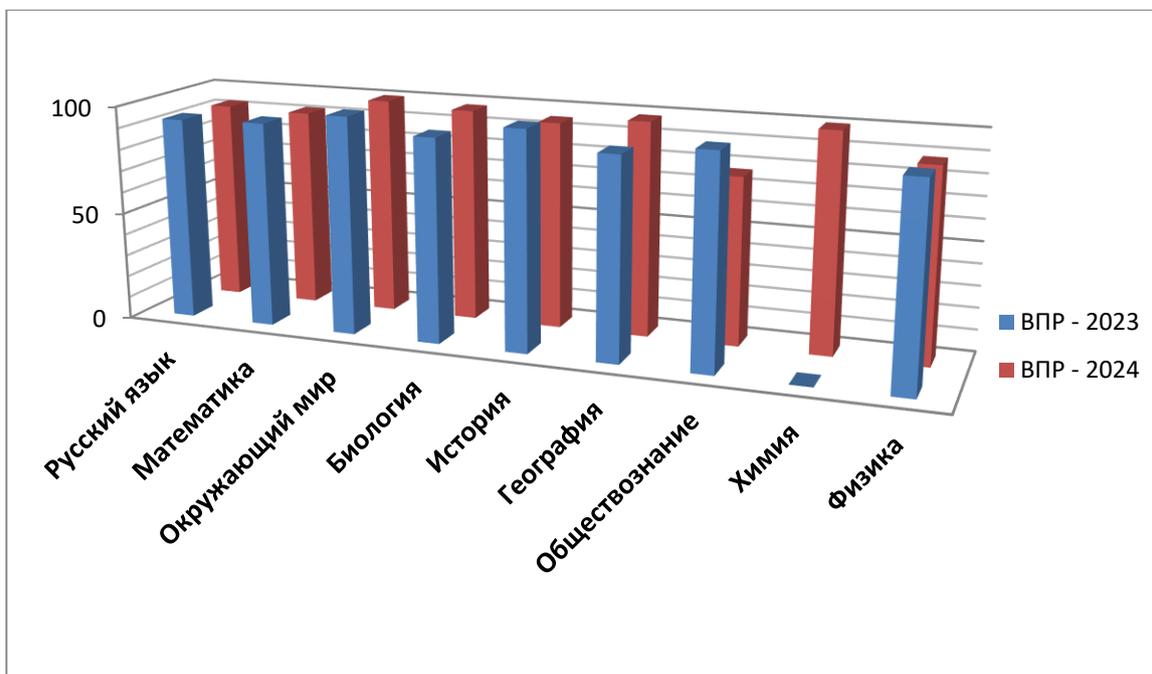
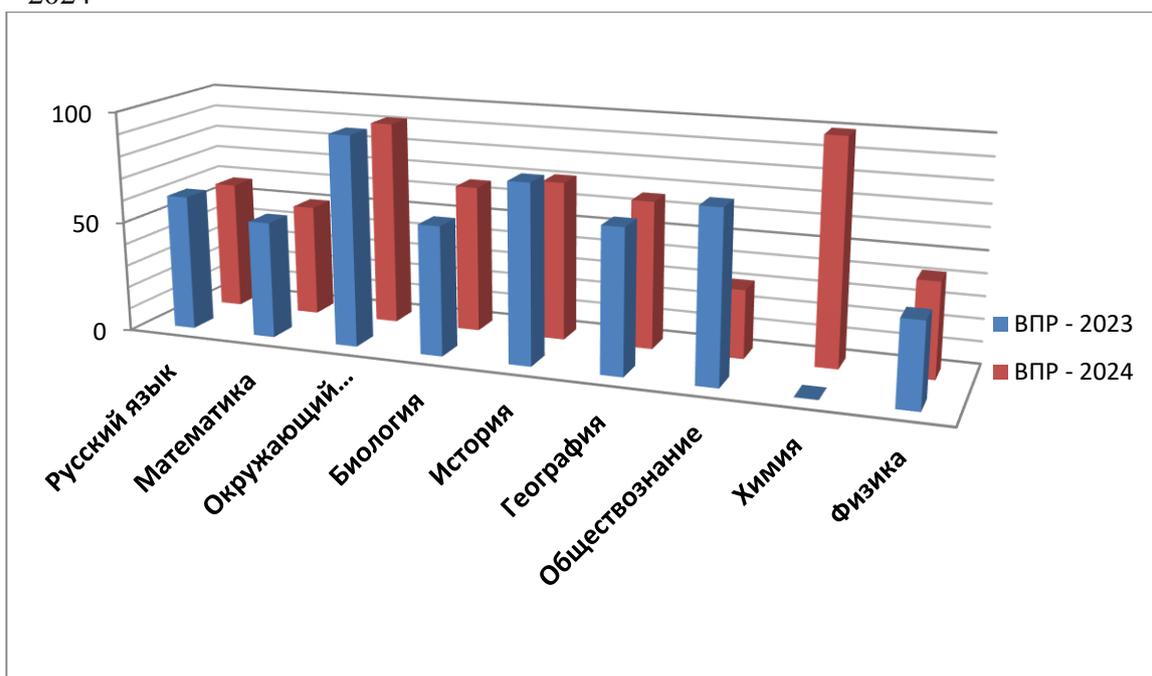


Диаграмма 2. Графическое представление сравнения качества знаний по предметам ВПК – 2023 и ВПК - 2024



Выводы: Проведённый анализ успеваемости и качества знаний по предметам показал, что самые лучшие результаты учащиеся МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» показали по химии (при успеваемости в 100 % качество знаний составляет 100%) окружающему миру (при успеваемости в 100 % качество знаний составляет 92,11%), самые низкие результаты по обществознанию (при успеваемости в 76,92% качество знаний составляет 30,77 %)

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

1.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- 1.2. Разработать программу корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся;
- 1.3. Чётко работать по разработанной программе корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся;
- 1.4. На каждом уроке применять индивидуальную работу с учащимися по западающим темам;
- 1.5. Осуществлять организацию повторения на каждом уроке;
- 1.6. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке;
- 1.7. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- 1.8. Работать в сотрудничестве со всеми учителями - предметниками по реализации на уроках межпредметной связи, на каждом уроке вести целенаправленную работу к сдаче ЕГЭ в 11 классе, обратить внимание на работу с учебником (выделить в теоретическом материале главное и второстепенное в содержании, исключение отрезков текста, которые не несут смысловой нагрузки, нахождение важных информации, необходимых для обоснования ответа на вопрос, составление плана и т.д.)

2. Руководителям ШМО:

- 2.1. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 25.08.2024.

3. Администрации:

- 3.1. Принять меры по улучшению школьной системы подготовки к ВПР через:
 - усиления работы школьных методических объединений в части качества подготовки учащихся к ВПР;
 - повышения эффективности внутришкольного контроля и руководства.

4. Классным руководителям:

1. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся;
2. С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля.
3. Взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий, консультаций.
4. Наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – учителя.
5. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
6. Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении
7. Провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить порядок проведения и допуска к итоговой аттестации.

5. Психологу:

1. Своевременное проведение психодиагностики (первичная и динамичная), для выявления причин не освоения школьной программы.
2. Индивидуальные и групповые беседы, консультации с учащимися, родителями учащихся, учителями.
3. Проведение индивидуальных и групповых тренингов на развитие познавательных процессов

4. Составление рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам, учащимся и их родителям по преодолению причин не освоении школьной программы.

6. Социальному педагогу:

1. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.
2. Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).

Всероссийская олимпиада школьников 2024 году.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 17.09.2024 г. по 24.10.2024 г. «Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся школы творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний». В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора, утвержден график проведения олимпиад, сформирован и утвержден состав оргкомитета, сформировано и утверждено жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету. Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 223 школьников (48% обучающихся 4-11 классов) по 19 предметам. Из них стали призерами 128 обучающихся, 87 – победителями. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов от 50% до 75 %, от 75% и выше), признаны победителями и призерами школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

Таблица участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»

Предмет	Кол-во участия	Кол-во Призеров	Кол-во Победителей
География	17	6	0
Экология	17	8	2
Право	5	3	0
Экономика	4	3	1
Обществознание	58	25	13
Физическая культура	31	4	21
Астрономия	7	0	0
История	28	7	3
Английский язык	18	2	0
ОБЗР	28	8	0
МХК	51	8	13
Физика	8	2	0
Литература	25	4	0
Русский язык	83	21	23
Биология	31	11	1
Химия	12	2	0
Труд	24	7	9

Математика	65	7	1
Информатика	12	0	0
Итого	524	128	87

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебном году проводился на основании нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 12.11.2024 года по 19.12.2024 года. Формат проведения предметных олимпиад осуществлялся в очной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных при соблюдении необходимых мер информационной безопасности.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 24 предметам, включённому в перечень предметов всероссийской олимпиады: математика, физика, информатика, химия, биология, география, экономика, история, обществознание, ОБЗР, труд, физическая культура, литература, право, МХК, экология, астрономия, русский, английский, немецкий, французский, китайский, испанский, итальянский языки. Обучающиеся МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова Саратовской области» приняли участие в олимпиадах по 15 предметам.

Таблица участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»

Предмет	Кол-во участия	Кол-во Призеров	Кол-во Победителей
Астрономия	3	0	0
История	9	0	1
Русский язык	27	3	2
Физическая культура	12	4	4
Право	5	4	0
Экология	6	0	0
Обществознание	17	6	0
География	7	0	0
Математика	5	0	0
Английский язык	2	0	0
Физика	2	0	0
ОБЗР	6	0	0
МХК	10	3	0
Экономика	4	0	0
Биология	9	2	2
Итого	124	22	9

По итогам двух этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональный этап были определены 6 обучающихся МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова Саратовской области»: по русскому языку – обучающиеся 9 «Б» класса Тюркина Полина и 11 класса Пахомова Елена, по биологии – обучающиеся 9 «Б» класса Ибрагимова Яна и Викторова Евгения, по истории – обучающаяся 11 класса Свинухова Анастасия, по праву и обществознанию – обучающийся 11 класса Полянский Олег.

Государственная итоговая аттестация.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний, индивидуальных буклетов, информационных писем. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Директором, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, РПР, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты всероссийских проверочных, региональных проверочных и школьных оценочных

работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

По решению педагогического совета к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году были допущены 49 учащихся 9-го класса.

По итогам государственной итоговой аттестации 49 выпускников (на 05.07.2024) (100%) получили аттестаты соответствующего уровня, 6 выпускников (12,24 %) получили аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему.

49 выпускников основной школы сдавали в 2024 году 2 обязательных предмета: русский язык и математику. Еще два предмета по выбору: Химия 4 человека (8,2%), историю 1 человек (2%), обществознание 35 человек (71,43%), информатику и ИКТ 8 человек (16,32 %), географию 41 человек (83,7%), биологию 2 человека (4,1 %), физику 2 человека (4,1%). Практически все выпускники основной школы по результатам ОГЭ подтвердили свои годовые отметки.

№	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Учителя
1	Русский язык	49	5	22	22	0	22	100	55,1	Басова О.А., Болотина М.С.
2	Математика	49	2	27	20	0	15	100	59,18	Митяева Н.В., Вареник Л.А.
3	География	41	3	22	16	0	20	100	61	Чеснокова И.И.
4	Биология	2	0	0	2	0	25	100	0	Гриднева О.П.
5	История	1	0	0	1	0	12	100	0	Минеева Н.А.
6	Информатика	8	0	7	1	0	12	100	87,5	Токарева К.О.
7	Обществознание	39	3	10	22	0	23	100	33,3	Минеева Н.А.
8	Химия	4	0	3	1	0	27	100	75	Лоптев Б.А.
9	Физика	2	0	2	0	0	31	100	100	Побеляева С.Б.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым банком заданий ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2024 года.
2. Проводить в 9-м классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.
4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных работ, репетиционных экзаменов.
6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ОГЭ.
6. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ОГЭ учащихся группы риска.
7. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал один 11-й класс (на 25 мая – 15 учащихся). К итоговой аттестации допущены 12 учащихся. Общая успеваемость по 11 классу 100%, качество знаний на конец года (53,33 %).

Выбор предметов для сдачи единого государственного экзамена распределился следующим образом:

№	Предмет	Кол-во	Средний балл	Преодоле ли порог, %	Не преодол ели порог, %	Максим альный балл	Миним альный балл	Педагог
1	Русский язык	15	59	15/ 100%	0/ 0%	94	49	Басова О.А.
2	Математика (базовая)	10	14	10/ 100%	0/ 0%	19	13	Митяева Н.В.
3	Математика (профильная)	5	66	5/100%	0/0%	74	58	Кузьмичева Т.Д.
4	Биология	3	33	1/ 33,3%	2/66,67 %	46	19	Гриднева О.П.
5	История	5	39	5/ 100%	0/ 0%	45	34	Минева Н.А.
6	Химия	3	51	3/ 100%	0/ 0%	57	46	Лоптев Б.А.
7	Обществознание	10	56	10/ 100%	0/0%	88	42	Чеснокова И.И.

8	Физика	1	53	1/100%	0/0%	53	53	Побеляева С.Б.
9	Английский язык	1	65	1/100%	0/0%	65	65	Беляева Е.Г.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ШМО провести анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года.
2. Запланировать в 2024-2025 учебном году и систематически использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, продолжать работу с сильными и слабоуспевающими обучающимися, учитывать индивидуальные особенности учащихся, систематизировать работу по повторению изученного материала.
3. При подборе дидактического материала выстраивать его таким образом, чтобы учащиеся могли тренироваться в постепенном увеличении объема и сложности заданий, в скорости их выполнения, в поиске оптимальных путей решения языковых задач.
4. В процессе изучения темы следует обратить внимание на закрепление того материала, который ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников, участвующих в ЕГЭ.
5. Использовать при подготовке к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: деловые игры, «Я сдам ЕГЭ», комплексные работы, устные сочинения, деловые игры, репетиционные экзамены и другие.
6. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому и разборчивому почерку.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в 2023-2024 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.
2. В школе отработана система организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
3. Нарушений прав обучающихся не зарегистрировано, об этом свидетельствует отсутствие заявлений в конфликтную комиссию.
4. 15 выпускников 11 класса подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и получили аттестаты.
5. Все выпускники, претендующие на награждение медалью «За особые успехи в учении» I степени подтвердили свои результаты и получили медали.

Таким образом, основными задачами по подготовке в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2024-2025 учебном году, стоящими перед коллективом, являются:

- Объективно оценивать уровень качества знаний учащихся по предметам.
- Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов.
- Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий: интернет ресурсы, мультимедийное, интерактивное и дистанционное обеспечение для создания дополнительных условий при работе с учащимися.

Сведения о награждении золотой медалью «За особые успехи в учении» (в динамике за 3 года)

Число выпускников			Количество золотых медалей			% награжденных от общего количества выпускников		
2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г.	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г.	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г.
8	12	15	1	2	1	12,5 %	16,7 %	6,7%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Раздел 4. «Организация учебного процесса»

На 1 января 2025 года в школе функционируют 23 класса-комплекта, в которых обучается 470 обучающихся. В том числе 2 класс-комплекта (15 обучающихся) для обучения детей по АООП о УО (ин).

Организация образовательного процесса и режим функционирования образовательного учреждения определяются требованиями и нормами СанПиП. Все обучающиеся учатся в первую смену, 1-8 классы – 5 дней в неделю, 9, 10 и 11 классы – 6 дней в неделю. Средняя наполняемость классов по школе – 20 человек.

Начало уроков – 8.30, продолжительность уроков в первых классах в соответствии с СанПиП. 35 – 40 минут, в 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Индивидуальные, групповые занятия, занятия кружков, секций проводятся во второй половине дня.

Учебный план МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова»

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана при реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО составляют:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599,
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2022).

При этом стоит отметить, что в 2024 году на основе анализа причин выявленных в 2023 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством

преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» в 2024 году.

Нормативными документами осуществления психолого-педагогического сопровождения является статья 42 Закона № 273-ФЗ. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и другие нормативные документы федерального, регионального и школьного уровня.

Вся работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» построена по следующим направлениям:

- 1) Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая педагогами-психологами.
- 2) Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая социальными педагогами.
- 3) Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ.
- 4) Психолого-педагогическая поддержка детей-инвалидов.
- 5) Служба школьной медиации.
- 6) Деятельность уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.
- 7) Деятельность Совета по профилактике правонарушений.

Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая педагогами-психологами.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ педагога-психолога МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» Подгорновой Алёны Юрьевны.

За январь – август (МЕСЯЦ) 2023 - 2024 УЧЕБНОГО ГОДА сентябрь – декабрь (МЕСЯЦ) 2024-2025 учебного года

Цели – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.

2. Организовать выявление возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения и агрессии;

профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся; формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (обучающихся с ОВЗ; учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогических и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.

2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, в т.ч. одаренных детей.

3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Позитивная динамика результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

В течение учебного года с учащимися проводились диагностическая работа, коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые), профилактическая и просветительская работа.

Диагностическая работа

В 2023-2024 учебном году проведено: Индивидуальная диагностика - 11 человек, Групповая (с 1 по 5 класс) –106 чел.– диагностика по адаптации.

В 2024-2025 учебном году проведено: Индивидуальная диагностика – 9 человек, групповая диагностика (с 1 по 5 класс) – 243 чел. Диагностические мероприятия были направлены на выявление у обучающихся уровня развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы; выявление уровня тревожности, выявление суицидального поведения. С результатами проведенных диагностик и рекомендациями были ознакомлены классные руководители и родители. Детей, склонных к суицидальному поведению не выявлено. По результатам диагностик выявлены обучающиеся, которые требуют наиболее углубленной диагностики и продолжительного времени для коррекции поведения.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной, социальной сферы жизни и самосознание детей.

Основная цель коррекционной-развивающей деятельности - коррекция нарушений психологического развития обучающихся и создание оптимальных условий для освоения образовательной программы. Коррекционно-развивающее направление реализовалось в двух формах - индивидуальная и групповая.

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились учащимися с 1 по 5 классы во второй половине дня для решения следующих задач: обеспечение успешной адаптации учащихся, формирование психологического здоровья, снижение уровня тревожности, формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков, развитие учебной мотивации, профилактика девиантного, суицидального поведения обучающихся:

- 1а, 1б класс - *Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов «Первый раз в первый класс!»*

- 5а, 5б класс - *Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов «Первый раз в пятый класс!»*

- 4б класс – *Развивающие занятия на формирование культуры общения*

- 3 по 5 классы на сплочение классных коллективов – 124 человек

- 2 по 5 классы на эмоционально-волевою сферу - 171

В 1-ых и 5-ых классе игровые коррекционно-развивающие занятия по программе «Первый раз в первый класс», «Первый раз в пятый класс» проводились на протяжении первой четверти 1 раз в неделю с целью благоприятной адаптации к новым условиям обучения в школе.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися, испытывающими трудности в обучении; с учащимися, испытывающими трудности в адаптации; с повышенным уровнем тревожности – всего 11 человек с 1 по 5 класс. Также в индивидуальную коррекционную работу включены 6 обучающихся с ОВЗ.

Занятия направлены на развитие познавательной сферы, коррекция эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков, работу со стрессовыми состояниями, работу с агрессивным поведением. **Основное содержание индивидуальных занятий составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности, коррекцию психоэмоциональной сферы, формирование навыков адекватного социального поведения. Материал для индивидуальных занятий подбирался с учетом личностных особенностей обучающихся, создавалась ситуация успешности каждого ребенка, что позволяло детям находить в лице взрослого не только того, кто его оценивает, но и с кем он может свободно выражать свои мысли и чувства.**

По итогам занятий проведена диагностика комфортности и самооотношения учащихся, которая выявила повышение удовлетворенности и в общении со сверстником, уверенности в себе учащихся, обладающих заниженной самооценкой.

Организационно – методическая деятельность: Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностическая деятельность» тестами, опросниками с 1 по 5 классы, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно - мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подбор диагностического инструментария для детей с ОВЗ. Составление календарно-перспективного плана педагога-психолога и планов на текущий учебный год. Составление документации для

детей с ОВЗ. Составление протоколов диагностических обследований. Составление годовых отчетов о деятельности педагога-психолога.

Составление коррекционно-развивающей программы по профилактике дезадаптации первоклассников и пятиклассников «Первый раз в первый класс», «Первый раз в пятый класс». Разработка программы коррекционно-развивающих по профилактике школьной тревожности «Азбука уверенности в себе», коррекционно-развивающая программа «Познавательное развитие младшего школьного возраста»; коррекционно-развивающая программа «Развитие внимания младшего школьного возраста».

Составление коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

Подготовка методических материалов (тематические подборки бесед с учащимися, родителями, учителями). Разработка буклетов, памяток по темам: «Компьютерная безопасность»; «Агрессия и дети»; «Как слушать ребенка или секреты активного слушания»; «Как воспитать толерантного человека»; «Профилактика конфликтного поведения».

Участие в психолого-педагогических консилиумах: Психолого-педагогический консилиум: выявление «группы риска».

Вебинар «Особенности работы педагога с обучающимися с РАС»; Вебинар «Особенности работы педагога с обучающимися с РАС»; Вебинар «Особенности работы педагога с обучающимися с ЗПР»; Вебинар «Особенности консультирования и диагностирования обучающихся группы суицидального риска».

Участие в РМО педагогов – психологов «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей – инвалидов в образовательной организации»; «Адаптация 1 классов»

Результативность работы: реализация деятельности строилась в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и календарно-перспективным планом педагогов-психологов. Продолжаю осуществлять работу, направленную на создание психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса успешно обучаться в педагогической среде. Безусловно, поставленная цель достижима, только в комплексной работе с другими специалистами: социальным педагогом, логопедом, администрацией школы и, прежде всего, классными руководителями. Систематически посещаю методические объединения педагогов-психологов, педсоветы.

Просветительская деятельность: данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов и тренингов для учащихся 1-5 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на родительских собраниях.

- Как помочь первокласснику адаптироваться в школе? 1а, 1б классы – 57 чел, 42 чел.
- Трудности адаптации пятиклассников. 5а и 5б классы – 49 чел., 35 чел.
- Как уберечь ребенка от деструктивного влияния сети Интернет, в т.ч. интернет-сообществ, с 1 по 11 класс – 309 чел.

- Профилактика агрессивного поведения детей, с 1 по 11 класс – 200 чел.

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, педагогов и родителей.

- Обсуждение результатов скрининг диагностики готовности первоклассников к обучению школе.

- Обсуждение результатов скрининг диагностики адаптации к обучению на уровне среднего общего образования.

- Консультирование участников выявленного буллинга (жертва, агрессор, свидетели) и их родителей.

- Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении и обучении.

- Консультирование по результатам диагностики учащихся испытывающих трудности в освоении ООП ОО

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Также анализ проведенной работы позволил выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем, но в тоже время выявлены недочеты:

- мало уделялось внимания взаимодействию и сопровождению педагогических кадров и родителей,

- практически не задействованы в психолого-педагогическом сопровождении одаренные обучающиеся.

Исходя из этого необходимо в следующем учебном году уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, работе с родителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ *педагога-психолога МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»*

Сай Елены Николаевны

**За январь – август (МЕСЯЦ) 2023 - 2024 УЧЕБНОГО ГОДА сентябрь – декабрь (МЕСЯЦ)
2024-2025 учебного года.**

В перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» входят:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

- Конституция РФ,
- Федеральный закон от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями),
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС о УО,
- Федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»,
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях",
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № P-93 "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации",
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 августа 2019 года №-88 «Методические рекомендации по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций»,

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года,
- Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Методические рекомендации Министерства просвещения, Министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО «СОИРО» и др.

Локальные нормативные акты образовательной организации:

- Должностная инструкция педагога-психолога,
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений,
- Положение об оказании психолого-педагогической помощи учащимся,
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Настоящее положение и др.

Цели – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.

2. Организовать выявление возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся; формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (обучающихся с ОВЗ; учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогических и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и

укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, в т.ч. одаренных детей.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Позитивная динамика результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

В течение учебного года с учащимися проводились диагностическая работа, коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые), профилактическая и просветительская работа.

В 2024-2025 учебном году в 10 классе в первом полугодии, педагогом – психологом проводились уроки по психологии, во втором полугодии уроки по педагогике.

Проводилась психологическая работа с обучающимися с 6 по 11 классы, из которых 15 детей имеют статус ОВЗ, 1 ребёнок на домашнем обучении, 2 детей, которым требуется психологическая помощь. С такими детьми занятия проводились 1 раз в неделю по 40 минут. Для каждого учащегося было проведено своё определённое количество встреч. После проведенной работы была замечена положительная динамика, дети стали более раскрытыми, общительными, перестали бояться высказывать свою точку зрения, в учебе так же наблюдалась положительная динамика.

Педагогом – психологом МОУ «СОШ с. Ивантеевка» Сай Е.Н.. выработалась система диагностической деятельности в рамках психологического сопровождения образовательного процесса.

Диагностическая работа

В 2024-2025 учебном году проведено: Индивидуальная диагностика – 25 человек, групповая диагностика (с 6-11 класс) – 211 чел. Диагностические мероприятия были направлены на выявление у обучающихся уровня развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы; выявление уровня тревожности, выявление суицидального поведения. С результатами проведенных диагностик и рекомендациями были ознакомлены классные руководители и родители. Детей, склонных к суицидальному поведению не выявлено. По результатам диагностик выявлены обучающиеся, которые требуют наиболее углубленной диагностики и продолжительного времени для коррекции поведения.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной, социальной сферы жизни и самосознание детей.

Основная цель коррекционной-развивающей деятельности - коррекция нарушений психологического развития обучающихся и создание оптимальных условий для освоения образовательной программы. Коррекционно-развивающее направление реализовалось в двух формах - индивидуальная и групповая.

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися с 6 по 11 классы для решения следующих задач: обеспечение успешной адаптации учащихся,

формирование психологического здоровья, снижение уровня тревожности, формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков, развитие учебной мотивации, профилактика девиантного, суицидального поведения обучающихся:

- 10 класс - *Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 10 класса "Группа риска"*

Тренинг сплочения и командообразования

- *Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ*

- *Коррекционно-развивающие занятия с детьми участников СВО*

- 9 классы - *Коррекционно-развивающие занятия «Буллинг»*

- с 7 по 11 классы - *Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» по результатам СПТ*

- 6 классы - *Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «Профилактика употребления ПАВ»*

- 9-11 классы – *Тренинг сплочения классных коллективов*

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися, испытывающими трудности в обучении; с учащимися, испытывающими трудности в адаптации; с повышенным уровнем тревожности. Также в индивидуальную коррекционную работу включены 16 обучающихся с ОВЗ.

Занятия направлены на развитие познавательной сферы, коррекция эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков, работу со стрессовыми состояниями, работу с агрессивным поведением. **Основное содержание индивидуальных занятий составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности, коррекцию психоэмоциональной сферы, формирование навыков адекватного социального поведения. Материал для индивидуальных занятий подбирался с учетом личностных особенностей обучающихся, создавалась ситуация успешности каждого ребенка, что позволяло детям находить в лице взрослого не только того, кто его оценивает, но и с кем он может свободно выразить свои мысли и чувства.**

По итогам занятий проведена диагностика комфортности и самоотношения учащихся, которая выявила повышение удовлетворенности и в общении со сверстником, уверенности в себе учащихся, обладающих заниженной самооценкой.

Организационно – методическая деятельность: Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностическая деятельность» тестами, опросниками с 6 по 11 классы, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно -мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подбор диагностического инструментария для детей с ОВЗ. Составление календарно-перспективного плана педагога-психолога и планов на текущий учебный год. Составление документации для детей с ОВЗ. Составление протоколов диагностических обследований. Составление годовых отчетов о деятельности педагога-психолога.

Составление коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

Подготовка методических материалов (тематические подборки бесед с учащимися, родителями, учителями). Разработка буклетов, памяток по темам: Интернет – рассылки «Подготовка к ГИА, ВПР», «Организация СПТ», «Как помочь ребёнку психологически подготовиться к ГИА», «Что нужно знать о зависимости «Что плохого в сигаретах и вейпах», «Первые признаки употребления ПАВ», «Признаки суицидального поведения учащихся», «Как поддержать ребёнка во время подготовки к конкурсным испытаниям», «Как распознать тревожное состояние подростка», «Травля в классе. Как заметить и чем помочь ребёнку»,

«Радикализм. Экстремизм. Терроризм. Что важно знать специалисту», «Опасный интернет», «Твоя психологическая безопасность»

Участие в психолого-педагогических консилиумах: Психолого-педагогический консилиум: выявление «группы риска».

Вебинар «Особенности работы педагога с обучающимися с ЗПР»; Вебинар «Особенности консультирования и диагностирования обучающихся группы суицидального риска».

Участие в РМО педагогов – психологов «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей – инвалидов в образовательной организации».

Результативность работы: реализация деятельности строилась в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и календарно-перспективным планом педагогов-психологов. Продолжаю осуществлять работу, направленную на создание психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса успешно обучаться в педагогической среде. Поставленная цель реализована, только в комплексной работе с другими специалистами: социальным педагогом, логопедом, администрацией школы и, прежде всего, классными руководителями. Систематически посещаю методические объединения педагогов-психологов, педсоветы.

Просветительская деятельность: данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов и тренингов для учащихся 6-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на родительских собраниях.

- «Социально-психологическое тестирование» с 7 по 11 классы

- «Не – зависимость: подростки, привычки, здоровье» с 6-11 классы

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, педагогов и родителей.

- Обсуждение результатов скрининг диагностики готовности учащихся 10 х классов.

- Обсуждение результатов скрининг диагностики адаптации к обучению на уровне среднего общего образования.

- Консультирование участников выявленного буллинга (жертва, агрессор, свидетели) и их родителей.

- Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении и обучении.

- Консультирование по результатам диагностики учащихся испытывающих трудности в освоении ООП ОО

- Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся при подготовке к ГИА (ВПР)

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Анализ проведенной работы позволил выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем, и были поставлены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
- 4 Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

**Анализ проделанной работы социального педагога Балабашиной Ю.В.
МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова»
за 2024 учебный год**

1. Цели и задачи поставленные на отчетный год

Цели работы:

- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
- удовлетворение потребностей ребенка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
- предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе;
- максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей, в условиях социализации личности

Задачи:

- Оказать социально-педагогическую поддержку обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- Выявлять проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения обучающегося.
- Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классах.
- Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
- Повышать правовую грамотность обучающихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать обучающихся в социально-значимую деятельность.
- Создавать условия для формирования потребности в ведении здорового образа жизни.
- Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребенка.
- Осуществлять контроль за посещаемостью обучающихся.

2. Краткий анализ социального паспорта школы

Показатели	На 1 января 2024 года	На 31 декабря 2024 года
Количество детей	485	469
ВШУ	3 (Искулов Р., Болисов Е, Бойкова А.)	2 (Искулов, Мусабеков)
На учете ПДН	2 (Бойкова, Болисов)	1 (Мусабеков)
СОП	2 (Величко, Болисовы)	1 (Болисовы)
Обучающихся, из малообеспеченных семей	49	35
Обучающихся, из многодетных семей	101	97

Опекаемых/из них сирот	10	10
ОВЗ	26	25
Инвалиды	12	10
Надомное обучение	7	7
Обучающихся, проживающих отдельно от родителей	7	6

3. Анализ реализации плана мероприятий

В течение отчетного периода социальным педагогом организованы и проведены следующие мероприятия:

Проведено 296 индивидуальных бесед с обучающимися.

Проведено 118 индивидуальных бесед с родителями обучающихся.

Проведено 88 индивидуальных бесед с ВШУ

Проведено 36 индивидуальных бесед с СОП

Проведено 91 беседа с классами по текущим вопросам дисциплины, соблюдения школьной формы, посещения консультаций, разрешения конфликтных ситуаций, самообращений.

Проведено 13 выступления на родительских собраниях.

Проведено 15 выступлений на общешкольных линейках.

Кроме того, организовано и проведено 53 классных часа, встреч, тренингов, диалогов.

№	Дата	Форма	Наименование	Классы
1.	16.01.24	Дискуссия	Безопасный интернет	9б/16
2.	18.01.24	Встреча с КЦСОН	Проблема профилактики насилия в молодежной среде	9а/20
3.	31.01.24	Встреча с ПСЧ	Профессия на все времена	10,11/31
4.	2.02.24	Час информации	Сталинградская битва	5а/24 7а/19 4а, 4б, 3б/37
5.	5.02.24	Правовой час	Правовая грамотность	7б/22
6.	7.02.24	Урок мужества	Души, опаленные Афганистаном	6а, 7а/33
7.	8.02.24	Встреча с участником СВО	Патриотизм. Защитники земли русской	6а, 6б/29
8.	9.02.24	Правовой час	Нет терроризму и экстремизму	6а/21
9.	12.03.24	Деловая игра	Курить – здоровью вредить	8а/21 5б/20 5а/26
10.	13.03.24	Встреча с педиатром	Скажи курению нет	7а/22
11.	14.03.24	Встреча с ГИБДД	Дорожная безопасность	10,11/25
12.	19.03.24	Встреча с ПДН	Без вредных привычек	5б, 8а, 7б /51
13.	10.04.24	Игра	Плохое слово – хорошее слово	2б/24
14.	11.04.24	Час информации	Опасные соцсети	8а/17
15.	17.04.24	Час информации	Дорожная безопасность	7б/24 8а/21
16.	22.04.24	Правовой час	Культура речи	7б/24
17.	3.05.24	Час информации	Школьная форма	8б/20
18.	3.05.24	Час информации	Помнит героев своих страна	7а/25 9а/10
19.	6.06.24	Правовой час	Наша безопасность	8б/24
20.	7.05.24	Встреча с КЦСОН	Безопасность на улице в ночное время	9б/19
21.	7.05.24	Правовой час	Безопасный интернет в твоих руках	9а/20

22	13.05.24	Правовой час	Вредный вейп	6а/23
23	13.05.24	Встреча с председателем Совета ветеранов	Подвиги молодёжи, совершенные в годы ВОВ	7а/24
24	16.05.24	Правовой час	Безопасный интернет	8а/19 6а, 6б/40
25	17.05.24	Правовой час	Безопасный интернет	2а, 3а/38 4а, 4б/25
26	17.05.24	Час информации	Дорожная безопасность	6б, 9а/39 7б/20
27	20.05.24	Марафон безопасности	Будь осторожен	2а/21 3б, 3в/30 1а/26 5а, 5б/38
28	3.09.24	беседа	Беслан. Помним. Скорбим	7а/23
29	4.09.24	Информационный час	Наша общая боль трагедия Беслан	5б/19, 7а/23
30	4.09.24	Информационный час	Твой досуг	8б/23
31	4.09.24	Информационный час	Твоя безопасность в твоих руках	8б/23
32	5.09.24	Информационный час	Безопасность дорожного движения	9б/25
33	12.09.24	Информационный час	Досуг с пользой	3а/18, 3б/23
34	17.09.24	беседа	Успеваемость = успешность	9а/18
35	18.09.24	беседа	Безопасные соцсети	9а/10
36	3.10.24	встреча	Всероссийский открытый урок культуры безопасности	7а/19, 8а/23, 9б/3
37	14.10.24	Час информации	Твоя безопасность в твоих руках	7б/14
38	14.10.24	Час информации	Я – хороший пример	8б/14
39	21.10.24	Час информации	Твоя безопасность в твоих руках	9б/21
40	22.10.24	Урок безопасности	Безопасные осенние каникулы	2а/26
41	5.11.24	Профилактический час	Нет ненависти и вражде	8б/12, 7а/18, 7б/19
42	11.11.24	Профилактический час	Нет вейпам	8а/22
43	18.11.24	Встреча	Чистое поколение	6б/19, 7б/18
44	18.11.24	Информационный час	День правовой помощи	6б/19
45	20.11.24	Встреча	Взрослые поступки – взрослая ответственность	8б/23
46	2.12.24	Профилактический час	Стоп ВИЧ. Осторожно СПИД	9а/18
47	9.12.24	Встреча	День героев Отечества	5а/15, 5б/13, 7а/19, 7б/18
48	16.12.24	Информационный час	День борьбы с коррупцией	9а/19
49	16.12.24	Информационный час	Личная гигиена	7а/22
50	20.12.24	Встреча	Моя неприкосновенность	8б/19
51	23.12.24	Профилактический час	Внимание, зимние каникулы	6б/19
52	24.12.24	Профилактический час	Внимание, зимние каникулы	8-11 кл /95
53	26.12.24	Викторина	Дорожная безопасность	9б/20

Анализ реализации плана мероприятий показал его невыполнение в полном объеме.

4. Анализ работы Совета по профилактике

Целью работы Совета по профилактике является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные

социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Профилактика девиантного и асоциального поведения правонарушений среди обучающихся, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся группы социального риска и формирование законопослушного поведения, правовой культуры, и здорового образа жизни обучающихся, защита прав ребёнка.

Задачами работы Совета по профилактике являются:

- организовать взаимодействие субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних;
- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся, воспитанников в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися, воспитанниками правонарушений;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.
- организация просветительской деятельности.

Для реализации целей и задач были разработаны планы работы Совета по профилактике на 2023-2024 учебный год и на 2024-2025 учебный год. Части плана, охватывающие 2024 год, полностью реализованы.

За период с 1 января до 31 декабря 2024 года проведено 5 заседаний, на которых заслушано 15 обучающихся по вопросам девиантного поведения, успеваемости, успешного окончания четвертей, снятия и постановки на ВШУ, направления ходатайств в ОП № 1 в составе МО МВД России «Пугачевский» для снятия с учета ПДН в связи с исправлением. На заседания для всестороннего рассмотрения поставленных вопросов приглашались родители, педагоги-предметники.

Проведенная индивидуальная работа позволила значительно увеличить количество «положительно» окончивших четверти обучающихся, выяснить причины неуспеваемости некоторых учеников по отдельным предметам, обсудить с родителями данных учеников и педагогами-предметниками планы по исправлению ситуации. Таким образом, оказана своевременная и квалифицированная помощь детям, попавшим в сложные педагогические ситуации.

За отчетный период уменьшилось количество обучающихся, состоящих на ВШУ.

Так на 1 января 2024 года на внутришкольном учете стояло 3 обучающихся (Искулов Р., Болисов Е., Бойкова А.). В течение учебного года снято с учета 2 обучающихся (Болисов Е., Бойкова А. в связи с исправлением поведения). В течение отчетного периода за совершение правонарушения поставлен на учет Мусабеков И..

На учете ПДН ОП № 1 в составе МО МВД России «Пугачевский» стояло 2 обучающийся (Болисов Е. и Бойкова А.). Сняты с учета в связи с исправлением поведения оба обучающийся (Болисов Е. и Бойкова А.). Однако в течение отчетного периода на учет ПДН поставлен Мусабеков И..

В СОП на 1 января находилось 2 семьи – семья Величко Ю.В. и Угловой Л.С.. С семьями проводится регулярная работа, результатом которой стало улучшение обстановки в семье Величко Ю.В., прекращение употребления спиртных напитков. Семья снята с учета в связи с исправлением.

В течение отчетного периода решением КДН и ЗП поставлена на учет семья Порфирьевой Н.В., находящиеся в социально-опасном положении. Данная семья снята с учета в связи с исправлением 13.08.2024.

В течение года проводилась просветительская деятельность. На сайте образовательной организации размещалась информация для родителей и обучающихся. Обучающиеся нашей школы привлекались к проведению комплекса мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.

В ходе проведения ежедневного «утреннего фильтра» удалось избежать фактов отсутствия обучающихся в образовательном учреждении без уважительной причины.

В рамках текущей работы реализованы все задачи Совета по профилактике и организовано взаимодействие субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних: проводилась индивидуальная работа с привлечением специалистов органов системы профилактики МВД, Центр социального обслуживания населения.

Благодаря слаженной работе органов системы профилактики не допущено повторного совершения правонарушений обучающимися, состоящими на ВШУ и учете ПДН.

В течение учебного года совершения преступлений на территории МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова» не допущено.

Таким образом, задачи Совета по профилактике за 2024 год выполнены в полном объеме.

5. Анализ работы по реализации [Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"](#)

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- ✓ предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- ✓ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ✓ социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому в нашей школе была проведена следующая работа:

- ежедневно проводится «утренний фильтр», в ходе которого выявляются обучающиеся, отсутствующие на занятиях без уважительной причины. За отчетный период таких обучающихся не выявлено. Таким образом, необходимо продолжить работу «утреннего фильтра»;

- ведется регулярная работа с родителями о недопущении пропусков занятий детьми, родители предупреждаются об ответственности;

- организуются встречи с представителями органов системы профилактики: ГАУ СО «КЦСОН Ивантеевского района», ГКУ СО «ЦЗН Ивантеевского района», представителями МЧС, представителями МВД, представителями министерства здравоохранения, РМУК «Ивантеевская МЦБ»

- социальный педагог и директор школы регулярно присутствуют на заседаниях КДН и ЗП Администрации Ивантеевского муниципального района;

- проводятся беседы инспектора ПДН ОП № 1 в составе МО МВД России «Пугачевский» с обучающимися;

- проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;

- обучающиеся и родители заслушиваются на заседаниях Совета по профилактике;

- проводятся групповые и индивидуальные анкетирования, опросы и диагностики психологами;
- проводятся тематические классные часы по темам ответственности несовершеннолетних, безопасности, здоровом образе жизни,
- обучающиеся и родители привлекаются к участию во Всероссийский марафонах
- для обучающихся организовываются общешкольные конкурсы и викторины
- проводятся общешкольные акции «Безопасные каникулы», «Ёлочка НЕ гори!», «Внимание! Тонкий лёд!», «Сообща, где торгуют смертью», «Дети России», «Внимание, осенние каникулы!», «Внимание, зимние каникулы!», «Внимание, весенние каникулы» и многие другие;
- образовательное учреждение ежемесячно участвует в акциях «Единый день безопасности» и «Единый день профилактики»
- организована внеурочная деятельность. 100% обучающихся нашей школы охвачены дополнительным образованием и кружковой занятостью.

С целью обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в нашей школе:

- на родительских собраниях проводятся беседы по темам: «Безопасная дорога домой», «Наркотики рядом», «Ваш ребенок курит», «Советы родителям», «Права ребенка»;
- через мессенджер Viber среди групп родителей распространяются тематические буклеты, листовки;
- до родителей своевременно доводится информация по льготам, трудоустройству, профориентации, питанию;
- все обучающиеся начальной школы обеспечены горячим питанием;
- обеспечено участие социального педагога при проведении следственных действий с обучающимися в правоохранительных органах;
- отслеживаются родители, которые не исполняют своих родительских обязанностей.
- с обучающимися старших классов проводятся классные часы «СтопВичСпид», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Сообща, где торгуют смертью»

С целью организации социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении:

- ведется строгий учет семей, попавших в социально опасное положение, обучающихся состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН;
- в течение года ведется изучение всех обучающихся школы, с целью выявления семей, находящихся в социально опасном положении или фактов жестокого обращения с детьми;
- в течение учебного года регулярно ведется посещение семей «трудных» подростков и составляются акты обследования жилищно-бытовых условий, изучается положение ребенка в семье и отношение родителей к ребенку;
- заполняются анкеты и карты семей данной категории;
- осуществляется контроль за посещением занятий дополнительного образования детей находящихся на учете и детей находящихся в социально опасном положении (посещение кружков, секций);
- проводятся индивидуальные беседы с детьми и их родителями;

С целью выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям:

- составляются планы работы, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проводятся классные часы, круглые столы: «Твой выбор», «Безопасная дорога домой», «Твоя безопасность в твоих руках» и другие;
- проводится мониторинг социальных сетей и страниц обучающихся;
- проводятся индивидуальные беседы с детьми и их родителями;
- проводятся групповые и индивидуальные занятия с психологом;
- в социальных сетях размещается информация по профилактике правонарушений;
- «трудные подростки» активно привлекаются к самостоятельной подготовке материалов для классных часов по актуальным темам;
- совместно со специалистами органов системы профилактики проводятся тематические встречи, беседы, круглые столы, на которых обучающиеся получают полезную информацию, задают вопросы, которые их интересуют.

6. Анализ причин не достижения или частичного достижения поставленных целей и задач.

К сожалению не все цели и задачи, которые были поставлены были достигнуты за отчетный период.

Так, не во всех классах был создан благоприятный микроклимат. Не до должного уровня повышена правовая грамотность обучающихся и их родителей.

Оказанная консультативная помощь родителям (законным представителям) не смогла повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребенка.

Это можно объяснить только недостаточной работой в данных направлениях классного руководителя, социального педагога и психолога.

7. Цели и задачи на следующий год

- оказывать посильную помощь социального плана обучающимся и их родителям
- выступать посредником между личностью ребенка и его окружением
- влиять на общественное мнение, формируя у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей
- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам
- представлять интересы обучающихся в органах законодательной и исполнительной власти
- способствовать созданию обстановки безопасности и устранению конфликтных ситуаций в школе

В результате проделанной работы за год ни один ребенок не остался без внимания, защищены права детей на образование и воспитание в нормальной обстановке, своевременно оказана материальная и педагогическая помощь.

Анализ деятельности службы медиации МОУ «СОШ с.Ивантеевка» за 2024 год

Школьная медиация призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. Другими словами это «школа социального взаимодействия» или «школа коммуникации». Это возможность избежать конфликта поколений, защитить всех, кто участвует в образовательной деятельности. Школьная медиация способствует воспитанию личности каждого - и ребенка, и взрослого. Данное направление способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, профилактике агрессивных проявлений и насилия

среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать.

Цель: создание условий для формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации несовершеннолетних, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Задачи:

- сокращение общего количества конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повышение квалификации работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов; оздоровление психологической обстановки в образовательной организации;
- обучение учащихся и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о целях, принципах и технологий медиации;
- реализация программы примирения и презентационных мероприятий для всей школы.

Служба медиации действует на основании действующего законодательства.

Состав Школьной Службы Медиации на 2024-2025 учебный год:

Руководитель ШСМ: педагог-психолог

Сай Елена Николаевна

Члены ШСМ:

- Подгорнова Алёна Юрьевна, педагог – психолог
- Балабашина Юлия Валерьевна, соцпедагог
- Тюркина Полина, учащаяся 9б класса,
- Ибрагимова Яна, учащаяся 9б класса
- Боков Кирилл, учащийся 8б класса
- Курова Елизавета, учащаяся 8б класса
- Карпова В.С.- (по согласованию) родитель обучающегося
- Минеева Н.А.- (по согласованию) родитель обучающегося

Деятельность службы школьной медиации МОУ СОШ имени И.Ф Дрёмова осуществлялась в соответствии с планом работы службы школьной медиации на 2024 – 2025 учебный год.

Проведение примирительных программ (кругов сообщества, школьных и семейных конференций..) для участников конфликтов и криминальных ситуаций.

Обучение обучающихся цивилизованным методам урегулирования конфликтов и информирование обучающихся и педагогов о принципах и ценностях.

С целью организации деятельности школьной службы медиации учителя были ознакомлены с «Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях.

Деятельность Службы школьной медиации основана на следующих принципах:

- 1 Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.
- 2 Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о готовящемся преступлении, а также примирительный договор.
- 3 Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос

о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций СШМ получает от учащихся и педагогов.

Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования.
2. Организовать выявление возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей их решения.
3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании.
4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений.
6. Организовать психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды.
7. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Все ученики школы с 1 по 11 класс знают о том, что в школе существует служба медиации и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на классных часах, а также при индивидуальных беседах. Среди учащихся проведены беседы с целью просветительской работы о деятельности Службы школьной медиации, разъяснены цели, задачи, формы и перспективы СШМ. На сайте нашей школы была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации.

Заседание школьной службы медиации проходит 1 раз в четверть, в кабинете педагога-психолога. В целях обеспечения единого подхода к научно-методическому сопровождению в области оказания социально-психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии, имеющим проблемы в социальной адаптации, проведены ряд мероприятий с обучающимися и родителями:

Педагогом – психологом и социальным педагогом проведены консультации и индивидуальные встречи, содействующие устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников; организуется деятельность службы, проводится работа с педагогическим коллективом, родителями, привлекаются учащиеся; в сложных случаях проводятся восстановительные программы; сопровождают учащиеся в разрешении конфликтных ситуаций; проводится общий анализ деятельности; организуются и проводятся профилактические и поддерживающие мероприятия для участников СШМ. В течение учебного года в службу школьной медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров поступило 1 обращение. Конфликтная ситуация была рассмотрена и решена примирением сторон. В сентябре проведено совещание участников школьной службы медиации с целью планирования текущей деятельности, определения целей и задач работы, утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.

В целях освоения технологии осуществления процесса медиации обучение учащихся - членов ШСМ проводилось в период с сентября по октябрь. Для этого были организованы занятия с элементами тренинга по конфликтологии и отработке техник медиации.

В начале учебного года проведено информирование участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей) о задачах и работе ШСМ.

В течение первых двух месяцев учебного года проведено информирование участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей) о задачах и работе ШСМ. С целью формирования позитивного отношения к окружающим, овладения навыками общения и социального взаимодействия проведены следующие мероприятия:

- «Новеньким - привет! Важный вам совет»
- «Общение в кругу ровесников» для 1-х и 5-х классов,
- «Дружба крепкая не сломается» для 3-х и 4 –х классов,
- «Вместе с друзьями» для 4-х и 6-х классов,
- «Самоконтроль в конфликте» для 9-х и 11-х классов,
- «Управление конфликтом» для 6-х и 8-х классов,

Для овладения теоретическими и практическими знаниями о трудностях и проблемах возрастных периодов детей членами рабочей группы проводилось консультирование для родителей через буклеты и памятки:

- «Решаем трудные вопросы вместе»
- «Как поступить, если ребёнок жалуется на одноклассников»
- «Трудные и критические периоды взросления»
- «Идеи для отдыха и досуга»

Для расширения педагогической компетентности, для педагогов были подготовлены буклеты и консультации:

- «Организуемся после каникул и отпуска»
- «Педагогический такт»
- «Диалог родителя и педагога. Как нам услышать друг друга»
- «Советы по позитивному общению»

Деятельность ШСМ способствует решению проблемы профилактики для всех участников образовательного процесса. Так, сами члены ШСМ получают положительный опыт наставничества, подростки в процессе совместной позитивной деятельности приобретают необходимые качества личности, педагоги и родители получают дополнительную помощь в процессе воспитания и образования. Через деятельность ШСМ осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников.

Результаты деятельности:

- Отношения между участниками образовательного процесса построены на взаимоуважении, принятии, поддержке, личностно-ориентированной позиции. Практикуется уважение к индивидуальности ученика, выраженная готовность понять и поддержать.
- Повышается эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся.
- Установлена благоприятная психологическая обстановка на заседаниях ШСМ.

В 2025-2026 учебном году планируется:

- Продолжить работу ШСМ;
- Пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллектива, тренинги и семинары для более эффективной деятельности ШСМ;
- Помочь обучающимся научиться приёмам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения.

Анализ деятельности уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в 2024 году

Основными целями деятельности школьного уполномоченного являются:

- создание целостной системы нравственной, социальной, психологической и правовой поддержки каждого ребёнка в решении школьных проблем;
- обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования и законных интересов других участников образовательного процесса.

Основные задачи школьного уполномоченного в 2024-2025 учебном году:

- повышение уровня правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей;
- взаимодействие образовательного учреждения с семьёй с целью формирования гражданской позиции и правового самосознания участников образовательного процесса. Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях, формирование у детей навыков самостоятельной жизни;
- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса;
- обеспечение гарантий защиты прав и законных интересов ребенка.

Задачи реализовывались через проведение следующей работы:

1. Индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса по вопросам прав и защиты ребенка.
2. Консультации по запросам обучающихся, родителей, педагогов.
3. Проведение тематических правовых бесед, классных часов.

Темы классных часов и тематических бесед:

Ноябрь

- «Ваш правовой статус: права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия».

Декабрь

- «Я – ребенок, и я...имею право!».

Январь

- «Права и обязанности несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством»;

Февраль

- «Школа – территория свободная от насилия в отношении детей»;

Март

- «Твоя ответственность перед...(семьей, школой, краем, страной)»;

Апрель

- «Права ребенка в семье»;

Работа с обращениями и жалобами обучающихся.

Школьный уполномоченный рассматривал обращения обучающихся.

Основная тематика обращений обучающихся:

- проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражение);
- конфликты по поводу внешнего вида;

№	Обучающиеся	Темы обращений	Что сделано
1.	1 обращение	Вопрос обязанностей	Проведена

(18.09.2024 г.)	обучающихся	профилактическая беседа с обучающимся
-----------------	-------------	---------------------------------------

В этом учебном году были рассмотрены жалобы и консультирование участников образовательного процесса по правам в школе:

№	Родители	Темы обращений	Что сделано
1.	1 обращение (03.03.2025 г.)	Строгая учительница, иногда задерживает на перемены.	Проведена корректная индивидуальная беседа с учителем

За 2024-2025 учебный год обращались:

- обучающихся – 1;
- родители – 1;

Итого – 2 обращения.

Меры, предпринимаемые ШУПром по обращениям:

- индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися;
- индивидуальные и коллективные беседы с учителями;
- индивидуальные беседы с родителями обучающихся и с родительской общественностью.

Заключение

В основном обращения носили устный характер и были связаны с правовыми консультациями, это говорит о том, что участники образовательного процесса пытаются разрешать спорные вопросы мирным путем, не прибегая к конфликтам.

Анализ деятельности Уполномоченного по правам ребенка показал, что при планировании работы на 2025-2026 учебный год приоритетными становятся следующие направления:

- правовое просвещение участников образовательного процесса;
- обучение обучающихся, педагогов, родительской общественности бесконфликтному выходу из «острых» ситуаций;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;
- изучение нормативно-правовой базы.

Деятельность ППк (психолого – педагогический консилиум)

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), международным, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидов, Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме», Приказом директора МОУ «СОШ с. Ивантеевка им.

И.Ф. Дремова» «Об утверждении состава ППк на текущий учебный год», уставом и локальными нормативными актами Школы.

Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк, ПМПк.

Основные направления деятельности ППк:

- проведение комплексного психолого-педагогического и социального обследования обучающихся на основании согласия родителей и предоставления на ППк материалов диагностики;
- определение оптимального образовательного маршрута/индивидуального образовательного маршрута (для обучающихся с ОВЗ) и путей оказания психолого-педагогической и социальной помощи, исходя из возможностей Образовательной организации;
- мониторинг состояния и динамики развития обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности и после её завершения;
- ведение консультативной и информационно-просветительской работы по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ/инвалидностью и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения детей.
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений в рамках инклюзивного образования;
- подбор и проектирование программ коррекционно-развивающих курсов, логистика коррекционно-развивающей работы;
- оценка эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора по учебной работе, специалисты Школы, классные руководители.

Деятельность ППк Школы во втором полугодии 2023-2024 и первом полугодии 2024 - 2025 учебного года:

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика.
2. Коррекционно-обучающая работа.
3. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.

4. Аналитическое направление.
5. Организационно-методическая работа.

Диагностическое направление включало в себя:

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
2. Обследование учащихся специалистами ППк.
3. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации).
4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.
5. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ПМПк.
6. Итоговое углубленное обследование учащихся с ОВЗ с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.
7. Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит не только успешное продвижение ребёнка, но и его дальнейшая судьба. При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование. Результаты обследований были сформированы в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

Специалистами ППк в течение учебного года велось комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива (с согласия родителей) проводилось с целью направления детей на обследование в ПМПк для определения или уточнения программы обучения. В течение 2024 учебного года специалистами было обследовано 26 обучающихся, из них 12 были направлены на обследование в ПМПк, 2 для смены АООП. Родителям 6 обучающихся даны рекомендации обратиться за консультацией к психиатру и врачу неврологу по проблеме отклоняющегося поведения ребенка.

При проведении диагностических мероприятий выявлены основные проблемы у детей: трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности, низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи; нарушения эмоционально-личностной сферы и произвольности поведения.

Выводы и рекомендации по результатам обследования обучающихся рассматривались на заседаниях ППк. На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, формировалось Заключение с рекомендациями по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

Специалистами ППк в системе ведутся мониторинги динамики развития и усвоения программы обучения (динамические наблюдения), но не в системе выстраивается своевременное взаимодействие с учителями-предметниками.

Основной проблемой проведения диагностических мероприятий явилось то, что не у каждого специалиста имеется диагностический материал для всех возрастных категорий.

Коррекционно-развивающая работа

В начале 2024 года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение года. Всего в список вошло 33 человека, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождалась сразу несколькими специалистами.

Результатом работы стало:

- сопровождение обучающихся специалистами школы;
- организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент;

Основными проблемами в работе всех специалистов при проведении коррекционных занятий стали: пропуски занятий детьми как по уважительной причине, так и без, отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе, непонимание роли «узких специалистов» в развитии детей со стороны консервативно настроенных педагогов школы, отсутствие в школе специально организованных коррекционно-образовательных компенсаторных пространств (сенсорной комнаты, отдельного зала для занятий АФК и др.); большая нагрузка на специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), значительно превышающая норму.

Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего года и включало в себя:

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.
2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися.

Определение динамики развития.

3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.
4. Анализ и систематизация диагностического материала.
5. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

Результатами работы по данному направлению стало:

- разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка,

- анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года,

- определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, диаграммах, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований,

- выявление, диагностирование и представление учащихся школы на ПМПК,

- взаимодействие специалистов в рамках работы ППк;

- анализ проделанной работы за год каждым специалистом.

К сожалению, хочется отметить недостатки в предоставлении аналитических отчётов за полугодие и учебный год, которые прослеживаются на протяжении уже нескольких отчётных периодов: отсутствие необходимой информационности предоставляемого материала, личной информации; отсутствие статистических данных о работе; при организации коррекционной работы не всегда учитываются рекомендации специалистов ПМПК; отсутствуют промежуточные результаты коррекционной работы.

Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).

2. Участие в работе совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)

3. Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).

4. Участие в работе тематических родительских собраний педагога-психолога (общешкольные, классные).

5. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ПМПК (председатель ППк, специалисты).

6. Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

В 2024 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Также специалистами ППк проводились консультации и беседы с родителями по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- рекомендации по результатам диагностики детей;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы.

Организационно-методическое направление заключалось:

1. В участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.

2. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на учащихся школы, направленных на ПМПК (в течение учебного года) и учащихся выпускного 9 класса

3. В организации учащихся и родителей для участия в ПМПК (в течение учебного года)

4. формирование необходимой документации специалистами ППк.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также, по необходимости, проводились внеплановые консилиумы.

В течение 2024 года проведено **12** (7 - плановых, 5-внеплановых) заседаний консилиума. Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения вопроса о направлении обучающихся на ПМПК и создании специальных условий после обследования на ПМПК. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае выявления обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрение СИПР обучающихся;
- направление обучающихся на обследование в ПМПК;
- рассмотрение итогов динамических наблюдений за обучающимися с ОВЗ;
- динамика освоения АООП обучающимися с ОВЗ;
- рассмотрение правовых и нормативных вопросов по сопровождению, обучению и социализации обучающихся.

Проведенная работа за год показала, что все направления деятельности являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2025 году. Но существуют и проблемы:

- отсутствие у специалистов комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся,
- не полный пакет документов у специалистов,
- взаимодействие специалистов, учителей-предметников и родителей осуществлялось не на должном уровне,

Выводы:

1. План работы ППк на 2024 год выполнен в полном объеме.
2. Работу ППк за 2024 год признать удовлетворительной.

2. Результатом работы ППк за 2024 год явилось своевременное проведение обследования детей для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Школьный психолого-педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватного возможностям обучающихся образовательного маршрута.

Анализ проделанной работы учителя - логопеда МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» за 2024 учебный год

Цель работы логопедического кабинета:

Оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Основными задачами логопедического кабинета являются:

1. организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
2. организация проведения логопедических занятий с обучающимися, с выявленными нарушениями речи;
3. организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
4. консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися;
5. активизация познавательной деятельности обучающихся;
6. совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

Для достижения цели ставлю перед собой следующие задачи:

1. Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход при организации образовательного процесса с учётом психофизических особенностей обучающихся.
2. Определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции и компенсации речевого дефекта с учётом его структуры и индивидуально-личностных особенностей ребёнка.
3. Осуществлять развитие и коррекцию отклонений с опорой на сохранённые функции.
4. Повышать качество и технологичность в логопедической работе за счёт изучения и применения современных технологий обучения и воспитания.
5. Оказывать консультативную помощь в осуществлении коррекционной работы родителям и учителям.
6. Выявлять учащихся с нарушениями устной и письменной речи.
7. Организовывать систему взаимодействия с родителями и педагогическим персоналом.
8. Разрабатывать и реализовывать комплекс упражнений и игр для работы с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.

Основные задачи, определяющие направления деятельности:

-Диагностическая комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы; составление расписания занятий.

-Организационная

направлена на:

- 1.повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- 2.обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у обучающихся;
- 3.повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- 4.совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

-Консультативно-просветительская заключается в формировании эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательной деятельности (педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы; информационных стендов, сети Интернет, мессенджеров.

-Коррекционная направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.

Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

-Методическая работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

Диагностическая работа, (сколько детей обследовано, какие методики применялись, что выявлено при обследовании)

В ходе логопедического обследования за 24-25 учебный год было продиагностировано 22 обучающихся с ОВЗ-(ЗПР-7.2; ЗПР-7; АООП о УО (ин), В-1; НОДА-6.1; АООП о УО, В-2).

За основу методики обследования детей взяты диагностики: «Диагностическая методика» Н.М. Трубниковой; «Диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.

Предусмотрено проведение исследования всех компонентов устной речи: фонетики, лексики, грамматики; а также всех видов письменной речи: списывания, самостоятельного письма. Так как высшие психические процессы и речь взаимосвязаны, обследованию подлежат зрительно-моторные координации и пространственно-временные представления. Использование диагностики позволяет судить об успешности (наличии положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов в овладении программы коррекционно-развивающей работы. Для учета возрастной спецификации методика разработана в двух вариантах. Первый предназначен для детей младшего школьного возраста, второй для учащихся старших классов.

Диагностическая работа состоит из 3 этапов:

- 1 этап - первичная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь).
- 2 этап - промежуточная диагностика проводится в середине учебного года (декабрь).
- 3 этап - итоговая диагностика проводится в конце учебного года (май).

Временной регламент обследования составляет две недели.

Диагностика в начале года позволяет выявить исходный уровень ребенка, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Промежуточная диагностика проводится с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы. Проследить положительную или отрицательную динамику в развитии устной и письменной речи у детей.

Итоговая диагностика оценивает речевое развитие, развитие устной и письменной речи в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися коррекционно-развивающей программы.

В содержании логопедического обследования входит обследование артикуляционного аппарата; фонетической стороны речи, слоговой структуры слова, фонематических процессов, грамматического строя речи, состояние связной речи, состояние навыков письма и чтения.

После проведённой диагностики у обучающихся (АООП ООО ЗПР; НОДА-6.1; АООП о УО (ин), В-1) выявлено; нарушение устной и письменной речи у всех обследуемых. Нарушение звукопроизношения у 11 обучающихся. Системное нарушение речи тяжёлой степени у 4 обучающихся (АООП о УО, В-2).

Консультационно-просветительская деятельность (для учащихся, родителей педагогов, форма, вид представления, результат)

Консультативно-просветительская работа с учителями и родителями, чьи дети посещают занятия учителя-логопеда, показала, что ту и другую категорию интересуют такие проблемы как обучение технике чтения, грамотное письмо и красивый почерк у ребёнка, упражнения артикуляционной гимнастики.

Консультационно-просветительская деятельность	Темы консультаций	Форма
Индивидуальное консультирование родителей учащихся по адаптированным программам.	«Роль семьи в преодолении недостатков речи».	Буклет
	«Использование наглядных пособий и игровых приёмов в коррекции недостатков речи».	Электронная рассылка
Индивидуальное консультирование учителей занимающихся с обучающимися по адаптированным программам.	«Виды ошибок письма у учеников».	Буклет
	«Примеры и выбор путей коррекционного воздействия»	Электронная рассылка

Результат.

Родители принимают участие в процессе коррекции речевых нарушений, применяют наглядные дидактические пособия, это положительно сказывается на результатах работы учителя-логопеда.

Распространение наглядной информации среди педагогов способствует более эффективной коррекции нарушений письма у обучающихся.

Информация о методической работе и работе по обобщению и распространению опыта

Период	Содержание работы	аудитория
11.02.25 г.	«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях реализации современного урока»	Международный образовательный портал «Солнечный свет».

Организационная работа (рабочие программы, логопедические представления, взаимосвязь с учителями и другими специалистами, посещение уроков; ведение рабочей документации: журналы учета посещающих занятия, диагностические материалы, и т.д.)

При оказании логопедической помощи в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» ведется следующая документация:

1. Рабочие программы;
2. Заявление или согласие родителей (законных представителей) на осуществление логопедической помощи;
3. Годовой план работы учителя-логопеда;
4. Расписание занятий учителя-логопеда;
5. Карта-папка обучающегося, получающего логопедическую помощь;
6. Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) обучающихся, получающих логопедическую помощь;
7. Протокол обследования обучающегося;
8. Журнал учета посещаемости обучающимися логопедических занятий;
9. Индивидуальные тетради обучающихся;
10. Таблицы динамики речевого развития обучающихся;
11. Отчетная документация по результатам логопедической работы;
12. Диагностический инструментарий в соответствии с возрастом и нарушением речевого развития;
13. Дидактические материалы для проведения занятий.

Коррекционная работа. (программы, которые реализовываются, включение обучающихся в занятия, своевременность и регулярность проведения занятий, формы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий и эффективность их проведения, динамика)

Перечень используемых рабочих программ учителя-логопеда	
1	<i>Коррекционный курс «Логопедические занятия» 4 «в» класс. ЗПР. Вариант 7.2</i>
2	<i>Коррекционный курс «Логопедические занятия» 5,6,8 классы. ЗПР 7.</i>
3	<i>Коррекционно-развивающий курс: «Развитие речи» (фронтальные логопедические занятия) 3 «б» класс НОДА. Вариант 6.1</i>
4	<i>Коррекционно-развивающий курс: «Речевая практика» (логопедические занятия) НОДА. Вариант 6.1. 6 «б» класс</i>
5	<i>Курс «Логопедические занятия» 1,3,6,7,9 классы Легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) Вариант 1.</i>
6	<i>СИПР- 8 класс. Вариант 2.</i>
7	<i>СИПР(КТП)- 10 класс. Вариант 2.</i>

В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся с ОВЗ, затем обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

На логопедические занятия зачисляются обучающиеся образовательной организации, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, а так же общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); фонематическое недоразвитие речи;

фонетический дефект-недостатки произношения отдельных звуков, с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

На каждого обучающегося заполняется документация в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося. Индивидуальные и групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по расписанию.

Эффективность проведения занятий отслеживается через отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Динамика положительная или отрицательная вносится в диагностические таблицы на каждого обучающегося. Заполняются таблицы диагностики на основании обследования речи детей по следующим направлениям: звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь, чтение и письмо. Таблицы динамики заполняются 3 раза в год: в сентябре, декабре - (промежуточная) и в мае. По окончании года делается вывод о динамике развития речи обучающегося, и ставятся задачи на следующий учебный год.

Результаты динамики развития за полугодие. Из 22 человек, у 7 обучающихся значительная положительная динамика, у 13 обучающихся незначительная положительная динамика, у 2 обучающихся отсутствует динамика.

Тема по самообразованию: «Профилактика дисграфии у младших школьников». **Цель:** осуществлять своевременную отработку технологии речи и коррекции нарушений письменной речи

Аналитический отчет о работе учителя-дефектолога Томиловой Н.Г. в 2024 году

Нормативные документы осуществления деятельности учителя-дефектолога

В своей работе учитель-дефектолог руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ 29 декабря 2012 года с изменениями и дополнениями;
- Приказ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО ОВЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ООО ОВЗ);

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930) (ФАООП УО);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 6.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Локальные нормативные акты МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова».

Цель и задачи деятельности на текущий учебный год

Цель: оказание дефектологической помощи обучающимся с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий, консультирование родителей и педагогов.

Задачи:

- анализ результатов диагностики, составление и корректировка индивидуальной части образовательной программы обучающегося; наблюдение за изменениями в развитии психических функций (внимания, памяти, мыслительных процессов) обучающегося;
- участие совместно с учителем общеобразовательного класса в составлении и реализации адаптированной образовательной программы;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития обучающегося;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
- составление отчетной документации;
- консультирование родителей, учителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Анализ деятельности по направлениям

Диагностическое направление:

На основании заключений ПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 18 обучающихся с ОВЗ. Из них с ЗПР НОО Вариант 7.2 – 1 человек, с ЗПР ООО Вариант 7 – 3

человека, с НОДА НОО Вариант 6.1 – 1 человек, с НОДА ООО Вариант 6.1 – 1 человек, с УО Вариант 1 - 11 человек, УО Вариант 2 – 1 человек.

Диагностика проводится в учебного начале года (первичная) или при поступлении ребенка в школу (или в другое время, по запросу), в середине учебного года (этапная) и в конце учебного года (итоговая).

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения
Первичная индивидуальная диагностика учащихся, зачисленных на занятия (углубленная)	Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	сентябрь
Этапная групповая с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционно-развивающих программ	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-развивающей работы в следующем полугодии.	декабрь
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы за учебный год и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы для каждого обучающегося	май

В процессе диагностики были исследованы особенности познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи.

Используемые диагностические методики

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, 2015 г.
Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности, 2016 г.
Радченкова С.А.	Диагностический материал для обследования обучающихся 1-4 класс, 2023 г.
Ледовская Н.А.	Дефектологическая диагностика детей с задержкой психического развития 5-9 класс, 2024 г.
Медведева А.Е.	Материал для проведения комплексного нейродефектологического обследования младших школьников, 2024г.

В рамках работы по данному направлению также проведена работа с документацией: заключения ПМПК, психологические характеристики учащихся, рабочие тетради.

По результатам первичной диагностики у обучающихся в разной степени были выявлены следующие нарушения:

№	Параметры	Количество обучающихся/%
1	Недостатки в развитии мыслительных процессов	17 – 94,5 %
2	Нарушения познавательной сферы	17 – 94,5 %
3	Недостаточная сформированность самоконтроля	15 – 83,3 %
4	Нарушение пространственно-временных представлений	14 – 77,7 %
5	Нарушение всех видов ВПФ	17 – 94,5 %
6	Низкие учебные возможности	17 – 94,5 %
7	Недостаточная интеллектуализация речи	14 – 77,7 %

8	Нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления	13 – 72,2 %
---	---	-------------

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям, низкий уровень развития математических представлений. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы.

По данным дефектологического обследования оформлены протоколы обследования, определены задачи на учебный год для каждого обучающегося, было составлено расписание индивидуальной работы с обучающимися, подбирались учебно-дидактический материал для проведения занятий.

После проведения итоговой диагностики проведен анализ результативности коррекционно-развивающей работы за год, оформлены карты динамики.

Вывод: Диагностика первичная, итоговая была проведена в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося осуществлялся подбор дидактического материала с учетом психофизических особенностей.

Коррекционно-развивающее направление:

В течение года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий продолжительность 20-40 минут 1-2 раза в неделю в соответствии с расписанием. Только индивидуальные занятия посещали 3 обучающихся, подгрупповые – 10 обучающихся, групповые – 5. Несколько обучающихся – 6 посещали и подгрупповые и индивидуальные занятия. Обучающиеся не пропускали занятия без уважительной причины, после пропуска с каждым обучающимся проводилась индивидуальная работа для восполнения пропущенного учебного материала.

Используемые коррекционно-развивающие программы:

- *Психокоррекционные (дефектологические) занятия для обучающихся с ЗПР,*
- *Психокоррекционные (дефектологические) занятия для обучающихся с УО,*
- *Развитие психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с УО,*
- *Формирование познавательной деятельности у обучающихся с УО,*
- *Дефектологические занятия «Коррекция и развитие познавательных процессов» для обучающихся с НОДА,*
- *Психомоторика и развитие деятельности для обучающихся с НОДА.*

С обучающимися АООП НОО ЗПР и АООП о УО Вариант 1 занятия проводились 2 раза в неделю, АООП ООЗ ЗПР и АООП НОДА – 1 раз в неделю. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием) и включало следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- формирование ведущей деятельности возраста

- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- развитие произвольного слухового, зрительного внимания;
- формирование понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений);
- овладение системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями);
- развития пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация) и др.

Все занятия носили комплексный характер, при проведении которых использовался следующий методический и дидактический материал:

Автор	Название
Языкканова Е.В.	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения с 1 по 4 класс
Мищенко Л.В.	36 занятий для будущих отличников с 1 по 7 класс
Мищенко Л.В.	Развитие познавательных способностей с 1 по 9 класс
Радченкова С.А.	Рабочие тетради для занятий учителя-дефектолога с 1 по 5 класс
Соловьева Д.А.	Программа коррекции и комплексного развития познавательных способностей детей с ОВЗ с 1 по 9 класс
Соловьева Д.А.	Рабочие тетради по коррекции и комплексного развития познавательных способностей детей с ОВЗ с 1 по 9 класс

Данные пособия развивающих занятий для школьников представляют собой комплекс специально разработанных заданий, тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире, что позволило планировать деятельность обучающихся на занятии более интересно и разнообразно с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Также в работе использовались настольные развивающие игры (пазлы, мозаика), направленные на развитие всех психических процессов; разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания обучения, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

По результатам итоговой диагностики в конце учебного года выявлено:

Категории учащихся	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики	Отрицательная динамика
НОО ЗПР Вариант 7.2	1	1	0	0	0
ООО ЗПР Вариант 7	3	1	1		1
НОО НОДА Вариант 6.1	1	1	0	0	0
ООО НОДА Вариант 6.1	1	0	1	0	0
УО Вариант 1	11	3	4	4	0
УО Вариант 2	1	0	1	0	0
Итого	18	6 (33,3%)	7 (38,3%)	4 (22,2)	1 (5,5%)

Исходя из этих результатов можно сделать вывод о том, что коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога имела положительный эффект. Приведённые выше

результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Вывод: Большая часть обучающихся показала положительный результат, что показывает правильность выбора подхода к планированию коррекционно-развивающих занятий.

Организационно-методическое направление:

В рамках организационно-методического направления велась подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, ведётся подготовка к занятиям, повышение квалификации учителя-дефектолога.

В течение года оформлена следующая документация:

- Журнал посещаемости занятий на каждую группу,
- Расписание коррекционных занятий,
- График работы специалиста на неделю,
- План работы на год,
- Протоколы обследования на начало и конец учебного года на каждого обучающегося,
- Дефектологическое представление на учащегося вновь принятого в работу,
- Карта динамического развития ребенка на каждого обучающегося,
- Диагностический инструментарий в соответствии с возрастом и нарушением развития,
- Рабочие тетради на каждого обучающегося,
- Изготовление стимульного материала для проведения диагностики

В течение года посетила вебинары:

- *Работа с родителями в рамках ППК: как выстроить взаимодействие,*
- *Практические стратегии в дефектологии: развитие каждого ребенка,*
- *Педагогические технологии и организационные модели обучения детей с ЗПР по варианту 7.1 и 7.2 в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,*
- *Адаптация контрольно-измерительных материалов для детей с ОВЗ,*
- *Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР разных возрастных групп и способы их реализации,*
- *Новые требования к работе учителя-дефектолога: документация, диагностика, программы,*
- *Дифференциальная диагностика учителя-дефектолога.*

Вывод: Организационно-методическая работа велась в соответствии с планом работы и должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись, необходимая документация сформирована.

Консультативно-просветительское направление.

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатываются рекомендации учителям и родителям, проводятся консультации для родителей и педагогов.

В течение 2024 года проведены консультации для педагогов:

- Что такое ПМПК – март 2024 года,
- Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ – апрель 2024 года,
- Рекомендации учителям-предметникам по формированию РП и КТП на учебный год сентябрь 2024 года,
- Организация обучения по АООП в 2024-2025 учебном году – сентябрь 2024 года,
- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся по СИПР - октябрь 2024 года,
- Организация итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2025 году – ноябрь 2024 года,
- Обучающиеся с ОВЗ или чего боятся родители – декабрь 2024 года.

Также проводились индивидуальные консультации по запросам учителей-предметников по организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения.

Оказывалась консультационная помощь родителям после проведенной диагностики по вопросам преодоления трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы, выбора дальнейшего образовательного маршрута. Даны рекомендации по организации и выполнение домашнего задания, развития пространственно-временных представлений, познавательной деятельности.

Всего за 2024 год проведено:

Направление	Количество
Консультации для родителей	6
Консультации для педагогов	7
Индивидуальные консультации для педагогов	5

Вывод: Консультативно-просветительская деятельность велась по плану. Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей. Выражена необходимость в большем участии в родительских собраниях, для информирования родителей о специфике работы специалиста, о значении прохождения ПМПК для обучения школьников.

Обследование обучающихся для направления на ПМПК

За 2024 год было учителем-дефектологом было обследовано 21 обучающихся. Из них 4 обучающихся для создания специальных условий на ГИА, 3 обучающихся – для пролонгации действия Заключения, 1 - для установления статуса ОВЗ на уровне среднего-профессионального образования, остальные 14 – для изменения дальнейшего образовательного маршрута.

Из 21 обучающегося – 17 прошли обследование на ПМПК и получили Заключение об установлении статуса ОВЗ и создания спец условий.

Аналитическое направление

В рамках данного направления проводился анализ деятельности учителя-дефектолога за год, оценка ее эффективности.

Общий вывод:

Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога сформирована. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям в соответствии с результатами диагностических процедур. В течение года учитывалась динамика развития обучающихся и своевременно вносились изменения в содержание и наполнение коррекционных занятий.

Применяемые методики, приемы и дидактические материалы подобраны с учетом психофизических особенностей обучающихся и способствовали положительной динамике у большинства обучающихся.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены. Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Существует также необходимость дополнения используемых методик и приёмов работы с детьми, а также усовершенствование или замена используемых заданий и упражнений, осуществление наиболее тесного взаимодействия всех узких специалистов.

Раздел 5. «Востребованность выпускников»

Таблица 1. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	43	16	0	27	8	7	1	0	0
2023	43	20	0	23	12	7	4	1	0
2024	41	10	1	30	15	12	3	0	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Центр «Точка роста» документы об образовании не выдаёт.

Раздел 6. «Качество кадрового состава»

На конец 2024 года в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» - 51 педагог. За год подтвердили первую категорию – 3 человека, повысили - 12, из них 9 прошли аттестацию на высшую категорию, 3 – на первую. Качественный состав на конец года:

Категория	Количество	Процент
Высшая категория	12	23,5%
Первая категория	24	47 %
Соответствие	7	13,7 %
Без категории	8	15,6 %

Возрастной состав педагогов: до 30 лет 7 человек (10,6%), 32 человека (48,5%) старше 45 лет.

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены 8 педагогов (Беляева Е.Г., Когдова О.И., Гончарова В.Г., Кузьмичева Т.Д., Томилина Н.Г., Петюшик О.С., Андреева Т.С., Машкова Т.Ю).

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены - 5 педагога (Андреева Т.С., Кузьмичёва Т.Д., Томилина Н.Г., Печерина О.М., Митяева Н.В.).

Победителей конкурса ПНПО «Лучшие учителя России»-4 педагога, «Лучшие учителя области» -2.

Результативность системы аттестации педагогических работников образовательных организаций, ее влияние на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Формами повышения квалификации педагогических кадров для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- курсы, вебинары, семинары при СОИРО;
- дистанционные курсы;
- вебинары на порталах – «Завуч - инфо»; «Дрофа», «Просвещение», englishteachers.ru и др.
- дистанционные конкурсы, конференции, олимпиады.

Повышение квалификации

За 2024 года 12 (23,5%) педагогов прошли курсы повышения квалификации. Общий процент актуальных курсов составляет 94%.

Анализ работы с молодыми специалистами МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» в 2024 году

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в 2024 году за молодыми и малоопытными специалистами были закреплены наставники.

Целью организации наставничества было оказание методической помощи в профессиональном становлении, привитие интереса к педагогической деятельности, методической помощи по преподаванию учебных предметов, по организации воспитательной работы.

На начало учебного года количество молодых педагогов и педагогических работников, имеющих стаж работы в МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» менее 5 лет к профессиональной деятельности» составляло 11 педагогических работника. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя работу по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработку поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- включение молодых специалистов в работу ШМО, мотивация их на участие в конкурсах.

В течение 2024 года проводился обзорный контроль работы молодых и малоопытных специалистов, в который входило собеседование с учителями, наблюдение, выявление профессиональных трудностей, проверка документации, посещение уроков.

Собеседование показало, что все учителя в полной мере знакомы с методикой преподавания учебных предметов. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование составлены правильно, но при планировании и проведении уроков учителя испытывают затруднения. Также большинство молодых и малоопытных специалистов затруднялись в своевременном и правильном оформлении электронного журнала, отчетов, запрашиваемых администрацией и другими, но после собеседования с членами администрации ситуация улучшалась. Посещенные

уроки показали, что учителя Токарева К.О., Коломникова Е.В, Эрлих Н.Е., Вершкова А.О., Гаврилова А.В., Доронин А.В., Минеева Н.А., САЙ Е.Н. владеют методикой построения современного урока / внеклассного мероприятия. На уроках и занятиях этих педагогов применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся на восприятие учебного материала. Уроки проходят в хорошем темпе, в доброжелательной атмосфере. На посещенных уроках этих учителей используются наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование. По результатам посещения уроков даны рекомендации: внедрять личностно-ориентированные технологии, учитывать возрастные особенности обучающихся, разнообразить формы работы на уроке, усилить работу по самообразованию, посещать уроки учителей-наставников и опытных педагогов.

В целом, задачи, поставленные в направлении «Работа с молодыми специалистами» на 2024 год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

- работа со школьной документацией;
- организация воспитательной работы в классе;
- работа молодых учителей над темами самообразования;
- участие в оформлении кабинета и накопление дидактического материала;
- проведение открытых уроков.

Качество кадрового состава Центра «Точка роста»

№	Наименование показателя	Количество
1	Штатная численность работников: - всего - в т.ч. педагогические работники (без учета внешних) - педагогические работники, работающие на условиях совместителя (внешние совместители);	7 6 1
2	Образовательный ценз педагогических работников: -лица с высшим профессиональным образованием -лица со средним профессиональным образованием -лица без профессионального образования	6 1 0
3	Численность контингента обучающихся	1057

Вывод: на 1 января 2025 года штат Центра «Точка роста» укомплектован полностью. Из 7 штатных единиц: 1 педагог-организатор, 6 педагогов дополнительного образования, 1 из которых внешнее совмещение. 85,7 % кадрового состава Центра «Точка роста» имеют высшее профессиональное образование.

Распределение педагогических работников по уровню образования и полу (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников, человек	из них (из гр. 3) имеют образование:				Кроме того, численность внешних совместителей, человек
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников –	01	7	6	6	0	0	1

всего										
из них педагогов дополнительно го образования	02	6	5	6	1	1	1			
Численность педагогических работников – женщин (из стр. 01)	03	4	4	4	0	0	0			

Распределение педагогических работников по возрасту

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2020 года									
		моложе 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего, человек	01	2	0	1	1	0	2	1	0	0	0
из них педагогов дополнительного образования	02	2	0	1	1	0	1	1			
Численность педагогических работников – женщин (из стр. 01)	03	1	0	1	0	0	2	0			

Мониторинг уровня профессионального мастерства

№	ФИО	Должность	Содержание	Дата
1	Балабашина Ю.В.	Педагог-организатор	КПК «Компетенции педагога, учителя, наставника при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»	15.02.2024
			КПК «Дополнительные общеобразовательные программы: разработка, оформление, реализация»	29.11.2024
			Благодарственное письмо за привлечение к участию обучающихся и педагогов образовательной организации во Всероссийском конкурсе, посвященном Дню матери	02.12.2024
			Благодарственное письмо за привлечение к участию	01.11.2024

			<p>обучающихся и педагогов образовательной организации во Всероссийском конкурсе авторской фотографии «Осенние мгновения» Благодарственное письмо за привлечение к участию обучающихся и педагогов образовательной организации в VIII Всероссийском конкурсе «Моё призвание – педагог» Благодарственное письмо за привлечение к участию обучающихся и педагогов образовательной организации во Всероссийском конкурсе «Новогодние игрушки – звёзды, шарики, хлопушки»</p>	<p>08.04.2024</p> <p>27.12.2024</p>
2	Лоптев Б.А.	Педагог дополнительного образования	Победитель VIII Всероссийского конкурса «Моё призвание – педагог», номинация «Я-педагог», название работы «Моя школа-мой выбор»	8.04.2024
3	Степанов А.Ю.	Педагог дополнительного образования		
4	Карпова В.С.	Педагог дополнительного образования	Международная викторина «Шахматы» диплом I степени: Щербаков А., Карпов Н., Дунаева В., Кравчук Д., Кудряшов Д.	3.12.2024
5	Томилин Е.А.	Педагог дополнительного образования	Диплом I степени Всероссийский конкурс «Новогодние игрушки – звёзды, шарики, хлопушки»	27.12.2024
6	Гаврилова А.В.	Педагог дополнительного образования	<p>КПК «Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ нового поколения: техническая направленность» Всероссийский конкурс авторской фотографии «Осенние мгновения...» диплом III степени Кузнецова П., диплом II степени Тишулина А. Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери «Она подарила нам жизнь, она подарила нам детство» диплом III степени Белокопытова Р. и Гладких А.</p>	<p>Сентябрь 2024</p> <p>1.11.2024</p> <p>2.12.2024</p>
	Савенко А.А.	Педагог дополнительного образования	КПК «Разработка и реализация дополнительных	Декабрь 2024

		образования	общеобразовательных программ нового поколения: техническая направленность"	
	Гриднева О.П.	Педагог дополнительного образования		

Раздел 7. «Качество учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения»

Результат деятельности методического совета

Единая методическая тема школы на 2021-2025гг. «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Цель работы по единой методической теме школы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся.
7. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и

семьи на принципах гуманизма.

12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

Направления работы: организационная, учебно-методическая, повышение квалификации, информационная, научно-исследовательская, результативность и перспектива методической работы

Основные направления МР:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность МС, МО;
- деятельность школы по работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами;
- сотрудничество с образовательными учреждениями, активно внедряющими инновационные технологии;
- методическая поддержка педагогов, вышедших на аттестацию;
- научно-практические конференции;
- теоретический семинар;
- педагогический совет по проблеме;
- круглый стол;
- педагогические чтения;
- разработка памяток, программ посещения уроков;
- разработка положений для профессионального роста.

2. Технологическое обеспечение:

- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария, их реализация для базового образования;
- внедрение инновационных педагогических технологий и систем;

3. Информационное обеспечение:

- информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа с электронными ресурсами;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
- рейтинговая оценка деятельности педагога;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Принципы организации МР

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
2. Развитие методических традиций школы.
3. Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.

4. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.

5. Использование качественных показателей работы при оценке результативности МР:

- уровню адаптации новых работников в школе;
- росту профессионализма учителей и готовности решать задачи, стоящие перед образованием;
- владению учителями теоретическими знаниями;
- качеству методического обеспечения ОП;
- освоению учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
- способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.

Содержание методической работы

1. **Воспитательное направление** – предусматривает повышение квалификации учителей по вопросам теории и методики воспитания школьников

2. **Дидактическое направление** – включает обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения школьников.

3. **Психологическое направление** – повышение квалификации учителей в области общей, возрастной и педагогической психологии;

Участие членов МС в мастер- классах, семинарах, круглых столах, педсовет, ЕМД

№ п/п	Мероприятие	Дата	Участник	результат
1	РМО	29.08.2024	Карпова Л.С.	выступление
2	Единый методический день	28.11.2024	Когдова О.И.	организатор
3	Единый методический день	28.11.2024	Карпова Л.С.	выступление
4	Единый методический день	28.11.2024	Самойлова А.В.	участник
5	Единый методический день	28.11.2024	Костыля Е.С.	участник
6	Единый методический день	28.11.2024	Рязанцева Н.Е.	участник
7	Единый методический день	28.11.2024	Перминова А.А.	участник
8	Единый методический день	28.11.2024	Андреева Т.С.	участник
9	Единый методический день	28.11.2024	Антонова В.В.	участник
10	Единый методический день	28.11.2024	Белокопытова Л.А.	участник
11	Конференция Единый Урок. РФ "Вдохновение от наставников: развитие инклюзивного образования"	10.10.2024	Перминова А.А.	участник
12	Полуфинал конкурса Флагманы образования	7-8 октября 2024	Перминова А.А.	участник
13	Семинар «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	18.10.2024	Дорогобед О.И.	Докладчик
14	Единый методический день	28.11.24	Доронин А.В.	участник
15	Семинар « Искусственный интеллект в образовании: от	30.10.2024	Беляева Е.Г.	слушатель

	определения к пониманию смыслов»			
16	ЕМД	29.11.24	Эрлих Н. Е.	
17	Слет Ассоциации молодых педагогов Саратовской области	25.10.24	Эрлих Н.Е	
18	Диктант здоровья	сентябрь	Лоптев Б.А.	Участие
19	Путь к возрождению	ноябрь	Лоптев Б.А.	Эксперт
20	ЕМД	29.11.2024	Лоптев Б.А.	Участие
21	Выступление на РМО учителей математики	Август 2024	Вареник Л.А.	выступление
22	Семинар в г. Балаково	10.12 2024	Вареник Л.А.	участие
23	Выступление на РМО	20.12.2024	Вареник Л.А.	Выступление, раздача буклетов по теме выступления
24	ЕМД	29.11.2024	Побеляева С.Б.	выступление

Взаимопосещение уроков членами МС тшколы

№ п/п	Дата посещения	Ф.И.О. учителя, который дает урок	Предмет	Ф.И.О. учителя, который посещает урок	Класс	Цель посещения
1	28.11.2024	Доронин А.В.	Русский язык	Когдова О.И.	Мастер-класс	Обмен опытом
2	28.11.2024	Думитреску Ж.В.	Технология	Когдова О.И.	Мастер-класс	Обмен опытом
3	28.11.2024	Карпова Л.С.	Финансовая грамотность	Когдова О.И.	Мастер-класс	Обмен опытом
4	28.11.2024	Лоптев Б.А.	Химия	Когдова О.И.	Мастер-класс	Обмен опытом
5	28.11.2024	Перминова А.А.	Занятие кружка	Когдова О.И.	Мастер-класс	Обмен опытом
6	28.11.2024	Побеляева С.Б.	Математика	Когдова О.И.	Мастер-класс	Обмен опытом
7	28.11.2024	Подгорнова А.Ю.	Психологическое занятие	Когдова О.И.	Мастер-класс	Обмен опытом
10	21.01.24	Доронин А.В.	Литература	Митяева Н.В.	7б	Проверка
11	05.10.2024	Беляева Е.Г.	Английский язык	Токарева К.О.	2	Получение рекомендаций по методике преподавания
12	11.12.2024	Побеляева С.Б.	Физика	Токарева К.О.	8	Получение рекомендаций по методике преподавания
13	06.11.24	Эрлих Н.Е.	математика	Кузьмичев	5 «Б»	Оказание

				а Т.Д.		методической помощи
14	28.11.24	Лоптев Б.О.	химия	Кузьмичев а Т.Д.	Мастер -класс	В рамках ЕМД
15	28.11.24	Побеляева С.Б.	математика	Кузьмичев а Т.Д.	Мастер -класс	В рамках ЕМД
16	28.11.24	Карпова Л.С.	математика	Кузьмичев а Т.Д.	Мастер -класс	В рамках ЕМД
17	27.09.24	Чеснокова И.И.	география	Гриднева О.П.	8а	Проанализировать эффективность методических приёмов учителя, формирующих прочность знаний учащихся.
18	9.12.24	Минеева Н.А.	обществознание	Гриднева О.П.	8а	Выявить оптимальность использования различных форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
19	11.12.24	Побеляева С.Б.	физика	Гриднева О.П.	8а	Выявить оптимальность использования различных форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
20	28.11.24	Лоптев Б.О.	химия	Вареник Л.А.	Мастер -класс	В рамках ЕМД
21	28.11.24	Побеляева С.Б.	математика	Вареник Л.А.	Мастер -класс	В рамках ЕМД
21	28.11.24	Карпова Л.С.	математика	Вареник Л.А.	Мастер -класс	В рамках ЕМД
22	18.09.24	Чеснокова И.И.	география	Вареник Л.А.	8 Б	Поведение учащихся на уроке, подготовка домашнего задания
23	9.10.24	Гриднева ОП.	биология	Вареник Л.А.	8 Б	Учет индивидуальных особенностей детей на уроке
24	9.10.24	Минеева Н.А.	обществознание	Вареник Л.А.	8 Б	Поведение учащихся на уроке, подготовка домашнего задания
25	18.09.24	Чеснокова И.И.	география	Вареник Л.А.	8 Б	Поведение учащихся на уроке, подготовка домашнего задания
26	9.10.24	Гриднева ОП.	биология	Вареник Л.А.	8 Б	Учет индивидуальных особенностей детей на уроке

27	9.10.24	Минеева Н.А.	обществознание	Вареник Л.А.	8 Б	Поведение учащихся на уроке, подготовка домашнего задания
28	20.11.24	Доронин А.В.	Русский язык	Вареник Л.А.	8 Б	Поведение учащихся на уроке, подготовка домашнего задания
29	27.11.24	Эрлих Н.Е.	математика	Вареник Л.А.	6А	Оказание методической помощи
30	11.11.24	Токарева К.О.	информатика	Побеляева С.Б.	7а	наставник

Данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.

№ п/п	Образовательные предметы	Руководитель	Школьный уровень		Муниципальный уровень	
			Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
1	Математика	Костыля Е.С.	4	0	0	0
2	Русский язык	Костыля Е.С.	6	2	0	0
3	Русский язык	Рязанцева Н.Е	0	0	6	4 призера
4	Математика	Рязанцева Н.Е	0	0	6	0
5	Математика	Антонова В.В.	5	4	0	0
6	Русский язык	Антонова В.В.	6	3	0	0
7	Обществознание	Дорогобед О.И.	15	8	7	4
8	История	Дорогобед О.И.	21	11	9	1
9	Право	Дорогобед О.И.	4	4	3	1
10	Экономика	Дорогобед О.И.	4	4	4	0
11	Русский язык и литература	Гончарова В.Г.	6 чел.(8а)-русский язык.4 чел.-литература	5 победителей и один призер(русский язык)	5 участников	нет
12	география	Чеснокова ИИ	14	7	3	2
13	Английский язык	Беляева Е.Г.	5	3	2	0
14	История, обществознание	Минеева Н.А.	30	21	9	4
15	Математика	Эрлих Н.Е	9	2	0	0
16	математика	Кузьмичева Т.Д.	7А-6 чел. 9Б – 4 чел	2 призера		

			11 –7 чел	2 призера		
17	Химия	Лоптев Б.А.	15	0	0	0
18	биология	Гриднева О.П.	31	16	8	5
19	математика	Вареник Л.А.	76 – 4 чел 86 – 5 чел 9а – 3 чел	1 призер 1 призер	1	
20	Физика Математика астрономия	Побеяева С.Б.	7 5 2	4	2	

Участие педагогов в проектной и исследовательской деятельности

№ п/п	Название мероприятия, уровень	Дата	Участник	Руководитель	Результат
1	Инициатива молодых Научно-практическая конференция «Инициатива молодых» Муниципальный	20.02.2024	Искулова Регина	Костыля Е.С.	2 место
2	Научно-практическая конференция «Инициатива молодых» Муниципальный	19.03.2025	Ряскова Екатерина	Самойлова А.В.	1 место
3	Научно-практическая конференция «Инициатива молодых» Муниципальный	19.03.2025	Лихолетова Кира, Летучая Дана	Рязанцева Н.Е	3 место
4	Инициатива молодых, муниципальный уровень	февраль-март 2024	Симсонова Юлия	Михеева Е.А.	сертификат
5	Инициатива молодых	19.03.25	Ибрагимова Яна	Гриднева О.П.	2 место
6	Инициатива молодых	19.03.25	Керимова Алина	Вареник Л.А.	сертификат

Деятельность школьной библиотеки.

Основные задачи библиотеки –

- а) обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного

- обслуживания учащихся и педагогов;
- б) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и использованию информации вне зависимости от вида, формата и носителя, критической оценке информации;
- г) развитие и поддержание в детях привычки к чтению и радость учения, а также потребность к пользованию библиотекой в течение всей жизни.

Общие сведения о библиотеке:

1. Число читателей 521 человек.

Из них:

А) Обучающихся: 470

Б) Педагоги - 51.

1. Читатели-учащиеся (число)	470
2. Читатели педагоги (охват в %)	100
3. Основной библиотечный фонд	13258
4. Фонд учебников	6264
5. Поступило в фонд	611
6. Выбыло из фонда (худ.лит.) (уч.лит.) (справ.лит-ра)	283

Объем книжного фонда библиотеки составляет 11783 экземпляров. Из них учебников-6019 экземпляра. Постоянно пользуются услугами библиотеки 355 чел., книговыдача – в среднем 4-5 книг в руки, ежедневная посещаемость – 4-7 человек. Активно посещают и читают учащиеся начальных классов.

Выполнение плана по основным показателям:

Показатели	Выполнение		
	2022	2023	2024
1. количество постоянных читателей	453	486	472
2. количество фиксированных посещений	906	972	994
3. Книговыдача	962	1044	1079
5. Читаемость	100	100	100
6. Книгообеспеченность, %	100	100	100

Информационная работа заведующего школьной библиотеки ОУ :

Информационная работа			Документальное оформление
Библ. уроки	Беседы	Библиографические справки	
47	58		Папка «Библиотечные уроки» Журнал справок и консультаций

Массовая работа заведующей школьной библиотеки ОУ

Массовая работа		Документальное оформление
Общее число мероприятий в течение уч. года	Актуальные темы	
Кн.выставки -5 шт. Мероприятия -7 шт.	Дорогами Победы, Викторина «Честь имею», беседа о Ленинграде, «Мы Россияне», встреча с 1 классниками и др.	Книга суммарного учета библиотечного фонда, акт на списание библиотечного фонда, акты регистрации дарения, акты передачи учеб. литературы

Центр «Точка роста» отдельного учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения не имеет.

Раздел 8.«Материально-техническая база»

Вид права: оперативное управление.

Образовательный процесс осуществляется по следующим адресам: 413950, Саратовская область Ивантеевский район с. Ивантеевка, ул. Советская, 23; 413950, Саратовская область Ивантеевский район с. Ивантеевка, ул. Советская, 1А; 413965, Саратовская область Ивантеевский район с. Чернава, ул. Центральная, 37А; 413965, Саратовская область Ивантеевский район п. Восточный, ул. Центральная, 18.;; 413952, Саратовская область, Ивантеевский район с. Бартеневка, ул. Победы, 40; 413952, Саратовская область, Ивантеевский район с. Бартеневка, ул. Победы, 44

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Школа находится в типовых зданиях.

В школе 47 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, лицензированный медицинский кабинет.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен необходимыми техническими средствами обучения:

Компьютеры- 105

Проекторы –38

Интерактивные доски-14

Принтеры-19

Сканеры -8

МФУ- 14

Интерактивные панели — 9

В школе имеется 1 компьютерный кабинет, соответствующий действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, на 10 рабочих мест. В кабинете все компьютеры объединены в сеть и подключены к Интернету. В кабинете установлен мультимедийный проектор.

В школе, на первом этаже, расположен спортивный зал с тренерской, инвентарной комнатами и раздевалками для учащихся.

На втором этаже здания школы расположена библиотека. Ежегодно производится закупка

новой учебной литературы.

В здании школы установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

Образовательный процесс в Центре «Точка роста» осуществляется на первом этаже в едином здании МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» по адресу: Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская, д. 23. Для проведения занятий в Центре «Точка роста» пользование предоставлено 3 кабинета. Имеется свободный доступ в лицензированный медицинский кабинет, санузел.

В здании МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

Образовательный процесс оснащен необходимыми техническими средствами обучения:

Доступ к сети Интернет

Компьютер AMD -6

Компьютер Pentium -1

МФУ лазерное Pantum -7

Ноутбук HP -6

Проектор VIEWSONIC PA503S ,белый – 6

3д оборудование (3д принтер) с ПО для 3дмоделирования Wanhao – 1

Радиосистема Arthur Forty AF-104 – 1

Блок вычислительный для интерактивного комплекса – 1

Интерактивный комплекс 65W21K – 1

Мобильное крепление для интерактивного комплекса RED-S100 – 1

Многофункциональное устройство HP LaserJet Pro M227sdn MFP – 2

Ноутбук LENOVO IdeaPad 330-15AST,15.6 - 4

Базовый набор LEGO WEDO 2.0 45300 (7+) - 2

Конструктор Амперка AMP-S013 - 2

Набор "НАУРОБО" для сборки электронных схем -2

Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15 AST E2 9000/4Gb/500 Gb/15.6 - 1

Проектор Beng MS506 DLP 3200Lm(800x600) 13000:1 ресурс лампы:4000 часов 1.8 кг -2

Экран Cactus 220x165 см WallExpert CS-PSWE-220x165-WT 1:1 настенно-потолочный рулонный белый -2

Сплит-система Kitano KR-Карра-09 – 1

МФУ (принтер,сканер,копир)HP Laserjet Pro MFP M227sdn - 1

Ноутбук мобильного класса HP 7QL33ES ProBook x360 11 G3 - 10

Ноутбук учителя HP ProBook x360 440 G1 – 1

Квадрокоптер DJI - 1

Квадрокоптер DJI - 3

Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности LEGO - 3

Ноутбук с ОС для VR шлема Lenovo -1

Фотограмметрическое ПО - 1

Шлем виртуальной реальности HTC Vive - 1

Штатив для крепления базовых станций HTC Vive – 1

Аккумуляторная дрель-винтоверт - 2

Клеевой пистолет с комплексом запасных стержней -3

Многофункциональный инструмент (мультишу) - 2

Ручной лобзик 200 мм - 1
Ручной лобзик 300 мм - 1
Цифровой штангенциркуль - 3
Электролобзик - 2
Комплект шахмат
Пуфик-кресло с гранулами взрослый - 2
Стол заседаний СТЗ(т,с кантом) - 4
Стол круглый д-1500 мм - 1
Стол шахматный - 4
Стул ВМ 7 -18
Стул складной п/мягкий – 10
Микрофон - 1
Планшетный компьютер APPLE - 1
Фотоаппарат с объективом Canon – 1
Шкаф секционный ШУ2.01 – 1
Доска ауд.ДА-31 (зс) - 1
Стул ВМ7 -10
Стол ученический (2-местн.рег.) СТО2.02прР(№5-7) - - 30
Стул ученический регулируемый СТУ1прР(№5-7) - 10
Шкаф ШС2.01 - 2
Набор имитаторов травм и поражений - 1
Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей - 1
Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации - 1
диван – 1
жалюзи вертикальные
жалюзи рулонные блекаут четыре ролика

В образовательном процессе Центра «Точка роста» используется всё имеющееся оборудование.

Раздел 9.«Функционирование ВСОКО»

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует учреждение, и результатах освоения программ обучающимися;

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- ✓ Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету;
- ✓ Контроль за состоянием знаний, умений и навыков через анализ выполнения проверочных и диагностических работ;
- ✓ Контроль за школьной документацией;
- ✓ Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

- ✓ состояние школьной документации:
 - проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
- ✓ контроль рабочих программ педагогов;
- ✓ выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии, информатики;
- ✓ использование информационных технологий в УВР;
- ✓ Обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- ✓ работа педагогов по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- ✓ анализ работы педагогов 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

Персональный контроль:

- ✓ Система внеурочной работы по истории, английскому языку, русскому языку и математике;
- ✓ Деятельность вновь принятых педагогов;
- ✓ Подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- ✓ Посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями, посещение школы учащимися;
- ✓ Организация питания.

Применяемые методы контроля:

- ✓ наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- ✓ изучение и проверка документации;
- ✓ проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- ✓ анкетирование всех участников образовательного процесса;
- ✓ собеседование с педагогами;
- ✓ анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на административных и методических совещаниях, педагогических советах, проводятся беседы с педагогами.

Все используемые в образовательном процессе учебные программы разработаны на основе государственного образовательного стандарта, примерных учебных программ. При выборе программ учитываются особенности детей, пожелания родителей и профессиональный выбор учителей. Во все структурные элементы программ вносятся коррективы с учетом особенностей образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса. Рабочие программы согласовываются с заместителем директора по УВР.

Контроль за выполнением программ проводится 1 раз в полугодие. В конце года педагоги проводят анализ выполнения программы, определяют причины корректировки. Административный контроль помог выявить состояние календарно - тематического планирования учителей, оценить уровень обеспеченности учебниками и учебными пособиями, уровень, частотность и качество применения ИКТ. Посещение уроков осуществлялось согласно графику и по мере необходимости.

Особое место в ВШК отводится контролю за реализацией образовательных программ, в том числе и для обучающихся с ОВЗ. При организации учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития педагоги стараются учитывать специфические образовательные потребности таких обучающихся. Эти дети находятся в зоне постоянного внимания учителя.

В 2024 году администрацией школы были посещены уроки математики, русского языка, химии, биологии, физической культуры и т.д.

Целями посещения было – адаптация учащихся 1, 5, 10 классов, оказание методической помощи молодым специалистам, обмен опытом в рамках проведения ЕМД, контроль работы ГПД (проведение внеклассных мероприятий), работа учителя в межаттестационный период, состояние преподавания отдельных предметов.

Из посещённых уроков и внеклассных мероприятий видно, что преподавание уроков / внеклассных мероприятий в МОУ СОШ с.Ивантеевка им. И.Ф.Дремова» во всех классах ведётся в соответствии с ФГОС. Требования, предъявляемые учителями, едины и учащимися выполняются. Каждый урок / внеклассное мероприятие начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки / мероприятия проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал для индивидуальной, парной, групповой работы, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроках и внеклассных мероприятиях учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки / внеклассные мероприятия планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвуют в предложенных занятиях.

Что касается посещённых уроков молодых специалистов, можно сделать вывод, что: на уроках необходимо регулярно применять индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся, использовать разнообразные методы, формы и приёмы работы, повышающие степень активности учащихся, в том числе и парные, и групповые, отводить больше времени на самостоятельную работу детей, давать возможность детям додумываться самим и высказываться в процессе урока, стараться сочетать репродуктивную и творческую деятельность, а также следить за дисциплиной на уроке, не допуская выкриков с места.

Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса в Центре «Точка Роста» включает:

- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательных процесс;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- качество средств учебного процесса (материально-технических, учебно-методических, информационных и др.);
- качество образовательных технологий;
- качество управления образовательными системами различного уровня и процессами.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- педагогические работники
- обучающиеся и их родители (законные представители)
- учредитель

Результаты анализа показателей деятельности организации,

подлежащей самообследованию, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 24.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	470 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	205 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	219 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	228 человек/ 55,6%
1.6	Средний балл итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,62 балла
1.7	Средний балл итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса по математике	3,57 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 9,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 6,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	248 человек/ 52,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	88 человек/ 18,5%
1.19.1	Регионального уровня	47 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	27 человек/ 5,8 %
1.19.3	Международного уровня	14 человек/ 3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/ 5,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/84

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/70
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 16 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/70,5%
1.29.1	Высшая	12 человека /23,5%
1.29.2	Первая	24 человека/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/45%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/34 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 94 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/94 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы настационарных компьютеров или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	472 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 м ²

**Показатели деятельности организации дополнительного образования (Точка Роста),
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (с повторами), в том числе:	1057 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет) без повторов	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) без повторов	268 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) без повторов	189 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) без повторов	27 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	137 человек /29,1 %
1.4	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.6	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра по	0 человек

	образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек /0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	11 человек /2,3%
1.6.3	Дети-мигранты/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	0 человек /0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	4 человек /0,85 %
1.7	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, принявших участие в массовых мероприятиях (социокультурные мероприятия, конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	512 человек /100 %
1.8.1	На муниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.8.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.8.3	На региональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	6 человек /1,1 %
1.8.4	На межрегиональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	15 человек /2,8%
1.8.5	На федеральном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.8.6	На международном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	5 человек /0,9%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	22 человека /4,2 %
1.9.1	На муниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.9.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.9.3	На региональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	2 человек /0,3 %
1.9.4	На межрегиональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	15 человек /2,8%
1.9.5	На федеральном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.9.6	На международном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	5 человек /0,9%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.10.1	Муниципального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности	0 человек

	учащихся Центра	/0%
1.10.3	Регионального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.4	Межрегионального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.5	Федерального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.6	Международного уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	49 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На межмуниципальном уровне	0 единиц
1.11.3	На региональном уровне	0 единиц
1.11.4	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.5	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.6	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	6 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Центра	5 человек /83,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Центра	5 человек /83,3 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников Центра	1 человек /16,7 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Центра	1 человек /16,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников Центра, в том числе:	0 человек /0 %
1.17.1	Высшая	0 человек /0%
1.17.2	Первая	0 человек /0 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	3 человек /50 %
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра в возрасте до 30 лет	3 человек /50 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	0 человек

	общей численности педагогических работников Центра в возрасте от 55 лет	/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек /0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единиц
1.23.2	За отчетный период	1 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да / нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30 единиц /5,7 %
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единиц
2.2.1	Учебный класс	2 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да / нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет
2.6.2	С медиатекой	да / нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	518 человек /100%

Анализ показателей деятельности школы

позволил определить:

- в школе работает хорошо подготовленный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
 - в образовательном учреждении все выпускники получили документы об образовании;
 - уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях
 - в школе создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей;
 - целенаправленно ведется работа по социальной поддержке учащихся;
 - в школе обучается любой ребенок, для каждого есть место и условия;
 - использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно - коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
 - учебный процесс на основе утвержденных и реализованных адаптированных образовательных программ способствовал обеспечению и получению обучающимися с ОВЗ общего образования.
-
- в Центре «Точка роста» работает хорошо подготовленный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
 - в Центре «Точка роста» создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей;
 - в Центре «Точка роста» имеет возможность обучаться любой ребенок, для каждого есть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интересам;
 - возможности, которые дает работа Центра «Точка роста»:
 - обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
 - реализация разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
 - обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным и вариативным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;
 - организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка образовательных программ для пришкольных лагерей;
 - содействие развитию шахматного образования;
 - вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
 - обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
 - реализация мероприятий по информированию и просвещению родителей в области цифровых и гуманитарных компетенций;
 - информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;
 - содействие созданию и развитию общественного движения школьников,

направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями Ивanteeвского района.
- имеется необходимость в расширении используемого оборудования
- отсутствует программное обеспечение для полноценного использования шлема виртуальной реальности, 3Д принтера.

Перспективные направления работы на 2025 год:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОО:

- ✓ формировать у учащихся функциональную грамотность в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ повысить эффективность контроля качества образования;
- ✓ продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- ✓ совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✓ совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- ✓ продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- ✓ совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- ✓ продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- ✓ расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- ✓ способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- ✓ повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- ✓ расширить формы взаимодействия с родителями;

3. Повысить профессиональные компетентности через:

- ✓ развитие системы повышения квалификации учителей;
- ✓ обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
- ✓ развитие системы самообразования, презентацию результатов их деятельности;
- ✓ совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- ✓ модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- ✓ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно —

- коммуникационных технологий;
- ✓ продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Перспективные направления работы структурного подразделения «Точка роста» на 2025 год:

1. продолжить работу над созданием новых дополнительных общеобразовательных программ, которые будут удовлетворять требования обучающихся и их родителей (законных представителей);
2. продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
3. поддерживать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству;
4. помочь обучающимся сделать правильный профессиональный выбор еще до окончания школы, узнать, что из себя представляют современные профессии, где используется высокотехнологическое оборудование, приобрести трудовые навыки и познакомиться с рабочими специальностями;
5. использовать имеющееся в Центре «Точка роста» оборудование исходя из его технических характеристик в полном объеме

**Отчет о результатах самообследования
филиала муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка
им. И.Ф.Дремова Саратовской области" в п. Восточный за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова Саратовской области" в п. Восточный
Руководитель филиала	Машкова Татьяна Юрьевна
Адрес организации	413965, Саратовская область, Ивантеевский район, п. Восточный, ул. Центральная,18
Телефон, факс	8(84579)5-56-89
Адрес электронной почты	maschkova.tatjana2017@yandex.ru
Учредитель	Администрация Ивантеевского муниципального района Саратовской области
Дата создания	1986 год
Лицензия	
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.12.2022 № 1887, серия 64 АО1 № 0001465; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова Саратовской области" в п. Восточный (далее – Филиал) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Филиал расположен в посёлке Восточный. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 100% - рядом со школой.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в филиале муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова Саратовской области" в п. Восточный организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного общего, начального общего и основного общего

образования, федеральными образовательными программами дошкольного общего, начального общего и основного общего образования, локальными нормативными актами.

Содержание образования определяют основные образовательные программы дошкольного общего, начального общего и основного общего образования, разработанные в соответствии с ФООП НОО и ООО.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в филиале введены в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Филиала.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Филиал функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Филиале ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	8
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от	7

31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	9

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 15 обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Филиал МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф.Дремова Саратовской области» в п. Восточный осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования .
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

В 2024 году проходили еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

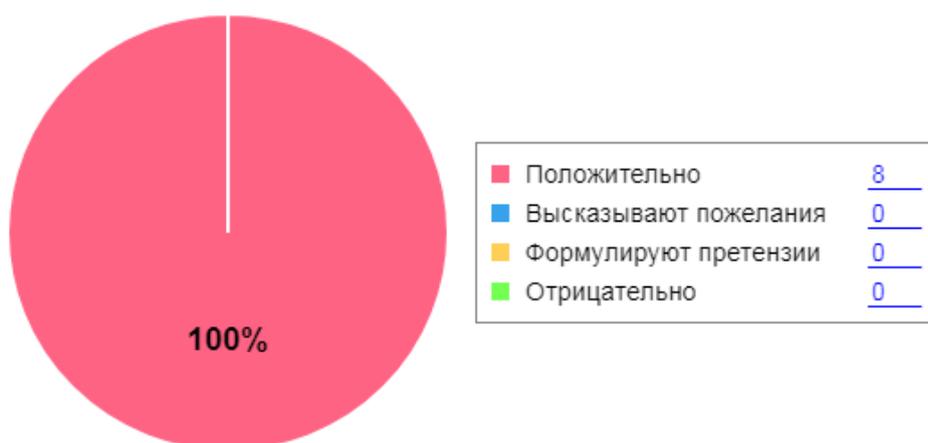
Воспитательная работа

Воспитательная работы Филиала реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО и ООС. В рамках воспитательной работы Филиал:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Филиала;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Филиала, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Филиала детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Филиала и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Филиале, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2024.

Как родители оценивают школу



В 2024 году в Филиале особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Филиала дополнили

просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 5 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Филиала скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году в Филиале реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 7-9 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 2 экскурсии, 2 встречи с представителями разных профессий
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведены 2 родительских собрания по вопросам профориентации школьников.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального и основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
ОДН	0	0	0
СОП	0	0	0
Внутришкольный учет	0	0	0

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В 2024 году в Филиале продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Открыт Клуб юных натуралистов. Активисты Движения принимают участие в мероприятиях и акциях различного уровня.

Об антикоронавирусных мерах

Филиал МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова Саратовской области» в п. Восточный в течение 2026 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В филиале имеются:

- бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на ВПР .

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	16	18	15
	— начальная школа	7	9	8
	— основная школа	9	9	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	2	—
	— основная школа	—	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-	-	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	4	3	75	0	0	4	100
3	0	0	0	0	0	0	0
4	2	0	0	1	50	2	100
Итого	6	3	25	1	17	6	100

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	2	2	100	0	0	2	100
6	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0	1	100
8	2	0	0	0	0	2	100
9	4	0	0	2	50	-	-
Итого	9	3	40	2	10	5	100

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Филиале регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Филиала.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 - классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 2. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в филиале в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), получили «зачет»-100%.

В 2024 году девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Девятиклассники Филиала успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестат об основном общем образовании.

Таблица 3. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	1	100	3	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	2	50
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	2	67	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	100	3	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР

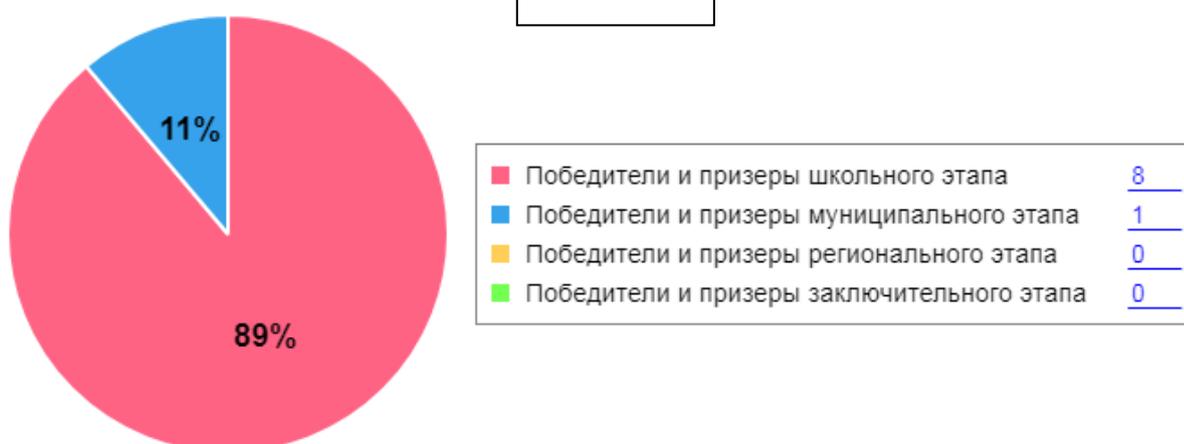
Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали стабильное соответствие результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть. Понизили свои результаты по предметам: математика, история. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2024 календарный год



IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	1	0	0	1
2023	3	0	1	2
2024	4	0	0	4

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Филиале работают 8 педагогов. Из них 4 человек имеет среднее специальное образование и 4 – высшее.



В целях повышения качества образовательной деятельности в Филиале проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Филиала и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Филиала динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 588 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 158 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	158	152
2	Педагогическая	20	15
3	Художественная	382	150
4	Справочная	28	10
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 73 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Филиала позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Филиале оборудованы 7 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, лаборантская по химии, лаборантская по физике, компьютерный класс.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, медицинский кабинет и спортивный зал.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Филиала.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Филиале утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Филиале – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100%.

Как родители оценивают школу



СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5(33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(50%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (80%)
– регионального уровня		4 (27%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		3
– средним профессиональным образованием		4

– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (100%)
– с высшей		1(13%)
– первой		6 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (100%)
– до 5 лет		1(13%)
– больше 30 лет		1(13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (100%)
– до 30 лет		0
– от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1
Наличие в Филиале системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Филиала читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	50

Анализ показателей указывает на то, что Филиал имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Филиале созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения

квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Филиал успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Филиал укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	9
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	9/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	3

	воспитанника (день)	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/100%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	21 кв.м. (3 кв.м. на 1 воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	32 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчет
о результатах самообследования
«Бартеневская школа имени П.Е. Толстова – филиал
МОУ «СОШ с. Иантеевка им. И.Ф. Дрёмова Саратовской области»
за 2024 год

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	«Бартеневская школа им. П.Е. Толстова – филиал МОУ «СОШ с. Иантеевка им.И.Ф. Дрёмова Саратовской области».
Адрес организации	413952 Саратовская область, Иантеевский район, с. Бартеневка, ул. Победы, д. 40
Телефон	8 (84579) 5-31-96
Адрес электронной почты	bartenevka-sosh@yandex.ru
Учредитель	Администрация Иантеевского муниципального района
Лицензия	Серия 64ЛО1 № 0001813 регистрационный номер 2132 от 01.07.15 года, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 64А01 № 0000316 от 03.11.2015 г срок действия до 03 ноября 2027 г
Руководитель	Ерцова Елена Викторовна

2. Оценка системы управления организацией

Управление организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура и компетенция органов управления организацией, порядок их формирования и сроки полномочий определяются уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Руководитель филиала	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Малый педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Совет обучающихся	<p>Совет обучающихся имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; – готовить и вносить предложения руководству школы по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; – участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни школы.
Совет родителей	<p>Совет родителей создан с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; – принимает участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении; – осуществляет помощь школе в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время, в работе по профориентации обучающихся, в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в 6 вопросах воспитания и обучения своих детей, в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций; – выносит благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д
Профессиональный союз работников школы	<p>Профсоюз работников школы обладает следующими полномочиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогов и др. работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ и другим вопросам в интересах членов

	<p>Профсоюза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает участие в разработке программ занятости, реализации мер по социальной защите работников образования, являющихся членами Профсоюза, в том числе по повышению квалификации и переподготовке высвобождаемых работников; – участвует в регулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза; – участвует с другими социальными партнерами на уровне образовательной организации, муниципального образования в управлении внебюджетными государственными фондами социального страхования, медицинского страхования, пенсионным фондом и др. фондами, формируемыми за счет страховых взносов; – реализует права членов профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления образовательной организацией; – участвует в процедурах внедрения профессионального стандарта педагога на предмет соблюдения социальных гарантий педагогических работников.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы школьные методические объединения (ШМО):

- ШМО классных руководителей (руководитель Зарьков А.П.)
- ШМО начальных классов (руководитель Фокина Е.Б.)
- ШМО социально-гуманитарного цикла и физической культуры (руководитель Волобоева Г.И.)
- ШМО естественно-математического цикла (руководитель Алексеева Т.В.)

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие

программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), учебный план 10-11-х классов ориентированы на два года.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	33
Основная образовательная программа основного общего образования	42
Основная образовательная программа среднего общего образования	5

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 80 обучающихся.

3. Обновление и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по обновлению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки внесения изменений основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке и перехода Школы на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральными законами от 04.08.2023 № 479-ФЗ, от 19.12.2023 № 618-ФЗ с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171

"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1 обновленные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов с обновленными предметами: ОБЗР (основы безопасности и защиты Родины), Труд (Технология). На 1 сентября 2024 года образовательная организация внесла ряд поправок в нормативные документы:

- актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт

о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

- провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

- внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» - общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации на участников образовательного процесса.

4.1 Показатель успеваемости:

начального общего образования за три прошедших учебных года: 2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2021/2022	100	64
2022/2023	94,9	60
2023/2024	94	45,3

основного общего образования за три прошедших учебных года: 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2021/2022	100	27
2022/2023	97,5	31
2023/2024	97,4	29,8

среднего общего образования за три прошедших учебных года: 10-11 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2021/2022	100	100
2022/2023	100	0
2023/2024	100	25

Динамика общих результатов обучения (за 3 года)

	2021/2022 (%)	2022/2023 (%)	2023/2024 (%)
Кол-во обучающихся	84	83	80
Успеваемость	100	96,9	96,5

Качество знаний	47	30,9	33,4
На «5»	5	6	4
На «4» и «5»	26	25	22

4.2. Результаты ГИА- 2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассница сдавала в соответствии с порядками ЕГЭ-11.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	10	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	1

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОУ «СОШ с. Бартеневка» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний понизилось на 28 процентов по русскому языку, понизилось на 5 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2021/2022	100	29	12,6	100	29	24
2022/2023	100	25	11,5	100	58	22,5
2023/2024	100	20	11,1	100	30	15,5

Также 7 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	20	16,8	100
География	8	50	18	100
Информатика	6	33	8,6	100
Химия	1	100	24	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	12	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	28,5	3	25	2	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	12	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ.

Время проведения: март - апрель 2024 года

Цель проведения ВПР: обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся 4-8 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Согласно приказу Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 утвержден график проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году для обучающихся в общеобразовательных организациях. Приказа № 28 от 20.02.2024 «О проведении ВПР в общеобразовательных учреждениях Ивантеевского района в 2024 году» в марте-апреле 2024 года в МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» было организовано проведение ВПР в 4-8 классах.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 4-8 классов по предметам:

- русский язык, математика, окружающий мир – 4 класс
- русский язык, биология, математика, история – 5 класс
- русский язык, математика, обществознание, биология (компьютерная форма) – 6 класс
- русский язык, математика, биология, история – 7 класс
- русский язык, математика, физика, география – 8 класс

Класс	Предмет	Кол-во участников ВПР	Кол-во обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку				Доля обуч-ся, подтв. Оценки на ВПР, %
			«2»	«3»	«4»	«5»	
4	Русский язык	9	0	4	5	0	67
4	Математика	9	0	5	3	1	78
4	Окружающий мир	9	0	0	7	2	78
5	Русский язык	7	0	2	5	0	100
5	Математика	7	0	2	5	0	100
5	Биология	6	0	1	1	4	71
5	История	7	0	2	1	4	71
6	Русский язык	8	1	4	3	0	87,5
6	Биология	8	0	7	1	0	62,5
6	Математика	8	1	7	0	0	50
6	Обществознание	8	0	5	3	0	75
7	Русский язык	5	0	2	3	0	60
7	Математика	5	0	3	2	0	20
7	История	5	1	2	0	2	60
7	Биология	5	0	2	2	1	60
8	Русский язык	8	0	3	4	0	71,4
8	Математика	7	0	7	0	0	87,4
8	Физика	7	0	4	3	0	75
8	География	7	0	4	4	0	62,5

Вывод: Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

4.4. Всероссийская олимпиада школьников

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами которых являются:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений по предметам;
- ✓ выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам;
- ✓ активизация работы кружков и других форм внеурочной деятельности.

Всего во всероссийском школьном этапе приняли участие 103 школьника 4-11 классов по 18 общешкольным предметам.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся приняли участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	6	0	2
2	Астрономия	2	0	1
3	Биология	4	0	0
4	География	6	1	2
5	История	9	0	5
6	Обществознание	5	0	4
7	Литература	4	0	0
8	Математика	14	0	0
9	Химия	4	0	0
10	Физика	9	0	0
11	Физическая культура	2	0	0
12	Труд(технология)	4	1	2
13	Русский язык	6	0	2
14	ОБЗР	11	0	0
15	МХК	2	2	0
16	Информатика	7	0	0
17	Экология	5	0	0
18	Право	3	0	1
	ИТОГО	103	4	19

Анализируя данные таблицы, следует отметить высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика- 14 человек, ОБЗР – 11 человек, информатика- 7 человек;

Низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физическая культура, МХК, право, астрономия.

Сравнительная таблица

Год	Кол-во участия	Классы	Кол-во предметов	Кол-во призеров и победителей
2022	60	4-11	14	25
2023	90	4-11	16	9

2024	103	4-11	18	23
------	-----	------	----	----

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- ✓ общее количество участников увеличилось на 13 человек;
- ✓ количество победителей и призеров увеличилось на 14 человек.

В муниципальном этапе предметных олимпиад приняли 11 обучающихся, из которых только двое обучающихся стали призерами по английскому языку и МХК.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады на школьном этапе показал, что победители и призеры продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе по отдельным предметам низкий- отсутствуют победители и призеры.

Учителям предметникам, кружков на следующий учебный год спланировать и усилить работу по подготовке детей к участию в этой области образовательного процесса.

4.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализуются в целях выполнения государственной программы по патриотическому воспитанию в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России во всех классах с 1 сентября 2022 года. Занятия проводятся еженедельно каждый понедельник первым уроком.

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» введён для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Курс «Функциональная грамотность» реализуется в 1-4 и 5-9 классах. Основной целью является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных сфер. Программа реализуется модульно и охватывает все компоненты функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность.

В целях формирования социальной и гражданской активности подрастающего поколения реализуются программы развития детского и волонтерского движения. Содержание внеурочной деятельности формируется на основе выявления запросов родителей и интересов детей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Информация

о кружках и спортивных секциях (внеурочная занятость)

МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»

Направленность программ кружков и секций (внеурочная занятость)				Итого по направленности
	программы	кол-во объединений	кол-во в них уч-ся	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Баскетбол-волейбол	1	15	19 %
	Футбол	1	15	
Функциональная грамотность		9	44	55 %
Проектно-исследовательская деятельность		1	7	8 %
Нравственно-патриотическая деятельность		2	7	8 %
Общественно-полезная деятельность		1	7	8 %
Профорентация		4	11	14 %
Общее кол-во кружков и спортивных секций	Спортивные секции	2	15	100 %
	Кружки	13	80	
Общий охват уч-ся (кол-во уч-ся)	1-4 кл – 33 обучающихся 5-9 кл. – 42 обучающихся 10-11 кл. – 3 обучающийся			100 %
В том числе % уч-ся от общего кол-ва в ОУ	1-4 кл – 41 % 5-9 кл. – 53 % 10-11 кл. - 6 %			
Кол-во уч-ся и % , не посещающих спорт секций и кружки	Все посещают			

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

4.6. Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о

важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений система профилактики (ОДН, ГИБДД МО МВД России). Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является школьный психолог. В 2024 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Школьного парламента и волонтерского объединения “Бартеневцы”.

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Голосование за благоустройство территорий».

В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 10 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Всероссийский конкурс «Прогулки по стране» - участие;
- Всероссийская интеллектуальная игра «Битва Умов» – участие;

- Региональный фестиваль Движения Первых «ЗимФест» - участие.

В 2024 г. школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

В 2024 году в школе продолжает функционировать Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Бартеневцы», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2024 г. в школе продолжает работу Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024 году проведено 3 заседания ШВР, руководит работой Штаба советник директора по воспитанию Зарьков А.П. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

4.7. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 80 процентов.

В 2024 году на базе центра образования «Точка Роста» естественнонаучной направленности было реализовано 14 краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ.

Направленность программ	Кол-во программ реализованных за год	Количество обученных за год	Виды программ (сетевая, краткосрочная, дистанционная), кол-во
Художественная	5	52	Сетевая - 0 Краткосрочная – 4 Дистанционная - 0
Социально-гуманитарная	2	18	Сетевая – 0 Краткосрочная – 1 Дистанционная - 0
Техническая (робототехника)	2	60	Сетевая – 0 Краткосрочная – 2 Дистанционная - 0
Техническая (иная)	0	0	Сетевая – 0 Краткосрочная – 0 Дистанционная - 0
Естественнонаучная	2	32	Сетевая – 0 Краткосрочная – 2 Дистанционная - 0
Физкультурно-спортивная направленность	2	25	Сетевая – 0 Краткосрочная – 2 Дистанционная - 0
Итого	14	187	Сетевая – 0 Краткосрочная – 11 Дистанционная - 0

Вывод: Образовательная деятельность в Школе действительно направлена на всестороннее развитие личности обучающихся: качественная реализация ООП гарантирует наличие базовых знаний у обучающихся Школы; разнообразие реализуемых направлений воспитательной работы и дополнительного образования в Школе создают условия для выявления интересов и способностей, а также реализации творческого и образовательного потенциала каждого ребёнка.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровни образования

№ п/п	Уровень образования	Нормативный срок обучения	Кол-во обучающихся	
			2023	2024
1	Начальное общее образование	4 года	36	33
2	Основное общее образование	5 лет	46	42
3	Среднее общее образование	2 года	1	3

Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности.

Учебный год в МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль). В 2023-2024 учебном году продолжительность учебной недели для обучающихся 9-11-х классов – 6 дней; для обучающихся 1-8-х классов – 5 дней; продолжительность уроков в 2-11 классах 45 минут.

В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации учащихся к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется ступенчатый режим постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут;
- второе полугодие – 4 урока по 40 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями устанавливается с учетом необходимости активного отдыха и горячего питания учащихся. Обучение осуществляется в 1 смену.

Питание учащихся осуществляется в столовой школы, где имеются также помещения для приготовления пищи и хранения продуктов. Функционирует бракеражная комиссия.

В школе реализуется региональная программа «Школьное молоко». Совместно с медицинскими работниками проанализировано состояние здоровья учащихся 1-4 классов на предмет показания потребления молока; проведены классные родительские собрания с целью изучения мнения родителей по поводу потребления их детьми молока; собраны заявления родителей учащихся 1-4 классов (желание или отказ); ведется учет количества выданного молока по соответствующим формам, ежемесячно сдаются отчеты в МУ «Централизованная бухгалтерия, обслуживающая муниципальные образовательные учреждения Ивантеевского района Саратовской области». По состоянию на 31.12.2024 школьное молоко получали

обучающиеся 1- 4 классов – 33 человека (100% обучающихся). Школьное молоко реализуется ежедневно в перемены, отведенные для принятия пищи по школьному графику через классных руководителей по количеству присутствующих на занятиях детей.

Безопасность учащихся и работников учреждения обеспечивается силами образовательного учреждения: вахтеры с 07.00 до 19.00, сторожа с 19.00 до 07.00.

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса разработаны инструкции, регламентирующие действия при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, а также террористических актов. С коллективом и обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности, практические занятия по отработке навыков поведения при возникновении ЧС. Ведутся журналы инструктажа по технике безопасности среди обучающихся. Проводятся занятия по оказанию первой помощи при несчастных случаях, не менее одного раза в полугодие - учебная эвакуация из здания школы, месячники безопасности, занятия по гражданской обороне, классные часы и беседы, посвященные безопасности жизнедеятельности.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году 90% выпускников основного общего образования поступили в техникумы и колледжи, 10 % продолжили обучение в МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова».

	Показатели оценки	2023	2024
1	Доля обучающихся 9 классов ОО, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся 9 классов ОО	100	100
2	Образовательная организация имеет локальные планы по профориентационной работе в ОО	да	да
3	Доля проведенных профориентационных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников	40 %	40 %
4	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	100	100
5	Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)	3%	10%
6	Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)	35%	42%
7	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью	0	13
8	Доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего	100	100

	количества обучающихся 10-11 классов ОО		
9	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (по уровням образования)	100	100
10	Доля молодежи в возрасте от 14 до 15 лет от числа участников профессиональных конкурсов, направленных на самоопределение и профессиональную самореализацию, в рамках платформы «Россия – страна возможностей»	0	0
11	Доля профориентационных мероприятий для обучающихся с ОВЗ		
12	Доля педагогических и руководящих работников, занимающихся проведением работы по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся		
13	Доля обучающихся, принявших участие как минимум в одной профессиональной пробе		
14	Доля проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий		
15	Доля обучающихся, охваченных практико-ориентированными программами по направлению профессионального самоопределения и профориентации		
16	Доля обучающихся 11(12) классов, сдававших предметы по выбору в период прохождения ГИА-11, которые изучались ими на профильном (углубленном) уровне (в отчетный период)	0	0
17	Доля результативных профилей обучения в образовательной организации		
18	Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, выбравших профессии в соответствии с потребностями рынка труда региона		
19	Доля выпускников с ОВЗ (в т.ч. инвалидов), поступивших в профессиональные образовательные организации	0	0
20	Доля обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования по профилю обучения, от общего количества обучающихся в профильных классах ОО	0	0
21	Доля обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования региона	90 %	0 %
22	Доля обучающихся, поступивших в образовательные организации высшего образования региона	75%	нет
23	Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, выбравших профессии в соответствии с потребностями рынка труда региона	0	0

7. Оценка качества кадрового обеспечения

По состоянию на 30.12.2024 г. в МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» в штате 16

педагогических работников, из которых высшее образование имеют 14 человек, 2 – средне-специальное.

За отчетный период были награждены:

Нагрудным знаком «Лучший наставник молодёжи» - Алексеева Татьяна Викторовна.

Нагрудный знак «За верность профессии» - Волобоева Галина Ильинична.

Почётной грамотой Администрации Ивантеевского района – Фокина Елена Борисовна.

Почётной грамотой Министерства Образования Саратовской области – Волобоева Галина Ильинична.

Все педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется как в традиционной форме (курсовая подготовка), так и на цифровых образовательных платформах, сервисах, проходили информальное обучение в сетевых педагогических сообществах.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли:

1) ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» по программе «Оказание первой помощи (базовый курс)», 16 ч. прошли 16 педагогов.

2) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС ООО», 108 ч. – 1 педагог.

Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды в 2024 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Педагогический дебют – 2024»	Мордвинова Е.Ю.	III место
Муниципальный конкурс «Педагогический дебют – 2024»	Степанченко Д.С.	участие

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова». Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагог:

- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – высшую квалификационную категорию;

- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Состав библиотечного фонда

Вид литературы	Поступило экз. за 2024 год	Кол-во экз. на 30.12.2024.
Объем книжного фонда (всего)	92	6523
- учебники	92	2939
- учебные пособия		66
- художественная литература		3419
- справочный материал		99

9. Оценка материально-технической базы

Показатели комфортности условий образовательной деятельности оцениваются наличием системы необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательной среды и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов. Занятия проводятся в 14 кабинетах. В школе имеются лаборантские, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет.

Оснащенность учебных кабинетов

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкций от ОТ	Наличие акта-разрешения	Наличие состояния ученической мебели
1.	Русского языка и литературы	2	2	88	имеется	имеется	имеется
2.	Английского языка	1	1	68	имеется	имеется	имеется
3.	Математики	2	1	100	имеется	имеется	имеется
4.	Истории	1	1	69	имеется	имеется	имеется
5.	Географии	1	1	70	имеется	имеется	имеется
6.	Биологии	1	1	100	имеется	имеется	имеется

7.	Химии, физики, информатики	2	1	100	имеется	имеется	имеется
8.	Спортзал	1	1	90	имеется	имеется	имеется
9.	Лаборантская	2	2	80	имеется	имеется	имеется
10.	Учебных классов	4	3	75	имеется	имеется	имеется

Информационная база школы

Наименование показателя	Кол-во	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступны для использования обучающимися
Персональные компьютеры (кроме планшетных)	18	15	15
из них:			
ноутбуки	10	9	9
находящиеся в составе локальных сетей	8		
имеющие доступ в Интернет	18	15	15
мультимедийные проекторы	5		
интерактивные доски	2		
многофункциональные устройства	3		

Состояние технических средств - удовлетворительное

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков через анализ выполнения проверочных и диагностических работ;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

1) состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые

оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников обучающихся;

2) контроль рабочих программ педагогов;

3) выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии, информатики

3) использование информационных технологий в УВР;

4) обеспеченность обучающихся учебной литературой.

Класно-обобщающий контроль:

1) работа педагогов по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

2) анализ работы педагогов 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

1) посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями, посещение школы учащимися, организация питания.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;

- анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на административных и методических совещаниях, педагогических советах, проводятся беседы с педагогами.

Все используемые в образовательном процессе учебные программы разработаны на основе государственного образовательного стандарта, примерных учебных программ. При выборе программ учитываются особенности детей, пожелания родителей и профессиональный выбор учителей. Во все структурные элементы программ вносятся коррективы с учетом особенностей образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса. Рабочие программы согласовываются с заместителем директора по УВР. Контроль за выполнением программ проводится 1 раз в полугодие. В конце года педагоги проводят анализ выполнения программы, определяют причины корректировки. Административный контроль помог выявить состояние календарно - тематического планирования учителей, оценить уровень обеспеченности учебниками и учебными пособиями, уровень, частотность и качество применения ИКТ. Посещение уроков осуществлялось согласно графику и по мере необходимости.

	Показатели оценки	2023	2024
1	В школе функционирует эффективная система ВСОКО	да	да
2	В школе сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	да	да
3	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в проведении ВПР с привлечением общественных наблюдателей от общей численности участников	100	100
4	Доля ВПР обучающихся, проверяемых с участием общественных наблюдателей от общей численности проверяемых работ	100	100

5	Доля аудиторий, охваченных видеонаблюдением при проведении и проверке ВПР	100	100
6	Доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, проводимой с привлечением общественных наблюдателей	100	100
7	Доля работ обучающихся, проверяемых в рамках Всероссийской олимпиады школьников с участием общественных наблюдателей	100	100
8	Доля аудиторий в пунктах проведения оценочных процедур, олимпиад, проверки работ обучающихся, охваченных видеонаблюдением	100	100
9	Наличие на сайте образовательной организации сбалансированного графика оценочных процедур ключевых компетенций обучающихся	да	да
10	Объективность оценочных процедур	да	нет
11	Доля родителей, охваченных разъяснительной работой по вопросам объективной оценки контрольных процедур и психолого-педагогическим консультированием	100	100
13	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних двух лет подряд в одной процедуре	0	0

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Результаты анализа показателей деятельности организации МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	78 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность учащихся по адаптированным программам	3 человека

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27человек/ 35%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,5 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	26
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43 человек/ 54%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 30 %
1.20.1	Регионального уровня	25 человек/30%
1.20.2	Федерального уровня	0
1.20.3	Международного уровня	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 87,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 87,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.30.1	Высшая	4 человек /25 %
1.30.2	Первая	3 человек/ 19 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	4 человек/ 25 %
1.31.2	Свыше 30 лет	6 человека/ 37,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 31,25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 25 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	83 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78человека / 100 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,95 кв.м
-----	---	-----------

Показатели деятельности организации дополнительного образования (Точка Роста), подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (с повторами), в том числе:	95 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет) без повторов	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) без повторов	32 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) без повторов	32 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) без повторов	12 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	19 человек /25 %
1.4	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.6	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек /0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	3 человек /0,03%
1.6.3	Дети-мигранты/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	0 человек /0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	0 человек /0 %
1.7	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, принявших участие в массовых мероприятиях (социокультурные мероприятия, конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в	23 человек /100 %

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.8.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.8.3	На региональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	6 человек /1,1 %
1.8.4	На межрегиональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	11 человек /14%
1.8.5	На федеральном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.8.6	На международном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	5 человек /0,6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	6 человека /0,8 %
1.9.1	На муниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.9.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.9.3	На региональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.9.4	На межрегиональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.9.5	На федеральном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0 %
1.9.6	На международном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.10.1	Муниципального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	1 человек /0,01%
1.10.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%

1.10.3	Регионального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.4	Межрегионального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.5	Федерального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.6	Международного уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	5 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единиц
1.11.2	На межмуниципальном уровне	0 единиц
1.11.3	На региональном уровне	0 единиц
1.11.4	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.5	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.6	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	6 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Центра	6 человек /100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Центра	6 человек /100 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников Центра	0 человек /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Центра	0 человек /0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников Центра, в том числе:	0 человек /0 %
1.17.1	Высшая	0 человек /0%
1.17.2	Первая	0 человек /0 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	1 человек

		/17 %
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек
		/17 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра в возрасте до 30 лет	3 человек /50 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра в возрасте от 55 лет	1 человек /17 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	6 человек /100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек /0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единиц
1.23.2	За отчетный период	1 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да / <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	18 единиц /0,23 %
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2 единиц
2.2.1	Учебный класс	2 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да / <u>нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / <u>нет</u>
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / <u>нет</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да / <u>нет</u>

	или использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78 человек /100%

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (день)	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	1/33%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/100%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3/100%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/19
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	120 кв.м. (6,3 кв.м. на 1 воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	618,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

**Отчет о результатах самообследования
филиала муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка
им. И.Ф.Дремова Саратовской области" в с. Чернава за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Образовательная деятельность, общие сведения.

Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Ивантеевка Саратовской области им.И.Ф.Дрёмова» Филиал в с.Чернава
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Основная общеобразовательная школа
Организационно –правовая форма учреждения	Муниципальное
Учредитель	Администрация Ивантеевского муниципального района саратовской области
Год основания	1962 год
Юридический адрес	413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская, д.23.
телефон	8 (845 79) 5-41-41
e-mail	chernava-oosh2012@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://soshivanteevka.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	Руководитель филиала
имя, отчество руководителя	Золотухина Светлана Викторовна
Банковские реквизиты	ОГРН ИНН КПП р/с
Лицензия	№ от _____ Серия _____ № _____
Свидетельство аккредитации	№ от _____ серия _____ № _____
Структура общеобразовательного учреждения	Дошкольное, начальное, основное образование
Структура управления общеобразовательного учреждения	Управляющий совет, педагогический совет, руководитель филиала, директор школы
Форма ученического самоуправления	Детская организация «Родник»
Форма общественно - государственного управления	Управляющий Совет школы, Педагогический совет
Общая численность обучающихся:	27

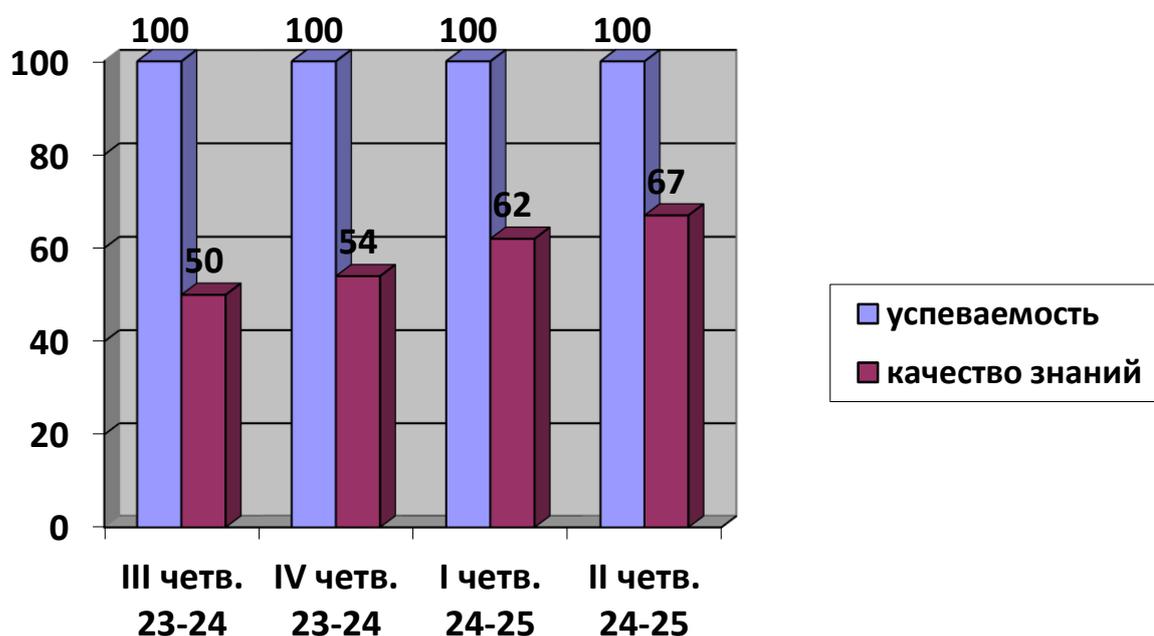
Учащиеся начального образования	13
Учащиеся основного образования	14

Раздел 2. «Система управления организацией»

Филиал МОУ «СОШ с.Ивантеевка им.И.Ф.Дрёмова» в с.Чернава ориентирован на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Каждый учитель способствует становлению учащегося как будущего члена развивающегося общества, так как основу качественной определенности современного человека составляют инициатива, деловитость, предприимчивость, стремление к инновациям и поиск возможности реализовать собственный творческий потенциал. Это достигается путем создания благоприятных условий для развития каждого обучающегося. Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы. его заместитель по учебно-воспитательной работе, руководитель филиала, методист.

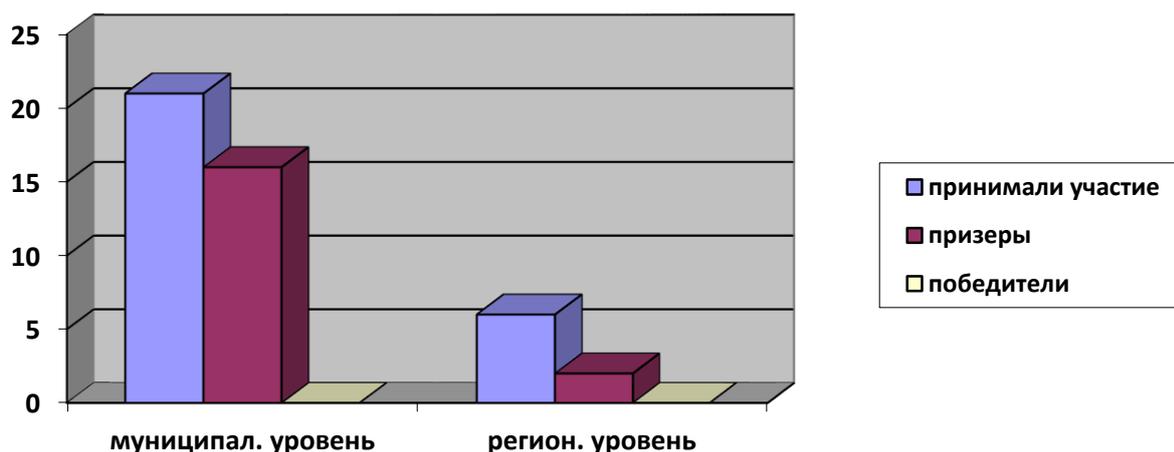
Раздел 3 «Содержание и качество подготовки обучающихся»

В 2024 году за III-IV четверти 2023-2024 учебного года и за I-II четверти 2024-2025 учебного года учащиеся показали следующие показатели успеваемости:



Раздел 4. «Организация учебного процесса»

Учащиеся школы принимали участие в различных олимпиадах - 24 учащихся (89%), конкурсах, активно посещают кружки и спортивные секции – 100% занятость учащихся. За 2024 учебный год учащиеся показали следующие результаты:



В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 17 сентября по 24 октября 2024 года в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 18 школьников по 13 предметам: обществознание, история, биология, литература, математика, русский язык, английский язык, ОБЗР, география, экология, астрономия, химия, физика,

Количество участников школьного этапа олимпиад

Количество обучающихся: 4 класса – 4

5-9 классов – 14

№ п/п	Предмет							Сроки проведения	Количество победителей	Количество призеров
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс			
1	Обществознание					2	3	23.09	-	-
2	История		1			2		27.09	-	-
3	Биология		3	1				10.10	-	1
4	Литература		4	1	2			07.10	-	2
5	Математика	3	5	1	3	1	2	18.10	-	4
6	Русский язык	3	4	1				08.10	-	3
7	Иностранный язык				1			30.09	-	1
8	ОБЗР						1	01.10	-	-

9	География				2			17.09	-	1
10	Экология						2	18.09	-	-
11	Астрономия					2		26.09	-	-
12	Химия					1		14.10	-	-
13	Физика					1	1	03.10	-	-

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

Всего участий – 51, из них-12 призеров, что составляет 23% от общего количества участий в олимпиаде.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Практически по всем предметам учащиеся показали нежелание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

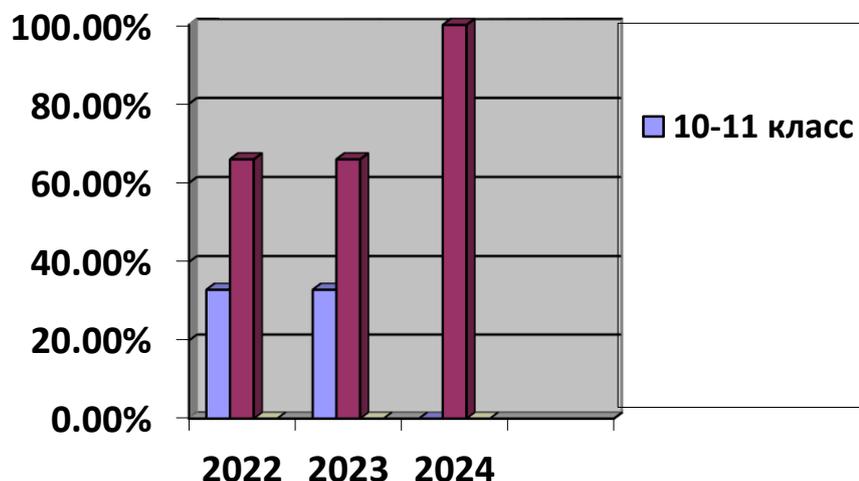
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад .
2. Руководителям школьных МО Долженко Е.А., Поповой Н.Л. проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
 1. 3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
 2. 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
 3. 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Классным руководителям:
 - 4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах
 - 4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Раздел 5. «Востребованность выпускников»

Сравнительный анализ выпускников за 3 года



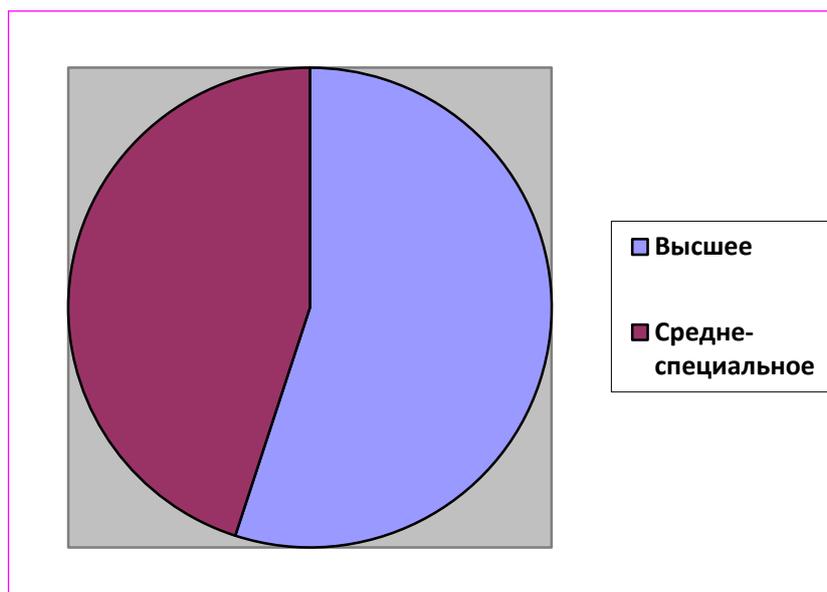
Раздел 6 «Качество кадрового состава»,

Качественный состав педагогического коллектива.

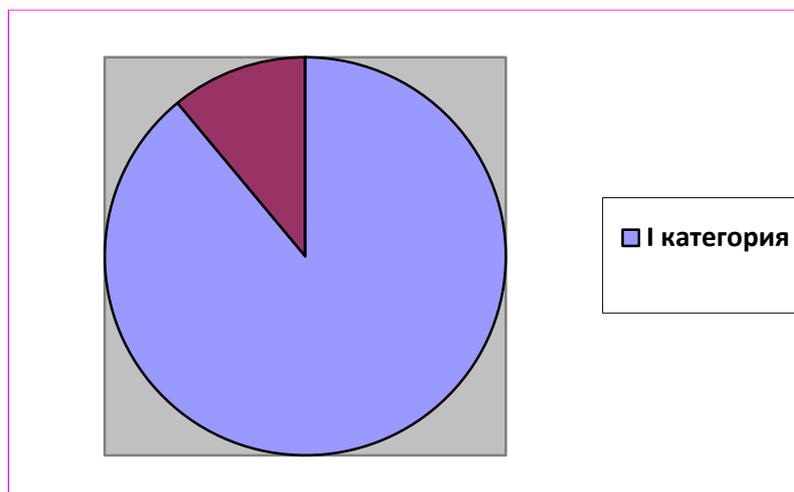
№	Ф.И.О. педагога	должность	педагогический стаж	образование	категория	КПК
1	Золотухина Светлана Викторовна	Руководитель филиала, учитель математики	26	высшее	I	2023
2	Чиркова Лилия Владимировна	Методист, учитель русского языка и литературы	7	высшее	I	2023
3	Попова Надежда Леонидовна	Учитель начальных классов	41	высшее	I	2023
4	Золотухина Вера Юрьевна	Учитель начальных классов	3	Средне-специальное	I	2024
5	Долженко Елена Александровна	Учитель английского языка, физики. музыки	11	Средне-специальное	I	2024

6	Яньшина Зинаида Владимировна	Учитель химии и биологии, технологии, ОРКСЭ	45	высшее	I	2023
7	Фартушнов Андрей Алексеевич	Учитель Истории, обществознания, технологии и ОБЗР	6	Средне-специальное	I	2023
8	Юлин Владимир Геннадьевич	Учитель физической культуры	26	Средне-специальное	-	2023
9	Ниронова Татьяна Васильевна	Педагог-психолог, библиотекарь	40	Высшее	I	2023

Соотношение педагогов по образованию



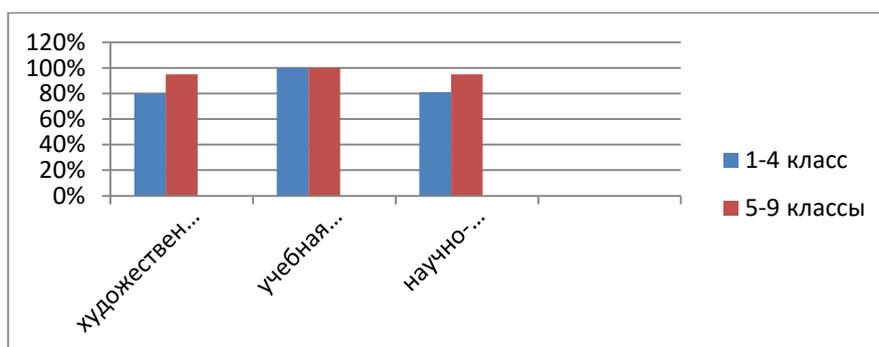
Соотношение педагогов по категории



Раздел 7 «Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, (1665) в расчёте на одного учащегося – 61 литературы. В библиотеке имеется читальный зал, и доступный для учащихся компьютер с выходом в Интернет

Обеспеченность учащихся библиотечным фондом



Раздел 8 «Материально техническая база»

Общая площадь здания филиала МОУ «СОШ сИвантеевка им.И.Ф.Дрёмова» в с. Чернава, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося-1183 кв.м., что приходится на 1 уч-ся- 44 кв.

Имеется холодное и горячее водоснабжение, теплые туалетные комнаты, индивидуальная канализация. Отапливается здание школы собственной котельной. Имеется два резервуара для противопожарного запаса воды. Все здания и сооружения размещаются с учётом санитарно-гигиенических норм. Газель на 24 посадочных мест для перевозки учащихся, осуществляет подвоз обучающихся из д. Щигры.

Оборудованные учебные кабинеты

Школа имеет 8 учебных кабинетов, 1 лабораторию, библиотеку, спортивный зал, столовую, оборудованную холодильниками, медицинский кабинет, учительскую, актовый зал, кабинет ИКТ.

Количество компьютеров в школе – 12, оснащён компьютерный класс широкополосным Интернетом (Не менее 6 Мб/с) - все учащиеся, имеют возможность пользоваться.

В каждом классе имеется компьютер с проектором для использования в работе педагогами ИКТ на уроке и классных часах, что позволяет детям более подробно и наглядно разобрать предлагаемую информацию.

Средства обучения и воспитания

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено	Состояние(исправное, неисправное)
Мультимедийный проектор	1	2013	Кабинет математики, географии	Исправное
Компьютер	1	2013		Исправное
Интерактивная доска	1	2013		Исправное
Компьютеры	5	2008	Кабинет информатики	Исправное
Сканер	1	2005		Исправное
Принтер	1	2017		Исправное
Ноутбук «LENOVO»	1			Исправное
Компьютер	1	2011	Кабинет химии биологии	Исправное
Мультимедийный проектор	1	2011		Исправное
Компьютер (моноблок)	1	2011	Кабинет русского языка и литературы	Исправное
Компьютер	1	2011	Кабинет физики	Исправное
Мультимедийный проектор	1	2011		Исправное
Компьютер (моноблок)	1	2011	Кабинет начальных классов	Исправное
Мультимедийный проектор	1	2011		Исправное
Компьютер	1	2011	Кабинет начальных классов	Исправное
Ноутбук «Lenovo»	1	2017	Кабинет английского языка	Исправное
Ноутбук «ASER»	1	2017	Кабинет истории	Исправное

Объекты спорта

Спортзал общей площадью – 132 м²

Спортивная площадка с нестандартным оборудованием-60 м x 40 м площадь – 2400м²

Спортзал рассчитан для проведения уроков физической культуры всех возрастов обучающихся, спортивных соревнований и мероприятий по внеклассной воспитательной работе, спортивных секций по волейболу, баскетболу. Имеет спортивное оборудование для занятия гимнастикой. Оборудованы отдельные комнаты для переодевания девочек и мальчиков.

Столовая

Столовая – 40 посадочных мест, площадью – 31,8 м², кухня – 15,7 м², склад для хранения продуктов – 15,0 м². Школьная столовая обеспечивает двухразовое горячее питание всех школьников и группы продлённого дня. Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств, взносов родителей и продукции, полученной с пришкольного участка. Столовая располагает необходимым оборудованием и посудой.

Технологическое оборудование; титан, электроплита, жарочный шкаф, холодильное оборудование

Медицинский кабинет снабжен необходимым набором специального медицинского оборудования. Это и медицинские весы, и таблицы для проверки зрения, "Ростомер", укладка для оказания экстренной медпомощи, аппарат для проведения кварцевания. .

Раздел 9 «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»

Результаты учебной деятельности за 2024 учебный год

Количество учащихся на конец года		Количество учащихся успевающих на «5» (отличники)		Количество учащихся успевающих на «5» и «4» (хорошисты)		Количество учащихся имеющих одну «3»		Количество учащихся не успевающих		Из числа не успевающих				Процент качества	
										Оставленные на второй год		ПМПК			
2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9
13	14	1	0	7	4	4	0	0	0	0	0	0	0	66	36

Результаты Государственной Итоговой Аттестации 2024 учебный год

	Обязательные		По выбору	
	Русский язык	Математика	Обществознание	География

«5»				
«4»		1		1
«3»	2	1	2	1
«2»				

Учащиеся четвёртого класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах, где показали хорошие результаты:

Результаты ВПР

Класс	Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
4	Русский язык	100	100
	Математика	100	100
	Окружающий мир	100	100
5	Русский язык	100	100
	Математика	100	75
	История	100	100
	Биология	100	75
6	Русский язык	100	66,6
	Математика	100	66,6
	Биология	100	66,6
	История	100	66,6
7	Русский язык	100	25
	Математика	100	0
	Обществознание	100	0
	Биология	100	50
	Английский язык	100	0
8	Русский язык	100	0
	Математика	100	33,3
	География	100	33,3
	Биология	100	33,3

В конце года учащиеся 2-8 классов, в 1 классе (комплексная работа) успешно сдали промежуточную аттестацию.

В течение учебного года учащиеся нашей школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня: муниципального; регионального; федерального (дистанционно).

В 9 классе прошли два этапа РПР по математике

2 этап(Весна 2024)

Успеваемость-100%

Качество знаний -0%

2 этап (ТММ Осень 2024)

Успеваемость-100%

Качество знаний-50%

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
- 2.. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения самообследования, размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- повысилось качество знаний учащихся начальной и основной школы .При проведении независимых мониторингов результаты некоторых учащихся не соответствуют четвертным оценкам.
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствие с требованиями ФГОС.
- низкий процент привлечения учащихся к проектной деятельности в начальной школе.

Поэтому определены следующие **задачи школы**:

-В 9классе с учащими проводить консультации, дополнительные занятия для подготовки ОГЭ.

- продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации новых стандартов образования;
- совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.
- повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;
- усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам, повысить значимость электронного журнала при работе с родителями;
- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности.
- пересмотреть ряд нормативных локальных актов в связи с изменениями законодательства в сфере образования.

**Примерные показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственный
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	27человек	Чиркова Л.В.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13человек	Чиркова Л.В.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14человек	Чиркова Л.В.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0человек/0%	Чиркова Л.В.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3балл	Чиркова Л.В.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл	Чиркова Л.В.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-балл	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-балл	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%	Чиркова Л.В.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%	Чиркова Л.В.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	-человек/%	

	выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-человек/%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%	Чиркова Л.В.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-человек/%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%	Чиркова Л.В.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-человек/%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27человек/100%	Чиркова Л.В.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9человек/33%	Чиркова Л.В.
1.19.1	Регионального уровня	0человек/0%	Чиркова Л.В.
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%	Чиркова Л.В.
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%	Чиркова Л.В.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%	Чиркова Л.В.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%	Чиркова Л.В.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%	Чиркова Л.В.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%	Чиркова Л.В.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9человек	Чиркова Л.В.
1.25	Численность/удельный вес численности	5человек/55%	Чиркова Л.В.

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/55%	Чиркова Л.В.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/45%	Чиркова Л.В.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/45%	Чиркова Л.В.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/88%	Чиркова Л.В.
1.29.1	Высшая	0 человек/0%	Чиркова Л.В.
1.29.2	Первая	8 человек/88%	Чиркова Л.В.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%	Чиркова Л.В.
1.30.1	До 5 лет	1 человек/0%	Чиркова Л.В.
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/55%	Чиркова Л.В.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/11%	Чиркова Л.В.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/33%	Чиркова Л.В.
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%	Чиркова Л.В.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	9 человек/100%	Чиркова Л.В.

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,44единиц	Чиркова Л.В.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61единиц	Чиркова Л.В.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Золотухина С.В.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Золотухина С.В.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Золотухина С.В.
2.4.2	С медиатекой	да	Золотухина С.В.
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Золотухина С.В.
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Золотухина С.В.
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Золотухина С.В.
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27человек/100%	Золотухина С.В.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1101кв. м/40,7 м ² на одного учащегося	Золотухина С.В.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18человек	Золотухина С.В.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18человек	Золотухина С.В.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	Золотухина С.В.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек	Золотухина С.В.

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек	Золотухина С.В.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3человек	Золотухина С.В.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15человек	Золотухина С.В.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	Золотухина С.В.
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18человек/100%	Золотухина С.В.
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0человек/0%	Золотухина С.В.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/0%	Золотухина С.В.
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/0%	Золотухина С.В.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/0%	Золотухина С.В.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/0%	Золотухина С.В.
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0%	Золотухина С.В.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4день	Золотухина С.В.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2человек	Золотухина С.В.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0человек/0%	Золотухина С.В.
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0человек/0%	Золотухина С.В.
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2человек/2%	Золотухина С.В.

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%	Золотухина С.В.
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50%	Золотухина С.В.
1.8.1	Высшая	0 человек/%	Золотухина С.В.
1.8.2	Первая	1 человек/50%	Золотухина С.В.
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	Золотухина С.В.
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%	Золотухина С.В.
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/50%	Золотухина С.В.
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/50%	Золотухина С.В.
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50%	Золотухина С.В.
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%	Золотухина С.В.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	2 человек/100%	Золотухина С.В.

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2человек/18человек	Золотухина С.В.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		Золотухина С.В.
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	Золотухина С.В.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	Золотухина С.В.
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	Золотухина С.В.
1.15.4	Логопеда	нет	Золотухина С.В.
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	Золотухина С.В.
1.15.6	Педагога-психолога	нет	Золотухина С.В.
2.	Инфраструктура		Золотухина С.В.
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	30,2кв.м. (1,7кв.м. на 1 воспитанника)	Золотухина С.В.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50,2кв.м.	Золотухина С.В.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	Золотухина С.В.
2.4	Наличие музыкального зала	нет	Золотухина С.В.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Золотухина С.В.

